فاعليّة التعليم المدمج في تنمية تحصيل معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لخبرات تصميم العروض التقديمية

(دراسة تجريبية في مدينة دمشق)

إعداد الباحثة: غنى محمد جهاد موسى– طالبة دكتوراه كلية التربية جامعة دمشق

إشراف الدكتور: محمد وحيد صيام – الأستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس

الملخص

هدف البحث إلى تعرّف فاعلية التعليم المدمج في تنمية تحصيل معلّمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لخبرات تصميم العروض التقديمية، ولتحقيق ذلك تم تصميم برمجية حاسوبية تفاعلية، وبناء اختبار تحصيلي مكون من (27) سؤالاً، وقد طُبق البحث على عينة مكوَّنة من (20) معلماً ومعلّمةً من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في الفصل الأول من عام 2019–2020 في مدينة دمشق، وخلص البحث إلى النتائج الآتية:

– فاعلية التعليم المدمج في تنمية تحصيل المعلّمين لخبرات تصميم العروض التقديمية بنسبة (1.67%)، وهذه النسبة أعلى من نسبة الكسب المعدّل المعياريّة التي حدّدها بلاك (1.2).

– يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في الاختبارين القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي.

–يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث تعزى لمتغير "عدد سنوات الخبرة"، ومن خلال اختبار (شيفيه) تبين أنّ الفروق كانت لصالح المعلّمين ذوي الخبرة الأعلى.

الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج– خبرات– تصميم العروض التقديمية– معلمو الحلقة الأولى.

The effectiveness of blended education in developing first stage teachers' achievement of presentation design experiences

(An experimental study in Damascus)

Abstract

The research aimed is to identify the effectiveness of blended learning developing the teachers 'achievement of the first cycle of basic education of experience designing presentations.

To achieve this, an interactive computer program was designed, and an achievement test consisting of (27) questions was built. The research was applied to a sample of (20) teachers from the workshop teachers. The first course of basic education in the first semester of 2019-2020 in Damascus, and the research concluded the following results:

-The effectiveness of blended learning in developing teachers' achievement of presentation design expertise by (1.67%), and this percentage is higher than the standard adjusted gain rate determined by Black (1.2).

- There were a statistically significant difference at the level of significance ($\alpha = 0.05$) between the mean scores of the research sample in the pre and posttests, in favor of the post application.

- There were statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) between the mean scores of the research sample, due to the variable "years of experience", and through the (Schiffe) test, it was found that the differences were in favor of teachers with higher experience.

Key words: Blended Learning - Experiences - Presentation Design- First Stage Teachers.

1- مقدمة

شغلت قضية إعداد المعلمين وإكسابهم الخبرات والمهارات اللازمة في التدريس مكاناً مهماً في الفكر التربوي المعاصر؛ إذ إن المعلّم يشغلُ مركزاً رئيساً في أي نظام تعليمي، بوصفه أحد العناصر الفاعلة والمؤثّرة في تحقيق أهداف ذلك النظام. ولذلك فإنّ عليه أن يلمّ بخبرات ومهاراتٍ عديدةٍ إلماماً جيّداً، من بينها خبرات التصميم التعليمي الإلكتروني بشكل عام، وخبرات تصميم العروض التقديمية بشكل خاص، وتوظيفها في التعليم. وقد أُشير في المؤتمر العلمي الثاني بعنوان "نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر" المنعقد في كلية التربية بجامعة دمشق في الفترة من 25-2009/10/27، إلى أنّ "نجاح المؤسّسة التربويّة في عصر تِقانة المعلومات والاتصالات يتوقّف بالدرجة الأولى على نجاحها في إحداث نقلة نوعيّة في إعداد المعلّم، وإعادة تأهيله؛ كي يتعامل مع تكنولوجيا عصر المعلومات دون رهبة أو خوف أو توجّس" (محافظة، 2009، 5)، كما أكد المؤتمر الإلكتروني الثالث، بعنوان "التعلم الإبداعي في العصر الرقمي" المنعقد في الجامعة المصرية للتعليم الإلكتروني (ابريل، 2016) ضرورة تطوير أداء المعلم ليكون قادراً على نقل المتطلبات العلمية، ومستجداتها بالتقنيات المناسبة، التي تنعكس على المخرجات التعليمية. ومن هنا أصبح التدريب أثناء الخدمة مطلباً ضرورياً حتى لا يبقى المعلم محدود الأفق في عصر تتزايد فيه المستجدات المتلاحقة بشكل سريع، ما يلقي على عاتقه مسؤولية تجديد معارفه ومهاراته باستمرار، "فالتدريب مهم وضروري لبناء قوة بشرية منتجة، فقد تضع بعض المؤسسات خطة العمل وتوفر كل الوسائل لتنفيذها، إلا أنها تبقى قاصرة إذا ما أغفلت عملية تدريب الأفراد على هذه الخطة" (عايش، 2008، 74).

وعلى الرغم من المميزات المتنوعة للتعليم الإلكتروني، وتوفيره لبرامج التعليم والتدريب دون الحاجة لحضور المتعلمين لمؤسسات التعليم، فإنّ التربويين يرون أن استخدامه قد يؤثر في العامل الإنساني، والتفاعل بين المتعلمين، كما أن أبحاث التعليم الإلكتروني لم تستطع تناول معظم المهارات العملية نظراً لصعوبة قياسها من بعد

ولطبيعتها التي تستدعي الوجود الفعلي لدراستها وأدائها أمام المعلم (سالم، 2003، 298)، ما استدعى الدمج بين التعليم الإلكتروني من بعد، والتعليم التقليدي وجهاً لوجه.

وللحاسوب طرائق فعّالة في عرض المعلومات، والمهارات، منها العروض التقديمية التي تشكل فرصة مناسبة لإدماج وسائط سمعية، وبصرية بطريقة تجذب التلاميذ وتحفزهم على المشاركة والتفاعل، ومن أشهر البرامج في هذا المجال برنامج Power point، الذي "يتميز بأنه يُمكّن التلميذ من تتبّع المادة المطلوبة كما هي في الكتاب المقرر، لكن بصورة شائقة جداً؛ إذ تُعرض المعلومات فيه بطريقة الشرائح، ويتفاعل التلميذ معها من خلال توضيح الأشكال، والصور، والخرائط، والرسوم بطريقة تجذبه نحوها" (عفانة، 2003،60). هذا بالإضافة إلى استخدامات البرنامج الواسعة في الجامعات، والمؤسسات، والشركات.

كل ما سبق يعدّ دليلاً على ضرورة توفير بيئة فاعلة لإكساب مهارات تصميم العروض التقديمية، لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي؛ إذ إنهم يقومون بأداء مهامهم التعليميّة في مرحلة الحلقة الأولى، التي تسعى إلى تنمية مختلف مهارات التلاميذ بمجالاتها (المعرفية، والمهارية، والوجدانية). ولعل نمط التعليم المدمج، يكون خير معين لتحقيق تلك الغايات؛ إذ يتم من خلاله الدمج بين أسلوبي التعليم الإلكتروني من بعد، والتعليم التقليدي وجهاً لوجه لشرح المهارات، وتطبيقها وتقييمها، ما قد ينعكس إيجابياً على أداء المعلمين التدريسي في ظل التطورات التكنولوجية المعاصرة.

2-مشكلة البحث:

لاحظت الباحثة من خلال عملها في مجال التدريس، وإشرافها على زمر التربية العمليّة في كليّة التربية، أن استخدام الحاسوب وبرامجه باعتباره تقنيّة تعليميّة لا تُنجَز بالصورة المرجوّة منها، في عصر يتّسم بالتطوّر المتسارع لتقانة التعليم؛ إذ إن المعلمين يفضلون استخدام الوسائل التعليمية التقليديّة، وربما يعود ذلك إلى تدني مستوى امتلاكهم للخبرات والمهارات الحاسوبية الضرورية لمواكبة المستجدات التكنولوجية، وقد عزز ملاحظة الباحثة نتائج الدراسة الاستطلاعيّة [الملحق (5)] التي قامت بها على اثني عشر معلّماً ومعلّمةً (من خارج عينة البحث) من معلّمي الحلقة الأولى من التعليم

الأساسيّ في مدرسة نصير شورى بمدينة دمشق، وطبقّت عليهم بطاقة مقابلة لاستطلاع آرائهم حول مدى معرفتهم بمهارات تصميم العروض التقديمية، واستخدامها في العملية التعليمية، إذ تبيّن أن (83.33%) من المعلمين ليس لديهم معرفة بتصميم العروض التقديمية، وأنّهم يرغبون في اكتساب هذه المعارف والخبرات، وتوظيفها في التدريس، ونسبة (91.66%) من المعلمين اتّفقوا على أنّ إعطاء الدروس بطريقة العروض التقديمية يؤدّي إلى إثارة دافعيّة التلميذ، وتشويقه لموضوعات الدراسة. كما أكدت نتائج دراسات علميّة سابقة حاجة المعلمين لامتلاك مهارات تصميم العروض التقديمية، منها دراستا الغامدي (2010)، والقصاص (2015). بينما أوصت دراسات عدة باستخدام التعليم المدمج في تنمية معلومات المتعلمين وخبراتهم، منها دراستا خلف الله (2010)، والخزعلي (2018) أوصتا بتقصي أثر التعلم المدمج في إكساب المهارات التكنولوجية، والاهتمام به، وتوظيفه في التدريس، ودراسة صلاح (2019) التي أوصت بضرورة إنشاء نظام للتدريب عن بعد للمعلمين، كي تتوفر الخدمات التدريبية لهم على نحو أكثر فاعلية في أماكن عملهم، لضمان استمرارية التدريب، ومواكبة التطورات التعليمية الحديثة. كل ذلك دفع الباحثة إلى تدريب المعلمين وتنمية خبراتهم في تصميم العروض التقديمية، من خلال التعليم المدمج، والكشف عن فاعليته في تنمية تلك الخبرات لديهم. واستُخدم نمط التعليم المدمج في تطبيق تجربة البحث الحالي؛ لمناسبته لموضوع البحث الحالي؛ بوصفه مهارات عملية تطبيقية، بالإضافة إلى أن ضيق وقت المعلمين (أفراد عينة البحث) حالَ دون حضورهم لدورات تدريبية ترفع من مستوى خبراتهم ومهاراتهم الحاسوبية بشكل عام، وخبراتهم بتصميم العروض التقديمية بشكل خاص. كل ما سبق يعدّ دليلاً على وجود مشكلة تتجلّى في ضرورة تنمية تحصيل المعلمين المعرفي لخبرات تصميم العروض التقديمية التعليمية، بطريقة التعليم المدمج، لعله يكون حلاً من بين حلولٍ كثيرةٍ قد يطرحها الباحثون يتمثل في الإجابة عن السؤال الآتي: **ما فاعلية التعليم المدمج في تنمية تحصيل معلّمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لخبرات تصميم العروض التقديمية؟**

3-أهمية البحث: تكمن أهمية هذا البحث في النقاط الآتية:

1. قد يسهم في تنمية مهارة التعلّم الذاتي لدى المتعلمين من خلال تنمية التحصيل المعرفي لخبرات أفراد عينة البحث في تصميم العروض التقديمية.
2. يُعدُّ البحث استجابة للتوجهات الحديثة في مجال تقنيّة المعلومات والاتصال وتطبيقاتها في الميدان التربوي (دمج التكنولوجيا بالتعليم).
3. قد يسهمُ هذا البحث الحالي في تشجيع المعلّمين لاستخدامِ طريقة التعليم المدمج في التعليم.
4. قد يفيد في رفد مؤسّسات المجتمع بالكوادر المؤهّلة، نظراً لأهميّة دور المعلم، وضرورة إعداده، وتنمية معارفه وخبراته في التصميم التعليمي، وخاصة خبرات تصميم العروض التقديمية لتوظيفها بكفاءة في التعليم.
5. قد يسهم في تزويد المعلّمين بقدر كافٍ من الثقافة التقنية، والخبرات التكنولوجية الحديثة، ما ينمي الوعي التقني لديهم.

4- أهداف البحث:

1. تحديد المعارف والخبرات المراد تزويد معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بها في تصميم العروض التقديمية باستخدام برنامج power point.
2. تعرّف فاعليّة التعليم المدمج في تنمية التحصيل المعرفي لدى معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لخبرات تصميم العروض التقديمية؟

5- أسئلة البحث: حاول البحثُ الحالي الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1.5. ما خبرات تصميم العروض التقديمية باستخدام برنامج power point المراد تزويد معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بها؟

5.2. ما فاعليّة التعليم المدمج في تنمية التحصيل المعرفي لدى معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لخبرات تصميم العروض التقديمية؟

6- الفرضيات: تم اختبار فرضيتي البحث عند مستوى الدلالة (0.05).

1.6. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات إجابات أفراد عينة البحث عن بنود الاختبار التحصيلي في التطبيقين القبلي والبعدي.

2.6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد عينة البحث عن بنود الاختبار التحصيلي البعدي تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة التدريسية.

7- حدود البحث: اقتصر البحث على الحدود الآتية:

- **الحدود العلمية:** اقتصر البحث على مهارات تصميم العروض التقديمية باستخدام برنامج power point.
- **الحدود البشرية:** عينة من معلّمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة دمشق.
- **الحدود المكانية:** مدرسة عمر أبو ريشة للتعليم الأساسيّ (حلقة أولى) في مدينة دمشق.
- **الحدود الزمانية:** الفصل الأول للعام الدراسيّ 2019- 2020.

8- مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائيّة:

1.8. الفاعليّة Effectiveness: تُعرَّف الفاعلية بأنها "مدى تحقيق الأهداف، بمعنى أنها توضح الزيادة في التعلّم الذي حقّقه التلميذ من خلال دراسته للوحدة" (القلا، يونس، 2001، 367_369)، ويعرِّفها جيمس برايس (James Price) بأنها: "درجة تحقيق الأهداف" (Price, 1968, 3). **وتُعرّف إجرائيّاً بأنها:** مدى التغيّر الذي يمكن أن يحدثه التعليم المدمج كمتغيّر مستقل بعد تطبيقه على عينة من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسيّ (المجموعة التجريبيّة)، بغية إكسابهم مهارات تصميم العروض التقديمية باستخدام برنامج power point، وتقاس الفاعلية عندما تزيد نسبة الكسب المعدّل لدى عينة البحث عن (1.2) بحسب عتبة إثبات الفاعلية حسب بلاك.

2-8- التعليم المدمج Blended Learning: يُعرف بأنّه "التعليم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي، والتعلم عبر الشابكة (الإنترنت) في نموذج متكامل، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما" (الراضي، 2010، 35). وتعرفه الباحثة **إجرائياً** بأنه: إستراتيجية تعليمية قائمة على الجمع بين أسلوبي التعليم الإلكتروني من بعد والذي يستخدم في شرح مهارات تصميم الدروس بطريقة العروض التقديمية، باستخدام برنامج power point، وتوضيح كيفية أدائها من خلال (البرمجية الحاسوبية التفاعلية، والفيديوهات التعليمية المسجلة، والتسجيلات الصوتية) المصممة من قبل

الباحثة، ويعتمد هذا الأسلوب على استخدام الحاسوب، والشابكة (الإنترنيت)، وبين أسلوب التعليم التقليدي في الجلسات التدريبية وجهاً لوجه في قاعة الحاسوب بالمدرسة، لتدريب المتعلمين (عينة البحث) على مهارات التصميم. كما تم إنشاء مجموعة تضم أفراد عينة البحث عبر برنامج واتساب (WhatsApp)، نظراً لشهرة هذا البرنامج، وسهولة استخدامه، وتوفره لدى جميع المتعلمين (عينة البحث)، بالإضافة إلى أن هذه المجموعة هي بمثابة منتدى تفاعلي للنقاشات بين الباحثة والمتعلمين من جهة، وبين المتعلمين بعضهم بعضاً من جهة أخرى.

8-3- التحصيل: يُعرف التحصيل بأنه "درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه، أو يصل إليه في مادة دراسية، أو مجال تعليمي، أو تدريبي معين" (علام، 2000، 305). وتعرفه الباحثة **إجرائياً** بأنه: الدرجة التي يحصل عليها المتعلمين (عينة البحث) بعد الانتهاء من دراسة وتنمية الخبرات بتصميم العروض التقديمية، ويقاس التحصيل بمجموع الدرجات التي يحصّلها المتعلم في الاختبار التحصيلي البعدي.

8-4- خبرات تصميم العروض التقديمية presentations: تعرفها الباحثة **إجرائياً** بأنها: المعارف والمعلومات المتعلقة بإنشاء طريقة لتقديم وترتيب وعرض الأفكار والبيانات بشكل واضح وبسيط، وتستخدم في التعليم، والمؤتمرات، والاجتماعات، لعرض موضوع ما أمام مجموعة من المتعلمين، أو الحضور، وتستخدم برامج الحاسوب في إعداد هذه العروض، منها برنامج بوربوينت (power point)، وعدة برامج أخرى.

9- دراسات سابقة

أولاً: دراسات محلية وعربية وأجنبية:

1- دراسة تايلر (Taylor, 2007):

هدفت إلى معرفة أثر التعلم المدمج على درس في التربية البدنية، واعتمد الباحث المنهج التجريبي، تكونت العينة من (100) طالباً وطالبةً، (50) منهم مثلوا المجموعة التجريبية والتي تعلمت باستخدام طريقة التعلم المدمج باستخدام موقع تعليمي لتدعيم التعليم بالطريقة التقليدية و(50) منهم مثلوا المجموعة الضابطة والتي تعلمت بالطريقة

التقليديـة، وتوصـلت الدراسـة إلـى وجـود فـروق ذات دلالـة إحصـائية لصـالح المجموعـة التجريبية في الاختبارات الكتابية والأدائية.

2- دراسة الغامدي (2010):

هدفت الدراسة إلى تعرّف فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات برنامج العروض التقديمية (power point) لطالبات الصف الثاني الثانوي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة لتعرف الصعوبات التي تواجه الطالبات عند تعلم برنامج العروض التقديمية والحلول المقترحة، كما تم تصميم اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة، وطبقت الاستبانة على عينة من طالبات الصف الثاني الثانوي والبالغ عددهن (394) طالبةً، كما طُبق الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة على عينة مكونة من (58) طالبةً، قُسمت إلى مجموعتين متساويتين بطريقة عشوائية إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، ومن أبرز النتائج: وجود فروق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في اكتساب مهارات برنامج العروض التقديمية (power point) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

3- دراسة خلف الله (2010):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام كل من التعليم الإلكتروني، والمدمج فـي تنميـة مهـارات إنتـاج النمـاذج التعليميـة لـدى طـلاب شـعبة تكنولوجيـا التعلـيم بكليـة التربيـة جامعـة الأزهر، واعتمـد الباحـث المـنهج التجريبـي، ولتحقيـق أهداف الدراسـة تـم تصـميم اختبـار تحصـيلي، وبطاقـة ملاحظـة، وتـم تطبيـق الأدوات علـى عينـة عشـوائية مكونـة من (70) طالباً من طـلاب الفرقـة الأولـى شـعبة تكنولوجيـا التعلـيم بكليـة التربيـة، مقسـمة بالتسـاوي إلـى مجمـوعتين تجـريبيتين، ومـن أهـم النتـائج: فاعليـة التعلـيم المـدمج والتعليم الإلكتروني في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعلـيم، بالإضـافة إلـى ثبـوت تفـوق مجموعـة التعلـيم المـدمج علـى مجموعـة التعلـيم الإلكتروني في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم.

4- دراسة القصاص (2015):

هدفت الدراسة إلى بناء موقع ويب تفاعلي لتنمية مهارات تصميم العروض التقديمية لدى طلبة الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، ودراسة أثره، واعتُمد المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبيّ، كما طُبق الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة على عينة عشوائية مكونة من (46) طالباً من طلاب مساق مقدمة في الحاسب الآلي في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، قسمت إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، ومن أبرز نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة في الاختبار المعرفي البعدي، وبطاقة الملاحظة، لصالح المجموعة التجريبية.

5- دراسة حميد (2016):

هدفت الدراسة إلى تعرّف فاعلية الفصول المنعكسة والفصول المدمجة في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب التعليمية لطالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، واعتُمد المنهج الوصفي، والمنهج التجريبيّ، كما طُبق الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة على عينة مكونة من (59) طالبةً من طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية، ومن أبرز النتائج: فاعلية الفصول المنعكسة وفقاً للكسب المعدّل بلاك. بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعة الفصول المنعكسة ومجموعة الفصول المدمجة ومجموعة الفصل التقليدي في الاختبار المعرفي البعدي وبطاقة الملاحظة لصالح الفصول المنعكسة والفصول المدمجة.

6- **دراسة يغمور (Yaghmour,2016):**

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية إستراتيجية تدريسية قائمة على التعلم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة الرياضيات. تكونت لعينة من (97) طالباً وطالبةً موزعين كالآتي (47) طالباً وطالبةً في المجموعة التجريبية، و(50) طالباً وطالبةً في المجموعة الضابطة بمدينة إربد بالأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء اختبار تحصيلي، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

7- دراسة الخزعلي (2018):

هدفت الدراسة إلى تعرّف أثر استخدام إستراتيجية التعلم المتمازج في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات في العراق، واعتمد

المنهج شبه التجريبي، واستخدم اختبار التفكير الإبداعي، وطبقت أدوات الدراسة على عينة عشوائية تكوّنت من (79) طالباً وطالبةً من طلاب الصف الثاني المتوسط من مدرستين في محافظة بغداد، قسمت إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، ومن أبرز نتائج الدراسة فاعلية إستراتيجية التعلم المتمازج في تنمية التفكير الإبداعي، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية التعلم المتمازج.

8- دراسة صلاح (2019):

هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات التعليم الإلكتروني لدى مدرسي علم الأحياء في المرحلة الثانوية ضوء احتياجاتهم التدريبية، من خلال تصميم برنامج تدريبي وفق نظام (Moodle)، وقياس فاعليته في المجالين المعرفي والأدائي، واعتُمد المنهج التجريبي، واستُخدم برنامج تدريبي مصمم وفق نظام (Moodle)، واختبار معرفي، وأدائي (بطاقة ملاحظة)، واستبانة آراء، وطبقت أدوات الدراسة على عينة من مدرسي علم الأحياء في المرحلة الثانوية بلغت (13) مدرساً ومدرسةً، وعينة من طالبات الصف الثاني الثانوي العلمي، وقسمت إلى مجموعتين ضابطة بلغت (105) طالبةً، وتجريبية بلغت (96) طالبةً، ومن أبرز نتائج الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي المصمم وفق نظام (Moodle)، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المدرسين في التطبيق البعدي للاختبارين المعرفي والأدائي البعدي، حسب متغيري (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة).

ثانياً- تعقيب على الدراسات السابقة وموقع البحث الحالي منها:

خلصت الباحثة من خلال استعراضها للدّراسات العربيّة والأجنبيّة السّابقة إلى أنّ هذه الدّراسات أُجريت في فتراتٍ زمنيّةٍ متباينةٍ، وشمل مجتمعها بلاداً عربيّةً وأجنبيّةً. وكان الهدف من الدّراسات السّابقة إمّا تعرّف أثر التعلم المدمج على درس في التربية البدنية مثل دراسة (Taylor, 2007)، أو تحصيل الطلاب في مادة الرياضيات مثل دراسة (Yaghmour, 2016؛ والخزعلي، 2018)، أو الكشف عن فاعلية الفصول المنعكسة والمدمجة في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب التعليمية مثل دراسة حميد

(2016)، أو في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لطالبات كلية التربية مثل دراسة خلف الله (2010)، واستُخدم الاختبار التحصيلي أداة لتطبيق الدراسة، كما في دراسات (الغامدي، 2010؛ خلف الله، 2010؛ والقصاص، 2015؛ حميد، 2016؛ Yaghmour, 2016؛ والخزعلي، 2018)، وتنوعت العينة في الدراسات السابقة بين طلبة كلية التربية وطلبة كلية العلوم التطبيقية، مثل دراسات (خلف الله، 2010؛ والقصاص، 2015؛ حميد، 2016)، وبين طلبة الصف الثاني المتوسط، وتلامذة الثالث الأساسي، وطلبة الثاني الثانوي مثل دراسات (الغامدي، 2010؛ و Yaghmour,2016؛ والخزعلي، 2018)، واتفقت مع دراسة صلاح (2019) في العينة كونها معلمين، واختلفت في المرحلة التعليمية التي يقومون بالتدريس فيها.

ثالثاً- اختلاف البحث الحالي عن الدراسات السابقة:

اختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في موضوعه (تنمية تحصيل المعلمين لخبرات تصميم العروض التقديمية، بطريقة التعليم المدمج)، كما اختلف في أدوات البحث؛ إذ استُخدمت بطاقة الملاحظة لقياس المهارات الأدائية في الدراسات السابقة مثل دراسة (خلف الله، 2010؛ والقصاص 2015؛ وحميد، 2016) بينما استُخدم اختبار تحصيلي في قياس درجة تحصيل المعلمين (أفراد عينة البحث) في تنمية خبرات تصميم العروض التقديمية لديهم، واختلف في العينة أيضاً وهي معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، إذ لم تعثر الباحثة على أية دراسة تجريبية طُبق فيها نمط التعليم المدمج على عينة من المعلمين، بالإضافة إلى أن هذا البحث يعدُّ البحث المحلّيّ الأول – في حدود علم الباحثة– الذي يحاول قياس فاعليّة التعليم المدمج في تنمية تحصيل المعلمين لخبرات تصميم العروض التقديمية.

وأفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظريّ، واختيار عيّنة البحث، وبناء أدوات البحث، ومناقشة النتائج.

10- الإطار النظريّ:

1.10. تعريف التعليم المدمج:

يُعرف التعليم المدمج بأنه: "إحدى صيغ التعليم أو التعلم التي يندمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي التقليدي في إطار واحد، إذ توظف أدوات التعليم الإلكتروني سواء المعتمدة على الحاسوب أم على الشبكة في الدروس، ويلتقي المعلم مع الطالب وجهاً لوجه معظم الأحيان" (زيتون، 2005، 41)، **وعرفه (دعمس) بأنه** "التركيز على التفاعل المباشر داخل غرفة الصف عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة، كالحاسوب والشابكة، ومن ثم يمكن وصف هذا التعليم بأنه الكيفية التي تنظم بها المعلومات، والمواقف، والخبرات التربوية التي تقدم للمتعلم عن طريق الوسائط المتعددة التي توفرها التقنية الحديثة، أو تكنولوجيا المعلومات" (دعمس، 2009، 24)، كما عُرّف بأنه "توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف، والمحتوى، ومصادر، وأنشطة التعلم، وطرائق توصيل المعلومات من خلال أسلوبي التعلّم وجهاً لوجه، والتعليم الإلكتروني، لإحداث التفاعل بينه وبين طلابه" (الغريب اسماعيل، 2009، 99_ 100). و**عرفه (الشرمان)** بأنه "إعادة تصميم جوهرية لهيكل العملية التعليمية التعلميّة وطرائقها، وذلك من خلال فتح المجال واسعاً لعمليتي التعليم والتعلّم للاستفادة من الإمكانيات الكثيرة التي يوفرها تبني هذا النمط من التعلم. كما أن هذا النمط يتطلب من التربويين التفكير المعمق فيما هو ضروري بعيداً عن المحددات الكامنة في كل من التعلم الصفي، والتعلم عن طريق الشابكة إذا ما أخذ كل على حدة" (الشرمان، 2015، 31). ومما سبق نجد أن التعليم المدمج في واقعه محاولة من الأنظمة التعليمية للاستجابة لحاجات الطلبة ورغباتهم في إطار العملية التعليمية من أجل الوصول إلى مخرجات تعليم أفضل.

2.10. أساليب البرامج التي تعتمد التعليم المدمج:

يرى (شرمان، 2015) أن تنفيذ البرامج التي تعتمد نمط التعليم المدمج يتم من خلال تبني أحد أسلوبين:

2- الأسلوب المسترسل: تلتزم عملية التعليم ضمن هذا الأسلوب بتتابعية وخطية؛ فيتم تقسيم المادة إلى وحدات دراسية متتابعة، ويتم بناء المنهاج خطوة بخطوة وتدعيمه بوسائل الكترونية مختلفة، وفي نهاية البرنامج أو الدراسة يكون هناك اختبارات وتقويم من أجل قياس مدى تحقق التعلم. **واعتُمد هذا الأسلوب في تطبيق نمط التعليم المدمج في البحث الحالي لمناسبته لموضوع البحث (تنمية تحصيل المعلمين (أفراد عينة البحث) لخبرات تصميم العروض التقديمية).**

3- الأسلوب المعتمد على الجوهر ومواد مساندة: يعتمد هذا الأسلوب على جزء يعتبر الجوهر في المنهاج، وقد يكون على شكل حصص صفية أو مادة يتم تقديمها عبر الانترنت، ومن ثم يتم تدعيمه بمواد تعليمية، وأدوات تقييم، وهذه المدعمات تكون اختيارية، أو إجبارية (84).

مما سبق نجد أن التعليم المدمج نمط من أنماط التعليم الذي يتكامل فيه التعليم الإلكتروني بعناصره وسماته، مع التعليم التقليدي وجهاً لوجه بعناصره وسماته أيضاً، في إطار واحد؛ إذ توظف أدوات التعلم الإلكتروني، وجلسات التدريب في الفصول التقليدية والافتراضية.

3.10. أبعاد التعليم المدمج:

يتصف التعليم المدمج بمجموعة من الأبعاد تناولها (الفار، 2000) بالآتي:

1- الدمج بين التعليم الشبكي عبر الإنترنت والتعليم التقليدي:

يجمع التعليم المدمج بين أنماط التعليم الشبكي وبين التعليم بحجرات الدراسة التقليدية، فيتم تقديم برنامج تعليمي يقدم مواد الدراسة، ومصادر البحث عبر الشابكة مع تخصيص جلسات تعليمية داخل حجرات الدراسة بقيادة المعلم.

2- التعاون الإلكتروني والتقليدي: يوفر بيئات تعليمية تعاونية فيستطيع المتعلمين والمعلم التعاون إلكترونياً من خلال مؤتمرات الإنترنت أو بشكل حي مع المعلم بالمؤسسات التعليمية، مما يدعم عامل التواصل والديناميكية أثناء التعلم ويحقق المشاركة المعرفية.

3- مـواد دعـم الأداء: يـوفر التعلـيم المـدمج مـواد دعـم الأداء والتـي تزيـد فـي العائـد التعليمي مثل (المواد الإلكترونية بالشابكة، والمواد المطبوعة، وبرامج تدريبية إلكترونية، وبرامج تدريبية مباشرة).

4- الأحداث الحية وجهاً لوجه: وهي الأحداث التعليمية التي يقودها المعلم بالمؤسسة ويشارك فيها المتعلمون. وهذه الأحداث الحية لا يمكن الاستغناء عنها لثبوت أثرها الكبير على المتعلمين ومنها (جذب انتباه المتعلمين، جعل الموضوع وثيق الصلة بحياة المتعلمين الواقعية، ترسيخ الثقة لدى المتعلم).

5- تنوع أشكال واستراتيجيات التعليم: يتم من خلال التعليم المدمج توظيف أشكال واستراتيجيات تعليمية متنوعة قد تشمل تعليم افتراضي مباشر تعاوني، وفصول تعليمية غير مباشرة للتعلم الذاتي، وكذلك أساليب التعلم القائمة على التعليم الإلكتروني عن بعد، والتعليم بقاعات الدروس التقليدية وجهاً لوجه، والتعلم النشط، والتعليم الجمعي، والتعليم في مجموعات صغيرة.

6- دمج التعليم النظامي بالتعليم غير النظامي:

يتم الدمج بين التعليم النظامي بالشابكة والتعليم التقليدي المباشر وجهاً لوجه، والتعليم غير النظامي من خلال الدخول على مواقع تعليمية أخرى عبر الإنترنت مدعمة للموضوعات الدراسية ومن خلال التفاعل الحي الفعلي مع المعلم ومع الزملاء.

7- دمج الكتاب التعليمي التقليدي مع الصفحات الإلكترونية: يتم المزاوجة بين الكتاب الجامعي وبين الكتاب الإلكتروني، فيستطيع المتعلم مدارسة الكتاب الورقي ومعاودة القراءة والإطلاع وكذلك متابعة صفحات الشابكة المدعمة بالصوت والصورة والحركة والأشكال، والألوان من أجل تدعيم التعليم وصقله من جميع جوانبه (192).

ومما سبق نجد أن التعليم المدمج يتصف بأبعاد ومميزات عدّة تقدّم للمتعلم الجوانب التعليمية، والخبرات بالمزج بين النظام الإلكتروني ومميزاته، والتقليدي وجوانبه الاجتماعية.

4.10. تعريف برنامج العروض التقديمية power point :

يُعرف بأنه "برنامج تقديم مؤسس على برنامج نوافذ ميكروسوفت ويندوز (Microsoft Windows) ورسومات، وشفافيات، أو تقديمات مؤسسة على الحاسوب يستخدم لإنشاء الشرائح المحوسبة المختلفة، وذلك باستخدام عدة وسائط مثل الشرائح التي تعرض على الحاسوب أو تنشر على شبكة الانترنيت" (حسن، 2001، 156). كما يُعرف بأنه "برنامج مختص بإنشاء العروض للموضوعات أو لشرح المشاريع على سبيل المثال على شكل شرائح بحيث تعرض كل شريحة جزء أو نقاط من موضوع العرض" (الموسى، 2007، 522). وتعرفه الباحثة بأنه: برنامج مكوّن من شرائح ضمن مجموعة برامج ميكروسوفت أوفيس، يستفيد منه المعلّمين (عينة البحث) في تصميم الدروس بطريقة العروض التقديمية، وتقديم المادة التعليمية بطريقة شائقة يتفاعل معها التلاميذ.

5.10.مزايا برنامج العروض التقديمية power point :

يمتاز برنامج العروض التقديمية بمواصفات عدة من أبرزها:

1- خلو البرنامج من المحتوى، وهذا الأمر يمكّن من توظيفه لخدمة أغراض تعليمية محددة، ولمواد دراسية مختلفة.

2- يناسب برنامج العروض الكثير من الأهداف التربوية، مثل التدريب على التفكير العلمي، وحل المشكلات.

3- سهولة التدرب عليه، فيمكن مثلاً تدريب جميع المعلمين عليه داخل مدارسهم.

4- يمتاز بسهولة وإضافة وحذف الشرائح.

5- يمتاز بسهولة حفظ واسترجاع الشرائح (الموسى، 2001،25). بالإضافة إلى إمكانية إضافة مقاطع صوت وفيديو إلى الشرائح، وسهولة تنسيق شرائح العرض بأشكال متعددة. وهكذا نجد أن برنامج العروض التقديمية power point من تقنيات التعليم التي تخاطب الحواس عند التلاميذ؛ إذ يتميز بالمثيرات البصرية والسمعية، كما يضفي على المادة العلمية جانب من التشويق وجذب الانتباه؛ ما يؤدي إلى إثارة الدافعية وجذب انتباه التلاميذ لموضوع الدرس، كما يوفر وقت وجهد المعلم.

11- منهج البحث وإجراءاته: اعتُمد المنهج التجريبي الذي يعرف على أنه: "تغير متعمّد ومضبوط للشروط المحددة للظاهرة وملاحظة نواتج التغّير في الظاهرة موضوع الدراسة" (عباس وآخرون، 2007، 79). وتم اعتماده كونه يناسب طبيعة البحث الحالي ذي المجموعة التجريبية الواحدة.

ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

1. إجراء الدراسة الاستطلاعية بقصد تحديد مشكلة البحث، ودعم ملاحظة الباحثة.
2. الاطلاع على البحوث، والدراسات السابقة، والأدبيات المتعلقة بموضوع البحث.
3. بناء أدوات البحث (البرمجية الحاسوبية التفاعلية، والاختبار التحصيلي قبلي/ بعدي)، وتحكيمها.
4. إجراء التجربة الاستطلاعية بقصد التحقق من وضوح أدوات البحث، واستمرت من 2019/10/13 وحتى 2019/10/17.
5. **إجراء التجربة الأساسية وفق الخطوات الآتية:**
6. تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي بتاريخ 2019/10/20.
7. التدريب على مهارات العروض التقديمية، باستخدام برنامج power point بأسلوب التعليم المدمج، خلال الفترة من 2019/10/22 إلى 2019/11/19، بوساطة الشابكة (الإنترنيت)، على أن يكون هناك جلسة تدريبية وجهاً لوجه أسبوعياً، مدتها ساعتان في قاعة الحاسوب بالمدرسة، للنقاش حول المهارات، وتطبيقها وحل أسئلة على شكل مهام أدائية، وتقييمها أمام المعلم والزملاء، بالإضافة إلى الإجابة عن أسئلة المتعلمين (عينة البحث).
8. تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي بعد الانتهاء من التدريب على مهارات تصميم العروض التقديمية بتاريخ 21 /2019/11.
9. جمع البيانات، وتبويبها، وإجراء العمليات الإحصائية المناسبة للحصول على النتائج.
10. تفسير النتائج ووضع المقترحات.

12- مجتمع البحث وعينته:

- **المجتمع الأصلي:** هو جميع معلّمي مدارس التعليم الأساسي الحلقة الأولى في مدينة دمشق. أما **عينة البحث:** تم اختيار مدرسة من مدارس التعليم الأساسي حلقة أولى في مدينة دمشق بطريقة قصدية، وذلك لتوفّر قاعة الحاسوب المزودة بالحواسيب والأجهزة اللازمة لتطبيق التجربة الأساسية للبحث، بالإضافة إلى تعاون إدارة المدرسة والكادر التعليمي فيها، الأمر الذي ساعد الباحثة وسهّل لها تطبيق تجربة البحث؛ إذ اجتمعت الباحثة مع المعلمين في غرفتهم المخصصة لهم، وتم إخبارهم بالحاجة إلى عدد من المتطوعين الذين ليس لديهم معرفة سابقة بطريقة تصميم العروض التقديمية ويرغبون بتعلّمها، ويمتلكون حاسوباً، وشابكة (انترنت)، بقصد تطبيق التجربة الأساسية عليهم، وبعد أن تم إعلامهم بظروف التجربة وأهدافها قرر (20) معلماً ومعلّمة من معلمي المدرسة التطوّع في التجربة الأساسية، كما تم تعرّف عدد سنوات الخبرة التدريسية للمعلمين (أفراد عينة البحث)، فتبين أن العدد الأكبر في عينة البحث هو من المعلمين الذين لديهم خبرة عالية في التدريس (10 سنوات فأكثر)، إذ بلغ عددهم (9) معلماً ومعلمةً، بنسبة مئوية قدرها (45%)، أي ما يقارب نصف العينة، ثم المعلمين الذين لديهم خبرة متوسطة (من 5سنوات إلى أقل من 10 سنوات)، إذ بلغ عددهم (8) معلماً ومعلمةً، بنسبة مئوية (40%)، ثم أخيراً المعلمين الذين امتلكوا عدد سنوات أقل في الخبرة (أقل من 5 سنوات)، إذ بلغ عددهم (3) معلماً ومعلمةً، بنسبة مئوية قدرها (15%)، [الملحق (7)].

13- متغيرات البحث:

1. المتغيرات المستقلة: طريقة التدريب بالتعليم المدمج، وعدد سنوات الخبرة التدريسية.

2. المتغيرات التابعة: تحصيل المتعلمين في خبرات تصميم العروض التقديمية، والذي يقيسه الاختبار التحصيلي البعدي.

14- أداتا البحث: لتحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة الأداتين الآتيتين:

14-1- البرمجية الحاسوبية التفاعلية.

14-2-اختبار تحصيلي قبلي/ بعدي.

1.14.البرمجية الحاسوبية التفاعلية:

-توصيف البرمجية الحاسوبية التفاعلية: تم تصميم البرمجية الحاسوبية التفاعلية المُدعّمة بالوسائط المتعددة، باستخدام برنامج power point، وهي عبارة عن شاشات مثير-استجابة المتعلم- تعزيز- تغذية راجعة. وأيضاً قامت الباحثة بإعداد وتسجيل جميع الفيديوهات المستخدمة في البرمجية تسجيل شاشة، والتي تلزم لشرح المحتوى العلمي للبرمجية بصوتها، أثناء تطبيقها لمهارات تصميم العروض التقديمية باستخدام البرنامج power point المراد تعليمها للمعلمين (أفراد العينة)، وذلك باستخدام برنامج Camtasia Studio لما يتمتع به من ميزات كثيرة منها تكبير الشاشة وتسجيل الصوت والتأثيرات، وغيرها، ولمناسبته في تقديم الشروحات عن برامج الحاسوب.

-هدف البرمجية الحاسوبية التفاعلية: هدفت البرمجية إلى تنمية تحصيل معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (عينة البحث) لخبرات تصميم العروض التقديمية.

-مراحل بناء البرمجية الحاسوبية التفاعلية: تمّ بناء البرمجية الحاسوبية التفاعلية بعد مراجعة الأدب التربوي المتعلق بها، والاطلاع على الدراسات السابقة التي تطرّقت لهذا الموضوع، **ومر بناؤها بالمراحل الآتية:**

مرحلة الإعداد والتحضير: وُضعت الخطوط العريضة للمحتوى التعليمي للبرمجية؛ إذ حُددت المادة التعليمية، وهي خبرات تصميم العروض التقديمية باستخدام برنامج (power point)، وتمَ صياغة الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، وبلغ عددها 36 هدفاً معرفياً، و10 أهداف مهارية، و3 أهداف وجدانية [الملحق (1)]، وصُنف ما ينتمي منها لمجال بلوم المعرفي في ستة مستويات (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)، **وبهذا تمت الإجابة عن السؤال الأول:** ما خبرات تصميم العروض التقديمية باستخدام برنامج power point المراد تزويد معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بها؟

كما تم تحليل خصائص الفئة المستهدفة التي أعدّت لها البرمجية (وهي معلمي مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة دمشق).

- **مرحلة التصميم:** تم تقسيم المرحلة التعليمية إلى خطوات صغيرة، ورُتّبت بشكل منطقي متسلسل ترتيباً تعكس فيه كل خطوة هدفاً تعليمياً، بالإضافة إلى إعداد طرائق التعزيز والتغذية الراجعة، والتقويم المرحلي، والتقويم النهائي.

- **مرحلة كتابة السيناريو:** تم تصميم الشاشات في البرمجية بشكلٍ يُتيح التجول فيها بمرونة، إذ صُمّمت شاشة المقدمة للتعريف بالعنوان، وفي الأسفل سهم يُنقر عليه للدخول إلى البرمجية، ثم تظهر الشاشة الرئيسة التي تتألف من مجموعة من الارتباطات التشعبية، وفيها أيقونة حول البرمجية، عند النقر عليها تظهر شاشة تتضمن مقدمة تعريفية حول البرمجية، وأيقونة دليل المعلم، وأيقونة دليل المتعلم، عند النقر عليها تظهر إرشادات للتعامل مع البرمجية، وأيقونة المحتوى التعليمي عند النقر عليها تظهر عناوين جلسات البرمجية، وكل جلسة تبدأ بالأهداف التعليمية، ثمّ المحتوى التعليمي المدعّم بالوسائط المتعددة المناسبة لموضوع الجلسة التعليمية، والتقويم المرحلي والتغذية الراجعة، وأيقونة الأهداف السلوكية، وأيقونة التقويم النهائي في نهاية كل جلسة يحتوي على أسئلة عن موضوع الجلسة بطريقة الاختيار من متعدد، أو الصواب والخطأ، مع وجود التعزيز الإيجابي والسلبي، والتغذية الراجعة الفورية؛ إذ تظهر إشارة صح بالأخضر مع صوت تصفيق وتعزيز مثل: (أحسنت، ممتاز) في حال أجاب المتعلم إجابة صحيحة، وإشارة خطأ بالأحمر مع تعزيز (حاول مرة أخرى) في حال أجاب المتعلم إجابة خاطئة، مع وجود أزرار العودة إلى الوراء أو التقّدم إلى الأمام في كل شاشة من الشاشات.

- **مرحلة الإنتاج:** تمّ نقل التصميم من الورق إلى الحاسوب وتمت برمجته حاسوبياً باستخدام برنامج power point، والاستفادة من ميزاته، بالإضافة إلى استخدام برنامج (Camtasia Studio) لتسجيل الفيديوهات الخاصة بالبرمجية المصممة، إذ قامت الباحثة بتسجيل تطبيقها للمهارات (تسجيل الشاشة) على برنامج power point، والمصحوب بشرح عن المهارة بصوت الباحثة أثناء التطبيق، كما استُخدم برنامج (PhotoShop IIlustrator) لمعالجة الصور.

- **مرحلة التقويم:** تمّ عرض البرمجية على مجموعة من السّادة المحكّمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق، للاطّلاع على آرائهم حولها، وتمّ الأخذ بما أبدَوه من ملاحظات. وبذلك أصبحت البرمجية بشكلها النهائي جاهزةً للتطبيق واستخدامها في تجربة البحث [الملحق (8)]. ثم بعد ذلك تم تطبيق البرمجية على عينة استطلاعية مكونة من (12) معلماً ومعلمةً من خارج عينة البحث، وذلك بتاريخ 2019/10/13، واستمرت حتى 2019/10/15من العام الدراسي 2019-2020، للتحقق من: خلو البرمجية من أخطاء فنية أو علمية، والتأكد من مدى تحقق الأهداف التعليمية المخصصة لكل جلسة، وأجريت التعديلات المناسبة.

-كما تم إنشاء مجموعة على برنامج واتساب يضم المعلمين (عينة البحث)، نظراً لشهرة هذا البرنامج، وتوفره لدى جميع المتعلمين (عينة البحث)، وسهولة توظيفه، واستخدامه في إرسال العروض التقديمية، والفيديوهات التعليمية، والتسجيلات الصوتية، والشروحات المصممة من قبل الباحثة، والمعززة للجلسات التدريبية وجهاً لوجه في قاعة الحاسوب في المدرسة، بالإضافة إلى التواصل المستمر على نحو متزامن من خلال المحادثة الكتابية والصوتية (الدردشة)، وغير المتزامن من خلال حلقات النقاش وهي بمثابة منتدى تفاعلي بين الباحثة والمتعلمين من جهة، وبين المتعلمين بعضهم مع بعض من جهة أخرى.

14-2- اختبار تحصيلي معرفي (قبلي – بعدي):

- **هدف الاختبار:** هدف الاختبار في هذا البحث إلى قياس مدى معرفة المعلمين (عينة البحث) وإلمامهم بخبرات تصميم العروض التقديمية، باستخدام نمط التعليم المدمج.

- **مراحل إعداد الاختبار التحصيلي:**

- **صياغة بنود الاختبار:** صيغت بنود الاختبار بصورة مبدئية، مع مراعاة الوضوح والبساطة في التعبير، وضعت أسئلة سهلة نسبياً لتحفيز المتعلمين وإثارة دافعيتهم، كما تم وضع الإجابة الصحيحة بين البدائل بطريقة عشوائيّة، وذلك حتى يضعف أثر التخمين، واشتمل الاختبار على 27 سؤالاً بطريقة الاختيار من متعدد، ولكل سؤال أربعة بدائل أحدها صحيح والباقي خطأ، وحُدّدت درجة واحدة لكل سؤال يحصل عليها المتعلم في

حال قدّم إجابة صحيحة، أما إذا كانت الإجابة خطأ فقد تم تحديد درجة الصفر (0)، كما تم وضع سلم تصحيح بنود الاختبار [الملحق (3)].

– **تعليمات الاختبار**: روعي عند صياغة التعليمات تحديد طريقة الإجابة عن البنود، وتنبيه المتعلمين (عينة البحث) إلى ضرورة الإجابة عن بنود الاختبار جميعها، مع مراعاة الزمن المحدد، ومراعاة الإجابة عنها في المكان المخصص على الورقة.

– **ضبط الاختبار**: طُبق الاختبار على عيّنة استطلاعيّة مكوّنة من (12) معلماً ومعلّمةً من خارج عيّنة البحث، بغية التأكد من صلاحيّته ومناقشتهم في مدى وضوح أسئلته، وتعديل صياغة بعض الأسئلة التي وجدوا صعوبة في فهمها، والتحقق من صدق الاختبار وثباته، وذلك في 2019/10/17.

– **الصدق الظاهري للاختبار**: تمّ عرض الاختبار على مجموعة من السّادة المحكّمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق، للاطّلاع على آرائهم حول هذا الاختبار، وقد أبدَوا بعض الملاحظات المتعلّقة بصياغة بعض الأسئلة، بحيث تكون مختصرة وهادفة، وتمّ الأخذ بما أبدَوه من ملاحظات حتى أصبح الاختبار بشكله النهائي جاهزاً للتطبيق واستخدامه في تجربة البحث [الملحق (2)].

– **صدق المحتوى**: تم تحويل الأهداف التعليمية بمستوياتها المعرفية إلى أسئلة تعليمية تقيس تحققها، ثم عرضها على المحكمين المتخصصين، ولوحظ من خلال قراءة جدول المواصفات؛ الذي يربط الأهداف السلوكية بمستوياتها المعرفية [الملحق رقم (4)] أن نسبة الأهداف بلغت في مستوى التذكر في البرمجية (16.66%)، وهذا يشير إلى أن البرمجية لم تركز بدرجة عالية على مدى تذكر واسترجاع المتعلمين للمعارف والمعلومات. وفي الوقت نفسه بلغت نسبة الأهداف في مستوى الفهم (22.22%)، أما فيما يتعلق بمستوى التطبيق فبلغت نسبة الأهداف (30.55%)، وهذا يعود لطبيعة الموضوع؛ إذ إن الخبرات المراد تعلمها، وتنميتها هي خبرات عملية، حاسوبية تتطلب التدريب والتطبيق، وفيما يتعلق بالأهداف في مستوى التحليل فقد بلغت النسبة (13.88%) في البرمجية، أما مستوى التركيب فإن نسبة الأهداف في البرمجية بلغت

(11.11%)، بينما بلغت نسبة الأهداف في مستوى التقويم (5.55%)، وهذا يؤكد شمولية الأهداف التعليمية في البرمجية الحاسوبية التفاعلية لجميع المستويات المعرفية.

– **معاملات الصعوبة والسهولة للاختبار**: تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة لبنود الاختبار[الملحق (6)] وفق المعادلة الآتية: معامل الصعوبة = $\frac{\text{مج خ}}{\text{مج ص+ مج خ}}$

التي تدل فيها: مج خ : عدد الإجابات الخاطئة عن السؤال.

مج ص :عدد الإجابات الصحيحة عن السؤال (أبو علّام، 2002، 267).

وتراوحت معاملات الصعوبة بين (0.33) و (0.7)، بينما تراوحت معاملات السهولة بين (0.66) و(0.3)، وهي معاملات صعوبة وسهولة مقبولة، تدلّ على أنّ بنود الاختبار ليست سهلة جدّاً ولا صعبة جدّاً، وإنّما هي متوسطة في سهولتها وصعوبتها ومناسبة؛ وهذا ما يوصي به المتخصصون في القياس والتقويم (مخائيل، 2012، 320).

– **تحديد زمن الاختبار**: اعتُمدت نتائج التجربة الاستطلاعيّة في تحديد زمن إجابات المتعلمين عن بنود الاختبار، وذلك بحساب الزمن الذي استغرقه المتعلم الأول في الإجابة عن بنود الاختبار، والزمن الذي استغرقه المتعلم الأخير في الإجابة عن بنود الاختبار، ثم حساب متوسط زمن الاختبار بالمعادلة الآتية:

(زمن الاختبار= زمن انتهاء المتعلم الأول+ زمن انتهاء المتعلم الأخير/2)، كما في الجدول الآتي (1):

جدول رقم (1) حساب زمن الاختبار التحصيلي

زمن المتعلم الأول	زمن المتعلم الأخير	متوسط الزمن	زمن الاختبار
25 دقيقة	35 دقيقة	30 دقيقة	30 دقيقة

وبذلك حُدد الزمن الكلّي لتطبيق الاختبار التحصيلي بـ (30) دقيقة.

– **ثبات الاختبار**: يشير **ثبات الاختبار** إلى "مدى الارتباط بين أداء المفحوصين في الاختبار وأدائهم في هذا الاختبار نفسه في مناسبة أخرى، أو في اختبار آخر مكافئ له" (مخائيل، 2012، 269)، وقد تم حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

Cronbach's Alpha، وقد بلغ معامل الثبات وفقاً لها (0.82)، وهكذا فإنّ الاختبار التحصيلي يتمتّع بدرجة من الصّدق والثبات تسمح باستخدامه أداة للبحث.

15- نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

15.1. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما فاعليّة التعليم المدمج في تنمية التحصيل المعرفي لدى معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لخبرات تصميم العروض التقديمية؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم اختبار الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات إجابات أفراد عينة البحث عن بنود الاختبار في التطبيقين القبلي والبعدي.

لاختبار صحّة هذه الفرضية تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين (عينة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار، ثم استُخدم اختبار (t Paired Samples T test) لعينتين مرتبطتين، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول (2) الآتي:

الجدول (2) دلالة الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابيّ	الانحراف المعياريّ	درجة الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة	القرار
القبلي	20	5.36	0.671	19	63.22	0.000	دالّ
البعدي	20	25.57	0.650				

يتبيّن من الجدول السابق أنّ قيمة (t) بلغت (63.22) عند درجة حرية (19)، ومستوى دلالة (0.000)، وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضيّ (0.05)، أي أنّ الفرق دالٌّ، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفريّة وتُقبل الفرضية البديلة لها التي تقول: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات إجابات أفراد عينة البحث على بنود الاختبار في التطبيقين القبلي والبعدي، وهذا الفرق لصالح التطبيق البعدي. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة خلف الله (2010)، ودراسة (Yaghmour,2016)، ودراسة حميد (2016)، ودراسة الخزعلي (2018)، ودراسة صلاح (2019) وربما تعود هذه النتيجة إلى طبيعة المادة التدريبية، وطريقة شرح الخبرات، وتقديم المعلومات بصورة مبسطة وانسيابية، بالإضافة إلى تفاعل المتعلمين (عينة البحث)، وحرصهم على معرفة كل ما

هو جديد، والتواصل المستمر بينهم وبين المعلم، من خلال استخدام نمط التعليم المدمج الذي يجمع بين أسلوب التعليم الإلكتروني من بعد، والأسلوب التقليدي وجهاً لوجه. ما أدى إلى تزويد المعلمين (أفراد العينة) بمعارف وخبرات تصميم العروض التقديمية باستخدام برنامج power point.

وبعد التحقّق من الفرق الإحصائيّ بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الحصيلي؛ تم التحقّق من فاعليّة التعليم المدمج في تنمية تحصيل المعلّمين لخبرات تصميم العروض التقديمية باستخدام برنامج power point، من خلال حساب نسبة الكسب المعدّل بتطبيق معادلة بلاك (Black) الآتية:

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{\text{م2}-\text{م1}}{\text{ع}-\text{م1}} + \frac{\text{م2}-\text{م1}}{\text{ع}}$$

بحيث: م1: متوسّط درجات المعلمين في الاختبار التحصيلي القبلي.

م2: متوسّط درجات المعلمين في الاختبار التحصيلي البعدي.

ع: الدرجة العظمى للاختبار التحصيلي.

ويرى بلاك (Black) "أنّ هذه النسبة يجب ألا تقل عن (1–2) حتى تكون فاعليّة البرنامج مقبولة"(حسن، 2011، 297). وبعد تطبيق القانون تم التوصل إلى النتائج التي يبينها جدول (3) الآتي:

جدول (3) يبيّن نسبة الكسب المعدّل لأفراد عينة البحث

متوسط درجات أفراد العينة في الاختبار القبلي	متوسط درجات أفراد العينة في الاختبار البعدي	الدرجة العظمى للاختبار	نسبة الكسب	الفاعلية
5.36	25.57	27	1.67	فعال

يُلاحظ من الجدول السابق أنّ نسبة الكسب في الاختبار التحصيلي بلغت (1.67)، وهو أعلى من نسبة الكسب المعدّل المعياريّة التي حدّدها بلاك (1.2)، أي أنّ نمط التعليم المدمج كان فعّالاً في تنمية التحصيل المعرفي للمعلمين (أفراد العينة) في خبرات تصميم العروض التقديمية. وربما تعود هذه النتيجة إلى نمط التعليم المدمج الذي استُخدم في تعليم المعلمين (عينة البحث) هذه الخبرات؛ إذ يقوم على الجمع بين أسلوب التعليم الإلكتروني من بعد والتواصل المستمر عبر مجموعة الواتس آب على نحو متزامن من خلال التحادث الكتابي والصوتي، وتقديم التغذية الراجعة الفورية، وغير متزامن من خلال

البرمجية، وتسجيلات الفيديو، ومقاطع الصوت التعليمية من إعداد الباحثة، والنقاشات، لتقديم المهارات للمتعلمين وشرحها بشكل إلكتروني، وبين أسلوب التعليم التقليدي وجهاً لوجه من خلال جلسات تدريبية جمعية، وفي نهاية كل جلسة يقوم المتعلمون بحل أوراق عمل تحتوي أسئلة تطبيقية للمهارات التي تدربوا عليها، ليتم تقييمها أمام المعلم أو المدرب والزملاء في قاعة الحاسوب بالمدرسة. بالإضافة إلى تكليف المتعلمين بمهام عملية حاسوبية إضافية، وتصاميم لدروس تعليمية محددة بطريقة العروض التقديمية وإرسالها الكترونياً. ما أتاح لهم الوصول إلى مستوى ناضج. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج عدة دراسات منها دراسة (Taylor,2007)، ودراسة (Yaghmour,2016)، ودراسة القصاص (2015)، ودراسة حميد (2016)، ودراسة الخزعلي (2018)، كلها أكدت وجود فروق دالة إحصائياً تعزى إلى طريقة التدريس بوساطة التعليم المدمج في تنمية معارف ومهارات متنوعة.

16-2- مناقشة فرضيات البحث:

- **الفرضية الثانية:** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على بنود الاختبار التحصيليّ البعدي تُعزى لمتغير الخبرة التدريسية.

وللتحقّق من هذه الفرضية، تمّ استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والخطأ المعياري لإجابات أفراد عينة البحث عن الاختبار التحصيلي البعدي حسب متغير سنوات الخبرة، فكانت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (4).

الجدول (4) نتائج إجابات أفراد العينة عن الاختبار التحصيلي البعدي حسب متغير سنوات الخبرة

سنواتالخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
أقل من 5 سنوات	3	17.00	2.646	1.528
من 5 إلى 10 سنوات	8	19.78	.871	.308
أكثر من 10 سنوات	9	22.91	1.919	.640
المجموع	20	20.77	2.720	.608

تشير النتائج الواردة في الجدول السابق إلى وجود فروق ظاهرة بين متوسطات إجابات عينة البحث عن الاختبار التحصيلي البعدي حسب متغير سنوات الخبرة، إذ بلغ أعلى متوسط حسابيّ (22.91) للمعلمين الذين لديهم خبرة (أكثر من 10 سنوات)، يليه

من لديهم خبرة (من 5 سنوات إلى 10) بمتوسط حسابي (19.78)، وأقلّ متوسط حسابي كان (17.00) للذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

وللكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين مستويات متغير سنوات الخبرة، تمّ استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one-way anova) المناسب لطبيعة هذا المتغير، وكانت النتائج كما في الجدول (5) الآتي:

جدول (5) نتائج اختبار one-way anova لمتغير عدد سنوات الخبرة التدريسية

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	مستوى الدلالة	القرار
بين المجموعات	91.818	2	45.909	16.005	0.000	دال
داخل المجموعات	48.764	17	2.868			
الكلي	140.582	19				

يُلاحظ من الجدول السابق أن قيمة (f) بلغت (16.005) عند مستوى دلالة (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (α=0.05)، أي أنّ الفرق دالّ إحصائياً، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفريّة وتُقبل الفرضية البديلة لها والتي تقول: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد عينة البحث عن بنود الاختبار البعدي تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة التدريسية".

ولمعرفة اتجاه الفروق لصالح أي مستوى من مستويات هذا المتغيّر، تم إجراء المقارنات البعدية، باستخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، كما هو مبين في الجدول (6) الآتي:

جدول (6) نتائج اختبار شيفيه (Schiffe) لمعرفة اتجاه الفروق في العينة حسب مستويات متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة (I)	سنوات الخبرة (J)	متوسط الفروق	مستوى الدلالة	القرار
أقل من 5 سنوات	من 5 الى 10 سنوات	-2.775	.011	دال**
	أكثر من 10 سنوات	-5.911	.000	دال**
من 5 الى 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	2.775	.011	دال**
	أكثر من 10 سنوات	-3.136	.005	دال*
أكثر من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	3.136	.000	دال**
	من5 الى 10 سنوات	5.911	.005	دال*

(**) دال عند مستوى الدلالة 0.01 **(*) دال عند مستوى الدلالة 0.05**

يُلاحظ من الجدول السابق من خلال المقارنات البعديّة بين فئات متغيّر سنوات الخبرة التدريسية الثلاث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في الاختبار البعدي لذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) وذوي الخبرة (من 5 الى 10 سنوات) لصالح ذوي الخبرة (من 5 الى 10 سنوات)، وبين متوسطي درجات أفراد العينة ذووا الخبرة (من 5 إلى 10 سنوات) وذووا الخبرة (أكثر من 10 سنوات)، لصالح ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات)، وبين متوسطي درجات أفراد العينة ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) وذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات)، لصالح ذووا الخبرة (أكثر من10 سنوات)، والمتوسط الحسابي الأعلى في الجدول (9) يؤيّد كون اتجاه الفروق لصالح أفراد العينة ذوي الخبرة (أكثر من10 سنوات). وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة صلاح (2019) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المدرسين في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي، تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة التدريسية. وربما تعود هذه النتيجة إلى أنّ هذه الفترة الطويلة من الخبرة التدريسية للمعلمين، وإعدادهم الدروس التعليمية لسنوات عديدة، أسهمت بشكل أو بآخر في تكوين معرفة ووعي حول أهمية تصميم وتوظيف العروض التقديمية، والتقنيات الحديثة في التعليم، لجذب وتشويق التلاميذ لموضوعات الدراسة، وعليه فإنهم سيستجيبون للتعليم وتنمية معارفهم في تصميم العروض التقديمية بجدية أكثر؛ ما أدى إلى تنمية تحصيلهم المعرفي وخبراتهم في تصميم العروض التقديمية باستخدام برنامج power point، بشكل أفضل.

17- مقترحات البحث:

17-1- إجراء دراسات حول قياس أثر التعليم المدمج في إكساب المعلمين قبل الخدمة الخبرات والمهارات في مجال التصميم التعليمي، باستخدام برامج أخرى مثل برنامج Articulate Story Line وبرنامج snagit Editor.

17-2- تدريب المعلمين وتزويدهم بالمعلومات اللازمة والكيفية المناسبة لتحضير الدروس وعرضها باستخدام التقنيات الحديثة التي تجعل المادة التعليمية مشوقة وممتعة.

17-3- إجراء دراسات مماثلة لبيان فاعلية التعليم المدمج في إكساب المعلمين المهارات الأساسية لاستخدام الحاسوب وتوظيفه في جميع المراحل الدراسية الأخرى.

17-4- إجراء دراسة مقارنة بين نمطي (التعليم الإلكتروني، والتعليم المدمج) في تدريب المعلمين على مهارات التصميم التعليمي.

17-5- إنشاء نظام للتدريب وفق نمط التدريب المدمج، والتدريب من بعد للمعلمين، كي تتوفر الخدمات التدريبية لهم على نحو أكثر فاعلية في أماكن عملهم، لمواكبة التطورات التعليمية الحديثة.

17-6- زيادة التركيز على المقررات الحاسوبية العملية للمعلمين في مرحلة إعدادهم، وطريقة التعامل مع البرامج الإلكترونية.

- المراجع العربيّة والأجنبيّة:

المراجع العربية:

أبو علام، رجاء (2003). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج Spss*. القاهرة: دار الجامعات للنشر.

حسن، عزت عبد الحميد. (2011). *الإحصاء النفسي والتربوي*. جامعة الزقزيق: دار الفكر العربي.

حسن، فاروق (2001). *قاموس مصطلحات الحاسوب – الانترنت – الإلكترونيات*، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مكتبة الأسرة، القاهرة.

حميد، آمال خالد محمد (2016). *فاعلية الفصول المنعكسة والفصول المدمجة في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب التعليمية لطالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة*. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

الخزعلي، يسرى محمد لعيبي (2018). *أثر استخدام استراتيجية التعلم المتمازج في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات في العراق*. رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.

خلف الله، محمد جابر (2010). فاعلية استخدام كل من التعليم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر، *بحث منشور في مجلّة كلية التربية*، المجلد 21، العدد (82)، ص 91- 198.

خميس، محمد عطية (2006). *تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم*. القاهرة: مكتبة دار السحاب للنشر والتوزيع.

دعمس، مصطفى (2009). *تكنولوجيا التعليم وحوسبة التعليم*. عمان: دار غيداء للنشر.

الراضي، أحمد (2010). *التعليم الإلكتروني*. عمان: دار أسامة.

زيتون، حسن (2005). *رؤية جديدة في التعليم "التعليم الإلكتروني"*. الرياض: الدار الصوتية للتربية.

سالم، أحمد، وسرايا، عادل (2003). *منظومة تكنولوجيا التعليم*. الرياض: مكتبة الرشد.

الشرمان، عاطف أبو حميد (2015). *التعلم المدمج والتعلم المعكوس*، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

صلاح، آلاء زياد (2019)، *فاعلية برنامج تدريبي مصمم وفق نظام (Moodle) في تنمية مهارات التعليم الإلكتروني لمدرسي علم الأحياء في ضوء احتياجاتهم التدريبية*". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

عايش، أحمد جميل (2008). *أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية*. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع. ط1.

عباس، محمد ونوفل، محمد والعبسي، محمد وأبو عواد، فريال (2007). مدخل إلى منهاج البحث في التربية وعلم النفس. ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

عفانة، وائل عبد اللطيف (2003). *أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في وحدة المساحة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية: فلسطين، نابلس.

الغامدي، خديجة بنت علي بن مشرف(2010)، *فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية (power point) لطالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض*. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود: المملكة العربية السعودية.

الغريب، زاهر اسماعيل (2009). *التعليم الإلكتروني من التطبيق على الاحتراف والجودة*. القاهرة: عالم الكتاب.

الفار، ابراهيم عبد الوكيل (2000). *الوسائط المتعددة التفاعلية إعداد وإنتاج البرمجيات*. (ط2). عمان: دار الفكر للنشر.

القصاص، أشرف كمال (2015). *أثر موقع ويب تفاعلي في تنمية مهارات تصميم العروض التقديمية لدى طلبة الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية*. رسالة ماجستير، كلية التربية، *الجامعة الإسلامية، فلسطين، غزة*.

القلا، فخر الدين، ناصر، يونس (2001). *أصول التدريس*، الجزء الثاني، مديرية الكتب الجامعية، جامعة دمشق.

اللقاني، أحمد ومحمد، فارعة (2011). *مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل* (ط1). كلية التربية، جامعة عين شمس.

محافظة، سامح، (2009). *معلّم المستقبل: خصائصه، مهاراته، كفاياته، المؤتمر العلمي الثاني: نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر*. كلية التربية جامعة دمشق في الفترة من 25-2009/10/27.

مخائيل، امطانيوس، (2012). *القياس والتقويم في التربية الحديثة*، منشورات جامعة دمشق، دمشق.

المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني. *التعلم الإبداعي في العصر الرقمي*، المنعقد في الجامعة المصرية للتعليم الإلكتروني في الفترة (12–14) إبريل، 2016.

الموسى، عبد الله عبد العزيز (2001). *استخدام الحاسوب في التعليم*. مكتبة الشفري: الرياض.

الموسى، عبد الله عبد العزيز (2007). *مقدمة في الحاسوب والإنترنت*. ط5، مكتبة الملك فهد الوطنية.

References in arabic:

Abbas, Muhammad and Nawfal, Muhammad and al-Absi, Muhammad and Abu Awwad, Firyal (2007). *Introduction to research methodology in education and psychology*. First Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Afaneh, Wael Abdel Latif (2003). *The effect of using the computer as an educational tool on the achievement of the fifth grade students in the area unit. Unpublished MA thesis, College of Graduate Studies*, An-Najah National University: Palestine, Nablus.

Alfar, Ibrahim Abdel-Wakeel (2000*). Interactive multimedia preparation and production of software*. (I 2). Amman: House of Thought for Publishing.

Al-Ghamdi, Khadija bint Ali bin Musharraf (2010*), The Effectiveness of Blended Learning in Empowering the Skills of the Presentation Program Unit ((Power Point for second-grade secondary school students in Riyadh)* Master Thesis, College of Education, King Saud University: Kingdom of Saudi Arabia.

Al-Gharib,Zahir Ismail (2009*): E-learning from application to professionalism and quality*. Cairo: The World of the Book.

Allam, Rajaa (2003). *Statistical analysis of data using Spss*. (I 1). Cairo: University Publishing House.

Al-Laqani, Ahmad and Muhammad, Fara'a (2011). *Education curricula between reality and the future* (i 1). College of Education, Ain Shams University.

Al-Musa, Abdullah Abdel-Aziz (2001*). The use of computers in education*. Al-Shifri Library: Riyadh.

Al-Musa, Abdullah Abdel-Aziz (2007). *Introduction to computers and the Internet*. 5th floor, King Fahd National Library.

Al-Qassas, Ashraf Kamal (2015*). The impact of an interactive website on developing presentation design skills among University College of Applied Sciences students*. Master Thesis, College of Education, Islamic .University, Palestine, Gaza
Al-Qla, Fakhreddin, Nasser, Younis (2001). *Principles of Teaching***,** Part Two, University Books Directorate, University of Damascus.
.Al-Radi, Ahmad (2010*). E-Learning. Amman:* Osama House
Ayesh, Ahmed Jamil (2008). *Methods of teaching technical, vocational and sports education***.** Amman, House of the March for Publishing and Distribution. I 1.
dams, Mustafa (2009). *Education Technology and Education .Computerization*. Amman: Ghaidaa Publishing House
Hamid, Aamal Khaled Mohamed (2016*). The effectiveness of reflexive and combined classes in developing the skills of designing educational web pages for students of the Faculty of Education at the Islamic University of Gaza*. Master Thesis, College of Education, Islamic University of Gaza.
Hassan, Farouk (2001). *Dictionary of Computer Terms - Internet - Electronics*, General Egyptian Book Organization, Al-Osra Library, Cairo.
Hassan, Izzat Abdel-Hamid. (2011*). Psychological and educational statistics.* Zagazig University: House of Arab Thought.
Khalaf Allah, Muhammad Jaber (2010). The effectiveness of using both electronic and integrated learning in developing the skills of producing educational models among students of the Division of Educational Technology, Faculty of Education, Al-Azhar University, *a research published in the Journal of the College of Education*, Volume 21, Issue .(82), pp.91-198
Khamis, Mohamed Attia (2006*). Learning resource production .technology***.** Cairo: Dar Al-Sahab Library for Publishing and Distribution
Khazali, Yousra Mohamed Laibi (2018*). The effect of using blended learning strategy on developing creative thinking among middle-grade second-grade students in mathematics in Iraq*. Master Thesis, College of Educational Sciences, Al-Bayt University.
Makhayiyl , Amtanyus , (2012*). Alqias Waltaqwim Fi Altarbiat Alhadithat* , Manshurat Jamieatan Dimashq , Dimashq.
Mohafathah, Sameh, (2009*). The Future Teacher: His Characteristics, Skills, and Competencies, The Second Scientific Conference: Towards a Better Investment in Educational and Psychological Sciences in Light of*

*the Challenges of the Age***.** Faculty of Education, Damascus University, from 25-27 / 10/2009.
Salah, Alaa Ziyad (2019), *''The effectiveness of a training program designed according to the (Moodle) system in developing e-learning skills for biology teachers in light of their training needs."* Unpublished .PhD thesis, Faculty of Education, University of Damascus.
Salem, Ahmad, and Saraya, Adel (2003). *Education Technology System*. .Riyadh: Al-Rashed Library
Sharman, Atef Abu Hamid (2015*). Blended Learning and Flipped Learning*, 1st Edition, Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
The Third International Conference on E-*learning. Creative Learning in the Digital Age*, held at the Egyptian University for E-Learning, April 12-14, 2016.
Zaitoun, Hassan (2005*). A new vision in "e-learning" education.* Riyadh: The Sound House for Education.

- المراجع الأجنبية References

Price,J.L.(1968). *Organisational Effectiveness, an inventory of Propsitions***.** Richard d Irwin, Inc, Homewood, illinoisd.
Taylor, R. (2007*). A blended online instructional approach to physical education* **:** A combination to enhance student cognitive and physical ability. Retrieved from proquest Digital Dissertations. (AAT MR34465).
Yaghmour, K (2016). Effectivenss of Biended Teaching Strategy on the Achievement of Third Grade Students in Mathemathcs. *Journal of Education and Practice 7 (5), 65-87.*