دور المنظمات الأهلية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال

إعداد الباحثة : منار وجيه طنوس

إشراف : الدكتورة منال مرسي + الدكتورة هناء المحرز

جامعة البعث

كلية التربية

دكتوراه تربية طفل

الملخص

يهدف هذا البحث إلى التعرّف على دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال في مدينة حمص، والكشف عن أثر متغير (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة)، على دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال في مدينة حمص، وقد استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي ، واقتصر على عينة من المنظمات الأهلية في مدينة حمص والبالغ عددها (4) منظمات، و بلغ حجم العينة التّي طبقت عليها الاستبانة (42) موظف من العاملين في هذه المنظمات في مدينة حمص .

وقد أعدّ البحث استبانة لتعرّف دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال في مدينة حمص، حيث تكونت الاستبانة من (33) فقرة

أسفر البحث مجموعة من النتائج أهمها :

- بالنسبة للمجال الأول المتعلق بدور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاقتصادي في رياض الأطفال، فقد أظهرت النتائج أن نسبة قليلة تعادل(51.80%) من أفراد عينة البحث ترى أنّ المنظمات الأهلية تقوم بهذا الدور.
- بالنسبة للمجال الثاني المتعلق بدور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاجتماعي في رياض الأطفال، فقد أظهرت النتائج أن نسبة متوسطة تعادل(56.23%) من أفراد عينة البحث ترى أنّ المنظمات الأهلية تقوم بهذا الدور.
- بالنسبة للمجال الثالث المتعلق بدور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال البيئي في رياض الأطفال، فقد أظهرت النتائج أن نسبة قليلة تعادل(40.86%) من أفراد عينة البحث ترى أنّ المنظمات الأهلية تقوم بهذا الدور.

أما بالنسبة لأثر متغيرات البحث المتمثلة في (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة) على استجابات الأفراد عينة البحث فقد أظهر البحث النتائج الآتية:

- توجد فروق دالة إحصائياً في تقديرات الأفراد عينة البحث لدرجة تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاقتصادي تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الدراسات العليا.

- لا توجد فروق دالة إحصائياً في تقديرات الأفراد عينة البحث لدرجة تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاجتماعي والبيئي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً في تقديرات الأفراد عينة البحث لدرجة تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجالات الثلاثة الاقتصادي والاجتماعي والبيئي تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة.

وخلص البحث إلى مجموعة من المقترحات منها: العمل على دعم عمل المنظمات الأهلية مالياً وقانونياً لتمكينها من تحقيق أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال في المجال الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، وربط الأنشطة والفعاليات الخاصة بالمنظمات الأهلية بشكل منظم بوزارة التربية وذلك للارتقاء بالعمل التعليمي وتحقيق الأهداف المرجوة منه.

Summary

Research Title: The role of NGOs in achieving sustainable development in kindergartens

Abstract:

The aim of this research is to identify the role of NGOs in achieving some of the goals of sustainable development in kindergartens in the city of Homs and to explore the impact of variable (scientific qualification, number of years of service) on the role of NGOs in achieving some of the sustainable development goals in kindergartens in Homs . The research used descriptive analytical method, and was limited to a sample of NGOs in the city of Homs (4) organizations, and the size of the sample applied by the questionnaire (42) employees of these organizations in the city of Homs.

The researcher prepared a questionnaire to identify the role of NGOs in achieving some of the goals of sustainable development in kindergartens in the city of Homs, where the questionnaire consisted of (33)

The results of the research are:

Regarding the role of NGOs in achieving some of the objectives of sustainable economic development in kindergartens, the results showed that a small percentage (51.8%) of the sample members of the research sample believe that NGOs play this role.

Regarding the role of NGOs in achieving some of the goals of sustainable development in the social field in kindergartens, the results showed that an average percentage (56.23%) of the sample members of the research sample believe that NGOs play this role.

Regarding the role of NGOs in achieving some of the objectives of sustainable development in the field of environment in kindergartens, the results showed that a small percentage (40.86%) of the sample members of the research sample believe that NGOs play this role.

As for the effect of the research variables represented in (the scientific qualification, the number of years of service) on the responses of individuals in the research sample, the research showed the following results:

There are statistically significant differences in the estimates of individuals in the research sample to the degree of achieving some of the objectives of sustainable development in the economic field due to the variable of the scientific qualification for the benefit of the graduate campaign.

There are no statistically significant differences in the estimates of individuals in the research sample to achieve some of the objectives of sustainable development in the social and environmental field due to the variable of scientific qualification.

There are no statistically significant differences in the estimates of individuals in the research sample to the degree of achieving some of the sustainable development objectives in the three economic, social and environmental fields due to the variable number of years of service.

The study concluded with a number of proposals, including: Supporting the work of civil society organizations financially and legally to enable them to achieve the goals of sustainable development in kindergartens in the economic, social and

environmental fields, and linking the activities and events of NGOs in an organized manner to the Ministry of Education

مقدمة:

إنّ التنمية المستدامة ليست حقلاً علميّاً مستقلاً عن بقية الحقول، وإنّما هي حصيلة تفاعل هذه الحقول العلمية وتوظيفها في المجالات المختلفة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والثقافية.

والتعريف الذّي شاع وانتشر للتنمية المستدامة هو الذّي طرحته لجنة برونتلاند، في تقريرها المقدّم إلى هيئة الأمم المتحدة عام 1987م، وكان التقرير بعنوان" مستقبلنا المشترك" حيث عرفت التنمية المستدامة بأنّها: نمط جديد للتنمية التّي تفي باحتياجات الحاضر دون المجازفة بقدرة الأجيال القادمة على الوفاء باحتياجاتها.(Filho,2009,15)

ويمثل قطاع التعليم أحد أهم روافد التنمية المستدامة بمجالاتها المختلفة، فالمجتمع الذّي يحسّن تعليم أبنائه وتأهيلهم ويوفّر عناصر الموارد البشرية القادرة على تشغيل وإدارة عناصر التنمية؛ يساهم في تحقيق التنمية المستدامة على جميع الأصعدة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والبيئية. (Heckman,2014,141)

وبما أنّ التعليم هو المدخل الحقيقي للتنمية المستدامة كون الإنسان هو محرّك التغيير ومخطط ومنفذ التنمية، من هنا أتت أهمية تحقيق التنمية المستدامة بدءاً من رياض الأطفال.

بالإضافة إلى أهمية هذه المرحلة؛ فهي مرحلة تربوية مهمة وترتبط بالطفولة المبكرة والتّي تتشكل فيها الصفات الأولى لشخصية الطفل.(سلامة، 2002، 7)

ويتم تكوين سلوك الطفل في عمر (5–6) سنوات، وغرس المفاهيم(الاقتصادية والاجتماعية والبيئية) الإيجابية لديه؛ التّي تشكّل أساس التنمية المستدامة.

وإنّ تحقيق التنمية المستدامة في رياض الأطفال يتطلّب مشاركات على نطاق واسع من المنظمات الأهلية؛ وذلك لأنّ تحقيق هذه الأهداف يحتاج إلى جهد وتخطيط مسبق.(حسين،2000، 396)

وباعتبار المنظمات الأهلية محوراً رئيسياً يقع على عاتقه مسؤوليات وأعباء مشتركة مع المنظمات الحكومية، فهي بذلك تعتبر رديفاً قوياً في دعم تحقيق التنمية المستدامة.(إبراهيم، 2005، 9)

وقد بذلت العديد من الجهود لتوضيح وتعزيز العلاقة بين دور المنظمات الأهلية والتنمية المستدامة منها:

- (مؤتمر اليونيسكو،2005) الذّي أشار إلى دور المنظمات الأهلية بالتعاون مع الجهات الحكومية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، واعتبار المنظمات الأهلية كجهات فاعلة على المستوى المحلي والوطني والإقليمي في عملية التعليم من أجل التنمية المستدامة.
- (مؤتمر اليونيسكو العالمي، 2009) الذّي أوصى بضرورة إقامة الشراكات بين القطاعين الخاص والعام والمنظمات الأهلية في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة، وتنمية هذه الشراكات وذلك لتعزيز الدور الأساسي لهذه المنظمات

للقيام بمبادرات في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة والتماس السبل الكفيلة بتعزيز هذه الشراكات.

وفي البحث الحالي سيتم تحديد دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال.

مشكلة البحث:

شعرت الباحثتان بالمشكلة من خلال ما يلي :

أ- **الدراسات والبحوث السابقة:**

انطلاقاً من أهمية دور المنظمات الأهلية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال، وتوصيات العديد من الدراسات والبحوث السابقة كدراسة(آدم،2009)، ودراسة (فرحات،2015) ودراسة تشان Chan, 2013التّي أوصت بأهمية المشاركة الشعبية ومشاركة المنظمات الأهلية في تحقيق التنمية المستدامة في رياض الأطفال، ولما لهذه المنظمات من دور في سد ثغرات برامج الحكومة في مجالات التنمية المستدامة و دراسة (بعلوشة،2013) ودراسة (خلف،2013) ودراسة انجل (Engle,2011) ودراسة أينو (Inoue, 2014)التّي أوصت بضرورة الاهتمام بدراسة واقع المنظمات غير الحكومية لأنّ دورها جوهري في السّعي لتحقيق التنمية المستدامة.

بالإضافة إلى ندرة الدراسات التّي تناولت نشاطات المنظمات الأهلية في مجال تحقيق أهداف التنمية المستدامة على حد علم الباحثة، فمعظم الدراسات ركزت على دور المنظمات الأهلية في تحقيق التنمية السكانية كدراسة (السّعدي،2009) ودراسة (مؤيد، 2000) ودراسة (الطويل، 2013) ودراسة لوسيكا (

Lucica, 1999)ومن الدراسات التّي تناولت دور المنظمات الأهلية في تحقيق التنمية البيئية كدراسة (أسبر، 2010) ودراسة (محمديا، 2005).

ب-**توصيات المؤتمرات التربوية :**

أوصت العديد من المؤتمرات بأهمية التنمية المستدامة وتحقيق أهدافها الاجتماعية والاقتصادية والبيئية في رياض الأطفال مثل(المؤتمر الخامس لوزراء التربية والتعليم العرب، القاهرة، 2006) (المؤتمر العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة، اليابان،2014) (المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية النوعية من أجل التنمية المستدامة، القاهرة، 2006) إذ أوصت تلك المؤتمرات بضرورة الاعتراف بأنّ التعليم هو المساعد الرئيسي لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، بالإضافة إلى أنّ الطفل هو ثروة المستقبل وهو الاستثمار الحقيقي للمجتمع، وإنّ توفير هذه البيئة الغنية لا يمكن أن يتم من خلال الاقتصار على بعض الجهات الحكومية إذ لا بدّ من التعاون بينها للمشاركة في عملية التعلّم مدى الحياة وتحقيق التنمية المستدامة وذلك من خلال تفعيل دور المنظمات الأهلية.

لذا رأت الباحثة ضرورة الوقوف على دور هذه المنظمات الأهلية، من خلال الوقوف على أهدافها وبرامجها وذلك لرصد جوانب القوة والضعف في عملها، والتعرّف على التحديات التي تواجهها.

<u>وبالتالي يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الآتي:</u>

ما الدور الحالي للمنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال في مدينة حمص؟

وينبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1- ما دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاقتصادي في رياض الأطفال؟

2- ما دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاجتماعي في رياض الأطفال؟

3- ما دور المنظمات الأهلية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في المجال البيئي في رياض الأطفال؟

أهمية البحث:

تتحدد أهمية البحث في النقاط التالية :

1- تسليط الضوء على دور المنظمات الأهلية في تحقيق التنمية المستدامة في رياض الأطفال في مدينة حمص؟

2- يمكن للبحث التوصل إلى نتائج تشخص واقع عمل المنظمات الأهلية في مدينة حمص بما يسمح بتحسين أدوارها مستقبلاً.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى :

1- التعرّف إلى دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاقتصادي في رياض الأطفال في مدينة حمص.

2- التعرّف إلى دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاجتماعي في رياض الأطفال في مدينة حمص.

3- التعرّف إلى دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال البيئي في رياض الأطفال في مدينة حمص.

حدود البحث:

الزمانية : تمّ تطبيق البحث خلال العام الدراسي 2020/2019م.

المكانية : تمّ تطبيق البحث في مدينة حمص .

الموضوعية : اقتصر البحث على الكشف عن دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة بمجالاتها الثلاث (الاقتصادي- الاجتماعي – البيئي) في رياض الأطفال في مدينة حمص.

مصطلحات البحث :

1- المنظمات الأهلية:

ويعرّفها(الحلبي، 2005، 47) بأنّها الجمعيات والمؤسسات التّي تقوم بأعمال ونشاطات في رياض الأطفال، ويأتي دورها في تقديم برامج الرعاية والتنمية؛ للاستفادة من الطاقات البشرية بشكل بنّاء وصحيح.

ويعرفها(أبو النصر،2007، 73): بأنّها منظمات لا تهدف للربح، والعمل فيها يقوم على أساس تطوعي، وتهدف إلى تقديم خدمات عديدة ومتنوعة يحتاج لها المجتمع.

وتعرفها الباحثة إجرائياً:

الجهات غير الحكومية المسجلة في وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل في الجمهورية العربية السّورية، والتّي تشارك في غرس مفاهيم معينة عند طفل الروضة(5-6) سنوات تسهم في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال.

2- التنمية المستدامة:

يعرّفها(النور، 2007، 12) بأنّها: التنمية المتوازنة التّي تشمل مختلف أنشطة المجتمع، باعتماد أفضل الوسائل لتحقيق الاستثمار الأمثل للموارد المادية والبشرية في العمليات التنموية، دون أن تحصل أضرار بمصالح الأجيال القادمة.

وتعرفها الباحثة إجرائياً:

أهداف متجددة وقابلة للاستمرار، تلبي احتياجات الحاضر دون الإنقاص من قدرة الأجيال المقبلة على مواجهة احتياجاتها ، وتكون من خلال تقديم أنشطة من قبل المنظمات الأهلية للأطفال في عمر (5-6) سنوات، وتشمل المجالات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية .

فرضيات البحث:

يسعى البحث إلى اختبار الفرضيات الآتية عند مستوى دلالة (0.05):

1- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تحقيق المنظمات الأهلية لبعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال في مدينة حمص تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

2- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تحقيق المنظمات الأهلية لبعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال في مدينة حمص تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة.

خطوات البحث:

1- دراسة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث.

1-إعداد استبانة موجهة للأفراد العاملين في المنظمات الأهلية عينة البحث ، وصياغة فقرات الاستبانة بشكل يغطي مجالات التنمية المستدامة (الاجتماعية والاقتصادية والبيئية)، وعرضها على المحكمين المختصين لإبداء الرأي وإجراء التعديلات المطلوبة.

2- اختيار عينة البحث من المنظمات الأهلية.
3- تطبيق الاستبانة على عينة البحث.
4- معالجة البيانات إحصائياً بعد الحصول عليها وتفسيرها ومناقشتها.
5- تقديم المقترحات.

الإطار النظري:

أولاً: المنظمات الأهلية:

1- المنظمات الأهلية في الجمهورية العربية السّورية:

شكلت المنظمات الأهلية مكوناً رئيساً في عملية التنمية المستدامة، وتنوعت أدوارها بشكل تكاملي مع المنظمات الحكومية.

وقد تشكّل العمل الأهلي في سورية متأثراً بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية للمجتمع السّوري، وكان للقيم الدينية والروحية تأثير كبير في العمل الأهلي، ثمّ تدرج هذا العمل بعد ذلك إلى أنشطة الرعاية الاجتماعية، ومن ثمّ شهد تطوراً أثناء مدّة النضال ضدّ الاستعمار الأجنبي، من خلال تعزيز التآزر الشعبي واستنفار الجماهير ضد محاولات الهيمنة الثقافية والاستعمارية.(قنديل،1994، 38)

ولم تبق المنظمات الأهلية السوريّة مقتصرة على العمل الاجتماعي الخيري أو الثقافي، وإنّما بدأت تأخذ طريقاً جديداً إلى العمل التنموي.

وصدر قانون الجمعيات رقم(1330) لعام (1958م) الذّي يسمح بإشهار المنظمات الأهلية على أساس أنّ المنظمة الأهلية: هي كل جماعة لها تنظيم مستمر لمدّة معينة أو

غير معينة، تتألف من أشخاص لغرض غير ربحي. (وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل في الجمهورية العربية السوريّة، 1958، 2).

2- خصائص المنظمات الأهلية:

ويذكر (مرزوق، 2006، 61) بعضاً من الخصائص والمميزات التّي تتميز بها المنظمات الأهلية وتتمثل فيما يلي:

- لها هيكل رسمي يتسم بالدوام إلى حد كبير.
- غير هادفة للربح.
- غير حكومية.
- تقوم على أساس المشاركة التطوعية سواء من حيث النشأة أو الأنشطة.
- العضوية فيها طوعية غير قائمة على أسس قرابية أو عرقية، ولا يكون الفرد عضواً فيها لانتسابه الأسري.

3- أهداف المنظمات الأهلية:

ويذكر (الراوي، 2006، 112) هذه الأهداف:

- حماية ورعاية الأفراد والأسر.
- العمل على توفير فرص العمل للفرد أو الأسرة وذلك من خلال التأهيل المهني أو الجسمي.
- توفير التدريب المهني للأفراد.

4- معوقات عمل المنظمات الأهلية:

هناك بعض القيود والتحديات التي تواجه المنظمات الاهلية أثناء قيامها بعملها نذكر من هذه المعوقات:

- التمويل: تعتبر مشكلة التمويل من أهم العوامل التّي تعرقل عمل المنظمات الأهلية وتقلل من نشاطها، وتلعب المساعدات المادية دوراً محورياً في تحديد

اتجاهات عمل المنظمات الأهلية، وتتأثر فرصة الحصول على التمويل بنوعية النشاط والتوجيهات والأهداف التّي تسعى المنظمات إلى تحقيقها، وكذلك جودة المشاريع المقدمة والمدروسة تقنياً وإمكانية تنفيذها، وجودة الكادر البشري اللازم لتنفيذ تلك المشاريع.

- ضعف البناء المؤسسي ونقص القدرات البشرية: إنّ النقص في الكوادر والمهارات والخبراء الفنيين والإداريين للقيام بنشاطات المنظمات الأهلية قد يعوق من تطورها.
- ضعف التنسيق والتنظيم بين المنظمات الأهلية: إنّ سوء وضعف الوعي بأهمية التنسيق فيما بين المنظمات، وعدم توحيد الجهود في قضية معينة، يؤدي في كثير من الأحيان إلى تشتت الجهود اللازمة لتحقيق الأهداف المرجوة.(مرصد الهيئة الفلسطينية لحماية حقوق اللاجئين، 2003، 7)

ثانياً: التنمية المستدامة:

1- مفهوم التنمية المستدامة:

لقد شاع استخدام مصطلح التنمية المستدامة في الآونة الأخيرة، وقد مرّ هذا المصطلح بمراحل متعددة، ولكن أول من أشار إلى مصطلح التنمية المستدامة بشكل رسمي هو تقرير" مستقبلنا المشترك" الصادر عن اللجنة العالمية للتنمية والبيئة عام(1987 م).

تعرّف الاستدامة على أنّها الاستغلال الأمثل للموارد والإمكانيات المادية والبشرية والطبيعية بشكل متوازن ومناسب بحيث تتم الاستفادة من جميع الموارد.

ويعرّف بعض المختصين التنمية بأنّها تحسين نوعية حياة الفرد أو مجموعة من الأفراد، وهي سلسلة من المتغيرات الكمية والنوعية بين جماعة معينة من السكان من شأنها أن تؤدي بمرور الزمن إلى ارتفاع مستوى المعيشة وتغير أسلوب الحياة. (الحسن، 2009، 7)

ويتضمن مفهوم التنمية المستدامة التغير والتطور، فالتنمية عملية تغير نوعي لما هو قائم سواء أكان اجتماعياً أو اقتصادياً أو بيئياً.

وسيعرض البحث بعض التعريفات للتنمية المستدامة:

وعرّفها (بو معراف و عماري، 2010، 28) بأنّها: عملية واعية ودائمة من أجل إحداث تغييرات اقتصادية واجتماعية وثقافية وبيئية، تسمح بتحقيق تصاعد لقدرات المجتمع وتحسين مستمر لنوعية الحياة فيه.

فالتنمية المستدامة هي عملية مجتمعية يجب أن تسهم في تحقيقها كل فئات المجتمع.

2- أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال:

إنّ تحقيق التنمية المستدامة يتطلّب وضع استراتيجية متكاملة ذات أهداف محددة وأولويات واضحة، مع الأخذ بالحسبان ظروف المنطقة وخصوصيتها وحسن تقدير التطوّرات والمتغيرات المستقبلية .

(الكبيسي، 2012، 2)

تسعى التنمية المستدامة في رياض الأطفال إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1- تدريب الطفل على قبول التغيير: الذّي يمنح الطفل القدرة على مواجهة المشكلات التّي تعترضه نتيجة التغييرات الحاصلة سواء على المستوى المحلي أو العالمي، وتقبّل هذه التغييرات. (السايح وعوض، 2004، 82)
2- ربط التكنولوجيا الحديثة بأهداف المجتمع: حيث تسعى التنمية المستدامة لتوظيف التكنولوجيا الحديثة بما يخدم أهداف المجتمع، من خلال توعية الأطفال بأهمية التقنيات المختلفة، وكيفية استخدام الجديد والمتاح منها في

تحسين نوعية الحياة دون أن ينجم عن ذلك آثار سلبية، أو على الأقل أن تكون هذه المخاطر والآثار مسيطراً عليها.(الغامدي، 2009، 183)

3- تعزيز وعي الأطفال بالمشكلات البيئية القائمة: من خلال تنمية إحساسهم بالمسؤولية تجاهها وحثهم على إيجاد الحلول المناسبة لها.(عثمان وأبو زنط، 2010، 22)

4- القدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة والمناسبة .

3-متطلبات تحقيق التنمية المستدامة في رياض الأطفال:

إنّ السّعي لتحقيق التنمية المستدامة في رياض الأطفال يجب أن يكون من خلال برامج مخطط لها بالتعاون مع الجهات الراعية للطفولة التّي تسعى لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، وبذلك نسعى لتنمية اتجاهات ومفاهيم وقيم وسلوكيات عند الطفل تنعكس مباشرة على بيئتهم.

ولكن لتحقيق أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال متطلبات يذكرها (السايح وعوض، 2004، 82):

1- دمج جميع الجهات المعنية بتحقيق أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال في صنع القرار.

2- تكييف التكنولوجيا لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

3- مراعاة القوانين لأهداف التنمية المستدامة بحيث تدعم تحقيقها في رياض الأطفال، وتسهّل عمل الجهات المختلفة الراعية للطفولة في سعيها الدائم والمتواصل لتحقيق التنمية المستدامة بأبعادها المختلفة.

ويضيف (النور، 2007، 40):

4- تحقيق التوازن بين أبعاد التنمية المستدامة وبين ما يتم تنفيذه من أنشطة في رياض الأطفال

(الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية...).

5- استخدام أفضل الوسائل لتحقيق أهداف التنمية المستدامة : حيث تتنوع الوسائل التي يمكن استخدامها فلا بدّ من اختيار أفضلها وأكثرها مناسبة لتحقيق كل هدف.

ويذكر(المعلولي،2010، 231) أنّ من متطلبات تحقيق أهداف التنمية المستدامة توافر الأجهزة الفنية التّي تسمح بإيجاد تنسيق فعّال بين المبادرات، وتكفل تبادل الأفكار والموارد التعليّمية بين المؤسسات، وتيسر جمع المعلومات ونشرها.

تعتبر هذه المتطلبات جميعها سلسلة متكاملة تسهم جميعها في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

4- معوقات تحقيق التنمية المستدامة في رياض الأطفال:

- عدم وجود آليات للاتصال واضحة بين كافة الجهات المعنية بتحقيق التنمية الشاملة في رياض الأطفال .
- عدم كفاية مصادر التمويل اللازمة لتحقيق التنمية المستدامة.
- عدم توفر التقنيات الحديثة والخبرات اللازمة لتنفيذ برامج التنمية الشاملة وخططها.Lutz,2004,11)
- غياب الاتساق في برامج وسياسات الجهات المعنية بتحقيق أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال، فلا تزال البرامج مجزأة.(وردم، 2003، 199)

الإطار الميداني

سار البحث وفق الخطوات الآتية :

منهج البحث: من أجل تحقيق أهداف البحث استخدم البحث المنهج الوصفي الذّي يقوم على وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها، والعلاقة بين مكوناتها والآراء التّي تطرح حولها.

وهذا المنهج يهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظاهرة المدروسة ووصف الواقع الراهن وتفسيراته وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرّف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة.(عبد الحفيظ،2000، 84)

مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من جميع المنظمات الأهلية في مدينة حمص، والتّي يبلغ عددها (81)، وذلك حسب إحصائية مديرية الشؤون الاجتماعية والعمل في حمص لعام 2019 م.

عينة البحث: تتحدد عينة البحث من :

- المنظمات الأهلية مدينة حمص (2020/2019)، وسيتم سحب عينة البحث بالطريقة المقصودة لأنها اقتصرت المنظمات الأهلية التي تسعى إلى تحقيق أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال، والبالغ عددها (4) منظمات أهلية.
- الأفراد العاملين في المنظمات الأهلية الأربعة والبالغ عددهم (42)، وتمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية.

أدوات البحث:

أعدّ البحث استبانة لتعرّف دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال، وفق المراحل التالية :

✓ **تحديد الهدف من الاستبانة :**

تمثل الهدف الرئيس من الاستبانة ب : تعرّف دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال

✓ **مصادر إعداد الاستبانة :**

قامت الباحثة بالعودة إلى مصادر عديدة لاشتقاق فقرات الاستبانة ، ومن هذه المصادر :

الدراسات و الأدبيات التربوية التّي اهتمت بدراسة المنظمات الأهلية مثل دراسة (مؤيد،2000) و (أسبر، 2010) و (آدم، 2009) و (فرحات، 2015) و(الطويل،2013).

✓ **وصف الاستبانة ، وتقدير درجاتها :**

تكّونت الاستبانة من جزأين :

الجزء الأول : احتوى هذا الجزء على معلومات حول عنوان البحث ، ووصف الاستبانة وكيفية الإجابة عن فقراتها ، المؤهل العلمي (إجازة جامعية ،دراسات عليا) ، عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات ، 5- 10 سنوات ، أكثر من 10 سنوات) .

الجزء الثاني : احتوى هذا الجزء على عنوان الاستبانة (تعرّف دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال) ، ومحاورها والفقرات التّي تتدرج تحت كل محور .

المجال الأول : دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاقتصادي لطفل الروضة، واشتمل على (10) فقرات.

المجال الثاني : دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاجتماعي لطفل الروضة، واشتمل على (12) فقرة.

المجال الثالث: دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال البيئي لطفل الروضة، واشتمل على (11) فقرة.

وبهذا يكون العدد الكلي لفقرات الاستبانة (33) فقرة .

وتضمنّت الاستبانة سؤالاً مفتوحاً :

ما سبل تطوير دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال؟

وطلب وضع إشارة (√) في واحدة من الخانات، وأعطيت الإجابات أرقاماً من (5 – 1) للعبارات الإيجابية ، ومن (1 – 5) للعبارات السلبية .

✓ **صدق الاستبانة :**

للتأكّد من صدق الاستبانة قامت الباحثة بحساب صدق الاستبانة عن طريق:

1- صدق المحتوى :

عرضت الاستبانة في صورتها الأولية على (10) محكمين من الأساتذة المختصين في رياض الأطفال والمناهج وطرائق التدريس والإرشاد النفسي وتربية الطفل لإبداء آرائهم في الأمور الآتية :

- مدى انتماء فقرات الاستبانة للمحور الذّي تندرج تحته .
- صحة الصياغة اللغوية لفقرات الاستبانة .
- سلامة تعليمات الاستبانة ووضوحها .
- حذف أية فقرة أو تعديلها يرونها غير مناسبة.
- إضافة أية فقرة يرونها مناسبة للاستبانة .
- ملاحظات أخرى لم ترد ويرغب المحكّمون إضافتها .

وبعد جمع آراء المحكمين وملاحظاتهم ، تمّ حساب النسبة المئوية لاتفاق المحكمين على فقرات الاستبانة باستخدام معادلة كوبر ، وقد تراوحت نسبة الاتفاق بين (85% – 100%)

وقد أشار المحكّمون إلى النقاط الآتية :

- وضوح تعليمات الاستبانة .
- تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات .
- إضافة سؤال مفتوح للاستبانة .

على ضوء هذه الملاحظات ، قامت الباحثة بإجراء التعديلات المناسبة على الاستبانة ، وأصبح عدد فقرات الاستبانة في صورتها النهائية (33) فقرة .

2- صدق الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي" حساب قوة الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات الاستبانة ودرجة المجال التي تنتمي إليه، وكذلك درجة ارتباط كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة.(أبو ناهية، 1994، 127)

وقد تمّ التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة ومتوسط درجات المجال التّي تنتمي إليه هذه الفقرة، وهذا ما يوضحه الجدول الآتي

جدول (1)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المجال الأول للاستبانة مع المتوسط العام لدرجة هذا المجال

المجال الأول: دور المنظمات الأهلية دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاقتصادي لطفل الروضة

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	معامل الدلالة
1	تسهم المنظمة الأهلية في السعي لإدراك الطفل أهمية النقود.	0.616	0.01
2	تسعى المنظمة الأهلية لتمكين الطفل من إدارة المال بشكل صحيح.	0.621	0.01
3	يدرك الطفل أهمية تحقيق التوازن بين الكسب والإنفاق	0.505	0.01
4	يدرك ضرورة وأهمية تحقيق الاكتفاء الذاتي للمجتمع.	0.500	0.01
5	يضع خطة مالية لمشروع تم إعطاؤه له.	0.779	0.01
6	يقدر أهمية العمل.	0.701	0.01
7	يدرك الطفل أهمية التقليل من عملية التصدير المباشر للثروات الطبيعية	0.318	0.01
8	يتعرّف الطفل أهمية تطوير الصناعات المحلية.	0.784	0.01
9	يتعرّف الطفل الفرق بين الصادرات والواردات.	0.834	0.01
10	يدرك أهمية منع الاحتكار في ظل الأزمات.	*0.443-	0.01

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية(40) ومستوى دلالة (0.01) =0.0393

يتضح من الجدول السابق أنّ جميع فقرات المجال الأول من الاستبانة ترتبط بهذا المجال ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).

جدول (2)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المجال الثاني للاستبانة مع المتوسط العام لدرجة هذا المجال

المجال الثاني: دور المنظمات الأهلية دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاجتماعي لطفل الروضة

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	معامل الدلالة
1	تعويد الطفل على الالتزام بالنظام في الروضة.	0.450-	0.01
2	تطوير مهارات الطفل الاجتماعية.	0.568	0.01
3	تعزيز قيم التسامح عند الطفل.	0.658	0.01
4	تعليم الطفل مهارات التفاعل الاجتماعي.	0.462	0.01
5	تنمية الاستقلالية عند الطفل.	0.625	0.01
6	تنمية سمات القيادة عند الطفل.	0.431	0.01
7	تحمل المسؤولية الاجتماعية والشخصية.	0.508	0.01
8	القدرة على التعامل مع الخسارة التّي يتعرض لها الطفل أثناء لعبة في الروضة.	0.674	0.01
9	التعاون والعمل ضمن الفريق.	0.568	0.01
10	القدرة على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	0.632	0.01
11	القدرة على تأكيد الذات وتقييمها.	0.486	0.01
12	تنمية وعي الطفل بآداب التعامل مع الآخرين.	*0.502	0.01

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية(40) ومستوى دلالة (0.01) =0.393

يتضح من الجدول السابق أنّ جميع فقرات المجال الأول من الاستبانة ترتبط بهذا المجال ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).

جدول (3)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المجال الثالث للاستبانة مع المتوسط العام لدرجة هذا المجال

المجال الثالث: دور المنظمات الأهلية دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال البيئي لطفل الروضة

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	معامل الدلالة
1	تنمية إدراك الطفل للبيئة.	0.855	0.01
2	إثارة حب الاستطلاع عند الطفل لاستكشاف البيئة.	0.640	0.01
3	تنمية إحساس المسؤولية عند الطفل للمحافظة على ا	0.554	0.01
4	تدريب الطفل على حماية نفسه من المؤثرات الضارة المختلفة الموجودة في البيئة مثل ملوثات الهواء.	0.622	0.01

5	تشجيع الطفل على الاستفادة من المخلفات البيئية بط جمالية.	0.763	0.01
6	ترسيخ قيم عند الطفل تعمل على توجيه سلوك الأجيا الحالية والمستقبلية لتكون أكثر حماية للبيئة.	0.446	0.01
7	التفاعل مع المواقف البيئية من خلال الشعور بالمشك البيئية وتحديدها والتفكير بحلول لها.	0.700	0.01
8	إكساب الطفل قيمة تذوق جمال البيئة.	0.548	0.01
9	تنمية الوعي البيئي عند الطفل.	0.723	0.01
10	ترسيخ قيم المشاركة في العمل البيئي.	0.397	0.01
11	تنمية قدرة الطفل على فهم المشكلات البيئية.	0.313	0.01

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية(40) ومستوى دلالة (0.01) =0.393

يتضح من الجدول السابق أنّ جميع فقرات المجال الأول من الاستبانة ترتبط بهذا المجال ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).

✓ **ثبات الاستبانة :**

حتى يتم التأكد من اتساق الاستبانة مع نفسها في التعرّف على دور المنظمات الأهلية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال ، قامت بحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، وقد دلّ معامل الثبات على ثبات الاستبانة ، وذلك على النحو الآتي :

- **طريقة التجزئة النصفية :**

قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكوّنة من (10) أفراد، واستخدمت الأسئلة ذات الأرقام الفردية في مقابل الأسئلة ذات الأرقام الزوجية وتمّ حساب معامل الارتباط بيرسون بين طرفي المقياس (0.77) وتصحيحه

باستخدام معادلة (سبيرمان وبراون) وبلغت قيمة معامل الثبات (0.81) ؛ وهذا يدّل على ثبات الاستبانة .

نتائج البحث وتفسيرها والمقترحات:

أولاً: نتائج البحث :

ويمكن عرض النتائج على النحو الآتي :

السؤال الأول :

نص السؤال الأول من أسئلة البحث على الآتي :

1- ما دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال **الاقتصادي** في رياض الأطفال؟

وللإجابة على هذا السؤال، قامت الباحثة باستخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لجميع فقرات الاستبانة كما في الجدول الآتي:

جدول (4) دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاقتصادي في رياض الأطفال

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الترتيب
6	يدرك أهمية منع الاحتكار في ظل الأزمات.	3.43	0.830	68.57	1
10	تسعى المنظمة الأهلية لتمكين الطفل من تنفيذ أنشطة تثقيفية لزيادة الناتج المحلي ودعمه.	3.00	1.126	60.00	2
9	يدرك الطفل أهمية تحقيق	2.76	1.054	55.24	3

	التوازن بين الكسب والإنفاق				
8	يتعرّف الطفل الفرق بين الصادرات والواردات.	2.74	0.989	54.76	4
7	تسهم المنظمة الأهلية في السعي لإدراك الطفل أهمية النقود.	2.60	0.964	51.90	5
3	يقدر أهمية العمل.	2.50	0.989	50.00	6
5	يضع خطة مالية لمشروع تم إعطاؤه له.	2.33	1.391	46.67	7
4	يتعرّف الطفل أهمية تطوير الصناعات المحلية.	2.29	1.153	45.71	8
2	يدرك ضرورة وأهمية تحقيق الاكتفاء الذاتي للمجتمع.	2.24	1.054	44.76	9
1	يدرك الطفل أهمية التقليل من عملية التصدير المباشر للثروات الطبيعية	2.02	1.370	40.48	10

يتضح من الجدول السّابق أنّ أعلى فقرتين هما:

الفقرة رقم(6) والمتعلقة ب " يدرك أهمية منع الاحتكار في ظل الأزمات"، احتلت المرتبة الأولى للاستبانة بوزن نسبي(68.57%)، وبالنظر إلى هذه الفقرة نجد أنّ نسبة جيدة من عينة البحث اتفقت على إسهام المنظمات الأهلية في تنمية إدراك الطفل نحو أهمية منع الاحتكار في ظل الأزمات "، ولعلّ هذه النتيجة الكبيرة تعبّر عن استشعار المنظمات الأهلية لزيادة الاحتكار في ظل الأزمة التّي عانى منها المجتمع السّوري، وكذلك إسهاماً منها في عدم تفاقم المشكلة مستقبلاً.

الفقرة رقم(10) "تسعى المنظمة الأهلية لتمكين الطفل من تنفيذ أنشطة تثقيفية لزيادة الناتج المحلي ودعمه" احتلت المرتبة الثانية في المجال الأول للاستبانة بوزن نسبي

(60%)، وبالنظر إلى هذه الفقرة نجد أنّ نسبة متوسطة من عينة البحث اتفقت على أنّ المنظمات الأهلية تقوم بدور جيد في إعداد وتنفيذ برامج من شأنها أن تزيد من وعي الطفل لأهمية الإنتاج المحلي وتقديم الدعم له، والتشجيع الدائم على استهلاك المنتجات المحلية.

ويفسّر البحث هذه النتائج في النقاط الآتية:

1- استشعار المنظمات الأهلية لأهمية الدور الذّي تلعبه في تحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة.
2- إدراك المنظمات الأهلية أنّ دعم التعليم بداية من رياض الأطفال من أهم الوسائل التّي تمكّن من تحقيق التنمية المستدامة الاقتصادية مستقبلاً للوصول إلى مجتمع مستدام.
3- إدراك المنظمات الأهلية أنّ دعم الإنتاج المحلي يسهم في تعزيز هذه القيم عند الطفل في مرحلة مبكرة وتستمر معه مستقبلاً.

كما يتضح من الجدول أنّ أدنى فقرتين هما:

الفقرة رقم (1) والمتعلقة ب" يدرك الطفل أهمية التقليل من عملية التصدير المباشر للثروات الطبيعية." احتلت المرتبة الأخيرة في المجال الأول للاستبانة بنسبة مئوية (40.48%)، وبالنظر إلى هذه الفقرة نجد أنّ نسبة قليلة من عينة البحث اتفقت على أنّ مشاركة المنظمات الأهلية في السّعي لإدراك الطفل أهمية التقليل من عملية التصدير المباشر للثروات الطبيعية غير كاف وبحاجة إلى تفعيل.

الفقرة رقم (2) والمتعلقة ب" يدرك ضرورة وأهمية تحقيق الاكتفاء الذاتي للمجتمع." احتلت المرتبة قبل الأخيرة في المجال الأول للاستبانة بنسبة مئوية (44.76%)، وبالنظر إلى هذه الفقرة نجد أنّ نسبة قليلة من عينة البحث اتفقت على أنّ دور

المنظمات الأهلية في السّعي في السعي لإدراك الطفل أهمية تحقيق الاكتفاء الذاتي للمجتمع غير فعّال وغير كاف.

السؤال الثاني:

2- ما دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال **الاجتماعي** في رياض الأطفال؟

جدول (5) دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاجتماعي في رياض الأطفال

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ال
6	التعاون والعمل ضمن الفريق.	3.38	1.248	67.62	1
3	تطوير مهارات الطفل الاجتماعية.	3.21	1.240	64.29	2
12	تعزيز قيم التسامح عند الطفل.	3.21	1.267	64.29	3
2	تعليم الطفل مهارات التفاعل الاجتماعي.	3.10	1.054	61.90	4
11	تنمية الاستقلالية عند الطفل.	3.00	1.414	60.00	5
10	تنمية سمات القيادة عند الطفل.	2.88	0.813	57.14	6
9	تحمل المسؤولية الاجتماعية والشخصية.	2.76	1.031	55.24	7
8	القدرة على التعامل مع الخسارة التّي يتعرض لها الطفل أثناء تنفيذ لعبة في الروضة.	2.74	1.344	54.76	8
7	القدرة على تأكيد الذات وتقييمها.	2.45	1.310	49.05	9
5	القدرة على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	2.36	0.932	47.14	0
1	تعويد الطفل على الالتزام بالنظام في الروضة.	2.36	6.380	47.14	1
4	تنمية وعي الطفل بآداب التعامل مع الآخرين.	2.31	1.178	46.19	2

يتضح من الجدول السابق أنّ أعلى فقرتين:

الفقرة رقم (6) والمتعلقة ب" التعاون والعمل ضمن الفريق". احتلت المرتبة الأولى في المجال الثاني بنسبة مئوية(67.62%) وبالنظر إلى هذه الفقرة نجد أنّ نسبة متوسطة من عينة البحث اتفقت على أنّ للمنظمات الأهلية دور فعّال تعزيز قدرات الأطفال على التعاون وامتلاك مهارات العمل ضمن الفريق.

الفقرة رقم (3) والمتعلقة ب" تطوير مهارات الطفل الاجتماعية". احتلت المرتبة الثانية في المجال الثاني بنسبة مئوية(64.29%) وبالنظر إلى هذه الفقرة نجد أنّ نسبة متوسطة من عينة البحث اتفقت على أنّ للمنظمات الأهلية إسهاماً جيداً في تطوير المهارات الاجتماعية لطفل الروضة.

ويفسّر البحث هذه النتائج بالنقاط الآتية:

- ✓ تأكيد المنظمات الأهلية بأنّ الطفل هو محور العملية التعليمية ومركز اهتمامها لذلك أعطت الاهتمام الأكبر لتعزيز قدراته وتطوير مهاراته.
- ✓ استشعار المنظمات الأهلية بأنّ التعاون والعمل ضمن الفريق في هذه المرحلة العمرية سبيل فاعل لتحقيق الأهداف التّي تسعى المنظمات الأهلية إليها في سبيل تحقيق أهداف التنمية الاجتماعية.

كما يتضح من الجدول أنّ أدنى فقرتين هما:

الفقرة رقم(1) المتعلقة ب" تعويد الطفل على الالتزام بالنظام في الروضة". احتلت المرتبة قبل الأخيرة في المجال الثاني بنسبة مئوية(47.14%) وبالنظر إلى هذه الفقرة نجد أنّ نسبة قليلة من عينة البحث اتفقت على أنّ للمنظمات الأهلية دور متواضع في الإسهام بتعويد الطفل على الالتزام بالنظام بالروضة.

الفقرة رقم (4) المتعلقة ب" تنمية وعي الطفل بآداب التعامل مع الآخرين ". احتلت المرتبة الأخيرة في المجال الثاني بنسبة مئوية(46.19%) وبالنظر إلى هذه الفقرة نجد أنّ نسبة قليلة من عينة البحث اتفقت على أنّ للمنظمات الأهلية دور قليل وغير كاف في تنمية وعي الطفل بآداب التعامل مع الآخرين.

ويفسّر البحث هذه النتائج بما يلي:

اعتقاد المنظمات الأهلية بأنّ تعويد الطفل على الالتزام بالنظام وتنمية وعيه بآداب التعامل مع الآخرين هو من مسؤوليات المعلمة والكادر الإداري في رياض الأطفال.

السؤال الثالث:

3- ما دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال **البيئي** في رياض الأطفال؟

جدول (6) دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال البيئي في رياض الأطفال

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
11	تشجيع الطفل على الاستفادة من المخلفات البيئية بطريقة جمالية.	2.45	1.417	49.05	1
10	التفاعل مع المواقف البيئية من خلال الشعور بالمشكلة البيئية وتحديدها والتفكير بحلول لها.	2.38	1.058	47.62	2
9	تنمية إحساس المسؤولية عند الطفل للمحافظة على البيئة.	2.36	1.265	47.14	3
7	ترسيخ قيم المشاركة في العمل البيئي.	2.31	1.199	46.19	4
8	تنمية إدراك الطفل للبيئة.	2.31	0.999	46.19	5

6	ترسيخ قيم عند الطفل تعمل على توجيه سلوك الأجيال الحالية والمستقبلية لتكون أكثر حماية للبيئة.	2.07	1.021	41.43	6
5	تنمية قدرة الطفل على فهم المشكلات البيئية.	2.00	1.035	40.00	7
4	إكساب الطفل قيمة تذوق جمال البيئة.	1.90	1.225	38.10	8
3	تنمية الوعي البيئي عند الطفل.	1.90	1.054	38.10	9
2	تدريب الطفل على حماية نفسه من المؤثرات الضارة المختلفة الموجودة في البيئة مثل ملوثات الهواء.	1.45	4.547	29.05	10
1	إثارة حب الاستطلاع عند الطفل لاستكشاف البيئة.	1.33	4.666	26.67	11

يتضح من الجدول السابق أنّ أعلى فقرتين:

الفقرة رقم (11) والمتعلقة ب" تشجيع الطفل على الاستفادة من المخلفات البيئية بطريقة جمالية". احتلت المرتبة الأولى في المجال الثالث للاستبانة بنسبة مئوية(49.05%) وبالنظر إلى هذه الفقرة نجد أنّ نسبة قليلة من عينة البحث اتفقت على أنّ للمنظمات الأهلية تلعب دور في الاستفادة من المخلفات البيئية لنحصل على أشياء جمالية.

الفقرة رقم (10) والمتعلقة ب" التفاعل مع المواقف البيئية من خلال الشعور بالمشكلة

البيئية وتحديدها والتفكير بحلول لها". احتلت المرتبة الثانية في المجال الثالث بنسبة مئوية(47.62%) وبالنظر إلى هذه الفقرة نجد أنّ نسبة قليلة من عينة البحث اتفقت على أنّ للمنظمات الأهلية دور متواضع وقليل في سعيها لخلق مواقف بيئية تضع الطفل أمام مشكلة بيئية تتطلب إيجاد الحلول لها.

وقد تعود هذه النتائج الى :

1- توجّه المنظمات الأهلية اهتمامها إلى أولويات ترى أنها أكثر أهمية من وجهة نظرها.

2- اعتقاد المنظمات الأهلية أنّ بعض البرامج التّي تتطلّب وضع الطفل في مواقف متعددة تتطلّب تكاليف مادية عالية قد تكون غير متوفرة.

3- قد تتبنى المنظمات الأهلية برامج معينة محددة من قبل بعض الممولين، الأمر الذّي يترك أثراً على توجه المنظمة.

كما يتضح من الجدول أنّ أدنى فقرتين هما:

الفقرة رقم(2) المتعلقة ب" تدريب الطفل على حماية نفسه من المؤثرات الضارة المختلفة الموجودة في البيئة مثل ملوثات الهواء". احتلت المرتبة قبل الأخيرة في المجال الثالث بنسبة مئوية(29.05%) وبالنظر إلى هذه الفقرة نجد أنّ نسبة قليلة جداً من عينة البحث اتفقت على دور المنظمات الأهلية ضعيف جداً في تدريب الطفل على حماية نفسه من المؤثرات الضارة المختلفة الموجودة في البيئة مثل ملوثات الهواء.

الفقرة رقم (1) المتعلقة ب" إثارة حب الاستطلاع عند الطفل لاستكشاف البيئة". احتلت المرتبة الأخيرة في المجال الثاني بنسبة مئوية(26.67%) وبالنظر إلى هذه الفقرة نجد أنّ نسبة قليلة جداً من عينة البحث اتفقت على أنّ الدور الذّي تقوم به المنظمات الأهلية في إثارة حب الاستطلاع عند الطفل لاستكشاف البيئة قليل جداً.

وقد تعود هذه النتائج الى:

- ✓ اعتقاد المنظمات الأهلية أنّ تعريف الطفل بالمؤثرات الضارة الموجودة في البيئة وملوثات الهواء هي من صميم عمل البرامج التربوية التّي تسعى الوزارة إلى تحقيقه.
- ✓ إنّ إثارة حب الاستطلاع عند الطفل لاستكشاف البيئة هي من طبيعة الطفل الفطرية التّي تدفع الطفل لاكتشاف كل جديد ومثير في البيئة من حوله .

جدول (7) المتوسط والانحراف المعياري والنسبة المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث حول دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال

المجال	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الت
دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاجتماعي في رياض الأطفال	12	2.811	1.601	56.23	1
دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاقتصادي في رياض الأطفال	10	2.591	1.092	51.80	2
دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال البيئي في رياض الأطفال	11	2.041	1.772	40.86	3
الاستبانة ككل	33	2.481	1.488	49.63	

يتضح من الجدول رقم (7) أنّ استجابات أفراد العينة كانت متوسطة في المجال الثاني؛ حيث جاء في المرتبة الأولى المجال الثاني المتعلق بدور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاجتماعي في رياض الأطفال بنسبة(56.23%)، و في المرتبة الثانية جاء المجال الأول المتعلق بدور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاقتصادي في رياض الأطفال بنسبة(51.80%) حيث كانت استجابات أفراد عينة البحث قليلة، وكذلك كانت استجابات أفراد عينة البحث قليلة في المجال الثالث المتعلق بدور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال البيئي في رياض الأطفال بنسبة(40.86%).

ويرى البحث أنّ الضعف في دور المنظمات الأهلية قد يعود بشكل كبير إلى الأزمة التّي عانت منها سورية على مدى تسع سنوات، الأمر الذّي أثر بشكل سلبي جداً على أداء هذه المنظمات، وضعف التمويل المادي الذّي أثر على عمل هذه المنظمات.

- **التحقق من فرضيات البحث:**

نتائج التحقق من الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنّه : لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تحقيق المنظمات الأهلية لبعض

أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال في مدينة حمص تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وللتحقق من هذه الفرضية قامت الباحثة بإجراء اختبار T-test لعينتين مستقلتين للتعرف إلى أي فروق بين متوسطات تقديرات عينة البحث لدرجة تحقيق المنظمات الأهلية لبعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال في مدينة حمص تعزى لمتغير المؤهل العلمي كما يظهر في الجدول التالي رقم (8)

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمةT	
دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاقتصادي في رياض الأطفال	إجازة جامعية	40	3.395	0.383	-2.090	دال 05
	دراسات عليا	2	4.2	0.000		
دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاجتماعي في رياض الأطفال	إجازة جامعية	40	3.394	0.922	0.986	غير
	دراسات عليا	2	3.250	0.000		
دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال البيئي في رياض الأطفال	إجازة جامعية	40	3.982	0.666	1.107	غير
	دراسات عليا	2	3.455	0.000		
المعدل العام	إجازة جامعية	40	3.59	0.657	0.003	دال 05
	دراسات عليا	2	3.635	0.000		

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة(0.05) ودرجة حرية(40)= 2.02

يتضح من الجدول رقم (8) أنّه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المجال الأول لصالح حملة الدراسات العليا، لأنّ قيمة "ت" المحسوبة أصغر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، ولذلك : نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل أي يوجد فروق دالة إحصائياً يعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا.

ويفسّر البحث هذه النتيجة: في أنّ حملة الدراسات العليا أكثر علماً ودراية في مجال تحقيق أهداف التنمية المستدامة في المجال الاقتصادي؛ لأنّهم تلقوا تعليماً أكثر في هذا المجال، الأمر الذّي يترك أثراً على مستوى الإدراك لهذه الأهداف واتخاذ القرارات.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المجال الاجتماعي، لأنّ قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، ولذلك : نقبل الفرض الصفري أي لا يوجد فروق دالة إحصائياً يعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المجال البيئي، لأنّ قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، ولذلك : نقبل الفرض الصفري أي لا يوجد فروق دالة إحصائياً يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وتفسّر الباحثة هذه النتيجة في المجال الاجتماعي والبيئي: في أنّ هذه الفروق بين تقديرات استجابات أفراد عينة البحث تعود في معظمها إلى عوامل خارجية غير المتغير المستقل مثل اتجاهات أفراد العينة.

- **نتائج التحقق من الفرضية الثانية:**

تنص الفرضية الثانية على أنّه : لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة تحقيق المنظمات الأهلية لبعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال في مدينة حمص تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة.

وللإجابة على هذه الفرضية قامت الباحثة بإجراء اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرّف إلى الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة(أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10سنوات، أكثر من 10 سنوات) والجدول رقم (9) يوضح ذلك:

جدول (9) نتائج تحليل التباين الأحادي للتعرّف إلى الفروق بين متوسطات تقديرات افراد عينة البحث لدور المنظمات الأهلية في تحقيق التنمية المستدامة في رياض الأطفال، وفقاً لمتغير عدد سنوات الخدمة

	المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمةF
الأول	دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاقتصادي في رياض الأطفال	بين المجموعات	0.166	2	0.083	0.262
		داخل المجموعات	12.367	39	0.317	
		المجموع	12.533	41		
الثاني	دور المنظمات الأهلية في تحقيق	بين المجموعات	0.636	2	0.318	0.381

	بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاجتماعي في رياض الأطفال	داخل المجموعات	32.584	39	0.835	
		المجموع	33.220	41		
الثالث	دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال البيئي في رياض الأطفال	بين المجموعات	1.142	2	0.571	1.336
		داخل المجموعات	16.680	39	0.428	
		المجموع	17.822	41		
	المعدل العام	بين المجموعات	0.648	2	0.384	1.979
		داخل المجموعات	20.544	39	0.527	
		المجموع	21.292	41		

قيمة F الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (39، 2) = 3023

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة في المجالات الثلاثة الاقتصادي والاجتماعي والبيئي.

ويفسّر البحث هذه النتيجة في أنّ تحقيق المنظمات الأهلية لبعض أهداف التنمية المستدامة في المجالات الثلاثة الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، لا يتطلّب ممن يعمل مع هذه المنظمات الخبرة الطويلة وذلك لكثرة الدورات المتبعة وورشات العمل التّي يتم تنفيذها في هذا المجال مما يجعل لعدد سنوات الخدمة أمراً أقل أهمية.

مقترحات الدراسة:

1- العمل على دعم عمل المنظمات الأهلية مالياً لتمكينها من تحقيق أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال في المجال الاقتصادي والاجتماعي والبيئي.
2- ربط الأنشطة والفعاليات الخاصة بالمنظمات الأهلية بشكل منظم بوزارة التربية وذلك للارتقاء بالعمل التعليمي وتحقيق الأهداف المرجوة منه.
3- تنفيذ لقاءات وبرامج لتثقيف المجتمع بأكمله حول التنمية المستدامة وأهمية تحقيق أهدافها بدءً من مرحلة رياض الأطفال.
4- إشراك المنظمات الأهلية بشكل فعّال في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم للبرامج التربوية والتنموية.
5- تطوير قانون المنظمات الأهلية، بحيث يمنح مزيداً من الصلاحيات للمنظمات الأهلية في تفعيل دورها في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال.
6- إجراء دراسات حول دور المنظمات الأهلية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال.
7- تثقيف المجتمع حول دور المنظمات الأهلية الفعّال في تحقيق التنمية المستدامة في رياض الأطفال.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

1- أبو النصر، مدحت(2007): **إدارة منظمات المجتمع المدني**، إيتراك للنشر والتوزيع ، القاهرة، مصر.

2- ابراهيم، يوسف(2005): المنظمات غير الحكومية الفلسطينية- دراسة جغرافية تنموية، **بحث مقدّم إلى المؤتمر العلمي الأول- الاستثمار والتمويل في فلسطين بين آفاق التنمية والتحديات المعاصرة**، الجامعة الإسلامية، غزة 8-9 أيار.

3- أسبر، وئام(2010): التنمية البيئية المستدامة في برامج منظمات المجتمع الأهلي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

4- آدم، عادل(2009): **دور المنظمات الطوعية في التنمية البشرية**، جامعة إفريقيا العالمية.

5- بعلوشة، محمود(2013): واقع الشراكة بين إدارات مدارس المرحلة الأساسية والمنظمات غير الحكومية في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

6- الحسن، عيسى(2009): **الإعلام والتنمية**، دار الزهران للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية.

7- حسيب، مجدي(2000): **أثر البيئة على التنمية المستدامة**، معهد التخطيط القومي، مركز العلاقات الاقتصادية الدولية القاهرة، مصر.

8- الحلبي، محمد سعيد(2005): **مبادئ وشروط الجمعيات والهيئات الأهلية التطوعيّة ودورها في التنمية بسورية**، جمعية العلوم الاقتصادية السورية، دمشق.

9- بومعراف، الياس و عماري، عمار (2010): من أجل تنمية صحية مستدامة في الجزائر، **مجلة الباحث**، الجزائر، المجلد(10)، العدد(7).

10- الراوي، حكمت(2006): **دراسات في محاسبة المنشآت الخاصة الأقسام والفروع**، دار المستقبل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

11- السايح، أحمد وعوض، أحمد(2004): **قضايا البيئة من منظور إسلامي**، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

12- السّعدي، مجدي(2009): **دور المنظمات غير الحكومية في التربية السكانية– دراسة ميدانية تقويمية لبرامجها في مدينة دمشق**، كلية التربية، جامعة دمشق.

13- سلامة، وفاء: **التربية البيئية لطفل الروضة**، دار الفكر العربي، القاهرة.

14- طويل، فتحية(2013): التربية البيئية ودورها في التنمية المستدامة، رسالة دكتورا غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، الجزائر.

15- صديق، عبد السلام(2006):التعليم النوعي من أجل التنمية المستدامة، **المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية النوعية – القاهرة**، في الفترة ما بين 2-10/3 http://sis.gov.eg/section/960/8743?lang=ar/12-2-2017/11:15pm

16- عباس، صلاح(2014): أهمية التعليم من أجل التنمية المستدامة، **المؤتمر العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة -اليابان**، في الفترة ما بين 10-11/12

Http://ar.unesco.org/world-education-forum- / 015/lmwrd/lmwtmr-llmy-lltlym-mn-jl-ltnmy-lmstd/12-3-2017/1:11am

17- عبد الحفيظ، إخلاص (2000): **طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

18- عثمان،غنيم وأبو زنط، ماجدة (2007): **التنمية المستدامة (فلسفتها وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

19- الغامدي، عبد الله (2009): التنمية المستدامة، **مجلة جامعة عبد العزيز**، السعودية، المجلد(23)، العدد(1).

20- فرحات، عبد السلام (2015): **دور منظمات المجتمع المدني في التنمية**، ورقة علمية منشورة بتاريخ 2015/6/10.

21- قنديل، أماني(1994): **المجتمع المدني في العالم العربي ، دراسة للجمعيات الأهلية العربية ،**

22- **منظمة التحالف العالمي لمشاركة المواطن**، دار المستقبل العربي، القاهرة.

23- الكسادي، عادل (٢٠٠٣): الدور التنموي للجمعيات التطوعية في الإمارات، **مجلة الشؤون العامة**، المجلد(24)، العدد (٤٤).

24- الكبيسي، علي (2012): التنمية المستدامة في الوطن العربي، **مجلة الدوحة**، القاهرة، المجلد(13)، العدد(55).

25- الكندري، لطيفة (2006): التربية المبكرة للطفل العربي في عالم متغير، **المؤتمر الخامس لوزراء التربية والتعليم العرب**، في الفترة ما بين 10– 9/11 ، القاهرة، مصر.

26- مرزوق، ابتسام(2006): فعالية التطوير التنظيمي وإدارة التغيير لدى المؤسسات غير الحكومية الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

27- مرصد الهيئة الفلسطينية لحماية حقوق اللاجئين(2003): **دور المرأة الفلسطينية في الهيئات والمنظمات غير الحكومية**، ورقة عمل مقدّمة لمركز الدراسات، فلسطين.

28- مؤيد، محمد(2000): **دور الجمعيات الأهلية في التنمية الاجتماعية– دراسة ميدانية في مدينة دمشق**، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة دمشق.

29- النور، عز الدّين(2007): **التنمية المستدامة بين النظرية والتطبيق**، جامعة زالنجي، السودان.

30- وردم، باتر(2003): **العالم ليس للبيع (مخاطر العولمة على التنمية المستدامة)**، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

31- وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل في الجمهورية العربية السّوريّة(1958): **قانون الجمعيات والمؤسسات الخاصة**، دمشق.

32- اليونسكو(2005): **عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة (2005-2014).**

Web: www.unesco.org/education/desd

33- مؤتمر اليونسكو العالمي(2009): التعليم من أجل التنمية المستدامة، المنعقد في بون بألمانيا في الفترة 31 آذار– 2 نيسان .

المراجع باللغة الإنكليزية:

1- Heckman, J(2014): **Sustainable development goals, targets and Indicators**, Library talk November ,U.S.A.

2- Filho ,W(2009): Sustainability at universities: opportunities challenges and Trend

3- Lutz, W (2004): **International institute for applied** -1 **system analysis** , Arizona University, U S A.

4- Chan, M (2013): Linking child survival and child development for health, equity and sustainable development, **Journal of Research and Development in Education**, Vol (17) , No (6), pp. 42-45.

5- Engle, P (2011): **Handbook of global early childhood development research and its impact on policy**, New York, Oxford University .

6-Heckman, J(2014): **Sustainable development goals, targets and Indicators**, Library talk November ,U.S.A.

7-Inoue, M (2014): Perspective on early childhood environmental education in Japan:, **Research in early childhood education** ,U.S.A.

8-Lucica,D(1999): **Education for sustainable development in early childhood education: A global solution to local concerns? International Journal of Early Childhood**, U.S.A.

الملاحق:

ملحق (1): الاستبانة

القسم الأول : متغيرات البحث: 1- المؤهل العلمي: إجازة جامعية..... ، دراسات عليا....

2- **عدد سنوات الخدمة:** (أقل من 5 سنوات 5- 10 سنوات ، أكثر من 10 سنوات)

القسم الثاني:

دور المنظمات الأهلية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال

دور المنظمات الأهلية دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاقتصادي لطفل الروضة

م	الفقرة	درجة التطبيق				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة ج
1	تسهم المنظمة الأهلية في السعي لإدراك الطفل أهمية النقود.					
2	تسعى المنظمة الأهلية لتمكين الطفل من تنفيذ أنشطة تثقيفية لزيادة الناتج المحلي ودعمه.					
3	يدرك الطفل أهمية تحقيق التوازن بين الكسب والإنفاق					
4	يدرك ضرورة وأهمية تحقيق الاكتفاء الذاتي للمجتمع.					
5	يضع خطة مالية لمشروع تم إعطاؤه له.					
6	يقدر أهمية العمل.					
7	يدرك الطفل أهمية التقليل من عملية التصدير المباشر للثروات الطبيعية					
8	يتعرّف الطفل أهمية تطوير الصناعات المحلية.					
9	يتعرّف الطفل الفرق بين الصادرات والواردات.					
10	يدرك أهمية منع الاحتكار في ظل الأزمات.					

دور المنظمات الأهلية دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال البيئي لطفل الروضة

م	الفقرة	درجة التطبيق				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة
1	تنمية إدراك الطفل للبيئة.					
2	إثارة حب الاستطلاع عند الطفل لاستكشاف البيئة.					
3	تنمية إحساس المسؤولية عند الطفل للمحافظة على البيئة.					
4	تدريب الطفل على حماية نفسه من المؤثرات الضارة المختلفة الموجودة في البيئة مثل ملوثات الهواء.					

5	تشجيع الطفل على الاستفادة من المخلفات البيئية بطريقة جمالية.					
6	ترسيخ قيم عند الطفل تعمل على توجيه سلوك الأجيال الحالية والمستقبلية لتكون أكثر حماية للبيئة.					
7	التفاعل مع المواقف البيئية من خلال الشعور بالمشكلة البيئية وتحديدها والتفكير بحلول لها.					
8	إكساب الطفل قيمة تذوق جمال البيئة.					
9	تنمية الوعي البيئي عند الطفل.					
10	ترسيخ قيم المشاركة في العمل البيئي.					
11	تنمية قدرة الطفل على فهم المشكلات البيئية.					

السؤال المفتوح: ما سبل تطوير دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في رياض الأطفال من وجهة نظرك؟.....

.....

.....

دور المنظمات الأهلية دور المنظمات الأهلية في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجال الاجتماعي لطفل الروضة						
م	الفقرة	درجة التطبيق				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	تعويد الطفل على الالتزام بالنظام في الروض					
2	تطوير مهارات الطفل الاجتماعية.					
3	تعزيز قيم التسامح عند الطفل.					
4	تعليم الطفل مهارات التفاعل الاجتماعي.					
5	تنمية الاستقلالية عند الطفل.					
6	تنمية سمات القيادة عند الطفل.					
7	تحمل المسؤولية الاجتماعية والشخصية.					
8	القدرة على التعامل مع الخسارة التّي يتعرض أثناء تنفيذ لعبة في الروضة.					
9	التعاون والعمل ضمن الفريق.					
10	القدرة على تكوين علاقات إيجابية مع الآخر					
11	القدرة على تأكيد الذات وتقييمها.					
12	تنمية وعي الطفل بآداب التعامل مع الآخرين					