

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميهم في مدينة حمص

طالب الدراسات العليا: مرهف سليمان كلية التربية - جامعة البعث

إشراف الدكتور: وليد حماده

الملخص :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أسباب ضعف التحصيل الدراسي ، إضافة التعرف على المظاهر الأكثر انتشارا لمشكلة ضعف مستوى التحصيل الدراسي بشكل عام، وبالنسبة لكل مجال على حدى .

يهدف البحث أيضاً إلى تعرّف الفروق بين المعلمين في تقديرهم لأسباب ضعف التحصيل الدراسي بين التلاميذ تبعاً لمتغيري (الخبرة والمؤهل العلمي) .

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (٨٠) معلم ومعلمة من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة . استخدم الباحث استبانة أسباب ضعف التحصيل الدراسي موزعة على خمسة مجالات.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة

كانت أسباب ضعف التحصيل الدراسي موزعة على خمسة مجالات وهي كالتالي :

أسباب لها علاقة بكل من (المعلم - التلميذ - المادة الدراسية - الوسائل التعليمية - البيئة المدرسية)

أما الأسباب الأكثر انتشارا لمشكلة ضعف مستوى التحصيل الدراسي كانت وفق الترتيب التالي:

الأسباب التي لها علاقة بالمادة الدراسية بنسبة مئوية 21,107

الأسباب التي لها علاقة بالبيئة المدرسية بنسبة مئوية 20,800

الأسباب التي لها علاقة بالوسائل التعليمية بنسبة مئوية 20,768

الأسباب التي لها علاقة بالتلميذ بنسبة مئوية 19,434

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميه في مدينة حمص

الأسباب التي لها علاقة بالمعلم بنسبة مئوية 17,899
أما الأسباب الأكثر انتشارا لمشكلة ضعف مستوى التحصيل الدراسي بالنسبة للقائمة
بشكل عام كانت وفق الشكل التالي :
ازدياد عدد التلاميذ في الصف
عدم توفر الوسائل التعليمية
التركيز على الحفظ والاستنكار
غياب الحوافز المشجعة للتلاميذ من قبل المعلم والإدارة.
وجود فروق بين المعلمين في تقديرهم لأسباب ضعف التحصيل الدراسي لصالح المعلمين
ذوي الشهادة الجامعية والمعلمين ذوي سنوات الخبرة الأكثر .

الكلمات المفتاحية :

ضعف مستوى , التحصيل الدراسي , الحلقة الأولى

Abstract:

Reasons for poor academic achievement among students of the first cycle of basic education from the point of view of teachers

The current research aims to identify the causes of the problem of low level of academic achievement and to identify the most prevalent manifestations of the problem of low level of academic achievement in general, and for each field separately.

The research also aims to identify the differences between teachers in providing the reasons for poor academic achievement among students according to the two variables (experience and educational qualification).

The researcher used the descriptive analytical method, and the research sample consisted of (80) male and female teachers from the teachers of the first cycle of basic education who were chosen by the simple random method.

The researcher used a questionnaire to identify the reasons for poor academic achievement, divided into five areas, as follows:

Reasons related to (the teacher - the student - the subject - the teaching aids - the school environment).

The most common reasons for the problem of poor academic achievement were according to the following order:

- Reasons related to the study subject with a percentage of 21.107

Reasons related to the school environment, with a percentage of 20,800

- Reasons related to educational aids with a percentage of 20. 768

- Reasons related to the student himself with a percentage of 19,434

- Reasons related to the teacher with a percentage of 17.899

The most common reasons for the problem of poor academic achievement in general were as follows:

- Increase in the number of students in the class

Unavailability of teaching aids

Focus on memorizing and remembering

The absence of encouraging incentives for students by the teacher and the administration.

There are differences between teachers in their assessment of the reasons for poor academic achievement in favor of teachers with a university degree and teachers with more years of experience.

key words:

مقدمة البحث :

يعد مفهوم التحصيل الدراسي من المواضيع الهامة التي شغلت العديد من الأبحاث والدراسات وذلك لأنّ نجاح الفرد من مستوى لآخر أو من مرحلة لأخرى مرتبط بتحصيله الدراسي فهو الذي يؤهله للنجاح والتفوق لما له من أهمية على الفرد والمجتمع ككل إذ أنّه يحقق التّقدم والنجاح عبر مختلف المجالات، كما يعد التحصيل الدراسي من المداخل الهامة التي يمكن من خلالها التّعرف فيما إذا كان التلميذ متدني أو مرتفع أم التعرف على أسباب إخفاق ورسوب بعض التلاميذ.

وغالبا ما يكون ضعف التحصيل الدراسي في جميع المراحل التي تأخذ دوراً هاماً في تحديد مستوى التلميذ ولكن السنوات الأولى من عمره لها دور مميز عن باقي المراحل وذلك لأنها تلعب دوراً هاماً في بناء قدرات ومهارات الطفل ومن ثم تأسيسه بشكل صحيح من أجل تكوين مستوى تحصيلي مرتفع لديه . (الغدير، ٢٠١٢، ص ٢).

فبعض الأطفال الذين يلتحقون بالمدرسة في سنواتهم الأولى غالباً ما تواجه مسيرتهم التعليمية مشكلات تربوية كبيرة ويكونون بحاجة ملحة إلى تحديد مستويات تحصيلهم ومنحهم الدرجات والتقديرية ومعرفة الأسباب التي أدت إلى تعثرهم وانخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي والعمل على تلافيها ، ورغم ذلك فإنّ الكثير من المعلمين لم يهتموا بنتائج تلك الأساليب من التدريس والتقويم ومدى تأثيرها السلبي على مسيرة التلاميذ الدراسية وحياتهم المستقبلية (مصلح، ٢٠١٤، ص ١٥).

أما الآن فقد أصبح جل الاهتمام بالطالب بما يتناسب مع متغيرات العصر إذ يتوجه التعليم الحالي في جميع مراحلها إلى توظيف التعليم المدرسي في محاور الحياة كافة (بركات ، حرز الله، ٢٠١٠، ص ٤).

وانطلاقاً من ذلك فقد أولى رجال التربية وغيرهم من المعنيين بالتعليم اهتماماً كبيراً بالتحصيل الدراسي نظراً لأهميته لما يترتب عليه من قرارات تربوية حاسمة ، حيث يعد التحصيل الدراسي معياراً أساسياً لمعظم المقررات الدراسية وبموجب هذه القرارات يتم تحديد مستوى التلاميذ وبالتالي تحديد مدى تقدّم التلاميذ في المدرسة وتوزيعهم على

تخصصات التعليم المختلفة وبالتالي فإن مستوى التحصيل الدراسي يعكس مدى الأهداف التي يجب أن تحققها تلك المؤسسات التربوية . (الحباشنة، ٢٠١٤ ، ص ١١).
ومن خلال ما سبق نلاحظ أن ضعف التحصيل الدراسي من أحد العوامل التي تكون سبباً في تدني مستوى التلميذ ولكن ذلك يحدث أيضاً بوجود أسباب وعوامل قد تكون سبباً في تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى بعض التلاميذ. فتنوع وتتعدد هذه الأسباب بين المعلم والتلميذ والبيئة المدرسية بما تشتمل عليه من طرائق ووسائل وتجهيزات .

مشكلة البحث :

تعد مشكلة ضعف التحصيل من أكثر المشكلات التي يعاني منها النظام التعليمي في البلدان العربية بحسب ما ورد في تقرير منظمة اليونسيف . كما أن التلاميذ الذين يعيدون الصف الدراسي لا يحققون مستوى دراسي جيد . (أحمد، ويس ، ٢٠١٣، ١) .

ويقول (فيزستون وهو من الأوائل الذين اهتموا بمشكلة تدني التحصيل الدراسي : بأن عشرين طالبا من كل مائة لديهم ضعف في التحصيل حيث تم التأكد من تلك النسبة بأخذ عينات عشوائية من مجتمعات مختلفة . (جزماوي، ٢٠٠٦، ص٤) .

لذلك أولى المعنيون بالعملية التعليمية اهتماماً كبيراً لمفهوم التحصيل الدراسي لما له من أهمية في حياة التلاميذ ولما يترتب عليه من قرارات تربوية حاسمة إذ يعد مفهوم التحصيل الدراسي معياراً أساسياً لمعظم القرارات المتعلقة بمستقبل التلميذ في الدراسة ومن ثم اختيار البرامج التعليمية التي تتناسب مع مستواهم وقدراتهم . (جرابسي، ٢٠١٢، ص ٢). فمعرفة التلميذ مستوى تحصيله الدراسي يمكنه من التعرف على حقيقة قدراته ويزيد من ثقته بنفسه ولكن في حال ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى التلميذ فإن ذلك يقلل من ثقة التلميذ بنفسه وضعف قدراته واستعداده . (العورتاني، ٢٠٠٤، ص ٩).

وانطلاقاً من أهمية الموضوع فقد تناولت العديد من الدراسات العربية والأجنبية مشكلة ضعف التحصيل الدراسي مع الأخذ بأهم الأسباب التي تؤدي إلى هذه المشكلة ومن هذه الدراسات دراسة (محمد وآخرون ، ١٩٨٠) التي توصلت إلى أن أهم أسباب ضعف التحصيل الدراسي ضعف مناهج المرحلة الابتدائية وانصراف التلاميذ عن أداء واجباتهم بأمور أخرى وغياب قوانين العقاب بحق التلاميذ المقصرين وتكليف المعلم بحصص إضافية بسبب نقص الكادر التعليمي ، ودراسة (محمد، ٢٠١٣) : التي توصلت إلى أن

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميه في مدينة حمص

انخفاض المستوى الاقتصادي للتلميذ والغياب المتكرر عن الحصص والخوف من الامتحانات وانشغال التلميذ بمتطلبات الأسرة وضعف الرقابة الأسرية من أهم أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي بالإضافة إلى دراسة كل من. (شرار ، ٢٠٠٦) ودراسة (الفيل ، ٢٠٠٦) أما دراسة (الكعبي، ٢٠٠٥) : فقد أشارت إلى وجود علاقة بين التحصيل الدراسي والتعلم التعاوني ، بينما أشارت دراسة (موسى ، ٢٠٠٢) إلى وجود علاقة موجبة بين النمو المعرفي والتحصيل الدراسي . ومن الدراسات التي تناولت أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي دراسة كل من (علي وعباس ، ١٩٩٩) التي توصلت إلى أن أهم الأسباب إهمال التلميذ للتحضير اليومي وضعف مستوى التلميذ في المرحلة الابتدائية وضعف المستوى العلمي لبعض المعلمين . ودراسة (الترتير ، ٢٠٠٣) التي توصلت إلى أن أهم الأسباب التوتر النفسي واعتماد نظام الترفيع الآلي وتقضيل الجانب النظري على العملي في طريقة التدريس .

وانطلاقاً مما سبق يلاحظ الباحث كثرة اهتمام الباحثين والتربويين بمشكلة ضعف التحصيل الدراسي والبحث عن أهم أسباب هذه المشكلة والعمل على وضع حلول لها . كما جاء إحساس الباحث بمشكلة البحث من خلال عمله في المدرسة كمعلم صف وملاحظته ضعف في مستوى التحصيل الدراسي لدى بعض التلاميذ وتعدد وتنوع أسباب هذه المشكلة.

وبذلك تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الرئيس التالي :

ما أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟

ويتفرع عنه الأسئلة التالية:

ما الأسباب الأكثر انتشاراً لمشكلة ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟

ما مظاهر ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ تبعاً لكل مجال من المجالات؟

أهمية البحث : تأتي أهمية البحث الحالي من خلال :

• أهمية الموضوع كونه يتناول إحدى المشكلات التي يتعرض لها المعلم خلال عمله.

- أهمية مرحلة الطفولة كونها مرحلة شديدة القابلية للتأثر بالأحداث والظروف بشكل أكبر من باقي المراحل .
- قلة الدراسات التي تناولت مشكلة أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي بين تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية
- تعريف المعلمين بأهم أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي.
- تعريف الأسرة بأهم المشكلة.

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى تعرّف

1. أسباب ضعف مستوى التحصيل الأكثر انتشاراً بين تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
2. تعرّف الفروق بين المعلمين في تقديرهم لأسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي تبعاً لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي .

فرضيات البحث:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات المعلمين في تقديرهم لأسباب مشكلة ضعف مستوى التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات المعلمين في تقديرهم لأسباب مشكلة ضعف مستوى التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

حدود البحث :

الحدود البشرية : معلمو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة حمص
الحدود الزمانية :تم إجراء البحث في الفصل الأول من العام الدراسي 2021-2022م
الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي التابعة لمجمع القبو التربوي
الحدود الموضوعية: أسباب مشكلة ضعف مستوى التحصيل الدراسي.

المصطلحات والتعريفات الإجرائية :

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر
معلميهم في مدينة حمص

يشير مفهوم التحصيل الدراسي في علم النفس التربوي إلى مستوى المهارات والكفاءة في
الميدان المدرسي أو الأكاديمي سواء أكان بصفة عامة بمهارة معينة كالقراءة أو
الحساب. (القرواني ، ٢٠١٣ ، ٢١).

ويعرّف كل من سمارة والعليلي التحصيل بأنه : المعلومات والمهارات المكتسبة من قبل
المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة دراسية محددة .

(سمارة، العليلي، ٢٠٠٨ ، ٥٢)

ضعف التحصيل الدراسي: هو حالة تأخر أو نقص في المستوى العادي لأسباب عقلية
أو جسمية أو اجتماعية بحيث تنخفض نسبة التحصيل والنجاح إلى ما دون المستوى
العادي . (بوعناني، ٢٠١٨ ، ص ٥٠) .

بينما يعرف تشاليد(١٩٧٣) ضعف التحصيل الدراسي على أنه هبوط في مستوى إنجاز
الطالبة بفعل أسباب متعددة في مستوى القدرة العلمية لديهم ويتوقع تحسن أدائهم إذا ما
تمت رعايتهم رعاية خاصة .(جزماوي، ٢٠٠٦ ، ص ٥).

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي: هي تلك الأسباب التي رصدت من خلال
استجابات أفراد عينة البحث لفقرات الأداة التي بناها الباحث والتي توزعت في المجالات
التالية (المعلم ، التلميذ البيئة المدرسية، طرائق التدريس ،) .

الإطار النظري :

تمهيد :

يعد التحصيل الدراسي من الموضوعات الهامة والأساسية التي تتطلب الاهتمام من أجل
تحقيق التنمية ، حيث يعد الاهتمام بتنمية الناتج العلمي من الاهتمامات التي توليها أي
دولة لأبنائها وذلك من خلال التركيز على قطاعي التربية والتعليم

تعريف التحصيل الدراسي:

هو مستوى النجاح الذي يحققه الطالب في مجال دراسي عام أو متخصص، فهو يمثل
اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية
،وبالتالي فإن يعد التحصيل الناتج النهائي للمتعلم .(صباح، ٢٠١٥ ، ٢٧).

هو كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار وتقديرات المدرسين أو كليهما . (ريع، غول، ٢٠٠٦، ٨٣)

أهداف التحصيل الدراسي:

يهدف التحصيل الدراسي إلى اكتساب المعارف والمعلومات إذ يعد بمثابة المرجع أو المعيار الذي يحدد مستوى التلاميذ وإمكانياتهم . كما يهدف إلى تمكين المتعلم من معرفة مستواه الشخصي وبالتالي فإن الهدف من معرفة مستوى تحصيل التلاميذ هو معرفة قدراتهم على استيعاب المعارف والمعلومات المختلفة في مختلف المواد الدراسية والتعرف على مواطن الضعف والقوة لديه وتوفير التغذية الراجعة بعد اكتشاف الصعوبات مما يمكن المعنيين من اتخاذ القرارات المناسبة بما يخدم التلميذ ، وفي الوقت نفسه يهدف التحصيل الدراسي إلى تكوين المعلم تكويناً مناسباً وذلك من خلال تدريبه على طرائق التدريس الحديثة التي تساعد على تنمية القدرات الابتكارية لدى التلاميذ. (زين وآخرون، ٢٠١٩، ص ٣٦) .

أهمية التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في العملية التربوية والتعليمية كونه من أهم مخرجات التعلم التي يسعى لها المتعلمون . يعد التحصيل الدراسي من المجالات التي حظيت باهتمام الآباء والمربين باعتباره من الأهداف التربوية التي تسعى إلى تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه وتفسح المجال للشخصية كي تنمو نمواً صحيحاً. يشبع التحصيل الدراسي الحاجات النفسية التي يسعى المتعلمون لها ولكن في حال عدم إشباع هذه الحاجة فإنها تؤدي إلى شعور الطالب بالإحباط الذي ينتج عنه استجابات عدوانية من قبل التلميذ وتؤدي بالتالي إلى اضطراب النظام الدراسي لديه .

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر
معلميهم في مدينة حمص

تتمثل أهمية التحصيل الدراسي في العملية التعليمية كونه يُعالج كميّار لقياس كفاءة
العملية التعليمية ومدى كفاءتها في تنمية مختلف المواهب والقدرات المتوفرة في
المجتمع. (مدقن ، لعور، ٢٠١٤، ص١٩ _ ٢٢).

أنواع التحصيل الدراسي:

يختلف مستوى التحصيل الدراسي من تلميذ إلى تلميذ آخر بحسب اختلاف قدراتهم العقلية
والإدراكية وميولهم النفسية والاجتماعية وبالتالي فإننا نميز بين نوعين من أنواع التحصيل
لدى التلاميذ حسب استجاباتهم لموادهم الدراسية

1 - التحصيل الجيد: وهو سلوك يهبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد للمستوى
المتوقع في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة ، أي أن الفرد المفرط في التحصيل يستطيع
أن يحقق مستويات تحصيلية ومدرسية تتجاوز متوسطات أداء أقرانه من نفس العمر
العقلي ويتجاوزهم بشكل غير متوقع .

2 - التأخر الدراسي: هو مشكلة تربوية يقع فيها الأبناء ويعاني منها الآباء في البيت
والمعلم في المدرسة ويطلق مفهوم التأخر الدراسي أساساً عندما يكون مستوى الشخص
أقل من مستوى ذكائه ومستوى إمكاناته العقلية بحيث يكون لديه مستوى ذكاء عادي أو
أقل من عادي .

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي:

تتعدد وتختلف العوامل والأسباب التي قد تكون سبباً في ضعف مستوى التحصيل الدراسي
لدى التلاميذ ومن هذه الأسباب :

الأسباب لها علاقة بالتلميذ:

ومن هذه الأسباب: الأسباب الصحية والجسمية غالباً ما يكون التلميذ سبباً في ضعف
مستوى تحصيله الدراسي عند إصابته بمرض معين كالتخلف العقلي أو معاناته من إعاقة
ما كإعاقة السمعية والبصرية والاضطرابات الانفعالية وصعوبات التعلم. (الشريف ،
٢٠١١، ص١٨٦).

فإصابة التلميذ بمرض ما يجعله غير قادر على التكيف السليم داخل غرفة الصف
وبالتالي فإن ذلك يولد لديه حالة من الخجل والإحراج أمام زملائه مما يؤدي إلى الشعور

بالنقص وبالتالي التأخر الدراسي وضعف التحصيل وخصوصاً أمام إغفال المعلم لذلك وعدم اتباع الطرق العلاجية للتعامل مع تلك الحالات. (زهرا، ١٩٩٥، ٤٧). إضافة إلى عدم تنظيم وقت الدراسة وعدم التحضير المسبق للحصة الدراسية والتركيز والاهتمام بشكل أكبر على التكنولوجيا الترفيهية (جاد الله، مصلح، ٢٠١٦، ص ١٦٤).

الأسباب النفسية: ومن هذه الأسباب ضعف دافعية بعض التلاميذ نحو الدراسة وسوء الحالة الصحية وانخفاض مستوى الطموح وضعف الثقة بالنفس والشعور بالارتباك والخجل أمام زملائه وتدني مستوى الذكاء، والرغبة في العمل أكثر من الدراسة. (محمد، ٢٠١٣، ١٢٣).

وقد يكون الحرمان سبباً في ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى البعض من التلاميذ كالحرمان من المثيرات العقلية والثقافية والأسرية والبيئة الاجتماعية التي ينمو فيها (حكيم، سفيان، ٢٠١٠، ٤٣).

الأسباب الأسرية: ومن أهم هذه الأسباب:

انشغال التلميذ بمتطلبات الأسرة.

تفكك الأسرة نتيجة الطلاق أو غيره.

ضعف اهتمام الآباء بمستقبل الأبناء.

ضعف المستوى الثقافي للوالدين.

إتباع أسلوب القسوة واللين في التعامل مع الأبناء.

غياب الرقابة الأسرية ومتابعة الأبناء في المدرسة من قبل الوالدين. (محمد، ٢٠١٣، ١٢٤).

أسباب لها علاقة بالمعلم: بما أنّ العملية التعليمية عملية ثنائية القطب (المعلم والمتعلم) الذي يعتبر محور العملية التربوية والتعليمية. حيث أنّ للمعلم تأثير كبير على المتعلم فأى عجز أو قصور في أدائه ينعكس سلباً على بقية المتعلمين وعلى تحصيلهم الدراسي وبالتالي يمكن إيجاز أهم العوامل المتعلقة بالمعلم والمؤثرة بالتحصيل الدراسي للمتعلم بما يلي:

عدم إتباع الأساليب المناسبة في التعليم من قبل المعلم والاعتماد على التلقين والإلقاء دون الاعتماد على الحوار والمناقشة. عدم إلمام المعلم بطرائق التدريس الحديثة.

عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

القصور في إعداد المعلم أكاديمياً ومهنياً . (تركي، ١٩٩٠، ص١٧٩).

خصائص التلاميذ منخفضي التحصيل:

يتميز التلاميذ منخفضي التحصيل بمجموعة من السمات والخصائص التي تميزهم عن غيرهم من التلاميذ ومن أهمها:

1. غالباً ما يكون متساهلاً في كل شيء حتى في الأمور الأساسية والضرورية بالنسبة له .
2. يقف في جميع حالاته موقف المدافع عن نفسه وعما يقوم به من أعمال بسبب عدم الثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز .
3. يتميز بأنه منقاد للغير ولا يوجد اعتماد على نفسه أو روح المبادرة الذاتية .
4. من السهل استغزازه بسهولة لذا فهو يثور في وجه الآخرين بسرعة ويكون التغيير لديه سريع بحيث يتحول من وضع لآخر بأبسط ما يكون .
5. عدواني وسلبى ويبدو عليه الضجر والملل بسرعة.
6. يهتم بغيره أكثر من اهتمامه بشؤونه الخاصة .
7. يكتب عواطفه ومشاعره حتى لا يبدو بمظهر الضعفاء .
8. يبدو عليه الحزن والتشاؤم والقلق الزائد لأبسط الأسباب . (المغامسي، ٢٠١٨، ص٢٧).

دور الأسرة في حل مشكلة ضعف مستوى التحصيل الدراسي :

غالباً ما يتم التعاون ما بين الأسرة والمدرسة في حل معظم مشكلات التلاميذ ومنها مشكلة تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى للتلاميذ ومن خلال الآتي يتبين دور الأسرة في ذلك من خلال:

ـ العمل على توفير المناخ الأسري المناسب والسليم لنمو أبنائها النفسي وإشباع حاجاتهم وتجنب الأساليب التربوية الخاطئة.

ـ متابعة تطبيق وتنفيذ بعض الأساليب التعليمية والتعبيرية السلوكية الخاصة بالمشكلة .
ـ السعي للاتصال المستمر مع المدرسة وتزويدها بالمعلومات الضرورية واللازمة عن مستوى أبنائها الدراسي وسلوكياتهم ومشكلاتهم . (مغامسي، ٢٠١٨، ص١٧).

ـ العمل على تخصيص وقت للراحة والهدوء خلال الأسبوع وأيام الدراسة حتى يكون هنالك توازن بين الدراسة والراحة .

-أهمية تحدّث الأهل عن النجاح الذي توصل إليه الابن مهما كان بسيطاً.
-الاهتمام بالطفل والعمل على تشجيعه على القيام بالأعمال التي ترفع من مستوى تحصيله الدراسي .
إعطاء الطفل الثقة اللازمة وجعله يشعر بذلك من خلال تعزيز ثقته بنفسه.(نصرالله، ٢٠١٢، ص٥٥_٥٦).

الدراسات السابقة:

دراسة (زين وآخرون، ٢٠١٩) الجزائر .
عنوان الدراسة: طرق التدريس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين طرق التدريس والتحصيل الدراسي.
استخدم الباحثون المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن أهم النتائج: ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ ووجود علاقة بين طرق التدريس المتبعة والتحصيل الدراسي .

دراسة (نورالدين ،مريم ، ٢٠٢٠) الجزائر

عنوان الدراسة: استثارة دافعية المتعلم للتعلم وعلاقتها بمستوى تحصيله الدراسي العام.
هدفت الدراسة إلى معرفة أهم الطرق لاستثارة دافعية المتعلمين التي تمكنهم من التحصيل الدراسي المقبول ومعرفة أهم الأسباب التي تعيق عملية التعلم ، اتبع الباحث المنهج الوصفي ،وتكونت عينة الدراسة من (٢٧) معلماً ومعلمة ، استخدم الباحث استبيان مؤلف من (٢٥) سؤال .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أهمية التعقيب الإيجابي على إجابات المتعلمين والابتعاد عن أي شكل من أشكال العقاب الجسدي والتعامل مع المتعلمين على مبدأ التفاهم والانسجام والاحترام المتبادل. ومن العوامل المسببة لضعف التحصيل الدراسي عدم وجود استعداد فطري وكامل لدى المتعلمين وكثافة البرامج التعليمية وعدم مراعاة مؤهلات المعلم وقدراته العقلية والمعرفية واللامبالاة في إنجاز الواجبات المنزلية والتأكيد على عدم إتباع الأساليب والطرق التربوية الحديثة ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

دراسة (مصلح، ٢٠١٥) بيت لحم

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميه في مدينة حمص

عنوان الدراسة: درجة تقديرات المشرفين التربويين لأسباب ضعف التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1_4) في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم .
استخدم الباحث استبانة مكونة من ستة محاور واعتمد المنهج الوصفي كما تكونت عينة الدراسة من (36) مشرفاً ومشرفة .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:
من أهم أسباب ضعف التحصيل الدراسي الأسباب المتعلقة بالتلميذ نفسه كالتركيز على الحفظ أكثر من الفهم ومن الأسباب المتعلقة بالمنهاج: قلة تفعيل الوسائل التعليمية في الحصة الدراسية ومن الأسباب المتعلقة بالمعلم افتقاره للصلاحيات التي تمكنه من معالجة الإهمال وكثرة عدد التلاميذ الذين يقابلهم في الصف .ومن الأسباب المتعلقة بالأسرة الوضع الاقتصادي والاجتماعي المتدني للأسرة . كما تبين وجود فروق في تقدير المشرفين لأسباب ضعف التحصيل تبعاً لمتغيرات (النوع ، التخصص ، الخبرة ، المؤهل العلمي) .

دراسة كوريد وسميث (Gorard, Smith, 2008)

أسباب تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية في بريطانيا .
تكونت عينة الدراسة من (2312) طالب وطالبة من مختلف المدارس . ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: عدم وجود فروق في مستوى التحصيل الدراسي الرياضيات لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس ومن أهم أسباب ضعف التحصيل عدم استخدام الأساليب الحديثة والمتطورة في التدريس وتكوين اتجاهات سلبية من قبل التلاميذ عن مادة الرياضيات .

دراسة (Alokan, olatunji, 2014) نيجيريا .

عنوان الدراسة: تأثير إساءة معاملة الأطفال على غرفة السلوك والأداء الأكاديمي في الصف لدى طلبة المدارس الابتدائية .
استخدم الباحثان المنهج الوصفي وتكون مجتمع البحث من معلمي المدارس الابتدائية والثانوية في كل من القطاعين العام والخاص . تكونت العينة من (200) معلم من (10) مدارس تم اختيارهم بشكل عشوائي .

استخدم الباحثان استبيانان الأول إساءة معاملة الأطفال والثاني السلوك والأداء الأكاديمي في الصف . ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: وجود علاقة بين الاعتداء على الأطفال ومدى الاهتمام بالأطفال في الصف. ووجود علاقة بين إساءة معاملة الأطفال والأداء الأكاديمي.

تعقيب على الدراسات السابقة:

تشابهت أغلب الدراسات في العديد من النقاط ومن أهمها:

اختيار التلاميذ ك عينة للبحث باستثناء دراستي كل من (نور الدين، مريم ٢٠٢٠) ودراسة (Alokan, olatunji, 2014).

جميع الدراسات السابقة تناولت مشكلة ضعف أو تدني مستوى التحصيل الدراسي مع متغيرات أخرى كاللتمتع ومفهوم الذات والمعاملة الوالدية واستثارة الدافعية والتعلم النشط . باستثناء دراسة

(Gross, 2009) التي هدفت إلى التعرف على أسباب ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات .

تشابهت الدراسات السابقة في اختيار المنهج الوصفي منهجاً للدراسة . واختيار الاستبانة كأداة للدراسة أيضاً.

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار المنهج الوصفي والعينة من المعلمين متفقاً بذلك مع بعض الدراسات . واعتماد الاستبانة كأداة للبحث وبالهدف من الدراسة وذلك التعرف على أهم أسباب ضعف التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

الجانب العملي :

إولاً: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي كونه المنهج الأنسب للدراسة .

ثانياً: مجتمع البحث : تكوّن مجتمع البحث من جميع معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حمص .

ثالثاً: عينة البحث :

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمهم في مدينة حمص

تكونت عينة البحث من (80 معلم و معلمة) تم سحبهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث من مجمع القبو التربوي .

والجدول رقم (١) يوضح توزيع عينة البحث تبعا لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

الجدول رقم (١)

14/ ثانوية	8/ من ١ - ٥ سنوات 6/ من ٥ - ١٠ سنوات وما فوق
20/ معهد	10/ من ١ - ٥ سنوات 10/ من ٥ - ١٠ سنوات وما فوق
46/ جامعة	23/ من ١ - ٥ سنوات 23/ من ٥ - ١٠ سنوات وما فوق

ليكون تعداد ذوي الخبرة من ١ - ٥ سنوات /41/ معلم

ليكون تعداد ذوي الخبرة من 5 - 10 سنوات /39/ معلم

رابعاً: أدوات البحث :

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات النظرية المتعلقة بالبحث والدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث قام الباحث لقياس متغيرات البحث ببناء استبانة أسباب ضعف التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي موجهة للمعلمين , للتعرف على أسباب ضعف التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي والتعرف على الأسباب انتشاراً، إضافة إلى التعرف على الفروق بين المعلمين في تقديرهم لأسباب مشكلة ضعف مستوى التحصيل الدراسي تبعا لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة .

و نظرا لأهمية الأداة في نتائج البحث تم عرض الأداة على عدد من السادة المحكمين في من جامعة البعث في كلية التربية , وبعد الأخذ بملاحظات المحكمين تم حذف و تعديل و إضافة بعض البنود

لتكون الاستبانة بصورتها النهائية مكونة من 58 بند موزعة على 5 محاور كالتالي:

محور : أسباب لها علاقة بالتلميذ / 12 بند/

محور : أسباب لها علاقة بالمعلم / 14 بند/

محور : أسباب لها علاقة بالوسائل التعليمية / 11 بند /

محور : أسباب لها علاقة بالمادة الدراسية / 9 بنود /

محور : أسباب لها علاقة بالبيئة المدرسية / 12 بند /

صدق وثبات أداة البحث :

صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من (20) معلم من خارج عينة الدراسة

وتم بموجب هذه الطريقة حساب معامل الارتباط بين درجة الفرد على كل بند من بنود المحاور و درجة المحور الذي ينتمي إليه هذا البند، وكذلك معامل ارتباط البند مع الدرجة الكلية للاستبانة ككل، ومعامل ارتباط المحور مع الدرجة الكلية للاستبانة ككل، و معامل ارتباط كل محور مع باقي المحاور، وتم ذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS). ويوضح الجدول رقم (2) معاملات الاتساق الداخلي للبنود مع الدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه البند، ومعامل ارتباط البند مع الدرجة الكلية للقائمة ككل، ومعامل ارتباط المحور مع الدرجة الكلية للقائمة ككل.

الجدول موضح في الملاحق

الجدول رقم (2) معاملات الاتساق الداخلي لبنود القائمة

(**) دالة عند مستوى دلالة 0.01 ، (*) دالة عند مستوى دلالة 0.05.

من خلال الجدول السابق يتبين أن جميع معاملات ارتباط البنود مع درجة المحور (التابعة له) ومعامل ارتباط المحور مع الدرجة الكلية للقائمة و معاملات ارتباط البنود مع الدرجة الكلية للقائمة كانت جميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01) و مستوى دلالة (0.05) .

3- الصدق التمييزي:

يقوم هذا النوع من الصدق على المقارنة بين درجات المجموعات الطرفية للاختبار، كأن تؤخذ درجات الفئة العليا المحصلة في هذا الاختبار وتقارن بدرجات الفئة الدنيا، ثم تحسب الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسط الفئتين فإذا ظهرت هذه الدلالات يعتبر الاختبار صادقاً.

ووفقاً لهذه الطريقة تم ترتيب درجات (العينة التجريبية) على كل بعد من أبعاد القائمة، ثم تم أخذ مجموعة الذين حصلوا على أعلى الدرجات (الربع الأعلى) و مجموعة الذين حصلوا على أدنى الدرجات (الربع الأدنى) للتأكد فيما إذا كانت القائمة قادرة على التمييز

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمهم في مدينة حمص

بين ذوي الدرجات العليا وذوي الدرجات الدنيا. والجدول رقم (3) يبين نتائج اختبار "ت" (T test).

الجدول (3) دلالة الفروق بين الربع الأعلى و الربع الأدنى بالنسبة إلى القائمة ككل و محاورها الفرعية باستخدام اختبارت (T test) (ن = 10) الجدول موجود في الملاحق

من خلال الجدول السابق يتبين أن الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين دالة بالنسبة إلى الدرجة الكلية للقائمة ،و محاورها الفرعية، وهذا يعني أن القائمة تتصف بالصدق التمييزي، حيث أنها قادرة على التمييز بين ذوي الدرجات العليا وذوي الدرجات الدنيا بالنسبة للقائمة ككل وكذلك بالنسبة لمحاورها الفرعية.

ثبات المقياس:

تم التأكد من ثبات القائمة و محاورها الفرعية باستخدام طريقتي: ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية. ويوضح الجدول رقم (***) معاملات ثبات القائمة بطريقة ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية.

الجدول رقم (4) معاملات ثبات القائمة ككل و محاورها الفرعية بطريقة ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية، الجدول موجود في الملاحق من خلال الجدول السابق يتبين أن القائمة ككل و محاورها الفرعية تتصف بدرجات مرتفعة من الثبات، وهذا يعني أنها صالحة للاستخدام. للإجابة عن أسئلة البحث:

الجدول رقم (5) موجود في الملاحق

للإجابة عن السؤال الرئيسي

ما أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم من وجهة نظر المعلمين؟

تم الإجابة عن السؤال السابق من خلال الاستبانة التي قام الباحث بإعدادها بحيث تتوزع الاستبانة على عدة مجالات لها علاقة بضعف مستوى التحصيل الدراسي فكانت المجالات وفق الآتي

١_ أسباب لها علاقة بالتلميذ

- ٢_ أسباب لها علاقة بالمعلم
 - ٣_ أسباب لها علاقة بالوسائل التعليمية
 - ٤_؛ أسباب لها علاقة بالمادة الدراسية
 - ٥_ أسباب لها علاقة بالبيئة المدرسية
- ما الأسباب الأكثر انتشارا لمشكلة ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين ؟
- بالرجوع إلى الجدول السابق رقم (5) الموجود في الملاحق نجد أن الأسباب الأكثر انتشارا لمشكلة ضعف مستوى التحصيل الدراسي من الأكثر إلى الأقل كانت وفق الآتي
- الأسباب التي لها علاقة بالمادة الدراسية جاءت بنسبة مئوية ٨٥.٩٤
- الأسباب التي لها علاقة بالبيئة المدرسية جاءت بنسبة مئوية ٨٤.٦٩
- الأسباب التي لها علاقة بالوسائل التعليمية جاءت بنسبة مئوية ٨٤.٥٦
- الأسباب التي لها علاقة بالتلميذ جاءت بنسبة مئوية ٧٩.١٣
- الأسباب التي لها علاقة بالمعلم جاءت بنسبة مئوية ٧٢.٨٤
- للإجابة عن السؤال الخاص بالمظاهر الأكثر انتشارا لمشكلة ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تم الإجابة عن السؤال من خلال الجدول السابق رقم (5) بحيث يوضح المظاهر الأكثر انتشارا لمشكلة ضعف مستوى التحصيل الدراسي بالنسبة للقائمة بشكل كلي وبالنسبة للمظاهر الخاصة بكل مجال من المجالات الخمسة السابقة
- فعلى سبيل المثال كانت المظاهر الأكثر انتشارا لمشكلة ضعف مستوى التحصيل الدراسي بالنسبة للقائمة وفق الآتي
- ١_ ازدياد عدد التلاميذ في الصف الواحد
 - ٢_ عدم توفر الوسائل التعليمية _ التركيز على الحفظ والاستنكار في معظم المواد الدراسية _ عدم تخصيص حصص دراسية كافية تتناسب مع طبيعة المادة .
 - ٣_ عدم توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم
 - ٤_ غياب الحوافز المشجعة للتلاميذ من قبل المعلم والإدارة .

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميه في مدينة حمص

ولتحديد المظاهر الأكثر انتشاراً لمشكلة ضعف مستوى التحصيل الدراسي بالنسبة لكل مجال نجده في الجدول السابق رقم (5) .

فرضيات البحث :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطي درجات المعلمين في تقديرهم لأسباب مشكلة ضعف التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

للتحقق من نتيجة الفرضية قام الباحث بإجراء تحليل التباين لعينة البحث:

المحور	التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة sig
أسباب لها علاقة بالتلميذ	بين المجموعات	276.688	138.344	14.225	.000
	داخل المجموعات	457.092	9.725		
	المجموع	733.780			
أسباب لها علاقة بالمعلم	بين المجموعات	201.812	100.906	8.025	.001
	داخل المجموعات	591.008	12.575		
	المجموع	792.820			
أسباب لها علاقة بالوسائل التعليمية	بين المجموعات	417.047	208.523	34.774	.000
	داخل المجموعات	281.833	5.996		
	المجموع	698.880			
أسباب لها علاقة بالمادة الدراسية	بين المجموعات	402.117	201.058	46.235	.000
	داخل المجموعات	204.383	4.349		
	المجموع	606.500			
أسباب لها علاقة بالبيئة المدرسية	بين المجموعات	306.238	153.119	23.227	.000
	داخل المجموعات	309.842	6.592		
	المجموع	616.080			
كلي	بين المجموعات	7785.038	3892.519	52.609	.000
	داخل المجموعات	3477.542	73.990		
	المجموع	11262.580			

من نتيجة تحليل التباين يتبين وجود فروق بين المجموعات و لكافة محاور الاستبانة ، و ذلك من خلال قيمة sig التي كانت قيمتها في جميع المحاور اصغر من 0.05 و باستخدام خيار (شيفيه في برنامج SPSS) وجد الباحث أن الفروق بين المجموعات لصالح المعلمين ذوي الشهادات الجامعية

من خلال الرجوع إلى الجدول السابق نجد أن الفروق بين المعلمين في تقديرهم لأسباب ضعف التحصيل الدراسي لصالح المعلمين ذوي الشهادات الجامعية حيث كانوا أكثر تقديراً من غيرهم لأسباب ضعف التحصيل الدراسي ويعزز الباحث ذلك إلى خبرة المعلم وإطلاعه على أهم الأسباب التي قد تكون سبباً في ضعف مستوى التحصيل الدراسي إضافة إلى المقررات التي درسها المعلم خلال مرحلة دراسته الجامعية.

تتفق نتائج هذا البحث مع دراسة (مصلح ، ٢٠١٥) ولكنها تختلف مع دراسة كل من (جاد الله ، ٢٠١٦) ودراسة (بركات وحرز الله، ٢٠١٠) ودراسة (مصلح، ٢٠١٤) ودراسة (الترتير، ٢٠٠٣) .

الفرضية الثانية: لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطي درجات عينة البحث على استبانة أسباب ضعف التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

المحور	من 1 ل 5 سنوات ن=41		من 5 ل 10 سنوات ن=39		قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
أسباب لها علاقة بالتلميذ	27.82	3.43	31.52	3.44	3.752	48	0.000	دال
أسباب لها علاقة بالمعلم	32.79	4.37	33.14	3.56	0.301	48	0.765	
أسباب لها علاقة بالوسائل التعليمية	25.20	3.67	27.85	3.42	2.588	48	0.013	دال
أسباب لها علاقة بالمادة	22.37	3.68	24.57	2.89	2.264	48	0.028	دال

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميه في مدينة حمص

الدراسية								
أسباب لها علاقة بالبيئة المدرسية	26.65	2.93	30.52	3.10	4.491	48	0.000	دال
كلي	134.86	14.84	147.61	12.46	3.202	48	0.002	دال

من خلال نتيجة الاستبانة وجد الباحث فروقاً بين متوسطي درجات عينة البحث على استبانة أسباب ضعف التحصيل الدراسي (القائمة بأكملها و المحاور الفرعية التابعة لها) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، هذه الفروق كانت بمجملها لصالح المعلمين ذوي عدد سنوات الخبرة الأكثر .

بالرجوع إلى الجدول السابق نلاحظ وجود فروق بين المعلمين في تقديرهم لأسباب ضعف التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأكثر ، ويعزز الباحث ذلك إلى الدورات التدريبية التي اتبعها أغلب المعلمين خلال فترة تدريسهم بالإضافة إلى الاحتكاك مع التلاميذ لفترة أكثر من باقي المعلمين ومعرفتهم بطبيعة كل تلميذ وأهم العوامل التي قد تكون سبباً في ضعف مستوى تحصيله الدراسي مقارنة بباقي زملائه .

وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة (مصلح، ٢٠١٥) ولكنها تختلف مع دراسة كل من (قوعيش، ٢٠٠٥) ودراسة (بركات وحرز الله، ٢٠١٠) .

مقترحات البحث :

تفعيل دور المرشد التربوي في المدرسة ومساعدته التلاميذ في وضع برامج لتنظيم أوقات الدراسة

التركيز على ضرورة إجراء دورات تدريبية للمعلمين ذوي الخبرة الأقل من خمس سنوات والمعلمين المعينين من حملة الشهادة الثانوية

عقد اجتماعات دورية مع أولياء الأمور للتلاميذ لمناقشة أسباب ضعف التحصيل الدراسي لدى التلاميذ

التقليل من عدد التلاميذ في الصف

التأكيد على استخدام الوسائل التعليمية بما يتناسب مع موضوع الدرس

التأكيد على الربط بين مختلف المواد الدراسية وإيصال المعلومة للتلاميذ بشكل مبسّط إجراء دراسة للتعرف على أسباب ضعف التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف العليا. إجراء دراسة للتعرف على العلاقة بين ضعف التحصيل الدراسي والمستوى العلمي للوالدين

المراجع :

- 1 - أحمد ،حازم مجيد، ويس، صاحب أسعد، ٢٠١٣، أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين و المدرسات والطلبة، جامعة تكريت، سامراء، المجلد ٨، العدد ٣٨.
- 2 - بركات، زياد ،وحرز الله ، حسام، ٢٠١٠، أسباب تدني التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة طولكرم، ورقة مقدمة للمؤتمر الأول لمديرية التربية والتعليم في محافظة الخليل بعنوان (التعليم المدرسي في فلسطين استجابة الحاضر واستشراف المستقبل).
- 3 - بوعناني ،مصطفى، ٢٠١٨، تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادتي القراءة والرياضيات ، المجلة الدولية التخصصية، المجلد ٧، العدد ٤.
- 4 - الترتير، إبراهيم عبد الحميد وحمد، ٢٠٠٣، أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الدنيا في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة مظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- 5 - تركي ،رابح، ١٩٩٠، أصول التربية والتعليم، ط٢، ديوانالمطبوعات الجزائرية.
- 6 - جاد الله، مصلح، مفيدخليل، معتصم، محمد عزيز، ٢٠١٦، تقديرات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا(١_٤) لأسباب ضعف التحصيل العلمي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، جامعة القدس المفتوحة.

- 7 - جرابسي، طرب عيسى، ٢٠١٢، سلوك التمر وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.
- 8 - جزماوي، أمل، ٢٠٠٦، ضعف التحصيل الدراسي وتدني نسبة النجاح لدى طالبات الاقتصاد المنزلي في الثانوية العامة، مديرية التربية والتعليم، لواء الرصيفة، الأردن.
- 9 - الحباشنة، عيسى، ٢٠١٤، التغذية الراجعة وأثرها في التحصيل الدراسي، دار جليس الزمان، عمان.
- 10 - حكيم، عجمور، سفيان، بونعمة، ٢٠١٠، المنهاج التربوي وأثره على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي، علم اجتماع تربوي .
- 11 - حمادة، وليد، ٢٠١٠، سوء معاملة الأبناء وإهمالهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي، دراسة ميدانية على طلبة الصف الأول الثانوي العام في مدارس محافظة دمشق الرسمية ، مجلة جامعة دمشق، العدد ٢٦، دمشق .
- 12 - رابح، مدقن، نعيمة، لعور، ٢٠١٤، التوجيه بالرغبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة الأولى ثانوي، رسالة ماجستير، دراسة ميدانية بثانوية المصالحه، ورقلة.
- 13 - ربع ، هادي شعلان، و غول، اسماعيل محمد، (٢٠٠٦)، المرشد التربوي ودوره الفاعل في حل مشاكل الطلبة ، الأردن، دار عالم الثقافة .
- 14 - زهران، حامد عبد السلام، ١٩٩٥، علم النفس النمو، ط٥، دار الكتاب ،سوريا.
- 15 - زين، بوشرة، ولغوشي، دنيا زاد، دراع، صونيا، ٢٠١٩، طرق التدريس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم النفس.
- 16 - سمارة، نواف أحمد، العلايلي، عبد السلام موسى، ٢٠٠٨، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
- 17 - شرار، محمد بن صالح عبدالله ، ٢٠٠٦، أبرز العوامل الأسرية المؤثرة على التحصيل الدراسي، بحث منشور لمجلة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية المجلد ١٨، العدد الثاني.

- 8 1- الشریف، عبد المحید عبد الحمید، ٢٠١١، التربية الخاصة وبرامجها العلاجية، ط١، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 9 1- صباح، عباد، (٢٠١٥)، كفاية المعلم وعلاقته بالتحصيل الدراسي للتلاميذ، رسالة ماجستير، جامعة الشهيد حكي لخضر الوادي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
- 0 2- علي، علوم محمد، سهامة، كاظم عيسى، ١٩٩٩، أسباب رسوب طلبة الصف السادس الإعدادي في مادة الرياضيات في محافظة صلاح الدين، بحث منشور في مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية المجلد ١٣، العدد ٦.
- 1 2- العورتاني، وفاء، ٢٠٠٤، إساءة تعامل المدرسين وعلاقته بالتحصيل الدراسي وتقدير الذات لدى طلبة الصف التاسع الأساسي فيعمان، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن .
- 2 2- الغدير ، بدر ٢٠١٢، دور رياض الأطفال في رفع مستوى التحصيل الدراسي، جامعة دمشق، كلية التربية.
- 3 2- الفيل، وسماء صالح سليمان، ٢٠٠٦، أسباب انخفاض مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطالبات والمدرسين والمدارس في معهد إعداد المعلمات نينوى، بحث منشور في مجلة التربية والعلم، المجلد ١٣، العدد ٤.
- 4 2- القرواني، خالد، ٢٠١٣، اتجاهات الطلبة نحو الأنشطة غير المنهجية ومدى تأثيرها على التحصيل الأكاديمي من وجهة نظرهم ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد الأول، العدد ٢.
- 5 2- الكعبي، بلاسم كحيط حسن، ٢٠٠٥، أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني والتقارير القصيرة في تحصيل الطالبات وتنمية التفكير الناقد لديهن في مادة الجغرافية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- 6 2- محمد ، قوارح، ٢٠١٣، العوامل التي تؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي، دراسة استكشافية من منظور عينة من الطلبة الجامعيين، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة عمار ثليجي في الجزائر، العدد الحادي عشر.

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر
معلميهم في مدينة حمص

7 2- محمد، عدنان جاسم وآخرون، ١٩٨٠، أسباب تدني المستوى العلمي لطلاب الصف الثالث المتوسط من وجهة نظر المعلمين، وزارة التربية، المديرية العامة لتربية بغداد، الكرخ.:

8 2- مصلح، معتمد، ٢٠١٤، أسباب ضعف التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الأساسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم . مجلة جامعة الأقصى، غزة ، فلسطين .

9 2- المغامسي، منير، ٢٠١٨، أثر مشاركة الأسرة للمدرسة في إعداد برامج الرفع من التحصيل الدراسي، وزارة التعليم، المدينة المنورة.

0 3- نصر الله، عمر، ٢٠١٢، تدني مستوى التحصيل الدراسي والإنجاز المدرسي، ط٢، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.

3 1 - Gerard, Stephen and Emma Smith, (2008), Misunderstanding Underachievement: A Response to Connolly British Journal of sociology of language, 29 (6) pp 705- 714.

3 2 - Alokani, F.B. and I.C (2014) , influence of child abuse on classroom behaviour and academic performance among primary and secondary school students : European scientific, Journal, 10(10).

الملاحق :

الجدول رقم (2) معاملات الاتساق الداخلي لبنود القائمة

محور : أسباب لها علاقة بالمعلم			محور : أسباب لها علاقة بالتلميذ		
معامل ارتباط البند			معامل ارتباط البند		
مع القائمة	مع المحور	البند	مع القائمة	مع المحور	البند
**0.695	**0.734	13	**0.862	**0.793	1
**0.872	**0.859	14	**0.911	**0.906	2
**0.893	**0.887	15	**0.635	**0.682	3
*0.443	*0.523	16	*0.482	*0.487	4
*0.561	*0.507	17	**0.800	**0.830	5
**0.792	**0.810	18	**0.911	**0.906	6
**0.709	**0.738	19	**0.911	**0.906	7
**0.879	**0.859	20	**0.903	**0.906	8
**0.796	**0.810	21	*0.574	**0.642	9
*0.463	*0.503	22	**0.591	**0.641	10
**0.591	**0.606	23	**0.591	**0.641	11
**0.893	**0.887	24	**0.861	**0.872	12
**0.872	**0.859	25			
**0.695	**0.734	26			
معاملات ارتباط المحور بالدرجة الكلية للاستبانة			معاملات ارتباط المحور بالدرجة الكلية للاستبانة		
محور : أسباب لها علاقة بالمادة الدراسية			محور : أسباب لها علاقة بالوسائل التعليمية		
معامل ارتباط البند			معامل ارتباط البند		
**0.602	**0.593	38	مع القائمة	مع المحور	البند
**0.911	**0.880	39	**0.798	**0.803	27

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر
معلميهم في مدينة حمص

**0.616	**0.637	40	*0.551	**0.569	28
**0.868	**0.850	41	*0.455	**0.596	29
**0.591	**0.654	42	**0.810	**0.817	30
*0.463	*0.508	43	*0.472	*0.489	31
*0.570	**0.598	44	**0.651	**0.673	32
**0.886	**0.893	45	**0.782	**0.858	33
**0.782	**0.804	46	**0.810	**0.838	34
			**0.699	**0.687	35
			**0.817	**0.838	36
			*0.519	*0.533	37
معاملات ارتباط المحور بالدرجة الكلية للاستبانة			معاملات ارتباط المحور بالدرجة الكلية للاستبانة		
محور : أسباب لها علاقة بالبيئة المدرسية					
معامل ارتباط البند					
			مع القائمة	مع المحور	البند
			**0.782	**0.807	47
			*0.543	*0.522	48
			*0.519	**0.624	49
			**0.800	**0.783	50
			**0.603	**0.671	51
			**0.825	**0.798	52
			**0.695	**0.744	53
			*0.577	*0.573	54
			*0.495	*0.543	55
			**0.731	**0.767	56
			*0.530	**0.613	57
			*0.519	**0.624	58
			معاملات ارتباط المحور بالدرجة الكلية للاستبانة		

الجدول (3) دلالة الفروق بين الربع الأعلى و الربع الأدنى بالنسبة إلى القائمة ككل و
محاورها الفرعية باستخدام اختبار (T test) (ن = 10)

القرار	الدلالة الإحصائية sig	درجة الحرية	ت المحسوبة	الربع الأعلى ن=5		الربع الأدنى ن=5		محاور القائمة
				ع	م	ع	م	
دال	0.000	8	15.241	1.58	34.00	0.44	22.80	أسباب لها علاقة بالتلميذ
دال	0.000	8	22.452	1.09	39.80	0.89	25.60	أسباب لها علاقة بالمعلم
دال	0.000	8	9.594	1.78	31.80	1.09	22.80	أسباب لها علاقة بالوسائل التعليمية
دال	0.000	8	11.000	1.09	25.80	1.41	17.00	أسباب لها علاقة بالمادة الدراسية
دال	0.000	8	12.750	1.78	33.20	0.00	23.00	أسباب لها علاقة بالبيئة المدرسية
دال	0.000	8	28.544	3.78	164.60	178	111.20	الدرجة الكلية

الجدول رقم (4) معاملات ثبات القائمة ككل و محاورها الفرعية بطريقة ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية

قيمة معامل الثبات		محاور القائمة
التجزئة النصفية	ألفا كرونباخ	
0.751	0.774	أسباب لها علاقة بالتلميذ
0.783	0.764	أسباب لها علاقة بالمعلم
0.792	0.768	أسباب لها علاقة بالوسائل التعليمية
0.763	0.773	أسباب لها علاقة بالمادة الدراسية
0.725	0.763	أسباب لها علاقة بالبيئة المدرسية
0.729	0.754	الدرجة الكلية

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميه في مدينة حمص

الجدول رقم (5) للإجابة عن أسئلة البحث

الرتبة على مستوى القائمة	الرتبة على مستوى المحور	النسبة المئوية	يحدث بدرجة ضعيفة	يحدث بدرجة متوسطة	يحدث بدرجة كبيرة	العبارة	
أولاً : أسباب لها علاقة بالتلميذ							
33	10	66.70%	35	10	35	عدم دخول بعض التلاميذ مرحلة رياض الأطفال	١
35	11	65.00%	36	12	32	اختلاف الطبقات الاجتماعية بين التلاميذ	٢
28	9	71.70%	28	12	40	كثرة الحركة في الصف أثناء شرح الدرس	٣
26	8	75.80%	23	12	45	انخفاض مستوى الدافعية للتعلم لدى بعض التلاميذ	٤
21	6	79.60%	17	15	48	الحالة الصحيّة للتلميذ	٥
16	5	81.70%	16	12	52	وجود العديد من مشتتات الانتباه أثناء شرح الدرس	٦
7	1	89.60%	5	15	60	التأثير السلبي لجماعة الأقران	٧
16	5	81.70%	14	16	50	تعرض التلميذ للتنمر من قبل رفاقه	٨
9	2	88.30%	8	12	60	تدني مستوى القدرات العقلية لدى بعض التلاميذ	٩
15	4	83.30%	15	10	55	غياب المحفزات لإثارة ذكاء التلاميذ	١٠
24	7	78.30%	22	8	50	تفضيل التلميذ لمادة دراسية على حساب المواد الأخرى	١١
10	3	87.90%	7	15	58	انخفاض المستوى الاقتصادي للتلميذ مقارنة برفاقه	١٢
ثانياً : أسباب لها علاقة بالمعلم							
13	2	85.40%	10	15	55	اعتماد المعلم على التلقين والإلقاء أثناء شرح الدرس	13
12	1	86.70%	10	12	58	عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	١٤
25	5	77.10%	20	15	45	القصور في إعداد المعلم أكاديمياً ومهنياً	١٥
33	11	66.70%	35	10	35	تركيز المعلم على مواد دراسية دون غيرها	١٦
34	12	65.80%	37	8	35	صعوبة التعامل مع المادة الدراسية من قبل المعلم	١٧
31	9	68.30%	34	8	38	التّمييز والمحابة لبعض التلاميذ	١٨

36	13	61.70%	42	8	30	ضعف المستوى العلمي للمعلم	١٩
30	8	68.80%	30	15	35	عدم توفر الخبرة الكافية لدى المعلم التي لا تقل عن ثلاث سنوات	٢٠
28	6	71.70%	28	12	40	عدم تكريس المعلم وقتاً لإعداد وتحضير الدروس	٢١
32	10	67.50%	36	6	38	تقديم المحتوى العلمي بطريقة غير واضحة	٢٢
29	7	70.00%	32	8	40	ابتعاد المعلم عن استخدام التقويمات القبليّة والبعديّة	٢٣
20	3	80.00%	18	12	50	استخدام طرائق التدريس المعتادة	٢٤
24	4	78.30%	20	12	48	اعتماد المعلم أسلوب الحزم بشكل كامل	٢٥
28	6	71.70%	28	12	40	إهمال المعلم متابعة مستوى التلاميذ في الصف	٢٦
ثالثاً: أسباب لها علاقة بالوسائل التعليمية							
23	10	78.80%	19	13	48	تصميم الوسيلة التعليمية أعلى من مستوى التلاميذ	27
19	7	80.40%	17	13	50	كثرة المعلومات في الوسيلة التعليمية المستخدمة	٢٨
17	6	81.30%	15	15	50	الوسيلة التعليمية غير متناسبة مع مستوى التلاميذ العقلي	٢٩
13	5	85.40%	10	15	55	عدم كفاية الوسيلة التعليمية	٣٠
6	3	90.00%	4	16	60	صعوبة تصميم بعض الوسائل التعليمية	٣١
5	2	91.70%	5	10	65	عدم توفر الوسائل التعليمية الكافية في المدارس	٣٢
20	8	80.00%	18	12	50	تعرض الوسيلة المتوفرة معلومات قديمة لا تتناسب مع مضمون الدرس	٣٣
7	4	89.60%	5	15	60	عدم ارتباط الوسيلة التعليمية بالأهداف المحددة	٣٤
22	9	79.20%	20	10	50	عدم دقة الإخراج الفني للوسيلة التعليمية	٣٥
2	1	93.80%	0	15	65	قلّة الوسائل التعليمية في المدرسة	٣٦
20	8	80.00%	18	12	50	الرسومات في بعض اللوحات صغيرة وغير واضحة	٣٧
رابعاً : أسباب لها علاقة بالمادة الدراسية							
7	2	89.60%	5	15	60	كثافة المعلومات في المادة الدراسية الواحدة	38
9	3	88.30%	6	16	58	عدم تناسب المعلومات مع المستوى العلمي للتلاميذ	39

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميه في مدينة حمص

17	5	81.30%	15	15	50	عدم اتباع الأسلوب العلمي المتسلسل في عرض المعلومات	٤٠
18	6	80.80%	16	14	50	صعوبة المادة الدراسية المعطاة مقارنة بباقي المواد	٤١
14	4	85.40%	10	15	55	عدم ترابط أجزاء المادة الدراسية مع بعضها البعض	٤٢
2	1	93.80%	0	15	65	عدم تخصيص حصص دراسية كافية تتناسب مع طبيعة المادة	٤٣
17	5	81.30%	15	15	50	التركيز على كمية المعلومات المعطاة دون نوعيتها	٤٤
22	7	79.20%	20	10	50	إبتعاد المادة الدراسية عن البيئة المحلية للتلميذ	٤٥
2	1	93.80%	0	15	65	التركيز على الحفظ والاستنكار في معظم المواد	46
خامساً : أسباب لها علاقة بالبيئة المدرسية							
17	7	81.30%	15	15	50	وجود المدرسة في مناطق مزدحمة	47
1	1	94.20%	0	14	66	ازدياد عدد التلاميذ في المدرسة وحتى في الصف الواحد	48
8	5	89.60%	5	15	60	إهمال الأنشطة المدرسية	49
4	4	92.90%	2	13	65	غياب الحوافز المشجعة للتلاميذ من قبل المعلم والإدارة	50
25	9	77.10%	20	15	45	افتقار البيئة المدرسية لفعاليات والمسارح	51
27	11	75.00%	25	10	45	التعليمات المدرسية الصارمة	52
20	8	80.00%	18	12	50	ضعف مستوى الخدمات المدرسية	53
11	6	87.50%	10	10	60	وجود نقص في الكادر التعليمي والكادر الإداري في المدرسة	54
2	2	93.80%	0	15	65	عدم توفر الوسائل التعليمية في المدرسة	55
3	3	93.30%	1	14	65	عدم توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم	56
26	10	75.80%	23	12	45	ضعف العلاقة بين المعلم والتلاميذ في المدرسة	57
26	10	75.80%	23	12	45	عدم تجهيز الصفوف الدراسية بما لا يتناسب مع كافة الصفوف في المدرسة	58

قائمة بأسماء المحكمين

الاختصاص	الدكتور المحكم	الرقم
علم نفس تربوي	وليد حمادة	١
مناهج وطرائق تدريس	محمد اسماعيل	٢
رياض أطفال - تعليم ابتدائي	منال مرسي	٣
إدارة تربوية	عتاب قنصرية	٤
إعلام تربوي	مها إبراهيم	٥
مناهج تربوية	هبة سعد الدين	٦

أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر
معلميهم في مدينة حمص
