

" درجة تضمين أبعاد المسؤولية الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الاساسي وفقا لمقومات تخطيط محتوى المناهج "

الدكتورة: وفاء خليفة

كلية: التربية جامعة: البعث

ملخص البحث:

هدف البحث الى تحديد درجة تضمين أبعاد المسؤولية الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي والوقوف على درجة توفرها في هذا المحتوى وفقا لمقومات تخطيط محتوى المناهج ، وقد اشتملت عينة البحث على كتاب الدراسات الاجتماعية المقرر من قبل وزارة التربية السورية على تلاميذ الصف السادس الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي لعام 2021- 2022 ، ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم استمارة تحليل المحتوى في ضوء قائمة ابعاد المسؤولية الاجتماعية المحكمة ،المكونة من (44) مؤشر موزع على 4 ابعاد رئيسة وتم تحليل المحتوى باتباع المنهج الوصفي التحليلي الذي تمثل بأسلوب تحليل المحتوى. وتم التوصل الى النتائج التالية : ان محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية قد راعى بشكل مقبول مؤشرات هامة لبعض ابعاد المسؤولية الاجتماعية حيث جاء ترتيب الابعاد حسب النسب المئوية لورودها في الكتاب : في المرتبة الأولى بعد المسؤولية الاجتماعية تجاه الوطن بنسبة مئوية بلغت 48.86% تلاه في المرتبة الثانية بعد المسؤولية الاجتماعية تجاه الذات بنسبة 28.36% اما في المرتبة الثالثة جاء بعد المسؤولية تجاه المدرسة بنسبة 19.66% ولم يحصل بعد المسؤولية تجاه الاسرة سوى على نسبة 3.10% وجاء بالمرتبة الأخيرة، أيضا لم يحقق الكتاب سوى مقوم واحد من مقومات تخطيط محتوى المناهج الاساسية وهو مقوم الأولويات والتوازن وقد تحقق بمعدل 3 ابعاد و بنسبة مئوية قدرها 75 % .

الكلمات المفتاحية: ابعاد المسؤولية الاجتماعية-كتاب الدراسات الاجتماعية

The degree of inclusion of social responsibility dimensions in the sixth grade social studies textbook according to the components of curriculum content planning

Research Summary:

The aim of the research is to determine the degree to which the dimensions of social responsibility are included in the social studies book for the sixth primary grade and to determine the degree of their availability in this content according to the components of curriculum content planning. The stage of basic education for the year 2021-2022, and to achieve the goal of the study, a content analysis form was designed in light of the tight list of social responsibility dimensions, consisting of (44) indicators distributed on 4 main dimensions, and the content was analyzed by following the descriptive analytical approach represented by the method of content analysis.

The following results were reached: The content of the book of social studies has acceptably taken into account important indicators of some dimensions of social responsibility, as the dimensions were arranged according to the percentages of their occurrence in the book: in the first place after social responsibility towards the homeland with a percentage of 48.86%, followed by the second place after Social responsibility towards self with a percentage of 28.36%, and in the third place came after responsibility towards school with a percentage of 19.66%, and after responsibility towards the family only 3.10% and came in the last rank. Also, the book achieved only one of the elements of planning the content of the basic curricula, which is the element of priorities. The balance was achieved at a rate of 3 dimensions and a percentage of 75%.

Keywords: dimensions of social responsibility - social studies book

المقدمة:

المنهاج هو احد عناصر العملية التعليمية وهو الذي يحدد معالم الطريق ويرسم النهج الذي يتعين على الطالب والمعلم ان يسلكاه بما يؤدي لتحقيق الغايات المرسومة والاهداف المنشودة في اقل جهد ووقت(دروزة، 2006) وبالتالي فهو العنصر الأساسي في عملية التربية وهو وسيلتها ومحتواها لتحقيق أهدافها في النمو الشامل للمتعلم وبناء سلوكه وتعديله(الجعفري، 2016) ، وهو تفسير للفلسفة التربوية القائمة، اذ أنه يعكس السياسة التي ترسمها الدولة كما أنه الميدان الذي من خلاله تتحقق الأهداف التربوية المرسومة المنشودة وفقا لفلسفة المجتمع وأهدافه، ولكي تتم عملية تخطيط المناهج الدراسية وبناءها وتطويرها بشكل علمي سليم لا بد ان تركز على أسس علمية متينة من خلال أدوات تتصف بالصدق والموضوعية (الجعفري، 2016) وهذا يتفق مع ما يؤكد عليه ولجوز Willgos بان التعليم يتطلب انتقاء وتنظيم المعلومات بما يتناسب مع حاجة المتعلمين ويكون ذلك عن طريق بناء المناهج والمقررات الدراسية وفق أسس علمية منظمة(Willgos , 1984 , 66)

ويحتل مفهوم المسؤولية الاجتماعية أهمية كبيرة لدى كل من الفرد والمجتمع، ويتطلب تعلم المسؤولية الاجتماعية وقتاً طويلاً، لذا يتطلب من مؤسسات التنشئة الاجتماعية كالأُسرة والمدرسة والأندية والمعاهد والجامعات توفير الفرص والبيئة المناسبة لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى أبناء المجتمع، لما لها من علاقة وثيقة بالكثير من السلوكيات الايجابية والسلبية التي تسود أي مجتمع (عثمانة وصمادي، 2009) إذ يلاحظ العديد من السلوكيات السلبية الناتجة عن ضعف أو انعدام المسؤولية الاجتماعية كالأناثية والبعد عن المشاركة الاجتماعية ؛ وضعف العلاقات الاجتماعية بين فئات المجتمع المختلفة (عمر، 2003)

وعلى هذا يطرح البحث ضرورة توافر ابعاد المسؤولية الاجتماعية اللازمة لتلاميذ الصف السادس الاساسي في محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية ويسعى الى الوقوف على درجة توفرها في هذا المحتوى وفقا لمقومات تخطيط محتوى المناهج.

مشكلة البحث:

ان تحمل المسؤولية الاجتماعية فعل ينفرد به الإنسان دون غيره من المخلوقات وهو يتطلب ممارسات إيجابية يقوم بها الفرد في محيطه ويؤكد (ديوي) بأن التربية الخلقية ينبغي أن تعمل على تنمية الوعي الاجتماعي وما يتطلبه ذلك من تنمية قيم المشاركة والتعاون وتحمل المسؤولية الاجتماعية وضبط النفس وتُعد المدارس مصانع للحياة الاجتماعية ومصانع للتعلم (بدران ، 2000 ، ص211-212) وقد حظي موضوع المسؤولية الاجتماعية باهتمام العديد من الباحثين عالمياً وعربياً ومحلياً لما لها من أهمية بالغة في حياة الافراد والمجتمعات الإنسانية عامة فالفرد تقاس قيمته الحقيقية بتحملة لمسؤولياته الاجتماعية والمجتمع المتقدم هو من يقدر أهمية المسؤولية الاجتماعية ولذلك يزداد الاتجاه نحو تربية الافراد على المسؤولية الاجتماعية لان تربية الافراد على تحمل نتائج افعالهم واقوالهم يعد ضمانا لاستقرار حياتهم وتتعلمهم بكافة صور العدل والامن النفسي والاجتماعي فكما يرى غلاسر (Glasser,1986) المسؤولية الاجتماعية من البعد النفسي هي مؤشر على الصحة النفسية فالشخص المضطرب نفسيا يعاني من تدني في مستوى المسؤولية الاجتماعية وتدني في مستوى التكيف وبالتالي فإن مستوى الصحة النفسية المتدني ايضا يسبب له عزلة عن محيطه و يؤثر في علاقاته الاجتماعية، وتكمن مظاهر اعتلال المسؤولية الاجتماعية عند الفرد في التهاون المتمثل في فتور الهمة في العمل واللامبالاة ، والابتعاد عن محيطه الاجتماعي بحيث لا تربط الفرد علاقات بالجماعة وتدني مستوى المشاركة المستندة الى الاهتمام والفهم (قاسم ، 2008) من ناحية أخرى فقد تصدت بعض الدراسات لتحديد دور المدرسة في تنمية المسؤولية

الاجتماعية حيث كشفت بعض هذه الدراسات أن للأشطة الطلابية والرياضية دور فعال في تنمية مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة، (Lee, Kim & Kim, 2012) وان لبرامج التدريب في خدمة المجتمع تأثير فعال في تنمية المسؤولية الاجتماعية (Dharamsi et al., 2010)

وقد تنوعت البحوث والدراسات السابقة التي تناولت المسؤولية الاجتماعية فبعضها اهتم بدراسة مستوى المسؤولية الاجتماعية مثلا حسب عامل الجنس فتبين ان المسؤولية الاجتماعية لدى الإناث أعلى مقارنة مع الذكور كما في دراسة (مشرف، 2009) و دراسة (القيسي ونجف، 2011) في حين أظهرت دراسات أخرى عدم وجود أي فروق في المسؤولية الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس كما في دراسة (العنزي، 2006؛ رضوان، 2006) وبعضها اهتم بتنمية المسؤولية الاجتماعية من خلال الأنشطة الصفية و اللاصفية مثل (دراسة المطوع، 2012) (ودراسة السندي، 2001) ، (ودراسة قاسم، 2008)، (ودراسة عوض وحجازي، 2012)

وعلى ذلك تناط بالمؤسسات التربوية وعلى رأسها المدرسة مهمة تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الفرد عن طريق مناهجها المدرسية حيث تعد المناهج الدراسية من ابرز مكونات النظام التربوي ، وهي وسيلة تعتمد عليها المؤسسات التربوية في تحقيق أهدافها فمن خلالها يمارس المتعلمون قيم المجتمع الذي يعيشون فيه ومبادئه وتصورات (عليما ، 2006) باعتبار ان الهدف الرئيس لأي منهج دراسي هو التنمية المتكاملة للفرد لمواجهة تحديات العصر وان المناهج الحديثة عموما تركز على المتعلم وحاجاته وميوله وتنميتها من خلال توفير الخبرات التعليمية المتكاملة التي تعتمد في تنظيمها على التدرج والتسلسل في عرض المفاهيم وتنمية السلوك الصحيح لدى الفرد وتخطيط المنهاج ليتحقق للمتعلم اكتساب الخبرات الأساسية التي تجعل منه فرد صالح في مجتمعه ويعتبر الكتاب

المدرسي الصورة التنفيذية للمناهج الذي يبرز أهميته وقيمه وهو الراسم للمعلم الطريقة المثلى لتحقيق الأهداف العامة والخاصة وهو الوسيلة التي يتعلم بها الطلبة (علاونة ، 1990)ومن خلال دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة على عدد من المعلمات اكدن بأن هناك ضعف في تحمل التلاميذ للمسؤولية الاجتماعية (40%) منهم يعزوه هذا الضعف الى أجهزة الاعلام ودورها السلبي والآثار التي تتركها برامجها في نفوس متلقيها و(30%)منهم يعزوه الضعف الى ضعف التوجيه من قبل الوالدين او المعلمين وما تعانيه المدارس من اكتظاظ الصفوف المدرسية و(30%) منهم يعزوه الى ضعف بروز الدور التوجيهي للكتاب المدرسي فيما يتعلق بتعزيز المسؤولية الاجتماعية مما يدفع لضرورة البحث في مدى تضمين ابعاد المسؤولية الاجتماعية في محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف السادس الاساسي ودرجة توفرها في هذا المحتوى وفقا لمقومات تخطيط محتوى المناهج.

أسئلة البحث:

- 1- ما ابعاد المسؤولية الاجتماعية اللازم تضمينها في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي في الجمهورية العربية السورية؟
- 2- ما درجة تضمين ابعاد المسؤولية الاجتماعية في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي في الجمهورية العربية السورية؟
- 3- ما درجة تضمين ابعاد المسؤولية الاجتماعية في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية وفقا لمقومات تخطيط محتوى المناهج؟

أهمية البحث تأتي أهمية البحث من خلال ما يلي:

- تقديم وصف دقيق لدرجة تضمين ابعاد المسؤولية الاجتماعية في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية الحلقة الأولى من التعليم الاساسي وفقا لمقومات تخطيط محتوى المناهج
- ندرة الدراسات التي تناولت درجة تضمين ابعاد المسؤولية الاجتماعية في محتوى مناهج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وفقا لمقومات تخطيط محتوى المناهج
- افادة المختصين في مجال التخطيط التربوي وتخطيط المناهج وتطويرها بأبعاد المسؤولية الاجتماعية اللازم مراعاتها في المناهج وفقا لمقومات تخطيط محتوى المناهج
- قد تساعد الباحثين في هذا المجال بأدوات البحث والنتائج التي تم التوصل اليها.

أهداف البحث:

يهدف البحث الى تحقيق ما يلي:

- تحديد قائمة بأبعاد المسؤولية الاجتماعية اللازم تضمينها في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية الصف السادس الحلقة الأولى من التعليم الاساسي في الجمهورية العربية السورية
- التعرف على مدى تضمين ابعاد المسؤولية الاجتماعية في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية الصف السادس الحلقة الأولى من التعليم الاساسي في الجمهورية العربية السورية وفقا لمقومات تخطيط محتوى المناهج

حدود البحث

- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذا البحث في العام الدراسي 2021-2022

- الحدود الموضوعية: اقتصر على ابعاد المسؤولية الاجتماعية اللازم تضمينها في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية الصف السادس الحلقة الأولى من التعليم الاساسي في الجمهورية العربية السورية وفقا لمقومات تخطيط محتوى المناهج.

مصطلحات البحث:

1- تحليل المحتوى : انه تجزئة المنهج وتصنيف ما يتضمنه من معارف واتجاهات وقيم ومهارات الى اقسام ومكونات (محمد وعبد العظيم ، 2012) كما يعرف بأنه أحد أساليب البحث العلمي التي تهدف الى الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة من مواد الاتصال(طعيمة، 2004، 70) وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه أسلوب علمي منظم يستعمل لتحويل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية الى ارقام قابلة للقياس وبالتالي يتم تحليله تحليلا موضوعيا ووصفه وصفا علميا دقيقا للحكم على مدى مراعاته لأبعاد المسؤولية الاجتماعية اللازمة لتلاميذ الصف السادس الأساسي وفقا لمقومات تخطيط محتوى المناهج.

2- المسؤولية الاجتماعية هي مسؤولية المتعلم عن نفسه ومسؤوليته اتجاه أسرته ومدرسته ووطنه من خلال فهمه لدوره في تحقيق اهدافه واهتمامه بالآخرين من خلال علاقاته الإيجابية ومشاركته في حل مشكلات المجتمع وتحقيق الأهداف العامة (قاسم 2008 ص22)

الاطار النظري :

المسؤولية الاجتماعية:

ويعرف المعجم الوسيط المسؤولية باعتبارها حال أو صفة من يسأل عن أمر تقع عليه تبعيته (المعجم الوسيط، 2011) والمسؤولية الاجتماعية هي الشعور الذي يمتلكه الفرد في مجتمع ما من المجتمعات نحو الجماعة التي يعيش بينها وبشاركها، ولديه مسؤولياته والتزاماته اتجاهها من خلال ما يقوم

به من مراعاة للقيم والتقاليد المجتمعية، وتناول مشكلات المجتمع والتعامل معها وحلها (Barnaby,2000).

أبعاد المسؤولية الاجتماعية:

أبعاد المسؤولية الاجتماعية وهي على النحو التالي :

البعد الأول: المسؤولية الشخصية الذاتية: وهي مسؤولية الفرد عن سلوكه ووعيه لذاته ووعيه نحو أسرته وأهله، ويتمثل البعد الثاني في المسؤولية تجاه الأسرة: والأسرة كغيرها من مؤسسات المجتمع تسعى لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الفرد والتي هي في مضمونها تحقق الطمأنينة والامن والتصرفات النافعة والمفيدة للفرد والمجتمع (محمد وعامر ، 2008) ويتمثل البعد الثالث في المسؤولية تجاه مدرسته: وهي التزام الفرد تجاه زملائه وأصدقائه ومعلميه ومحيطه، وجماعته التي ينتمي إليها، ويتمثل البعد الرابع في المسؤولية الوطنية: وهي إحساس الفرد بالانتماء لمجتمعه وحرصه والدفاع عنه والتضحية من أجله. (جمعة، 2012، 72)

العوامل المساعدة في نمو المسؤولية الاجتماعية:

من أهم العوامل التي تساعد في نمو وتطور المسؤولية الاجتماعية في أي مجتمع هي:

1. المعلم: ينظر للمعلم كقائد ورائد اجتماعي في مدرسته وبيئته ومجتمعه، وهو قائد لجماعات متعددة من التلاميذ الذين هم مستقبل أي مجتمع، فالمعلم يؤثر في تلاميذه، وينعكس ذلك في تحصيلهم وسلوكهم. لذلك يجب على المعلم أن يكون ذا مسؤولية اجتماعية عالية بعناصرها الثلاثة (الاهتمام- الفهم - المشاركة) حتى يقوم بدوره في إنماء المسؤولية الاجتماعية لدى الناشئين (فحجان، 2010) والمعلم يؤثر في اتجاهاته نحو المادة التي يدرسها ونحو عملية التعلم بوجه عام فإن اتجاهاته تنتقل إلى التلاميذ والمعلم يؤثر في تلاميذه بأقواله، وأفعاله ومظهره، وسائر تصرفاته التي ينقلها التلاميذ عنه أحياناً بطريقة شعورية أو لاشعورية (Lindgren , 1967: 614).

2. المناهج الدراسية: هي المواد والمناهج الدراسية التي يتعلمها التلاميذ من قراءة وكتابة ومناقشة في المؤسسات التعليمية بالمجتمع، فدراسة هذه المناهج والمواد سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو تاريخية، فإنها تساعد الدارسين والتلاميذ على التطور والارتقاء العلمي بهم وجماعتهم (الهدلي، 2009).

3. الجماعات التربوية: تنفذ أغلب الأعمال والنشاطات التربوية في جماعات، لذا أصبحت الجماعات التي ينتمي لها الفرد ذات أثر كبير فيه وفي تنمية المسؤولية الاجتماعية لديه وفي نواحي أخرى من حياته، وتؤدي الجماعة إلى تبني الفرد لقيمتها ومعتقداتها واحترام كل عضو من أعضائها والمشاركة في اختيار قائدها (الهدلي، 2009)

خصائص المسؤولية الاجتماعية:

للمسؤولية الاجتماعية مجموعة من الخصائص وهي (كوناتي، 2010 ، 934)

1- أنها تختلف باختلاف المجتمع وحضارته وتقاليده، فمسؤولية المجتمع البدائي تختلف عن مسؤولية المجتمع المتقدم، ومسؤولية المجتمع المدني تختلف عن مسؤولية المجتمع غير المدني.

2- مستمرة باستمرار المجتمع والمؤسسات الاجتماعية لأن من خصائص المجتمع إدامة الحياة الاجتماعية فيه، فالمسؤولية الاجتماعية تستمر ببقاء المجتمع ومؤسساته الاجتماعية.

3- متفرعة حسب الفروع الاجتماعية ومؤسساتها، مثل مسؤولية المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والعائلية، ولكل من هذه الفروع الاجتماعية خاصيته.

3- أهداف المسؤولية الاجتماعية:

تتمثل أهداف المسؤولية الاجتماعية في (البكري، 2010 ، 18)

1- تحقيق النمو الشامل والمتكامل لأفراد المجتمع في النواحي المختلفة.

2- بناء المجتمع تحت مسؤولية الجميع.

3- تعليم الافراد أهمية دورهم الاجتماعي في المجتمع.

- 4- تهيئة الفرصة لاكتشاف القدرات الخاصة، والاستعدادات، والمهارات الكامنة لدى الافراد، بحيث يمكن إعمالها في مجالها.
- 5- تنمية مهارات القيادة لدى افراد المجتمع.
- 6- إتاحة الفرصة للتدريب على معارضة الحياة، فيساعد الافراد بعضهم بعضا، وتساعد المسؤولية الاجتماعية على التكيف في الحياة الاجتماعية.
- 7- اكتشاف القدرة على الابتكار، والمخاطرة، والتفكير الواقعي في الخدمة العامة، والإيمان بالسلام العالمي.

4- مبادئ ودوافع المسؤولية الاجتماعية:

للمسؤولية الاجتماعية مجموعة من المبادئ والدوافع وهي (الشهري، 2010، 55)

- 1- أن الجميع يتحمل المسؤولية تجاه النفس والأسرة والمجتمع.
- 2- المشاركة في العمل الخيري هو أساس الاستقلال الاقتصادي.
- 3- يجب أن تسعى الحكومات إلى تشجيع أفراد المجتمع لكي يساعدوا أنفسهم.
- 4- رد الجميل للمجتمع بالإتفاق على أعمال الخير.
- 5- إن المسؤولية الاجتماعية وسيلة للالتزام الإيجابي للشركات والمؤسسات الخيرية تجاه المجتمع من خلال تنمية الموارد البشرية.

الاعتلال الأخلاقي للمسؤولية الاجتماعية:

وهي حالة من عدم السواء في أخلاقية المسؤولية الاجتماعية وحالة العطب والخلل لها مظاهرها لدى الفرد والجماعة:

مظاهر اعتلال أخلاقية للمسؤولية الاجتماعية عند الفرد:

- 1- التهاون: وهو فتور في همة العمل وإرادته على غير الوجه الذي ينبغي أن يكون عليه من الدقة والتمام والإتقان وهو دليل على وهن البنيان النفسي الأخلاقي في الشخصية برمتها

- 2- اللامبالاة : وهي برود يعتري الجهاز التوقعي التحسبي عند الإنسان كما يصيب سائر الأجهزة النفسية بما يشبه التجمد فلا ضرورة عندئذ لمؤنة الفهم ولا داعي لمشقة المشاركة

3- العزلة : ويقصد بها العزلة النفسية وهي أن يكون الفرد في الجماعة ، حاضرا فيها ، معدودا من أعضائها ولكنه غائب عنها ، أنه في عزلة من صنعه واختياره ، وهي تعبير عن ضعف الثقة بالجماعة وضعف الرجاء في حاضرها ومستقبلها ، وهي موقف لا انتماء إلى الجماعة واغتراب عن معاييرها وقيمتها .

مظاهر اعتلال المسؤولية الاجتماعية عند الجماعة:

1-التشكك : وهو توجس وتردد في تفسير الأحداث والظواهر ، وفي تقدير قيمة الأشخاص والأشياء وفي تصور المسار والمصير وهو دليل على فوضى الاختيار ، ووهن الإلزام ، وتزعزع الثقة.

2-التفكك: ويتجلى هذا التفكك الاجتماعي فيما يقع بين الأفراد من تدابر أو تفرق وتنازع أو ما يغلب من تآزر مصطنع ، وترباط متكلف ، وهذا التفكك مظهر بالغ الوضوح لوهن وضعف المشاركة القائمة على الفهم والاهتمام، المستندة إلى الاختيار والإلزام والمشدودة بالثقة.

3-السلب الغائب : وهو موقف يغلب عليه التراجع والانحدار والتخلي عن المسؤولية تجاه الحياة ويلزمه إحساس بلا معنى والضياح والإحباط ، كما يغيب معه الإحساس بالواجب والزمه.

4-الفرار من المسؤولية : وهو التخلي عن المسؤولية وإعلان عن عدم قدرة الجماعة والفرد على احتمال أعبائها، ويتخذ أشكالا عدة فقد يكون تخليا عن المسؤولية الاجتماعية باتجاه سلطة أعلى فردا كانت أم مؤسسة اجتماعية وقد يكون الفرار بإحالتها إلى الآخر القريب أو إحالتها إلى المجهول. (عثمان ، 1996 ، 93)

ميررات إعادة النظر في تخطيط المناهج الدراسية :

هناك الكثير من الأسباب التي تدعو الى القيام بعملية تقويم المناهج الدراسية وتحليل محتواها العلمي واهم تلك الأسباب:

- المناداة من وقت لآخر بضرورة الإصلاحات التربوية من اجل مواكبة المستحدثات في المجتمعات (الشافعي، 1996,366) حيث ان تطور العلم والمعرفة وظهور نظريات وآراء ومبادئ جديدة تدفعنا الى ان نقيم المناهج

التربوية للتأكد من انها تتضمن آخر ما توصلت اليه الدراسات العلمية والتجريبية في مجالات العلوم المختلفة بالإضافة الى التطورات السياسية وما يتبعها من تغيرات في العلوم (دروزة، 1999، 70)

- ان مراجعة العمليات التربوية من وقت لآخر ومتابعتها امر ضروري لمعرفة كيف يسير تنفيذ هذه العمليات ولتلافي الأخطاء قبل استفحالها والمنهاج التعليمي أكثر الجوانب حاجة الى إعادة النظر فيه وتحليله وتقويمه
- كثرة التغيرات التي تحدث في المجتمعات التي تقتضي إعادة النظر في المناهج وتقويم اثارها
- زيادة المعارف والمعلومات وتضخمها بشكل كبير
- انتشار مفاهيم تكنولوجيا التعليم وتنظيمه وتخطيطه التي تتادي بتطوير التعليم وفق الاتجاهات العالمية
- اهتمام الناس بالتربية والتعليم اهتماما متزايدا وتساولاتهم المستمرة عن جدوى البرامج الدراسية المطبقة
- عدم رضا الناس عن نتائج أبنائهم بسبب تقصير التربية في اكتساب السلوكيات المرغوبة واعاداهم للحياة (قورة ، 1979 ، 377)

تحليل المحتوى:

يعرف المحتوى بأنه جميع المعارف والاتجاهات والقيم والمهارات المراد اكتسابها من قبل المتعلمين وهو كل ما يضعه مخطط المنهاج من خبرات سواء اكانت معرفية او وجدانية او نفس حركية بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم (علي ، 2007 ، 158)

اما تحليل المحتوى فيعرفه طعيمة بأنه جميع الإجراءات التي يقوم بها واضع المادة التعليمية لتجزئة المفاهيم والمهارات والحقائق التعليمية الى العناصر التي تتكون منها حتى يتوصل الى ذلك الجزء من المعرفة التي يمتلكها المتعلم (طعيمة ، 1987 ، 47)

او هو أداة علمية وأسلوب بحث منهجي يستخدم في تحليل المحتوى الظاهر او المضمون
لمادة من المواد بطريقة موضوعية منظمة بهدف الوصول الى استدلالات واستقرارات
واستفسارات صادقة وثابتة (مذكور، 1988، 7)

مقومات تخطيط محتوى المناهج:

وهي النمط التنظيمي الذي يوضح مدى تدفق المفاهيم والأفكار الرئيسة الواردة في محتوى
المناهج وما يجب ان تكون عليه الخيارات التعليمية للمتعلمين بطريقة تعتمد على تطور
المفهوم ضمن مدى الخبرات وتتابعها خلال السنة الدراسية او ما تليها من سنوات دراسية
او خلال المرحلة التعليمية

1- الشمولية و التكامل : حيث يجب ان تكون هناك نظرة شاملة اثناء التخطيط من

حيث تكامل جميع العناصر مع بعضها وتواصلها لان كل منها يتأثر بالجوانب
الأخرى ويكملها . ويجب الربط بين الحقائق والمفاهيم والمبادئ والخبرات
التعليمية في مجال معين بتلك التي تنتمي الى مجالات أخرى وتقديمه للمتعلم
في كل مترابط وخاصة عندما يكون الهدف هو تطبيق ما تعلمه التلميذ على
مواقف جديدة فالتكامل يعطي صورة اشمل للعلم ويوضح كيف تترايط معارفه
وفروعه في كل متناسق وكيف تتفاعل هذه الفروع داخل نطاق هذا الكل كما
تتيح الفرصة للتطبيق(السر ، 2018) وتشعر المتعلمين بتكامل المعرفة ووحدها
على مستوى الموضوعات المتضمنة في المادة الواحدة (قرني،2015)

2- التتابع والاستمرارية : ينظر الى التعلم على انه عملية نمو يعتدل بناء عليها

السلوك الصادر عن المتعلم والنمو يحدث عندما يرتقي المتعلم في اكتساب
مهارات التعلم وتتنوع دائرة معلوماته وتزداد عمقا ويكتسب الاتجاهات وعملية
الارتقاء من مرحلة الى أخرى تالية هي ما يطلق عليه الاستمرارية ومن هنا

تتضح أهمية مراعاة شرط الاستمرارية في التخطيط للمنهج الذي لا يتوقف ويستمر حتى انتهاء جميع العمليات حيث تنظم الخبرات وفق تسلسل معين يساعد على استمرار عملية التعلم فكل خبرة تعليمية هي أساس لتعلم خبرة أخرى وان هذا التتابع يحث المتعلم على استخدام عمليات عقلية ترتقي تدريجياً بتقدم الأفكار في حلقات هذا التتابع مما يساهم في تحصيل المفاهيم وينمي القدرة على حل المشكلات والابعاد في تحليل المعلومات (الوكيل ، 1989) وبالتالي تؤسس الخبرات الجديدة على الخبرات السابقة (كيري، 2006) وتؤسس الخبرات الحالية للخبرات المستقبلية وتقدم الخبرات بصورة متدرجة تبدأ بالسهل وتزداد اتساعاً وتعقيداً مع التقدم في المحتوى مما يزيد من دافعية المتعلمين للتعلم (قرني، 2015)

3- تحديد الأولويات و التوازن : أي التسلسل المنطقي حيث ينبغي البدء بالأهم الذي يأتي في المرحلة الأولى ثم المهم الذي يأتي في مرحلة تالية وعندها يراعى في تخطيط المحتوى الترتيب الذي يتماشى مع طبيعة المادة والمنطق السليم وأيضاً طبيعة المتعلمين وخصائصهم وما يحتاجونه على أساس تطوري (قرني، 2015)

الجانب العملي للبحث:

منهج البحث:

يتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف الى توفير البيانات والحقائق عن مشكلة الدراسة لتفسيرها واستخلاص دلالاتها ثم تصميم الأدوات وجمع البيانات وتحليلها بالأساليب الاحصائية

مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بمحتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي في الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2021-2022 وذلك لان هذه المرحلة هي الأنسب لاستخدام ابعاد المسؤولية الاجتماعية ، أما عينة البحث فكانت المجتمع الأصلي نفسه.

بناء أدوات البحث:

تم بناء الادوات وفقا للخطوات التالية:

الأداة الأولى: قائمة بأبعاد المسؤولية الاجتماعية من اعداد الباحثة:

قامت الباحثة ببناء أداة البحث (باعتبار أنه يجب ان يراعى فيها وضوح العبارات المستخدمة فيها وتحقيقها للهدف المتوقع منها) ولذلك فقد تم:

1-الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري الذي تحدث عن ابعاد المسؤولية الاجتماعية.

2-الاطلاع على كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي الصادر عن وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية

3-تحديد ابعاد المسؤولية الاجتماعية في صورتها الاولية حيث بلغ عدد ابعاد المسؤولية الاجتماعية أربع ابعاد وبلغ عدد مؤشرات الابعاد الفرعية 50 مؤشر .

4-التحكيم: قامت الباحثة بعرض القائمة بأبعاد المسؤولية الاجتماعية بصورتها الأولية على السادة المحكمين المختصين، وذلك للتحكيم من حيث:

الصياغة اللغوية - الوضوح- انتماء المؤشرات المناسب للأبعاد الفرعية - مدى أهمية كل مؤشر، وقد تم الالتزام بالتعديلات التي أجمع عليها 70 % فما فوق من السادة المحكمين حيث تم تعديل بعض المؤشرات واستبعاد البعض الآخر لتصبح القائمة في صورتها النهائية مشتملة على 44 مؤشر موزعة على اربع ابعاد فرعية.

وبذلك تمت الإجابة على السؤال الأول للبحث: ما ابعاد المسؤولية الاجتماعية اللازم تضمينها في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي في الجمهورية العربية السورية؟

الأداة الثانية: استمارة تحليل محتوى وقد بنيت وفق الآتي:

- تحديد الهدف من التحليل: هدف التحليل الكشف عن ابعاد المسؤولية الاجتماعية المتوافرة في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي وفق قائمة ابعاد المسؤولية الاجتماعية
- تحديد مجالات التحليل: أي المحتوى الذي يراد تحليله وهو كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي
- تحديد عينة التحليل تمثلت عينة التحليل بكتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي ويبلغ عددها كتاب واحد يتضمن عدد(32) من الدروس وعدد (159) من الصفحات
- تحديد فئات التحليل تعرف فئات التحليل بأنها العناصر الرئيسة او الثانوية التي يتم وضع وحدات التحليل فيها (موضوع ، كلمة، قيم ..) والتي يمكن وضع كل صفة من صفات المحتوى فيها وتصنف على أساسها (طعيمة 2004، 277) وعليه تم تحديد ابعاد المسؤولية الاجتماعية والمؤشرات الدالة على انها فئات لتحليل محتوى كتاب

الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي وتدرج تحتها بعد ذلك وحدات التحليل

- تحديد وحدة التحليل : وحدات التحليل التي يمكن اخضاعها للعد والقياس بسهولة ويعطي وجودها او غيابها او تكرارها او ابرازها دلالات تفيد الباحث في تفسير النتائج الكمية مثل الكلمة الجملة الفقرة الموضوع او الفكرة او المساحة او الزمن، وعليه اختارت الباحثة الفكرة كوحدة تحليل وتم رصد التكرارات الخاصة بكل بعد وحساب عددها ومن ثم حساب نسبتها المئوية ورتبتها .

- تحديد ضوابط عملية التحليل لضمان تحليل دقيق ، وقد تم تحليل كل من: المحتوى والأنشطة ، الصور والاشكال ، الأسئلة والتدريبات في نهاية كل درس ونهاية الوحدة

- صدق استمارة التحليل: قامت الباحثة بعرض استمارة التحليل في صورتها الأولية على عدد من السادة المحكمين المختصين للتأكد من الصدق الظاهري للأداة وشمولها ومناسبتها لغرض البحث وقد تم اجراء بعض التعديلات المقترحة والمناسبة وفقا لآراء السادة المحكمين

- ثبات استمارة التحليل: للتأكد من ثبات أداة التحليل قامت الباحثة بحساب قيمة ثبات التحليل عبر الزمن وعبر الافراد من خلال اختيار عينة عشوائية وقد وقع الاختيار على الوحدة الأولى من محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي وهي مسماة (انا) اذ تم اجراء تحليل لها وفق استمارة التحليل التي اعدتها الباحثة:

عبر الزمن: قامت الباحثة بتحليل محتوى الوحدة الأولى في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي واعادت التحليل بعد أسبوعين من تاريخ التحليل الأول، عبر الافراد استعانت الباحثة بأحد المختصين في تعليم الدراسات الاجتماعية لتحليل الوحدة المختارة الى جانب تحليل الباحثة لها اذ تم الاتفاق على

طريقة وعينة التحليل كما تم الاتفاق بين الباحثة والمحلل الآخر على تعريفات إجرائية لأبعاد المسؤولية الاجتماعية حتى لا يكون هناك أي مبرر للالتباس اثناء التحليل ، وبعد انتهاء عملية التحليل للوحدة المختارة تم حساب معامل الاتفاق بين التحليلين والجدول التالي يبين معاملات الثبات بين التحليلين:

جدول رقم (1) معاملات الثبات لتحليل محتوى العينة من منهاج الصف

السادس الأساسي

معامل الثبات	عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	نوع التحليل
90.90%	4	40	بين التحليل الاول للباحثة الثاني
88.63%	5	39	بين الباحثة ومحلل آخر

يتضح من الجدول السابق ان قيم معاملات الثبات تتراوح بين (90.90- 88.36) وهي قيم عالية تشير الى صلاحية أداة تحليل المحتوى للتطبيق .

- إجراءات التحليل :

1- تم الحصول على نسخة من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي

2- تم احتساب الفكرة كوحدة تحليل

3- تم تحليل كل درس في الكتاب وتسجيل تكرارات ابعاد المسؤولية الاجتماعية المتضمنة في الكتاب

4- تم حساب النسبة المئوية لتكرار كل بعد من ابعاد المسؤولية الاجتماعية

5- تم ترتيب ابعاد المسؤولية الاجتماعية وفقاً للنسب المئوية التي حققها التكرار

6- تم التحقق بياناً من درجة تضمين أبعاد المسؤولية الاجتماعية في كتاب

الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي وفقاً لمقومات تخطيط محتوى

المناهج

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها:

1- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

ما أبعاد المسؤولية الاجتماعية اللازم تضمينها في محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية

للصف السادس الأساسي في الجمهورية العربية السورية؟

وقد تمت الإجابة على السؤال عند بناء قائمة أبعاد المسؤولية الاجتماعية.

2- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

ما درجة توفر أبعاد المسؤولية الاجتماعية في محتوى كتاب الدراسات

الاجتماعية للصف السادس الأساسي في الجمهورية العربية السورية ؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل محتوى كتاب الدراسات

الاجتماعية للصف السادس الأساسي وحساب التكرارات والنسب المئوية

وترتيب أبعاد المسؤولية الاجتماعية حسب درجة تكرارها وفيما يلي عرض

لنتائج التحليل:

أولاً : نتائج تحليل ابعاد المسؤولية الاجتماعية الرئيسية في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي:

جدول رقم (2) التكرارات والنسب المئوية لأبعاد المسؤولية الاجتماعية الرئيسية في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	عدد المؤشرات	الابعاد	التسلسل
2	28.36%	137	12	المسؤولية تجاه الذات	1
4	3.10%	15	8	المسؤولية تجاه الاسرة	2
3	19.66%	95	10	المسؤولية تجاه المدرسة	3
1	48.86%	236	14	المسؤولية تجاه الوطن	4
	100%	483	44	مجموع الابعاد	

يتضح من الجدول رقم 2 ان بعد المسؤولية تجاه الوطن حاز المرتبة الأولى بنسبة 48.86% تلاه بعد المسؤولية تجاه الذات في المرتبة الثانية بنسبة 28.36% اما في المرتبة الثالثة جاء بعد المسؤولية تجاه المدرسة بنسبة 19.66% في حين لم يحصل بعد المسؤولية تجاه الاسرة سوى على 3.10% وجاء بالمرتبة الأخيرة ، وبالمقارنة نلاحظ انه يوجد تفاوت كبير بين النسبة التي حصل عليها بعدي المسؤولية تجاه الوطن والمسؤولية تجاه الاسرة علما ان البعدين في غاية الأهمية ويتكاملان لتقرير شخصية الفرد ويتجلى تأثيرهما في كل الاعمال التي يقوم بها المتعلم سواء في المنزل ام في تعاملاته ضمن المجتمع وان اغفال احدهما خلل يلزم تداركه، وبالمقابل يلاحظ في كتاب الدراسات الاجتماعية التوجه نحو تعزيز بعدي المسؤولية تجاه المدرسة والمسؤولية تجاه الذات نظرا للتوجه بشكل دائم الى المتعلم

بضرورة العمل مع زملائه ضمن مجموعات او فرق اثناء التعلم داخل الصف وخارجه اثناء البحث والقيام بالتدريبات المطلوبة في نهاية الدرس او الوحدة التعليمية وأيضا توجيه الطالب دوما نحو التخطيط للأعمال التي سينجزها مما يعزز هذين البعدين .

ثانيا: نتائج تحليل مؤشرات ابعاد المسؤولية الاجتماعية الرئيسة في كتاب الدراسات

الاجتماعية للصف السادس الأساسي:

جدول رقم (3) التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات ابعاد المسؤولية الاجتماعية الرئيسة في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الاساسي

الرتبة	%	تكرار الكلي	مؤشرات ابعاد المسؤولية الاجتماعية	
			مؤشرات المسؤولية تجاه الذات	
1	25.54%	35	التخطيط لإنجاز الاعمال المنوطة به	1
2	0.72%	1	تنظيم أوقات المذاكرة والاستراحة	2
3	12.40%	17	بذل الجهد لإنجاز العمل المكلف به وتتمين النجاح	3
4	18.97%	26	الاهتمام بالثقافة الذاتية	4
5	0.72%	1	المحافظة على النظافة	5
6	2.18%	3	الابتعاد عن الغش والكذب	6
7	1.45%	2	الالتزام بالمواعيد	7
8	6.56%	9	ضبط النفس	8
9	0.72%	1	بشاشة الوجه والقناعة	9
10	6.56%	9	الحفاظ على صحة الجسم	10
11	24.08%	33	تقدير قيمة إمكانياته	11
12	-	0	الاعتذار عند الخطأ	12
	100%	137	المجموع	

مؤشرات المسؤولية تجاه الاسرة				
3	%20	3	احترام رأي الكبار (الابوين) و استشارتهم	13
1	%40	6	الادب وحسن القول والابتعاد عن الكلمات النابية	14
4	%6.66	1	العطف والرحمة والتسامح	15
4	%6.66	1	التعاون مع افراد الاسرة في الواجبات المنزلية	16
-	-	0	زيارة الاقرباء	17
-	-	0	عيادة المريض	18
2	%26.66	4	المساهمة في مناقشة الخطط والقرارات لحل مشاكل الاسرة	19
-	-	0	حسن الجوار	20
	%100	15		المجموع
مؤشرات المسؤولية تجاه المدرسة				
4	%12.63	12	الابتعاد عن التتمر	21
6	%2.10	2	الابتعاد عن الشجار مع الاقران وايدائهم	22
2	%22.10	21	تكوين علاقات جيدة مع الزملاء والمعلمين والإدارة	23
7	%1.05	1	المشاركة في الرحلات المدرسية	24
3	%21.05	20	التخطيط للأعمال الجماعية ضمن فرق عمل الصف	25
7	%1.05	1	الشعور بالفخر من إنجازات الصف او المدرسة	26
5	%3.15	3	تنظيم فرق تطوعية لتشجير الحديقة	27
-	-	0	المحافظة على اثاث المدرسة	28
-	-	0	الالتزام بالنظام في المدرسة	29
1	%36.84	35	تقدير قيمة العلم وامتلاك المعلومات	30
	%100	95		المجموع

درجة تضمين أبعاد المسؤولية الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الاساسي وفقا لمقومات
تخطيط محتوى المناهج

			مؤشرات المسؤولية تجاه الوطن	
	-	0	الالتزام بقوانين المرور	31
10	%0.42	1	المشاركة في الأعياد الوطنية	32
3	%11.44	27	الشعور بالانتماء للوطن	33
10	%0.42	1	الشعور بالحزن لأي عارض يحدث للوطن	34
1	%18.22	43	الحرص على اظهار الجانب المشرق من الوطن	35
2	%14.83	35	الاعتزاز بتاريخ الوطن	36
4	%8.05	19	الفخر بالدفاع عن الوطن وتكريم الشهداء واسرهم	37
8	%3.81	9	المحافظة على الأماكن والممتلكات العامة	38
5	%6.35	15	تأدية الحقوق والواجبات	39
9	%1.69	4	قبول الآخر والتزام بسيادة القانون	40
7	%4.23	10	المساهمة في الأنشطة التطوعية	41
5	%6.35	15	الاهتمام بالوعي الصحي	42
1	%18.22	43	الاهتمام برعاية البيئة	43
6	%5.93	14	تقدير موارد الوطن	44
	%100	236		المجموع

يتضح من الجدول رقم 3 :

*تبين ان تكرار مؤشرات المسؤولية تجاه الذات كان متوسطا وحاز مؤشرين منها على تكرار جيد ومرتبة أولى وثانية هما مؤشر التخطيط لإنجاز الاعمال ومؤشر تقدير قيمة امكانياته حيث بلغا النسبة المئوية(25.54% و 24.08%) على التوالي وحصل مؤشري الاهتمام بالثقافة الذاتية وبذل الجهد لإنجاز العمل وتتمين النجاح على تكرار اقل من سابقهما ومرتبة ثالثة ورابعة حيث بلغا النسبة المئوية (18.97% و 12.40%) فيما لم تحصل باقي المؤشرات الا على تكرارات بسيطة

، وبهذا يؤخذ على الكتاب المدرس قلة الاهتمام بمؤشرات تتعلق بالمحافظة على النظافة مثلا وتنظيم أوقات المذاكرة والاستراحة وضبط النفس والحفاظ على صحة الجسم والالتزام بالمواعيد وأخيرا الاعتذار عند الخطأ المؤشر الذي لم ينل أي تكرار مطلقا لذلك كان من الأفضل لو تم التوجه نحو تعزيز هذه الأبعاد وبلورة نظرة المتعلم نحو ذاته وتحسين صفات شخصيته بما يتلاءم مع طموحاته وامكانياته.

*وقد بلغ التكرار الكلي لبعد المسؤولية تجاه الاسرة 15 وهو البعد الأضعف بين الأبعاد الأربعة التي تناولها البحث وحاز المؤشر المتعلق بالأدب وحسن القول والابتعاد عن الكلمات النابية على المرتبة الأولى بتكرار ضعيف وصل الى 6 فقط تلاه المؤشرين المتعلقين باحترام الابوين والمساهمة في مناقشة الخطط وحل مشاكل الاسرة بتكرار (3 و 4) على التوالي وتاليا أنت باقي المؤشرات بتكرار ضعيف جدا ومعدوم أحيانا وبالتالي دل ذلك على ضعف شديد في تناول الكتاب للمسؤولية تجاه الاسرة رغم الأهمية الشديدة لهذا البعد انطلاقا من كون الاسرة نواة المجتمع فتعلم الفرد الانتماء لمجتمعه يتم عبر انتمائه لأسرته واحترام الرابط الاسري وتعلم احترام الوالدين وزيارة المريض والاقرباء وحسن الجوار والتعاون مع افراد الاسرة هو خطوة نحو تطبيق ما تعلمه ضمن المجتمع مما يقود الى ضرورة الاهتمام بهذا البعد مستقبلا

*بلغ التكرار الكلي لبعد المسؤولية تجاه المدرسة 95 وجاء البعد بمرتبة متوسط وحاز المؤشر المتعلق بتقدير قيمة العلم وامتلاك المعلومات المرتبة الأولى بتكرار قدره 35 وبنسبة مئوية بلغت 36.84% وذلك بسبب التركيز الكبير في محتوى الكتاب على ان يقوم المتعلم بالبحث عن المعلومات والتأكيد دوما على أهمية التثبيت من المعلومات ومعالجتها وضرورة مشاركتها مع الآخرين وهو امر مستحسن وفعال لإغناء الحصيلة المعرفية لدى التلميذ وتعيده انتقاء المعلومات الصحيحة المفيدة وتلا مؤشر امتلاك المعلومات مؤشر تكوين علاقات جيدة مع الزملاء والمعلمين

والإدارة الذي اتى بالمرتبة الثانية ونسبة مئوية بلغت 22.10% وهنا جاء دور الكتاب مؤكدا على أهمية التواصل الجيد المباشر مع المحيط في ظل ما نشهده من ثورة تكنولوجية شجعت على التواصل الالكتروني و اقصد بشكل كبير التواصل المباشر مع المحيط أيضا تلا ذلك المؤشر المتعلق بالتخطيط للأعمال الجماعية ضمن فرق الصف الذي بلغ المرتبة الثالثة بنسبة مئوية بلغت 21.05% وقد اكد الكتاب هنا على أهمية العمل الجماعي في مناحي كثيرة تلا ذلك المؤشر المتعلق بالابتعاد عن التتمر الذي بلغ المرتبة الرابعة بنسبة مئوية بلغت 12.63% ومن الملاحظ ان المؤشرات الاربعة السابقة كان لها التكرارات العظمى في حين حصلت باقي المؤشرات بمجموعها على تكرارات تتراوح بين (0-3) فقط مع انها مؤشرات هامة في بعد المسؤولية تجاه المدرسة منها المحافظة على اثاث المدرسة الذي ينشئ الفرد على ضرورة المحافظة على الممتلكات العامة أيضا المؤشر المتعلق بالالتزام بالنظام داخل المدرسة فقد نال هذان المؤشران التكرار بقيمة الصفر وهذا مما يجب التنبه له لدى مخططي الكتاب .

*كما بلغ التكرار الكلي لبعد المسؤولية تجاه الوطن 236 وهذا يدل على اهتمام مخططي الكتاب بدلالات هذا البعد وحاز المؤشر المتعلق الحرص على اظهار الجانب المشرق من الوطن المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها 18.22% وذلك بسبب التركيز الكبير في محتوى الكتاب على ما يتعلق بذلك في معظم الوحدات تلا ذلك بالمرتبة الثانية المؤشر المتعلق الاعتزاز بتاريخ الوطن بنسبة مئوية بلغت 14.83% وكانت جميع المؤشرات تقريبا ذات تكرار مقبول في حين بلغ أدنى تكرار وقد اخذ قيمة الصفر لدى مؤشر الالتزام بقوانين المرور وهو مؤشر هام من مؤشرات بعد المسؤولية تجاه الوطن لأنه يدرّب التلميذ على احترام الأنظمة ومراعاة الحدود الفاصلة بين حرية الشخص وحرية الآخرين وهذا الجانب تم الابتعاد عنه في الكتاب.

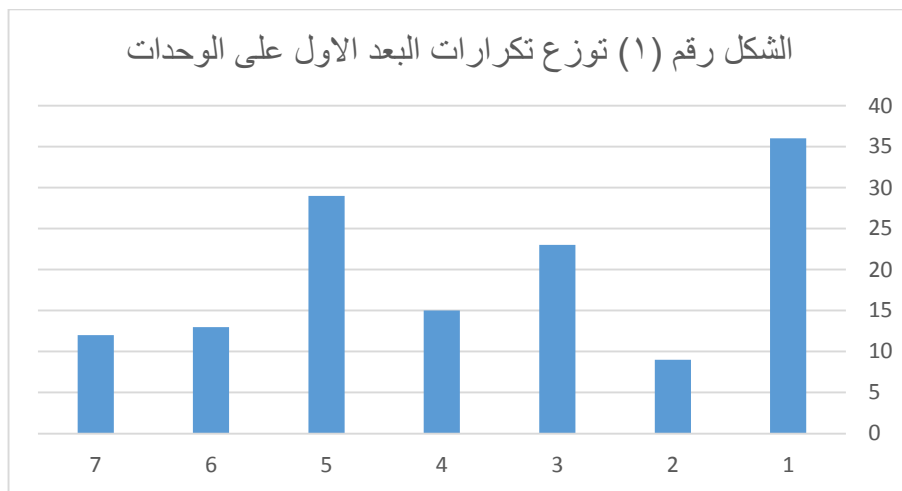
وان الضعف الذي ظهر في مؤشرات هامة لبعض الأبعاد الفرعية للمسؤولية الاجتماعية يتوافق مع الدراسات السابقة التي تمت الإشارة إليها سابقا، وهذا ما يدعو الى زيادة الاهتمام بهذه الأبعاد اثناء تخطيط المناهج باعتبار ان ابعاد المسؤولية الاجتماعية تساعد المتعلم على المساهمة الإيجابية في المجتمع ووضع وإنجاز مهماته بعد تأطيرها في خطط بسيطة وتعتمد قدرته على القيام بذلك على تنمية الاهتمام لديه بذاته والمحيط الذي يعيش فيه ابتداء بالأسرة ثم المدرسة ثم الوطن وعلى قدرته على نشر السلوكيات الجيدة التي يتعلمها في كل محيط الى المحيط الاوسع منه للخروج بمجتمع متماسك يسوده الاحترام والتعاطف والرحمة وان هذه المنظومة من الخطوات تساعد المجتمع والفرد على حد سواء لإنجاز المهام الاكثر تعقيدا في فترات لاحقة ومع مرور الوقت تصبح ابعاد المسؤولية الاجتماعية عادات شخصية تتعمق في شخصية الفرد والمجتمع وتكسبه التقدم والتطور والرفي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما درجة تضمين ابعاد المسؤولية الاجتماعية ضمن كتاب الدراسات الاجتماعية وفقا لمقومات تخطيط محتوى المناهج الأساسية؟
بالاعتماد على ما تم ذكره سابقا في الجانب النظري تتلخص المقومات الأساسية لتخطيط محتوى المناهج في: (الشمولية و التكامل - التتابع والاستمرارية - تحديد الأولويات و التوازن) ونتيجة تحليل التكرارات بيانيا بالاعتماد على المقومات السابقة جاءت النتائج على الشكل التالي:

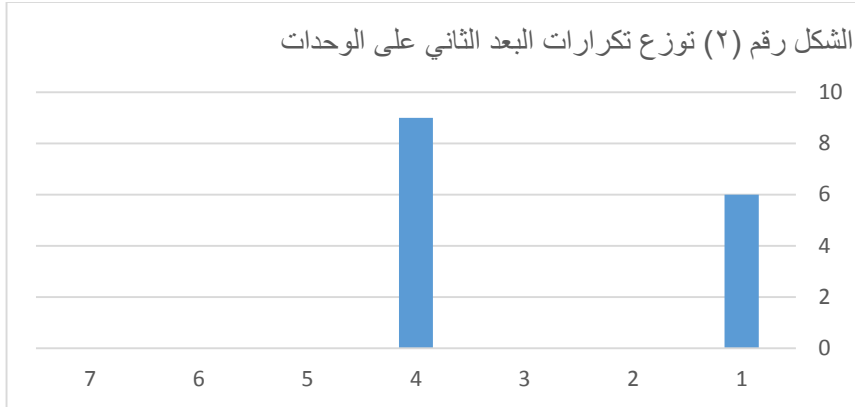
(مقوم : تحديد الأولويات والتوازن)؟

بالنسبة للبعد الأول : يتضح من الشكل رقم (1)، تفاوت توزع البعد الأول على محتوى وحدات الكتاب السبعة، حيث تراوحت بين(9- 36) وقد حصل البعد الاول على أعلى تكرار له وهو (36) في محتوى الوحدة الأولى عنوانها (انا)، وحصل على أقل تكرار له وهو (9) في محتوى الوحدة الثانية عنوانها (انا وانت) وفيما تبقى من

الوحدات نلاحظ تفاوت اقل في التكرارات بالنسبة للبعد الأول وهذا يتناسب مع ان البعد الأول هو الأولوية الأولى في ابعاد المسؤولية الاجتماعية لذلك فان تواجهه يتركز بشكل أساسي في الوحدة الأولى ثم يتم طرحه في باقي الوحدات بشكل متوازن الى حد ما

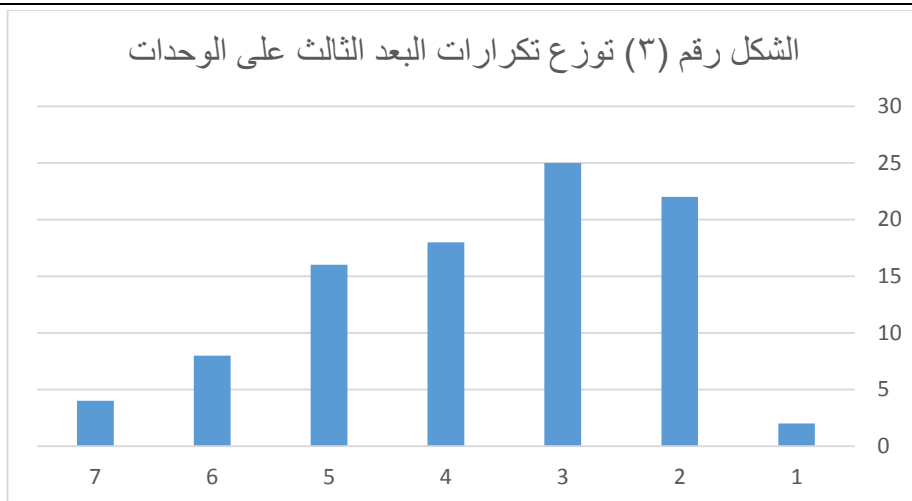


بالنسبة للبعد الثاني : ويتضح من الشكل رقم (2)، تفاوت توزيع البعد الثاني على محتوى وحدات الكتاب السبعة بشكل كبير، حيث اخذ قيمتين فقط (6-9) وقد حصل البعد الثاني على أعلى تكرار له وهو (9) في محتوى الوحدة الرابعة عنوانها (مجتمعي)، وحصل على أقل تكرار له وهو (6) في محتوى الوحدة الاولى عنوانها (انا) وفيما تبقى من الوحدات نلاحظ عدم وجود تكرارات مطلقا بالنسبة للبعد الثاني ان البعد الثاني هو الأولوية الثانية في ابعاد المسؤولية الاجتماعية لذلك فان تواجهه يتركز بشكل أساسي في الوحدة الأولى وأيضا كان يجب ان يتواجد في الوحدة الثانية كون الوحدة الثانية بعنوان (انا وانت) وهي الخروج الاول من نطاق الفرد الى ما حوله وكان يجب ان يتوجه هذا الخروج باتجاه الاسرة ثم يجب ان يتم طرحه في باقي الوحدات بشكل متوازن وهذا ما لم يحصل



بالنسبة للبعد الثالث: ويتضح من الشكل رقم (3)، تفاوت توزيع البعد الثالث على محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث تراوح بين (2- 25) وقد حصل البعد الثالث على أعلى تكرار له وهو (25) في محتوى الوحدة الثالثة عنوانها (سلامتي) وتكرار موازي له ومقداره (22) في الوحدة الرابعة بعنوان (مجتمعي)، وحصل على أقل تكرار له وهو (2) في محتوى الوحدة الأولى عنوانها (انا) وفيما تبقى من الوحدات نلاحظ تفاوت أقل في التكرارات بالنسبة للبعد الثالث

ان البعد الثالث هو الأولوية الثالثة في ابعاد المسؤولية الاجتماعية لذلك فان تواجهه يجب ان يتركز بشكل أساسي في الوحدة الرابعة وهذا يتناسب مع ان البعد الثالث هو الخروج من نطاق الاسرة الى المجتمع وربما تواجد في الوحدة الثالثة كونها تتحدث عن سلامة الفرد ضمن نطاق مجتمعه الاوسع خارج الاسرة ثم نلاحظ انه تم طرحه في باقي الوحدات بشكل متوازن الى حد ما



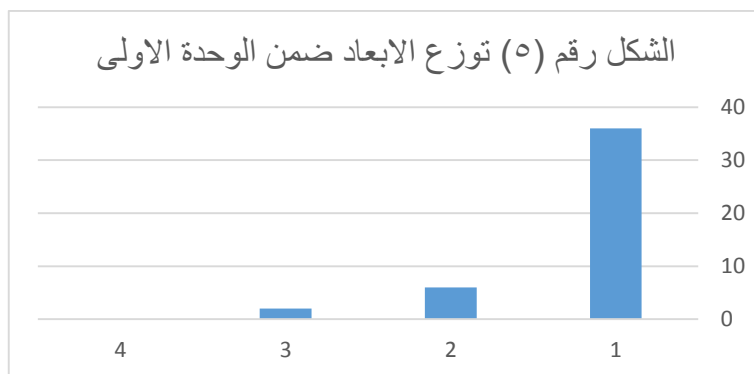
بالنسبة للبعد الرابع: ويتضح من الشكل رقم (4)، تفاوت توزيع البعد الرابع على محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث تراوح بين (3- 97) وقد حصل البعد الرابع على أعلى تكرار له وهو (97) في محتوى الوحدة السادسة عنوانها (وطني) ، وحصل على أقل تكرار له وهو (3) في محتوى الوحدة الثانية عنوانها (انا وانت) وفيما تبقى من الوحدات نلاحظ تفاوت اقل في التكرارات بالنسبة للبعد الرابع ان البعد الرابع هو الأولوية الرابعة في ابعاد المسؤولية الاجتماعية لذلك فان تواجهه يجب ان يتركز بشكل أساسي في الوحدة السادسة كونها تتحدث عن الوطن ثم نلاحظ انه تم طرحه في باقي الوحدات بشكل متوازن الى حد ما



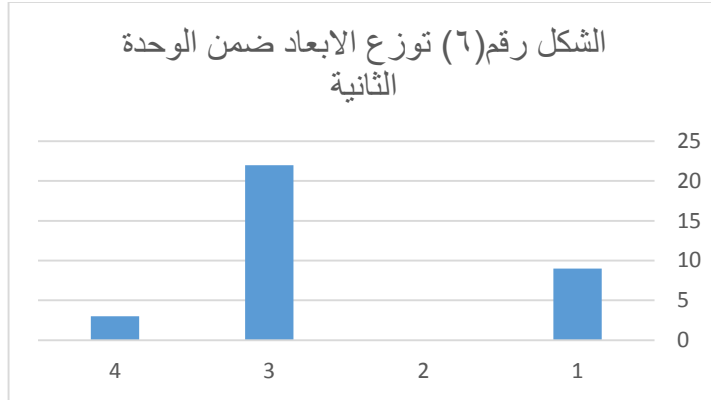
بالنتيجة النهائية نلاحظ انه بمعدل 3 ابعاد تحقق مقوم الاولويات والتوازن وذلك بنسبة مئوية قدرها 75 % وبالتالي نلاحظ تحقق مقوم الأولويات والتوازن .

(مقوم : الشمولية والتكامل):

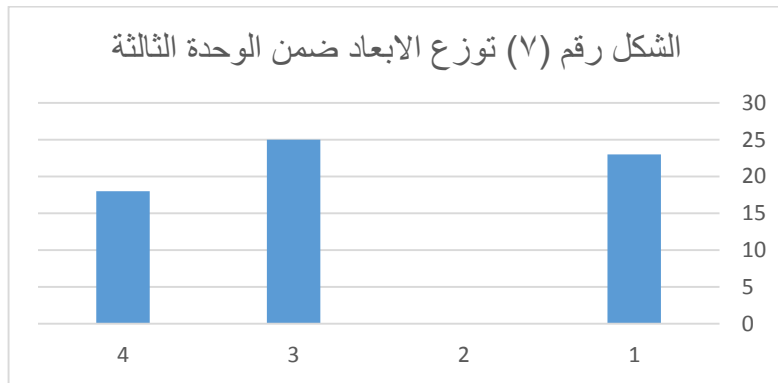
بالنسبة للوحدة الأولى: يتضح من الشكل رقم (5)، شمول محتوى الوحدة الأولى في الكتاب وهي بعنوان (انا) للأبعاد الثلاثة الأولى وعدم وجود مطلق للبعد الأخير من ابعاد المسؤولية الاجتماعية



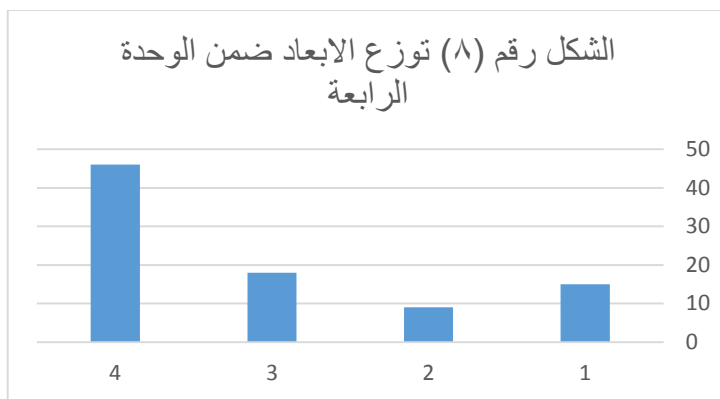
- بالنسبة للوحدة الثانية : يتضح من الشكل رقم (6)، شمول محتوى الوحدة الثانية في الكتاب وهي بعنوان (انا وانت) للأبعاد الثلاثة (1,3,4) وعدم وجود مطلق للبعد الثاني من ابعاد المسؤولية الاجتماعية



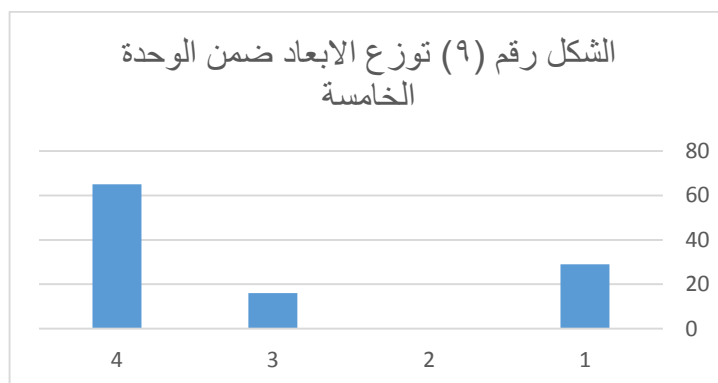
- بالنسبة للوحدة الثالثة: يتضح من الشكل رقم (7)، شمول محتوى الوحدة الثالثة في الكتاب وهي بعنوان (سلامتي) للأبعاد الثلاثة (1,3,4) وعدم وجود مطلق للبعد الثاني من أبعاد المسؤولية الاجتماعية



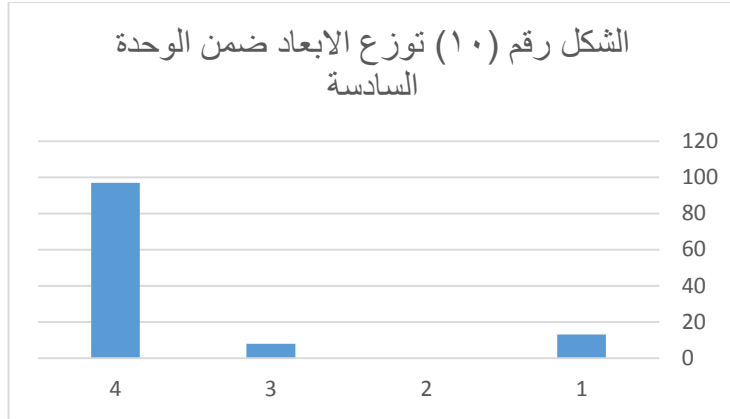
- بالنسبة للوحدة الرابعة: يتضح من الشكل رقم (8)، شمول محتوى الوحدة الرابعة في الكتاب وهي بعنوان (مجتمعي) للأبعاد الأربعة من أبعاد المسؤولية الاجتماعية



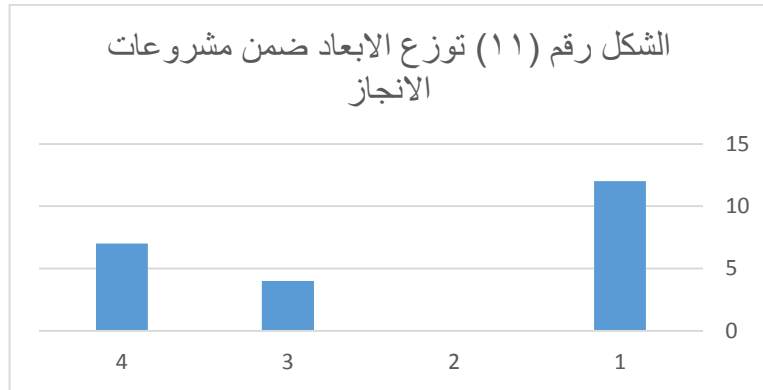
- بالنسبة للوحدة الخامسة: يتضح من الشكل رقم (9)، شمول محتوى الوحدة الخامسة في الكتاب وهي بعنوان (بيئتي) للأبعاد الثلاثة (1,3,4) وعدم وجود مطلق للبعد الثاني من أبعاد المسؤولية الاجتماعية



- بالنسبة للوحدة السادسة: يتضح من الشكل رقم (10)، شمول محتوى الوحدة السادسة في الكتاب وهي بعنوان (وطني) للأبعاد الثلاثة (1,3,4) وعدم وجود مطلق للبعد الثاني من أبعاد المسؤولية الاجتماعية



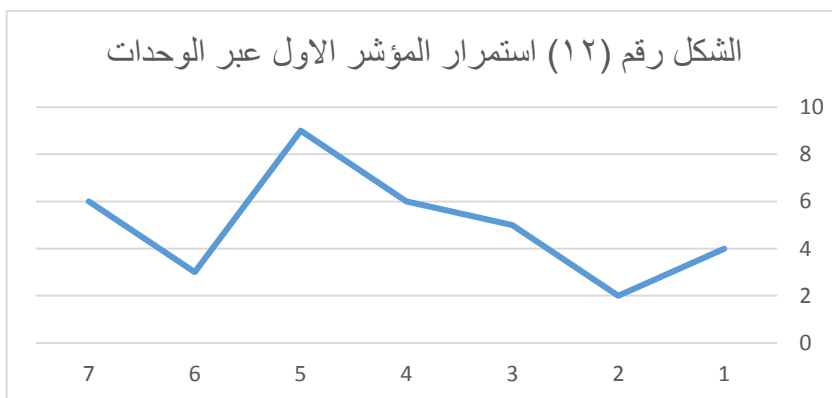
- بالنسبة لمشاريع الإنجاز: يتضح من الشكل رقم (11)، شمول محتوى مشاريع الإنجاز في الكتاب للأبعاد الثلاثة (1,3,4) وعدم وجود مطلق للبعد الثاني من أبعاد المسؤولية الاجتماعية



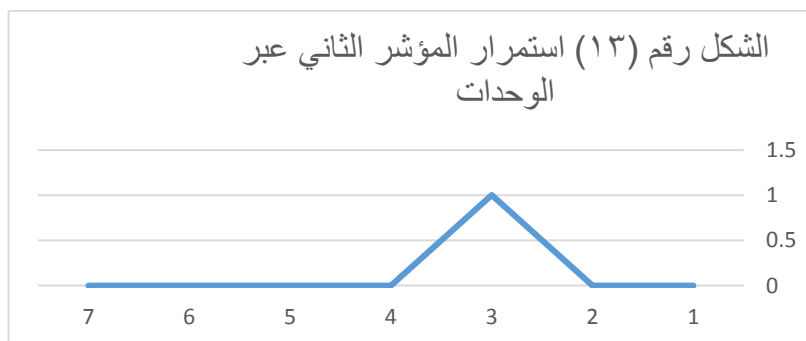
بالنتيجة النهائية نلاحظ انه بمعدل 6 وحدات لم تحقق مقوم الشمولية والتكامل وذلك بنسبة مئوية قدرها 85.71% وبالتالي نلاحظ عدم تحقق مقوم الشمولية والتكامل.

(مقوم : المتابع والاستمرارية):

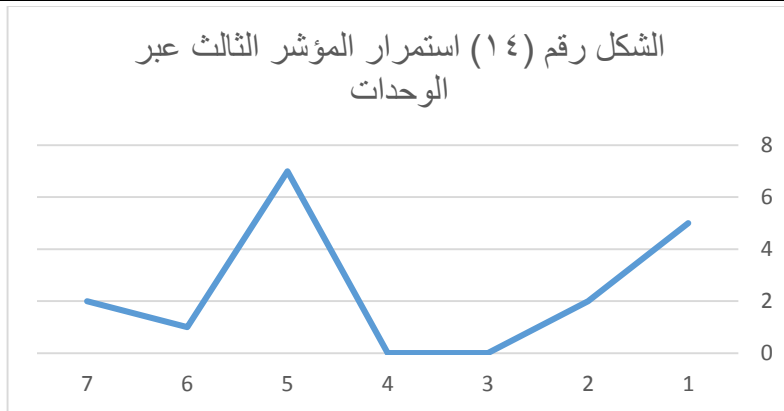
ويتضح من الشكل رقم (12)، استمرار المؤشر الاول عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث تراوح بين(2- 9)



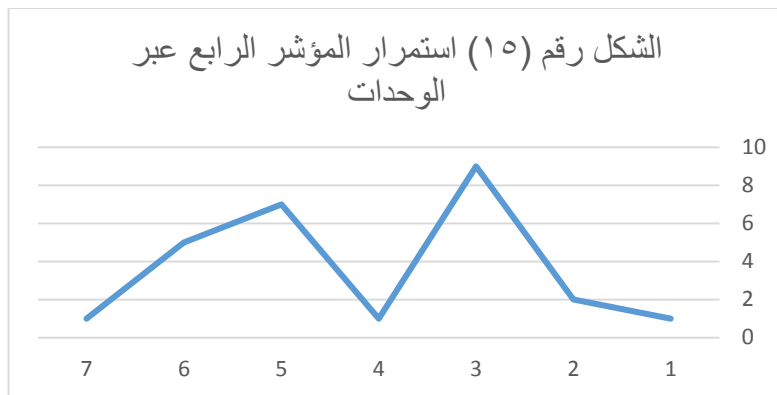
ويتضح من الشكل رقم (13)، عدم استمرار المؤشر الثاني عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث اخذ قيمتين فقط (0- 1)



ويتضح من الشكل رقم (14)، الاستمرار الجزئي للمؤشر الثالث عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث تراوح بين(0- 7)



ويتضح من الشكل رقم (15)، استمرار المؤشر الرابع عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث تراوح بين(1- 9)



ويتضح من الجدول (4)،عدم استمرار المؤشر الخامس عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث اخذ قيمتين(0- 1)

ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر السادس عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث اخذ قيمتين فقط(1- 2)

ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر السابع عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث اخذ قيمتين فقط(1- 1)

ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر الثامن عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث اخذ قيمتين فقط(1- 8)

ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر التاسع عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث اخذ قيمتين فقط(1- 8)

ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر العاشر عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث اخذ قيمتين فقط(3- 6)

ويتضح من الشكل رقم (16)، استمرار المؤشر 11 استمرار جزئي عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث تراوح بين(0- 17)



ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 12 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث اخذ قيمة(0)

ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 13 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث اخذ قيمة(3)فقط

ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 14 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث اخذ قيمتين فقط(2-4)

ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 15 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ،
حيث اخذ قيمة(1)

ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 16 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ،
حيث اخذ قيمة(1)

ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 17 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ،
حيث اخذ قيمة(0)

ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 18 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ،
حيث اخذ قيمة(0)

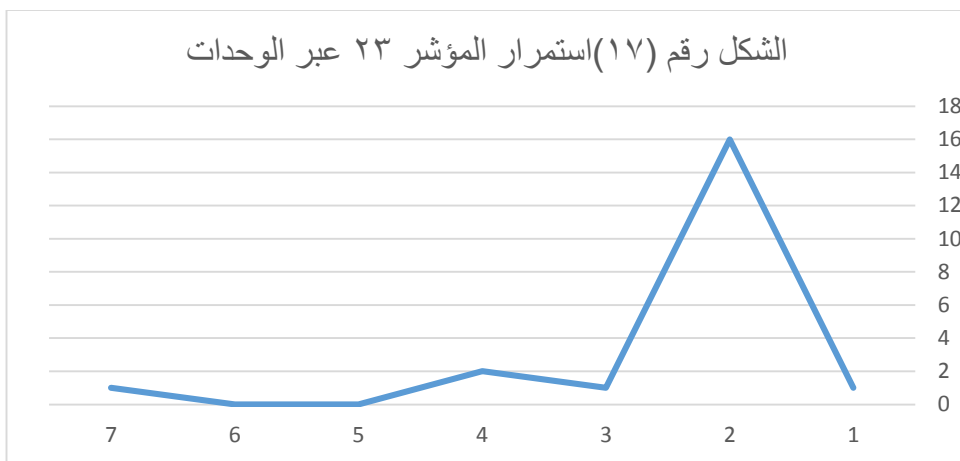
ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 19 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ،
حيث اخذ قيمة(4)

ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 20 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ،
حيث اخذ قيمة(0)

ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 21 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ،
حيث اخذ قيمتين(1-11)

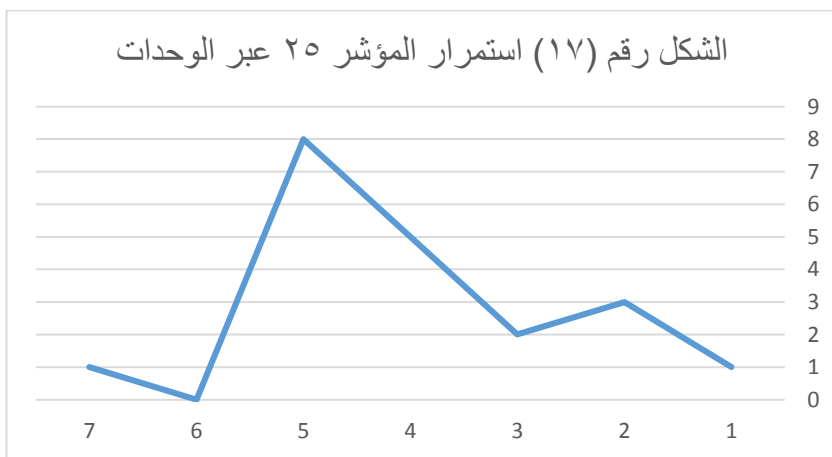
ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 22 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ،
حيث اخذ قيمة(2)

ويتضح من الشكل رقم (17)، استمرار المؤشر 23 استمرار جزئي عبر محتوى وحدات
الكتاب السبعة ، حيث تراوح بين (0-16)



ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 24 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث حيث اخذ قيمة (1)

ويتضح من الشكل رقم (17)، استمرار المؤشر 25 استمرار جزئي عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث تراوح بين (0-8)

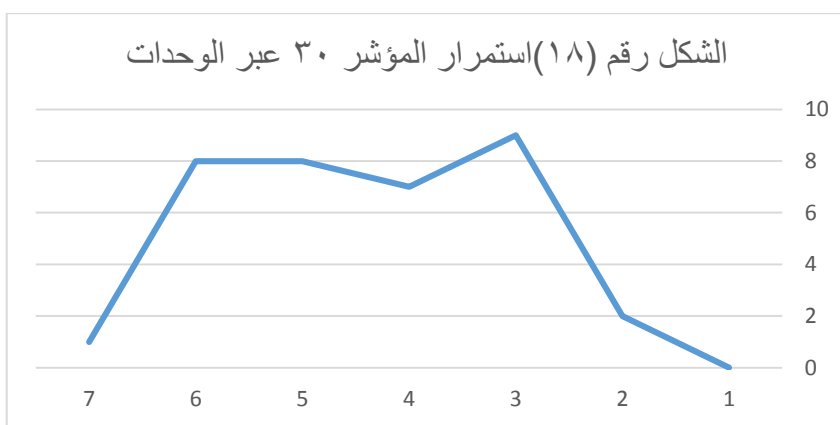


ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 26 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، حيث حيث اخذ قيمة (1)

ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 27 عبر محتوى وحدات الكتاب
السبعة ، حيث حيث اخذ قيمتين(1-2)

ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 28 و 29 عبر محتوى وحدات
الكتاب السبعة ، حيث لم يأخذ أي قيمة

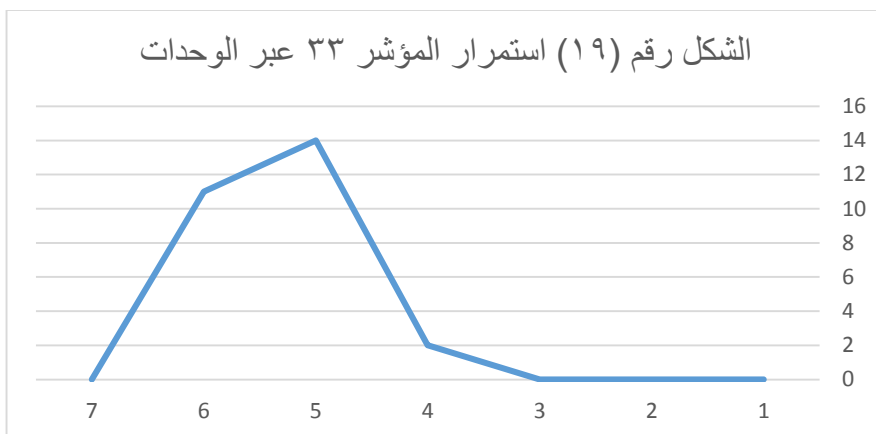
ويتضح من الشكل رقم (18)، استمرار المؤشر 30 استمرار جزئي عبر محتوى وحدات
الكتاب السبعة ، حيث تراوح بين (0-9)



ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 31 عبر محتوى وحدات الكتاب
السبعة ، حيث لم يأخذ أي قيمة

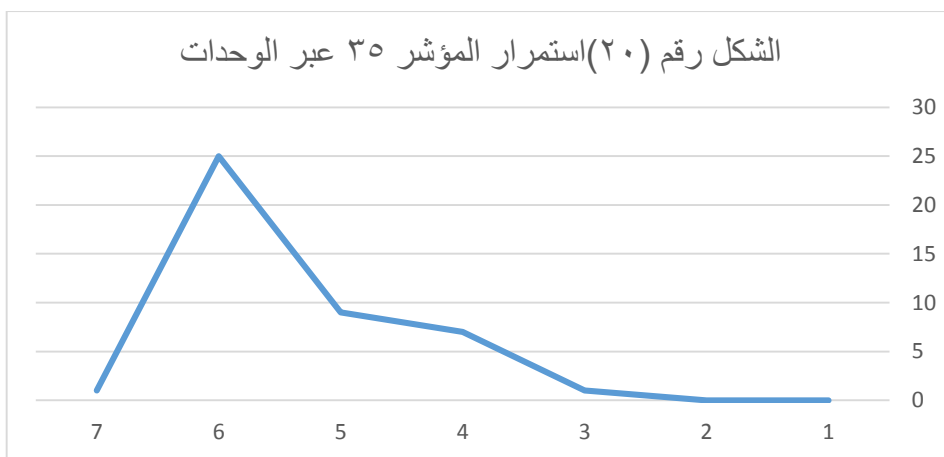
ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 32 عبر محتوى وحدات الكتاب
السبعة ، حيث اخذ قيمة (1)

ويتضح من الشكل رقم (19)، استمرار المؤشر 33 استمرار جزئي عبر محتوى
وحدات الكتاب السبعة ، حيث اخذ القيم (2-11-14)

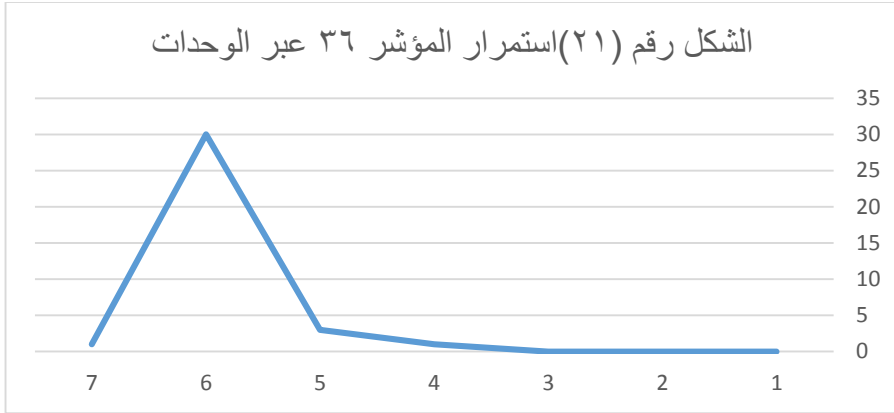


ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 34 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، اخذ قيمة (1)

ويتضح من الشكل رقم (20)، استمرار المؤشر 35 استمرار جزئي عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، تراوحت القيم بين (0-25)

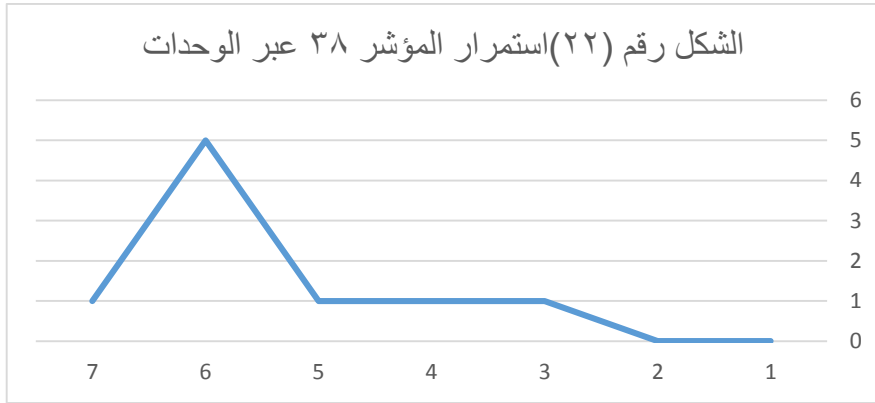


ويتضح من الشكل رقم (21)، استمرار المؤشر 36 استمرار جزئي عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، تراوحت القيم بين (0-30)



ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 37 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، اخذ قيمة(1)

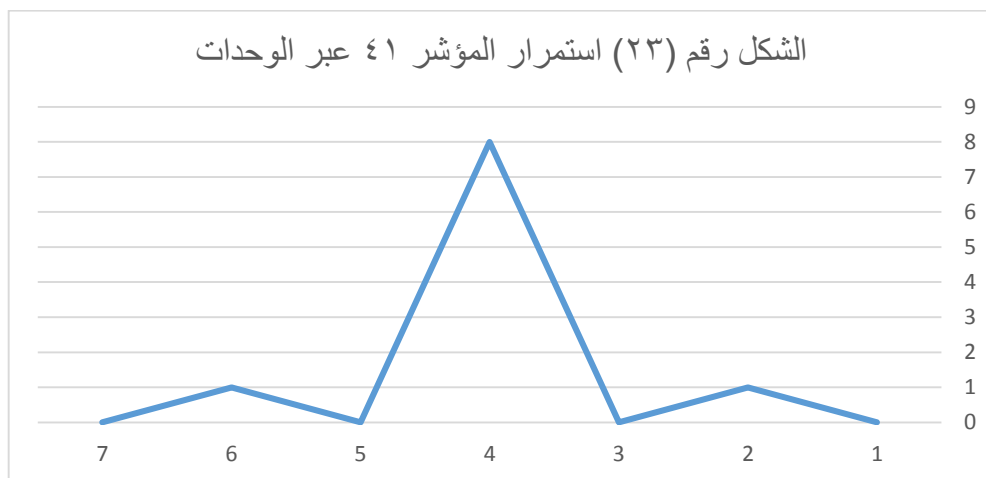
ويتضح من الشكل رقم (22)، استمرار المؤشر 38 استمرار جزئي عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، تراوحت القيم بين (0-5)



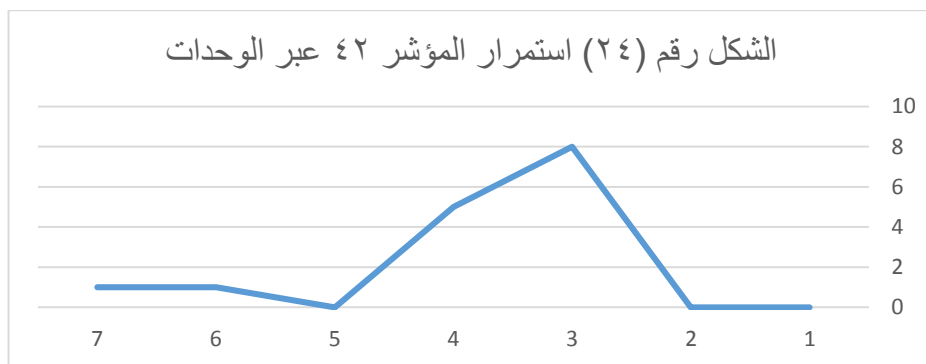
ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 39 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، اخذ قيمة(1)

ويتضح من الجدول (4)، عدم استمرار المؤشر 40 عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، اخذ قيمة(1)

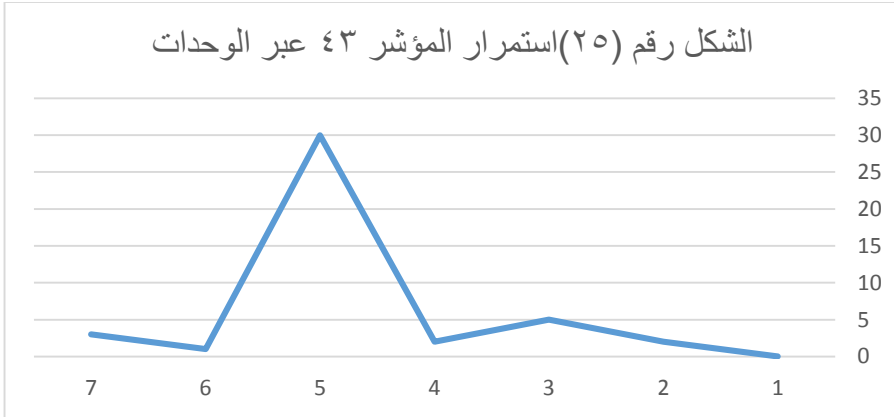
ويتضح من الشكل رقم (23)، استمرار المؤشر 41 استمرار جزئي عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، تراوحت القيم بين (0-8)



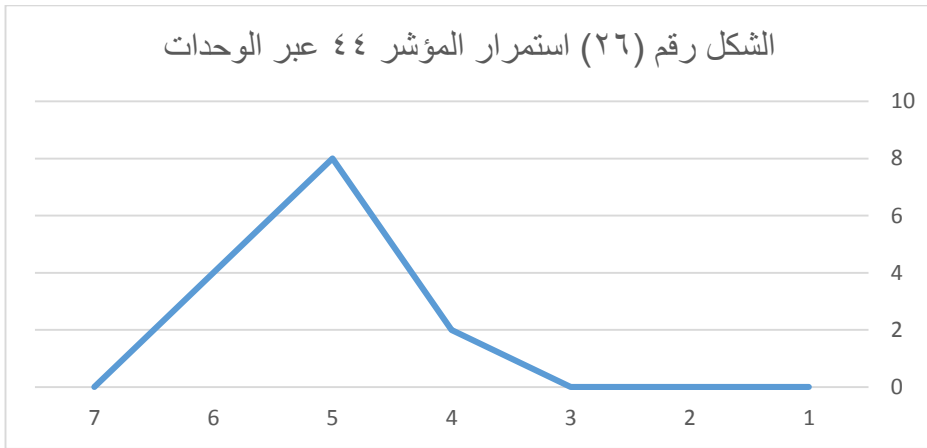
ويتضح من الشكل رقم (24)، استمرار المؤشر 42 استمرار جزئي عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، تراوحت القيم بين (0-8)



ويتضح من الجدول (25)، استمرار المؤشر 43 استمرار جزئي عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، تراوحت القيم بين (0-30)



ويتضح من الشكل رقم (26)، استمرار المؤشر 44 استمرار جزئي عبر محتوى وحدات الكتاب السبعة ، تراوحت القيم بين (0-8)



الجدول رقم (4) تكرار مؤشرات ابعاد المسؤولية الاجتماعية ضمن الوحدات

مؤشر/وحدة	1	2	3	4	5	6	مشاريع الانجاز	مج	مؤشر/وحدة	1	2	3	4	5	6	مشاريع الانجاز	مج
5	0	0	0	1	0	0	0	20	1	0	0	0	1	0	0	0	1
6	0	0	11	1	0	0	0	21	3	0	0	0	1	2	0	0	3
7	1	0	2	0	0	0	0	22	2	0	0	0	1	0	0	0	2
8	8	0	0	1	0	0	0	24	9	1	0	0	0	0	0	1	9
9	0	1	0	0	0	0	0	26	1	0	0	0	0	0	0	0	1
10	0	0	0	2	0	0	0	27	9	0	0	0	3	6	0	0	9
12	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	3	0	0	0	0	0	0	31	3	0	0	0	0	0	0	0	3
14	2	0	0	1	0	0	0	32	6	0	0	0	4	0	0	0	6
15	1	0	1	0	0	0	0	34	1	0	0	0	0	0	0	0	1
16	0	0	0	0	0	0	0	37	1	0	0	0	1	0	0	0	1
17	0	0	0	15	0	0	0	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	2	2	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	0	4

بالنتيجة النهائية نلاحظ انه بمعدل 27 مؤشر لم يحقق مقوم الاستمرارية وذلك بنسبة مئوية قدرها 61.36 % وبالتالي نلاحظ عدم تحقق مقوم التتابع والاستمرارية .
وبالتالي تلاحظ ان كتاب الدراسات الاجتماعية قد حقق مقوم واحد من مقومات تخطيط محتوى المناهج مما يدعو الى اهتمام اكبر في هذه المقومات حيث ان مصممو المناهج التعليمية يعمدون الى عمل خريطة شاملة تمكنهم من رسم ابعاد ومحتويات المنهاج المراد تصميمه ويتم عند البدء وضع وثيقة المنهاج لكونها خطوة لإعداد المنهاج للوصول الى

اتفاق على ما سيتناوله المنهاج من مواضيع ومهارات وخبرات وانشطة وبعد الشروع في عملية بناء المنهاج يركز الخبراء على مدى الالتزام بمقومات تخطيط محتوى المناهج لأهمية المقومات الأساسية في عمل تصور ذي ابعاد تربوية للمنهاج من حيث التعمق في تناول المواضيع واختيارها وآلية تقديم المحتوى بشكل متناعم واستمرارية ذلك على مدى السنوات الدراسية او المرحلة التعليمية ، وعلى ذلك يجب على المنهاج ان يغطي ما يجب تغطيته فإذا وجدت زوائد او نواقص في المنهاج فذلك يعد خلل في المدى خاصة إذا كانت الزيادة لا تشكل قاعدة لدراسة مواضيع أخرى او لا توفر الفرصة لاكتساب قيم او مهارات او سلوكيات او مواقف لا توفرها الموضوعات الأخرى فهي تكون مفيدة لنسبة ضئيلة من الطلاب وليس لمعظمهم كما ان بعض المواضيع يتكرر تدريسها دون تغيير او توسع او توجيه في مستوى المعالجة .

المقترحات:

- وفي سياق البحث تم التوصل إلى عدد من المقترحات اهمها:
- إعادة النظر في عملية تخطيط المناهج وخاصة عند وضع محتوى هذه المناهج التي يجب تضمينها ما يساعد المتعلم على المضي في تعلمه وتقدمه على المستوى الفردي مما يساهم في تقدم المجتمع كضرورة حتمية لمواكبة التغير في الحياة العامة .
 - ضرورة زيادة التركيز على ابعاد المسؤولية الاجتماعية اثناء اعداد الكتب المدرسية لما لها من دور هام في حث المتعلم على التمکن من ذاته والتفاعل مع محيطه بداية من الاسرة الى المجتمع فهي تنظم أولويات الفرد وتساعد في التقدم في الحياة الشخصية والمهنية بالمجمل
 - التقييم الدوري لمناهج المؤسسات التعليمية اعتمادا على دلائل مرجعية لتحديد مدى انجاز وتأدية الكتب المدرسية للأهداف التي وضعت لأجلها .

المراجع العربية:

بدران، شبل، وعمار، حامد (2000) الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة، ط ١، الدار المصرية اللبنانية

البكري، نورمان عبد (: 2010) المسؤولية الاجتماعية" الإطار النظري"، المؤتمر العالمي الحادي عشر للندوة العالمية للشباب الإسلامي في جاكارتا، الرياض، ج1

جمعة، أمال (2012) فاعلية برنامج مقترح في تدريس علم الاجتماع باستخدام التعلم الخدمي على تنمية المسؤولية الاجتماعية ومهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب المعلمين، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ع 42 ص53-116

الجعفري ماهر (2016) نماذج بناء المنهاج المدرسي وتقويمه دار الأيام للنشر والتوزيع، عمان الأردن

دروزة، افنان نظيرة، (1999)، معايير تقييم المناهج وتطويرها مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع36، ص131

دروزة، افنان (2006) المناهج ومعايير تقييمها، دار الفاروق نابلس فلسطين

رضوان، هويدة (2006) المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الصف الأول الثانوي لاختيارهم جماعة الأقران وولانهم لها في ضوء بعض المتغيرات، دراسات عربية في علم النفس 5 4 943-883,

السر، خالد(2018)، اساسيات المناهج التعليمية جامعة الأقصى، فلسطين

السندي، محمد شجاع (٢٠٠١): المشاركة في النشاط الكشفي وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية النفسية

الشافعي ابراهيم (1996)، المنهج المدرسي من منظور جديد ط1، الرياض، مكتبة العبيكان

الشهري، علي بن عامر(2010) المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع دراسة ميدانية مطبقة على مؤسسة الوقف في المجتمع السعودي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.

طعيمة، رشدي، (2004) تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية لبنان مركز دراسات الوحدة العربية

طعيمة، رشدي (1987) تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية القاهرة، دار الفكر العربي .

عثامنة، صلاح، وصمادي، أحمد. (2009). المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعات
الأردنية. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر -الدولي للتعليم العالي المنعقد في بيروت خلال الفترة-4 -
6/5/2010

عثمان ، سيد أحمد : (1996) التحليل الأخلاقي للشخصية المسلمة : القاهرة مكتبة الأنجلو
المصرية.

علاونة ، محمد ، (1990) تقويم مذكرة في قواعد اللغة العربية للصف العاشر في الأردن
رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، اربد الاردن

عمر ، محمد ماهر . (2003) نظرية الاختيار : رؤية تحليلية لنظرية وليم غلاسر السيكلوجية
ط1 الاسكندرية: مركز الدلتا للطباعة.

عوض، حسني وحجازي، نظيمة (2012) واقع المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة القدس
المفتوحة وتصور مقترح لبرنامج يركز إلى خدمة الجماعة لتنميتها. مجلة جامعة القدس المفتوحة
للأبحاث والدراسات، ع ٣٠ ، ج ١

العنزي، ممدوح هندي . (2006) مستوى التفكير الناقد والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة
الموهوبين في مدارس منطقتي الجوف والحدود الشمالية في المملكة العربية السعودية، رسالة
ماجستير، كلية الدراسات العليا، عمّان، جامعة البلقاء التطبيقية.

علي، نداء الدين(2007)، دراسة تحليلية لأسئلة الامتحانات النهائية لشهادة التعليم الأساسي في
مادة الرياضيات ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة دمشق

عليماث عبير (2006) تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الأساسية ط1، دار حامد
للطباعة والنشر عمان الاردن

فحجان، سامي خليل . (2010) التوافق المهني والمسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمرونة الأنا
لدى معلمي التربية الخاصة، رسالة ماجستير، كلية التربية، غزة، الجامعة الإسلامية.

قاسم، جميل محمد (2008) فاعلية برنامج ارشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب
المرحلة الثانوية رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة

قرني ، زبيدة (2015)، تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها زبيدة محمد قرني ، المكتبة
العصرية ، مصر

- قورة، حسين سليمان(1979)، الأصول التربوية في بناء المنهاج، ط1، القاهرة دار المعارف
- القيسي، خولة عبدالوهاب ونجف، أفرح أحمد . (2011) المسؤولية الاجتماعية لأطفال الرياض الأهلية، مجلة البحوث التربوية والنفسية (30) 1-21
- كريري , حنان(2006), تصميم المناهج وبيئات التعلم جامعة جازان , كلية التربية , المملكة العربية السعودية
- كوناتي، أبو بكر محمد (2010) المسؤولية الاجتماعية الإطار النظري، المؤتمر العالمي الحادي عشر للندوة العالمية للشباب الإسلامي في جاكارتا، الرياض، ج2
- محمد وائل و عبد العظيم ريم (2012) تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع
- محمد , ربيع و عامر , طارق عبد الرؤف (2008), المسؤولية الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة عمان , دار اليازوري للطباعة والنشر
مذكور, علي (1988) نظريات المناهج العامة الطبعة الأولى دار الفرقان عمان
- المطوع ، محمد بن عبد الله بن إبراهيم (2012) دور أنشطة الكشافة في تنمية سمتي المسؤولية الاجتماعية والثقة بالنفس لدى طلاب المعاهد العلمية بمدينة الرياض .مجلة الإرشاد النفسي . مركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، ع ٣
- مشرف، ميسون محمد . (2009) التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، غزة، الجامعة الإسلامية.
- المعجم الوسيط (2011) مجمع اللغة العربية القاهرة , مكتبة الشروق الدولية
- الهدلي، سراج نائف النجيبى . (2009) .الاتجاه نحو ظاهرة الإرهاب وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغي ارت الأخرى لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- الوكيل , حلمي, محمد المفتي , (1989), أسس بناء المناهج وتنظيماتها القاهرة , دار الكتاب الجامعي

Barnaby, W. (2000). Science, technology, and social responsibility, *Interdisciplinary Science reviews*, 25 (1), 20–23.

Dharamsi, S., Espinoza, N., Carmer, C., Amin, M., Bainberidge, L., & Poole, G. (2010). Nurturing Social responsibility through community servicelearning: Lessons learned from a pilot project, *Medical Teacher*, 32(1), 905-911.

Glasser, W,(1986), Control theory in the classroom .New York. Harper &Row.

Lee, O., Kim, Y., & Kim, B. (2012). Relations of Perception of Responsibility to Intrinsic Motivation and Physical Activity Among Korean Middle School Students, *Perceptual & Motor Skills: Exercise & Sport*, 115(3), 944-952.

lindgren , H,C.(1967) Educational psychology in the classroom, New york .John Webby

Willgos , CE ,(1984) The Curriculum in physical Education prentice llallm Englewool cliffs.