دراسة العلاقة بين رتب هوية الأنا والتوافق النفسي
لدى عينة من طلبة الصف الأول الثانوي في مدينة دمشق

إعداد الطالبة **إشراف الدكتور**

وفاء نبيل الأحمد* **أ.د محمد عزت عربي كاتبي****

ملخص البحث

هدف البحث إلى تحديد طبيعة العلاقة بين درجات الهوية الاجتماعية والتوافق النفسي والعلاقة بين درجات الهوية الإيديولوجية والتوافق النفسي لدى أفراد العينة، كما هدف إلى التعرف على الفروق في رتب الهوية الاجتماعية (إنجاز، تعليق، انغلاق تشتت) تُبعاً لمتغير الاختصاص، والفروق في رتب الهوية الاجتماعية (إنجاز، تعليق، انغلاق تشتت) تبعاً لمتغير الجنس، والفروق في رتب الهوية الإيديولوجية (إنجاز، تعليق، انغلاق تشتت) تبعاً لمتغير الاختصاص، والفروق في رتب الهوية الإيديولوجية (إنجاز، تعليق، انغلاق تشتت) تبعاً لمتغير الجنس، ، ولتحقيق هذه الأهداف تم استخدام مقياس هوية الأنا لآدمز ومعاونوه، ومقياس التوافق النفسي اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية (اختبار كاليفورنيا) وتم اعتماد المنهج الوصفي على عينة مؤلفة من (541) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي. وقد بينت نتائج الدراسة ما يلي:

وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الهوية الاجتماعية والتوافق النفسي لدى أفراد العينة.

* طالبة دكتوراه في قسم علم النفس – كلية التربية – جامعة دمشق.

**الأستاذ في قسم علم النفس – كلية التربية – جامعة دمشق

وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الهوية الإيديولوجية والتوافق النفسي لدى أفراد العينة.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الاجتماعية (إنجاز الهوية) تُعزى لمتغير الاختصاص لصالح التخصص العلمي.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الاجتماعية إنجاز لصالح الإناث ، انغلاق لصالح الإناث، إلا أنه لا توجد فروق في رتبتي تعليق ، تشتت تُعزى لمتغير الجنس.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الإيديولوجية تعليق، انغلاق، تشتت)، إلا أنه توجد فروق في رتبة الإنجاز تُعزى لمتغير الاختصاص لصالح التخصص العلمي.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الإيديولوجية إنجاز لصالح الذكور، تعليق لصالح الإناث، وعدم وجود فروق في رتبتي انغلاق، تشتت تُعزى لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: رتب هوية الأنا - التوافق النفسي- طلاب الصف الأول الثانوي في مدينة دمشق .

Study the Relationship between the Identity of Ego and Psychological Adjustment Form Field Study on a Sample of Students in the First Secondary Grade in Damascus

Submitted By

Wafaa Nabil Al-Ahmad*

Supervised By

Dr Mohmad Ezat Arabe Katbi

**

Abstract

The aim of the research is to identify the relationship between the degrees of social identity and the psychological adjustment, and the relationship between the degrees of ideological identity and the psychological adjustment of the sample. (completion, suspension, closure, dispersion) according to the gender variable, and the differences in ideological identity (achievement, suspension, closure, dispersion) according to the specialization variable and the variance in the ideological identity degrees, so to achieve these aims The researcher depended on the descriptive approach on a sample of (541) first secondary students, and used the scale of the ego identity of Adams and his collaborators, and the psychological adjustment scale that is a personal test for the preparatory and secondary stage "California Test".

The study's results showed that:

1-There is a significant correlation between the scores of the ideological identity and the psychological adjustment of the sample members.

2-There is a correlation between the social identity scores and the psychological adjustment among the sample members.

*PhD Student at Department of Psychology – Faculty of Education – Damascus University.

** professor at Department of Psychology – Faculty of Education – Damascus University.

3-There are –statistically- differences between the average scores of the sample members in the social identity grades (achievement) due to the variable specialization in favor of scientific specialization.

4-There are –statistically- differences between the average scores of the sample members in the social identity grades In favor of females. However, there are no differences in the levels of suspension and dispersion due to the gender variable.

5-There are –statistically- no differences between the average scores of the sample members in the ideological identity levels (suspension, closure, dispersion). However, there are differences in the grade of achievement due to the variable of specialization in favor of scientific specialization.

6-There are –statistically- differences between the average scores of the sample members in the ideological identity ranks in favor of males. there is a difference in favor of females. However, there are no differences in the levels of closure and dispersion due to the gender variable.

Keywords: Ego Identity- Psychological Adjustment- First Secondary Grade in Damascus

1- مقدمة البحث:

المراهقة هي الميلاد الثاني للفرد وهي الميلاد النفسي والميلاد الحقيقي للفرد كذات متفردة ولهذا يتحدى المراهق طفولته بثقة مطلقة بذاته ويثور على عالم الكبار ويرفع راية الاستقلالية المسرفة في وجه التبعية والتسلطية، ويتعرض المراهقون والمراهقات للعديد من التغيرات النمائية التي تطرأ على كل جوانب الشخصية.

ويعتبر عالم النفس التحليلي أريكسون (Eriikson) من أشهر علماء النفس الذين تناولوا هوية الأنا خلال النمو النفسي الاجتماعي باعتباره أحد المظاهر النمائية الهامة للشخصية، لما لذلك من أثر في سلوك الفرد وتفاعله مع العالم المحيط به، وذلك من خلال ثماني مراحل متتالية، تبدأ من الميلاد بإحساس الطفل بالثقة الاساسية مروراً بالحاجة الى الاستقلال النفسي وصعوداً إلى الاحساس بالمبادأة ، فالرغبة في الانجاز، ثم يسعى في مرحلة المراهقة إلى تحقيق الهوية والتي يعيقها الرغبة في التآلف الاجتماعي، فالإحساس بالإنتاج، ليصل في الختام إلى اكتساب الاحساس بالتكامل والحكمة حيث يرتبط بقدرة الفرد على تحديد معتقداته وأدواره في الحياة من خلال محاولة الوصول إلى قرارات حيال تساؤلات تصبح ملحة وتعبر عن ما أسماه إريكسون أزمة هوية الأنا " ego" identy crisis ومع بداية المراهقة، ونتيجة للتغيرات الفسيولوجية التي تميز هذه المرحلة وللتحولات العقلية والانفعالية المصاحبة لها يبدأ الفرد في التساؤل والشك لاتخاذ مواقف خاصة مع كل من يحيطون وكل ما يحيط به من علاقات وأفكار واتجاهات) والأزمة هنا لا تعني مشكلة مستحيلة الحل بل تعبير عن وجود مطالب ملحة بحاجة إلى مواجهة وإشباع ومع ذلك فإن هناك احتمالين لحل الأزمة فهي إما أن تحل إيجاباً مما يعني استمرارية النمو وكسب الأنا لفاعلية جديدة أو سلباً مما يعني إعاقة النمو وفشل الأنا في كسب فاعلية متوقعة مما يعني درجة من الاضطراب النفسي والسلوكي .

ويتوقف نجاح المراهق في حل أزمة الهوية على ما يقوم به من استكشاف للبدائل والخيارات وعلى ما يحققه من التزام أو تعهد بالقيم والمعايير السائدة في مجتمعه في كل المجالات الاجتماعية والإيديولوجية بشكل يحافظ فيه المراهق على التماثل والاستمرارية للاعتقادات المكتسبة في الماضي مع توقعات الحاضر والمستقبل، يعني أن الفرد يتجه

نحو القطب الموجب، أزمه الهوية وهو ما يعرف بإنجاز الهوية حيث يتشكل الاحساس بالذات وبالآخرين حوله فتتضح هويته ويعرف نفسه ودوره في المجتمع، على حين أن عدم النجاح في حل أزمة الهوية يعني أن الفرد يتجه نحو القطب السالب من أزمة الهوية وهو ما يعرف بتشتت الدور حيث يعاني الفرد من عدم وضوح هويته وعدم تحديده لذاته من يكون وماذا سيكون. (عبد الرحمن ،2001، 189).

ويوضح أريكسون بأن تحقق مطالب الأنا عبر مراحل النمو النفسي الاجتماعي وخلال عملية التنشئة هو الذي يحقق الصحة النفسية (عسيري، 2004، 11) حيث تعتبر نظرية أريكسون Erikson في النمو النفسي الاجتماعي (Psychosocial society development) امتداداً لما قدمه فرويد في نظريته عن النمو النفسي الجنسي، إلا أن أريكسون ركز على نمو الأنا وفاعليتها مؤكداً على أهمية الجوانب الاجتماعية والبيولوجية والنفسية كعوامل محددة للنمو.

حيث قام مارشا (Marcia) بالعديد من الدراسات انتهت إلى مجالين للهوية هما الهوية الايديولوجية ومجال الهوية الاجتماعية .كما انتهى إلى أن طبيعة التشكيل تتحدد بعاملين هما ظهور أو غياب الازمة والمتمثلة في رحلة من الاستكشاف ثم الالتزام بما يصل إليه الفرد من قرارات. وهذا يعني احتمالية وجود اربع رتب للهوية في كل مجال تشمل انجاز الهوية حيث يخبر الفرد الازمة ويصل إلى القرارات المناسبة ويلتزم بها ، تعليق الهوية حيث يخبر الفرد الازمة إلا أنه لا يصل إلى القرارات المناسبة وانغلاق الهوية حيث يفتقد فيها الفرد إلى خبرة الازمة ولكنه يقبل ما يقدمه له الآخرون من ادوار ، وتشتت الهوية حيث يفتقد الفرد فيها إلى الازمة والالتزام (العسيري ، 2000 ، 2).

والنجاح في تحقيق الهوية هو علامة على التوافق النفسي الذي ينعكس على علاقة الفرد بنفسه وبالمجتمع من حوله وتبقى عملية التوافق النفسي والاجتماعي ذات أهميّه في تحقيق الاهداف وإشباع الحاجات، إذ تهدف هذه العمليّة إلى الرضا النفسي واستبعاد التوتر وتحقيق الاستقرار وقدرة الفرد على تعديل سلوكه لإجراء علاقة توافق بينه وبين البيئة، مما يضمن له السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومعاييره الاجتماعيّة وكذلك تحقيق الرضا النفسي والاجتماعي. فالتوافق حالة من التواؤم والانسجام بين الفرد ونفسه وبينه وبين بيئته وتبدو في قدرته على ارضاء أغلب حاجاته وتصرفه

تصرفا مرضياً إزاء مطالب البيئة المادية والاجتماعية ويتضمن التوافق قدرة الفرد على تغيير سلوكه وعاداته عندما يواجه موقفاً جديداً أو مشكلة مادية أو اجتماعية أو خلقية أو صراعاً نفسياً مناسباً لهذه الظروف الجديدة فأن عجز الفرد عن اقامة هذا التواؤم والانسجام بينه وبين بيئته ونفسه قيل انه سيئ التوافق (الداهري، 2001، 136).

ويتجلى التوافق النفسي برضا الفرد عن نفسه وأن تتسم حياته بالخلو من التوترات والصراعات النفسية التي تقترن بمشاعر الذنب والنقص فتتمكن من اتباع دوافعه بصورة ترضيه ولا تغضب المجتمع.

ونظراً لذلك تم القيام بهذه الدراسة بقصد القاء الضوء على طبيعة العلاقة بين رتب هوية الأنا والتوافق النفسي لدى أفراد عينة البحث.

2- مشكلة البحث:

إنّ طلبة المرحلة الثانوية والذين هم في مرحلة المراهقة يواجهون متطلبات النمو التي تقتضيها مرحلتهم العمرية التي يمرون بها، ولاشك أنّ لهذه المرحلة العديد من المشكلات التي يعانيها الفرد شأنها في ذلك شأن بقية المراحل التي يمر بها الإنسان، غير أنّ المشكلة الحرجة في هذه المرحلة هي أزمة الهوية، وهي أزمة يمر بها المراهقين ويعانون فيها من عدم معرفتهم ذواتهم بوضوح أو عدم معرفة المراهق لنفسه في الوقت الحاضر أو ماذا سيكون في المستقبل فيشعر بالضياع وتبعية والجهل بما يجب أن يفعله أو يؤمن به،

ومن خلال عمل الباحثة كمرشدة نفسية بمدرسة لاحظت وجود عدد كبير من الطلاب المراهقين خاصة في المرحلة الثانوية لديهم صعوبة في تجاوز أزمة الهوية وفهمهم لذاتهم والتوفيق بين رغباتهم وعادات المجتمع وقيمه السائدة مما ينعكس سلباً على توافقهم النفسي والاجتماعي سواءً في الاسرة أو في المدرسة .

ولذلك قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من (30) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي وتم استخدام مقياس تشكل هوية الأنا ومقياس للتوافق النفسي .

حيث إنّ الدراسات حول الهوية بشكل عام مازالت تستهوي العديد من الباحثين، فالهوية مفهوم حيوي في حياة الفرد، يلعب دوراً كبيراً في تطوير الشخصية السليمة لاسيما أنّنا نعيش في عالم متغير متطور بسرعة كبيرة تكنولوجياً ومعرفياً ومايتبعه من ضغوط

نفسية وربما فيزيولوجية على الفرد ويتطلب منه توسيع افقه وإيجاد حلول أكثر تكيفاً من خلال الانفتاح على مايطرحه هذا العصر من بدائل وخيارات تحتم إعادة النظر في العديد من الاتجاهات والقيم التي يتبناها ليعيد تجريب بعض الأدوار ويفاضل بينها ويختار من بين البدائل الجديدة المطروحة.

فأزمة الهوية تمس كل المراهقين الجانحين والعاديين بشكل عام ولكن بدرجات متفاوتة وحسب متغيرات متعددة مثل (السن، والجنس والمستوى التعليمي) وهذا ما أثبتته مختلف الدراسات مثل دراسة (أحمد محمد نوري 2011) بعنوان أزمة الهوية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ودراسة (الأعطفي 2011) بعنوان تطور أزمة الهوية لدى المراهقين وكذلك دراسة (رغد 2016) حول أزمة الهوية..

كما أكدت دراسة (Vyas2016) على العديد من المتغيرات التي تساهم في تشكيل مفهوم الهوية كالمتغيرات الاجتماعية والثقافية والدينية. أمّا دراسة (Katibi 2015) فقد هدفت للتعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية وأزمة الهوية لدى طلاب جامعة دمشق حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود علاقة بين الصلابة النفسية و أزمة الهوية كما أنه لايوجد فروق على مقياس أزمة الهوية تبعا لمتغير الجنس والسنة الدراسية.

ولاشك أن انجاز الهوية وتحقيقها لا ينفصل عن سمات الشخصية الآخرى وقد اظهرت نتائج العديد من الدراسات علاقة رتب الهوية بالتوافق النفسي .حيث تبين على وجه العموم أن المحققين للهوية اكثر ايجابية في نظرتهم لذواتهم وأكثر توافقاً مع الآخرين مقارنة بالآخرين وخاصة المشتتين الذين يظهرون اتجاهات سالبة نحو أنفسهم ويظهرون درجات اعلى من سوء التوافق النفسي

كما وجد أن لرتب الهوية علاقة بالتوافق النفسي ومايتبعها من مخرجات سلوكية فقد تبين أنّ الأفراد في الرتب الاكثر نضجاً أكثر توافقاً وأقل قلقا وأقل معاناة من مفهوم الذات السالب وأقل ميلاً للتسلطية. (الغامدي،17،2011)

وقد بينت (عسيري 2005) في دراستها أن العلاقة إيجابية بين رتب الهوية ونمو الذات وأن هذه العلاقة كانت سلبية بين مستوى التشتت ومفهوم الذات ، كما أن هناك ارتباطاً إيجابياً بين درجات انجاز الهوية وأبعاد التوافق النفسي ، واتسمت العلاقة بين انغلاق الهوية في جميع مجالاتها وأبعاد التوافق النفسي بالتذبذب

كما أكدت دراسة (القصيمي 2010) على أنّ هناك علاقة سلبية بين التوافق ومعاناة الفرد من الضغوط النفسية وإدمانه على الانترنيت ومستوى السلوك العدواني لديه (دراسة بوشاش 2011).

بينما تشير دراسة (حشمت وباهي 2006) إلى أنّ التوافق ما هو إلا العملية التي يحقق من خلالها الفرد حالة من الانسجام والاتزان في علاقاته بأصدقائه وأفراد اسرته وبيئته المحلية ومجتمعه الكبير يستطيع من خلالها اشباع حاجاته مع قبول ما يفرضه المجتمع من التزامات ومطالب.

ونظراً لأهمية انجاز الهوية باعتبارها الاساس في الصحة النفسية والتوافق النفسي ومقوماً اساسياً من مكونات تكوين الشخصية السوية وأن أي خلل في تحقيق الفرد لهويته سيؤدي إلى سوء توافقه النفسي مع ذاته ومع المجتمع الذي يعيش فيه . قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة لبيان طبيعة العلاقة بين رتب هوية الانا والتوافق النفسي .

في ضوء المسوغات السابقة يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال التالي :

ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين رتب هوية الأنا والتوافق النفسي لدى أفراد عينة البحث ؟

3- أهميّة البحث:

- يمكن اعتماد نتائج البحث في وضع البرامج الإرشادية الخاصة بالتعامل مع مشكلات المراهقين.
- تفيد الآباء والمعلمين حيث تزودهم ببيانات تساعدهم في تفهم حاجات المراهق وبالتالي تساعدهم في دعم هوية المراهق مما يسهل على المراهقين تحقيق هويتهم الشخصية والاجتماعية وبالتالي التوافق بكافة أشكاله.
- تعتبر هوية الأنا من أهم مهمات مرحلة المراهقة ونظراً لما للتراكمات التطورية من أثر واضح في شخصية الفرد والتي تجعل منه فرداً سليماً نفسياً لتجاوزه مهمات النمو مما يكون له بالغ الأثر في توافقه النفسي والاجتماعي وبالتالي توافقه الدراسي والذي سيعطيه دفعة قوية للإنجاز ومن هنا تبرز أهمية البحث بإلقاء الضوء على أزمة تشكيل هوية الأنا وما لها من أثر بالغ في كل من التوافق النفسي الاجتماعي المدرسي.

– يمكن أن يسهم في زيادة توضيح مفهوم الهوية الاجتماعية والإيديولوجية والتوافق النفسي والعلاقة بينهما.

4– أهداف البحث:

– الكشف عن طبيعة العلاقة بين رتب الهوية الاجتماعية والتوافق النفسي لدى أفراد العينة.

– الكشف عن طبيعة العلاقة بين رتب الهوية الإيديولوجية والتوافق النفسي لدى أفراد العينة.

– تحري الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الاجتماعية (إنجاز، تعليق، انغلاق،
تشتت) تُعزى لمتغير الاختصاص (علمي، أدبي).

– تحري الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الاجتماعية (إنجاز، تعليق، انغلاق،
تشتت) تُعزى لمتغير الجنس.

– تحري الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الإيديولوجية (إنجاز، تعليق، انغلاق،
تشتت) تُعزى لمتغير الاختصاص (علمي، أدبي).

– تحري الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الإيديولوجية (إنجاز، تعليق، انغلاق،
تشتت) تُعزى لمتغير الجنس.

5– فرضيات البحث:

1– لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الهوية الاجتماعية والتوافق النفسي لدى أفراد العينة.

2– لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الهوية الإيديولوجية والتوافق النفسي لدى أفراد العينة.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الاجتماعية (إنجاز، تعليق، انغلاق، تشتت) تُعزى لمتغير الاختصاص.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الاجتماعية (إنجاز، تعليق، انغلاق، تشتت) تُعزى لمتغير الجنس.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الإيديولوجية (إنجاز، تعليق، انغلاق، تشتت) تُعزى لمتغير الاختصاص.

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الإيديولوجية (إنجاز، تعليق، انغلاق، تشتت) تُعزى لمتغير الجنس.

6- تعريف مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية :

- **الهوية:** عرفها محمد عبد الرحمن السيد كما يلي "هي مقدار ما يحققه الفرد من الوعي بالذات والتفرد

والاستقلالية، وأنه ذا كيان متميز عن الآخرين، وما يحققه من الإحساس بالتكامل الداخلي والتماثل والاستمرارية

عبر الزمن والتمسك بالمثاليات والقيم السائدة في ثقافته. (عبد الرحمن، 1998، 400).

- **رتب الهوية:** هي أساليب المراهق في مواجهة أزمة الهوية، من خلال ما يبذله من جهود استكشافية، واختيار

بين البدائل المتناقضة، وما يحققه من نجاح في المجالات الاجتماعية والإيديولوجية، وهي الشكل الترتيبي الذي

تأخذه هوية الأنا في وقت ما وهي أربع رتب الإنجاز، والتعليق، انغلاق، وتشتت. (عبد الرحمن، 1998، 401).

وتعرف إجرائياً: بأنها الرتب الأربعة السابقة الذكر كما تحددها الدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الموضوعي لرتب الهوية. وهي الدرجة التي تتراوح بين (8) إلى (48).

-**رتبة إنجاز الهوية:** وهي الرتبة المعبرة عن تكامل وتطور نمو الشخصية نتيجة مرور الفرد بفترة استكشاف البدائل في جميع المجالات ومن ثم التزامه بالبدائل الذي اختارها". (الوقفي، 1993، 146).

وتعرف إجرائياً: بأنها درجة حصول الطالب على الدرجة الخاصة برتبة إنجاز الهوية على المقياس الموضوعي لرتب الهوية. وهي الدرجة التي تتراوح بين (8) إلى (48).

- **رتبة تعليق الهوية:** وهي الرتبة التي تعبر عن المرحلة السابقة لإنجاز الهوية حيث يكون الفرد لا يزال في فترة استكشاف للبدائل في جميع المجالات ولم يتوصل بعد إلى الالتزام بأية خيارات (عبد المعطي، 1993، 10).

وتعرف إجرائياً: بأنها درجة حصول الطالب على الدرجة الخاصة برتبة تعليق الهوية على المقياس الموضوعي لرتب الهوية. وهي الدرجة التي تتراوح بين (8) إلى (48).

- **رتبة انغلاق الهوية:** وهي الرتبة التي تعبر عن عدم قدرة الفرد على استكشاف البدائل والخيارات، مع استمراره في الالتزام بمعايير وقيم استمدها من الأشخاص المحيطين به (الوالدين في أغلب الأحيان) (عسيري، 2004، 25).

وتعرف إجرائياً: بأنها درجة حصول الطالب على الدرجة الخاصة برتبة انغلاق الهوية على المقياس الموضوعي لرتب الهوية. وهي الدرجة التي تتراوح بين (8) إلى (48).

- **رتبة تشتت الهوية:** وهي الرتبة التي تعبر عن أقل مستوى في نمو الشخصية وتشير إلى عدم الالتزام بأية بدائل أو خيارات محددة. (عبد المعطي، 1993، 10).

وتعرف إجرائياً: بأنها درجة حصول الطالب على الدرجة الخاصة برتبة تشتت الهوية على المقياس الموضوعي لرتب الهوية. وهي الدرجة التي تتراوح بين (8) إلى (48).

- **الهوية الاجتماعية:** وهي هوية العلاقات البين شخصية (علاقة الفرد بالآخرين) وتتضمن أربعة جوانب رئيسية هي: الصداقة، والاتجاه نحو الدور الجنسي، والعلاقة مع الجنسي، والعلاقة مع الجنس الأخر، وهوايات الشخص وأسلوب استمتاعه بالوقت (عبد الرحمن، 1998، 277).

- **الهوية الإيديولوجية:** هي هوية الأنا الخاصة بالفرد، والتي تشمل اتجاهاته الدينية، والسياسية، المهنية، وفلسفته في الحياة (عبد الرحمن، 1998، 277).

– **التوافق النفسي:** هو حالة الاتزان الداخلي للفرد، بحيث يكون الفرد راضياً عن نفسه متقبلاً لها، مع التحرر النسبي من التوترات، والصراعات التي تربتط بمشاعر سلبية، عن الذات، وحالة الاتزان الداخلي للفرد، تمكن صاحبها من التعامل مع الواقع، والبيئة بطريقة إيجابية، تحقق للفرد ذاته. (كتلو، 2006، ص112).

ويعرف إجرائياً: بأنّه حصول الطالب على الدرجة الخاصة بالتوافق النفسي على مقياس التوافق. وهي الدرجة التي تتراوح بين (0) إلى (178).

7– الإطار النظري

– هويـة الأنـا:

من خلال الرجوع إلى المصدر فإنّ كلمة هوية تشير بالتحديد إلى الشخص المساوي لذاته من حيث المواصفات الخاصة به والتي تميزه عن غيره فإن مفهوم الهوية يعني الإجابة على السؤال الملح (من أنا؟ ومن سأكون) (يعقوب وآخرون، 1992، 128).

ولقد بدأت دراسة هوية الأنا كمحاولة لاختبار صدق المرحلة الخامسة من نظرية إريكسون في النمو النفسي الاجتماعي ويقصد بهوية الأنا تحديد الفرد من يكون وما سيكون بحيث يكون المستقبل المتوقع امتداداً واستمراراً لخبرات الماضي أو أن تكون خبرات الماضي متصلة بما يتوقعه من المستقبل اتصالاً ذا معنى، وينطوي مفهوم الهوية على شعور الفرد بكونه قادر على العمل كشخص متفرد دون انغلاق العلاقة بالآخر أي تحقيق تفرده وتقوية أدواره الاجتماعية، وإعادة تقويمه لعلاقاته بعالمه وبالآخرين وتوجهه نحو أهداف محددة. إنها صورة ذاتية معقدة تتطور خلال التفاعل الاجتماعي. ويمثل نموذج جيمس مارشا لرتب هوية الأنا كما يشير الغامدي (2001) تطويراً حقيقياً لنظرية إريكسون في مجال تشكل الهوية في مرحلة المراهقة، حيث قام مارشا بإعداد المقابلة نصف البنائي لقياسها وفقاً لتحديد إجرائي يعتمد على تحديد أربع رتب أساسية يعتمد ظهورها على ظهور أو غياب كل من أزمة الهوية والالتزام. وتعكس كل رتبة قدرة الفرد على التعامل مع المشكلات المرتبطة بأهدافه أدواره ومن ثم إمكانية الوصول إلى معنى ثابت لذاته ووجوده. ومن خلال الدراسات المتتابعة توصل مارشا (Marcia, 1966) إلى تحديد أربع رتب لهوية الأنا ذات طبيعة ديناميكية متغيرة ويمكن إيجاز هذه الرتب وطبيعة النمو فيها فيما يلي: 1.تحقيق هوية الأنا "Ego–Identity Achievement": يخبر

المراهق في هذه الرتبة كما يشير مارشا (1966) "Marcia" أزمة الهوية Identity crisis ويكون ذلك خلال فترة من التعليق المختلط المسموح به أو المتوقع اجتماعيا حيث يحتاج، الفرد إلى مثل هذه الفترة لاستكشاف ودراسة وتجريب هذه المعتقدات والأدوار المختلفة بقصد اختيار ما يناسبه منها. إلا انه في نهاية الأمر يتجاوز هذه الأزمة ويصل إلى حلول مناسبة لها ويحقق الالتزام بها. ويشير محمد (1991) إلى أن تحقيق الهوية "Commitment" يعبر عن تكامل الشخصية ونموها السوي في هذه المرحلة، حيث يتمكن من التوجه نحو أهداف محددة ملتزما بما يتم اختياره من أدوار اجتماعية، كما يميل إلى النجاح في علاقته الاجتماعية بما فيها العلاقة مع الجنس الآخر.

2-تعليق هوية الأنا "Ego-Identity Moratorium": يعني مصلح تعليق الهوية توقف النمو، حيث تحدث نتيجة لمرور المراهق بالأزمة ممثلة استمرار خبرته للأزمة ممثلة في استمرار مرحلة البحث والاستكشاف وتجريب الأدوار المتاحة دون الوصول إلى قرار نهائي ودون إبداء التزام حقيقي بخيارات محددة منها، مما يدفعه إلى تغييرها من وقت إلى آخر في محاولة منه للوصول إلى ما يناسبه، دون أن يصل فعلاً إلى ذلك. أي أنّها بمعنى آخر نتاج خبرة أزمة الهوية المستمر وعدم خبرة الالتزام، وهي تعبير عن فشل المراهق في اكتشاف هويته، ومن ذلك عل سبيل المثال تغيير مجال الدراسة أو المهنة أو الهوايات أو الأصدقاء (الغامدي، 2001، 221)، ورغم أنّ التعليق فترة ضرورية لتحقيق الهوية إذا اقتصر على الفترة المسموح بها اجتماعيا والمناسبة للعمر، فهي فترة انتقالية في العادة تسهل وصول الفرد إلى رتبة التحقيق وتسمح له بالتجريب بصورة أوسع إلا أن طول هذه الفترة تخرجه من نطاق التعليق السوي المقبول، حيث يصبح فعلا في رتبة التعليق المستمر، كما قد يقوده ذلك إلى النكوص إلى مراتب أقل نضوجاً مثل رتبتي الانغلاق والتشتت (محمد، 2000، 20).3. انغلاق هوية الأنا " Ego Identity Foreclosure": يرتبط انغلاق هوية الأنا من جانب بغياب الأزمة متمثلاً في عدم مرور الفرد بفترة التعليق المفترضة والمعتمدة على محاولته الذاتية لاكتشاف هويته ممثلة في اختبار وتجريب المعتقدات والأهداف والأدوار المتاحة بغرض الاختيار لما يناسبه منها، حيث يكتفي بما تحدده قوى خارجية كالأسرة أو أحد الوالدين أو المعايير الثقافية والعادات له من أهداف وأدوار. ومن جانب آخر فان يظهر قناعة والتزاما بهذه الأدوار، إلا أن هذا

الالتزام يختلف عن التزام محققي الهوية، إذ يكون التزاما غير ناضج لا يعتمد على الاختيار الذاتي بما يحدد لهم من أهداف. ومثالاً على الانغلاق الخالص اختيار الأفراد أصدقائهم وأعمالهم وزوجاتهم وأفكارهم وفق رغبات الموجهين لهم دون تفكير منهم. وكنتيجة لهذه المسايرة يلاقي منغلقي الهوية في هذه الرتبة تقديراً من الكبار ما يعزز هذا التوجه لديهم، ويؤدي بهم إلى افتقاد التلقائية في المواقف الاجتماعية، إضافة إلى العديد من الاضطرابات النفسية المرتبطة بدورها بخلل في النمو خلال الطفولة (الغامدي، 2001، 230).4. تشتت هوية الأنا "Ego Identity Diffusion":ينتج تشتت الهوية كنتيجة لعدم أو ضعف إحساس الفرد بأزمة الهوية المتمثلة في ضعف رغبته في الاستكشاف واختبار البدائل المتاحة من جانب، وأيضا عدم التزامه بما يتم اختياره من ادوار. والشخص الذي يتسم بتشتت الهوية عادة ما يتصف بالتقدير المنخفض لذاته، وكذلك بالعلاقات الشخصية السطحية مع الأشخاص الآخرين، والأفراد في هذه الرتبة لا يشعرون بحاجاتهم إلى تكوين فلسفة أو أدوار محددة في حياتهم، مع عدم التزام بما يواجههم من أدوار جاءت بمحض الصدفة وبدون تخطيط مسبق لها، كما أن الأفراد في هذه الرتبة أقل تقديراً لذواتهم. (محمد، 1991، 157)

- **التوافق النفسي:**

التوافق مصطلح مركب وغامض إلى حد كبير ذلك أنّه يرتبط بالتصور النظري للطبيعة الإنسانية وبتعدد النظريات والأطر الثقافية المتباينة، وربما كان أحد أسباب غموض هذا المصطلح هو الخلط بين المفاهيم، ففي الإنجليزية نجد مصطلحات مثل "Adaptation" وتعني تكيف و"Adjustment" والترجمة العربية لهذا المصطلح هي "توافق" وهو المفهوم النفسي أو الاجتماعي. فأنّ عملية التوافق ذاتية الصبغة وأنّ الفرد المتوافق هو الذي يخلو من الصراعات الداخلية الشعورية واللاشعورية، ويتحلى بقدر من المرونة، ويستجيب للمؤثرات الجديدة باستجابات ملائمة، وأنّه مشبع لحاجاته الداخلية الأوليّة والثانويّة المكتسبة، وأنّه متوافق مع مطالب النمو عبر مراحل العمر المختلفة، وهذا ينعكس بالطبع على بيئته التي يعيش فيها. ومن الذين يميلون إلى هذا الاتجاه التحليليون حيث يرون أنّ الشخص المتوافق هو الشخص صاحب الأنا الفعّال الذي يسيطر على كل من الهو والأنا الأعلى ويستطيع أن يوازن بين متطلبات الهو وتحذيرات الأنا الأعلى

وبالتالي يستطيع الفرد أن يقوم بعملياته العقلية النفسية والاجتماعية على خير وجه (دسوقي، 1997، 45). كما يُعرّف بأنّه الميل إلى عملية التوافق تكمن في مسايرة المجتمع بما فيه من معايير وأعراف وتقاليد وعدم الخروج عليها أو الاصطدام معها. ومن أنصار هذا الاتجاه السلوكيون فهم يرون بأنّ العمليات التوافقية متعلمة وأنّ الأفراد متى ابتعدوا عن المجتمع وأصبحوا أقل اهتماماً بالتلميحات الاجتماعية فإن سلوكياتهم تأخذ شكلاً شاذاً غير متوافق (عبد اللطيف، 1993، 68). فإنّ الميل إلى التوازن وأن عملية التوافق هي عملية مواءمة بين الفرد ونفسه من جهة وبينه وبين بيئته من جهة أخرى، وأنّ الفرد المتوافق هو الذي يحقق حاجاته ومتطلباته المادية والنفسية ضمن الإطار الثقافي الذي يعيش فيه، وهو على قدر من المرونة وعلى التشكل ضمن البيئة التي يعيش فيها والمسايرة للمجتمع الذي يعيش فيه. وهناك من يرى بأن هناك أمور تلازم التوافق الجيد مثل السعادة النفسية كما يعتقد زهران (1980) حيث يعرف التوافق بأنّه "تحقيق السعادة مع النفس والرضا عنها وإشباع الدوافع والحاجات الداخلية الأولية الفطرية والعضوية والفسيولوجية والثانوية والمكتسبة، ويعبر عن سلم داخلي حيث يقل الصراع، ويتضمن كذلك التوافق لمطالب النمو في مراحله المتتابعة".

مجالات التوافق:

تختلف أنواع التوافق تبعاً لاختلاف المواقف التي يعيشها الفرد، وهناك ستة جوانب للتوافق، حسب ما اتفق عليه ستة من الأخصائيين النفسيين، من أعضاء الجمعية النفسية الأمريكية، وهذه الجوانب هي:

- **التوافق الذاتي Self-Adjustment:** وهو أن يعمل الفرد على خفض التوتر، بين ذاته، والبيئة المحيطة به، إما بتغير ذاته، أو بتغير البيئة (أحمد، 2003، 28).

هو أيضاً حالة الاتزان الداخلي للفرد، بحيث يكون الفرد راضياً عن نفسه متقبلاً لها، مع التحرر النسبي من التوترات، والصراعات التي تربنط بمشاعر سلبية، عن الذات، وحالة الاتزان الداخلي للفرد، تمكن صاحبها من التعامل مع الواقع، والبيئة بطريقة إيجابية، تحقق للفرد ذاته (كتلو، 2006، ص112).

- **التوافق الأسري family- Adjustment:** وهو أن يكون الفرد متلائماً مع الأسرة، بهدف الوصول إلى التوازن، بين الفرد وأسرته (أحمد، 2003، 28) ويسمى أحياناً التوافق الأسري، ويشير إلى مدى انسجام الفرد مع أفراد أسرته، وعلاقات الحب، والمودة، والمساندة، والتراحم، والاحترام، والتعاون بينه ووالديه وإخوته بما يحقق لهم حياة أسرية مشبعة وسعيدة.

وعرّفه الحنفي بأنه مدى تمتع الفرد بعلاقات سوية ومشبعة بينه وبين أفراد أسرته، ومدى القدرة الأسرية على توفير الإمكانيات الضرورية، ومدى توفر الحب، والتعاون، والتضحية، بين أفراد الأسرة.

كما أنّه من أهم العوامل المؤثرة في التوافق الأسري، الثقافة بصورة عامة، وتعليم المرأة بصورة خاصة ولذلك فإنّ الخلفية الثقافية لكلا الزوجين تؤثر في حياتهما المشتركة، بحيث قد يختلفان حول تنظيم، أو تحديد عدد الأبناء مثلاً.

إنّ للبيئة الأسرية آثاراً في شخصية الفرد، وخاصة حين تلبي هذه البيئة المتطلبات النمائية الخاص به، فتتكون لدى الفرد شخصية متزنة، أما عندما تعجز عن تلبية حاجاته، وتواجهه، بالقمع يغلب أن يكون توافقه سلبياً، وتشير الدراسات إلى عوامل تسهم في التوافق الإيجابي لدى الأبناء، ومن بين هذه العوامل ما يلي:

1. التوافق الأسري.
2. قبول الوالدين لأولادهم، ووجود عاطفة ايجابية نحوهم.
3. إشراك الأبناء في اتخاذ القرارات، واحترام الوالدين لمبادرات الأبناء.
4. بيان الحدود المقبولة للسلوك، ووضوح ذلك لدى الأبناء.

- **التوافق المدرسي School-Adjustment:** وهو أن يكون الفرد متلائماً مع زملائه، ومدرسيه، أي أن يكون الطرفين في حالة الرضا على بعضهم البعض (أحمد، 2003، 28).

يتضمن حسن تكيف الفرد مع متغيرات دراسته، وبيئته الدراسية، كعلاقته بالمعلمين، والزملاء، والمناخ الدراسي، نمط الإدارة، النظم الامتحانية، والمقررات، والمناهج الدراسية، وغيرها.

حيث يعد التوافق المدرسي جانباً من جوانب التوافق، ويعتبر الفرد متوافقاً دراسياً، إذا كان في حالة رضا من إنتاجه الأكاديمي مع رضا المؤسسة التعليمية عنه، سواء في أدائه الأكاديمي، أو في علاقته مع مدرسيه، أو زملائه، أو العاملين في المدرسة التعليمية، كما يمكن اعتبار إدراك الطالب للوالدين، من حيث درجة تقبلهم له، أو رفضهم إياه، عاملاً هاماً، قد يؤثر في توافقه الدراسي، (كتلو، 2006، 114).

- **التوافق الجسمي Physical-Adjustment:** وهو أن يكون الفرد في حالة جسمية، وصحية متزنة، تبعده عن الانفعالات، والاضطرابات النفسية، (أحمد، 2003، 28).

8-الدراسات السابقة:

تم عرض الدراسات العربية والأجنبية وفقاً لمتغيري هوية الأنا والتوافق النفسي .

الدراسات العربية:

- **دراسة عسيري (2004) الطائف**

عنوان الدراسة :علاقة تشكل هوية الأنا بكل من مفهوم الذات والتوافق النفسي والاجتماعي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف .

أهداف الدراسة :الكشف عن العلاقة بين تشكل هوية الأنا ممثلة في الرتب الأربعة للهوية (إنجاز، تعليق، تشتت، انغلاق) في مجالاتها المختلفة (الإيديولوجية، والاجتماعية، والعامة) وبين كل من مفهوم الذات والتوافق .

عينة الدراسة :تكونت عينة هذه الدراسة من (146) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية .

أدوات الدراسة: تم استخدام مقياس الهوية الموضوعي الذي أعده الغامدي عن الصورة المعدلة الأخيرة لمقياس آدمز ورفاقه، ومقياس مفهوم الذات من إعداد الصيرفي، ومقياس التوافق من إعداد الباحثة.

نتائج الدراسة : وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين إنجاز الهوية بمجالاتها المختلفة والتوافق بشكل عام النفسي والاجتماعي، وأيضاً وجدت علاقة ارتباطية سالبة بين تشتت الهوية بمجالاتها المختلفة والتوافق بشكل عام، كما وجدت علاقة ارتباطية ذات دلالة بين كل من تعليق وانغلاق الهوية من جهة والتوافق

بشكل عام من جهة أخرى، وعدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة بين أبعاد الهوية المختلفة في مجالاتها المختلفة ومفهوم الذات.

- **دراسة حمود (2011) دمشق**

عنوان الدراسة :مستويات تشكل الهوية الاجتماعية وعلاقتها بالمجالات الاساسية المكونة لها عند عينة من طلبة الصف الأول الثانوي من الجنسين .

أهداف الدراسة :التعرف على تشكل الهوية الاجتماعية وفق المجالات الاساسية التي تتكون منها (الصداقة ، الدور الجنسي، العلاقة مع الآخر، الاستمتاع بوقت الفراغ ،الترفيه.

عينة الدراسة :تكونت عينة هذه الدراسة من (235) طالباً وطالبة في مدارس مدينة دمشق الثانوية العامة .

أدوات الدراسة : تم استخدام مقياس رتب الهوية الاجتماعية.

نتائج الدراسة : وقد بينت النتائج أن الفروق في مستويات الهوية لصالح الذكور في مستوى الانغلاق .

- **دراسة حمود (2013) دمشق**

عنوان الدراسة :مستويات تشكل الهوية الايدلوجية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي دراسة ميدانية في مدينة دمشق .

أهداف الدراسة : التعرف على مستويات تشكل الهوية الايدلوجية (الانجاز – التعليق – الانغلاق –التشتت). **عينة الدراسة** :تكونت عينة هذه الدراسة من(520) طالباً وطالبة في الصف الثاني الثانوي العام .

أدوات الدراسة : تم استخدام استبانة تشكل الهوية الايدلوجية .

نتائج الدراسة : وبينت النتائج أن الفروق بين الجنسين في مستويات الهوية كانت لصالح الإناث في مستوى التشتت ، اما الفروق في مجالات الهوية فكانت لصالح الذكور بمجال المهنة في مستوى الانجاز والانغلاق ومجال الدين في مستوى التشتت ، اما الفروق لصالح الإناث فكانت في مجالات الدين وأسلوب الحياة والمهنة في مستوى التعليق .

- **دراسة عطية (2013) دمشق**

عنوان الدراسة :أزمة الهوية وعلاقتها بصورة الجسد عند المراهقين .

أهداف الدراسة : التعرف على العلاقة بين أزمة الهوية وصورة الجسد عند المراهقين.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (201) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية .

أدوات الدراسة : تم استخدام مقياس صورة الجسد إعداد الباحثة ، مقياس حالات الهوية إعداد بللة (2007) **نتائج الدراسة** : وجود فروق في تحقيق الهوية تبعاً لمتغير العمر لصالح الصف الثالث الثانوي ، ووجود فروق في تحقيق الهوية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث .

- **دراسة راشد (2011) البحرين**

عنوان الدراسة :التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعي بعد توحيد المسارات في مملكة البحرين دراسة ميدانية على طلبة المرحلة الثانوية.

أهداف الدراسة : التعرف على العلاقة بين التوافق الاجتماعي والتوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية والمقارنة بين الذكور والإناث في التوافق الاجتماعي والدراسي .

عينة الدراسة :تكونت عينة الدراسة من (203) طالباً وطالبة.

أدوات الدراسة : تم استخدام استبانة من إعداد الباحث تتعلق بالتوافق الاجتماعي والتوافق الشخصي .

نتائج الدراسة :وجود فروق بين الذكور والإناث في التوافق الشخصي والاجتماعي لصالح الإناث .

- **دراسة صمادي (2016) السعودية**

عنوان الدراسة :التوافق النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة حائل في المملكة العربية السعودية.

أهداف الدراسة :الكشف عن مستوى التوافق النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

عينة الدراسة :تكونت عينة الدراسة من (1036) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية.

أدوات الدراسة :تم استخدام مقياس التوافق النفسي .

نتائج الدراسة : وجود فرق بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس التوافق النفسي بين مجموعة الطلاب الذين مستوى تعليم ابائهم ابتدائي فما دون وبين الذين مستوى تعليم ابائهم متوسط وثانوي والذين مستوى تعليم ابائهم جامعي فأعلى ، ووجود فرق بين متوسطي درجات الطلاب الذين ينتمون لأسرة ذات أبوين منفصلين مقارنة مع من ينتمون لأبوين يعيشان معاً لصالح الطلاب الذين يعيشون في أسرة ذات والدين يعيشان معاً.

- **دراسة سيلين وكوسديل Celen,Kusdil(2009) تركيا**

عنوان الدراسة :آليات الضبط الوالدي وانعكاساتها على أساليب الهوية لدى المراهقين الأتراك.

(parental control mechanisms and their reflection on identity styles of Turkish adolescents)

أهداف الدراسة :التعرف على العلاقة بين أساليب الهوية وأنماط الضبط الوالدي المدركة في المراهقة المتأخرة . **عينة الدراسة** :تكونت عينة الدراسة من (402) طالباً وطالبة .

أدوات الدراسة : تم استخدام مقياس الهوية ومقياس أسلوب الثقة في المعاملة الوالدية .

نتائج الدراسة : بينت النتائج أن هناك تأثير لمتغير الجنس على الالتزام بالهوية حيث كان الذكور أكثر التزاما بالهوية من الإناث .

- **دراسة يوسفي Youefi(2012) إيران**

عنوان الدراسة :تأثير أداء الأسرة على رتب الهوية لدى طلاب المدارس الثانوية لدى طلاب المدارس الثانوية للذكور (Family functioning on the identity statues in hight school boys in Isfahan)

أهداف الدراسة :التعرف على العلاقة بين اداء الأسرة ورتب الهوية لدى طلاب المدرسة الثانوية الذكور.

عينة الدراسة :تكونت عينة الدراسة من (330) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية .

أدوات الدراسة :تم استخدام المقياس الموضوعي لرتب الهوية ، ومقياس الاداء الوظيفي للأسرة .

نتائج الدراسة :وجود علاقة إيجابية بين الاداء الوظيفي للأسرة ورتب الهوية .

- **دراسة رانتر Ranter (2014) الولايات المتحدة الامريكية**

عنوان الدراسة :دور المعاملة الوالدية والتعلق الوالدي في أساليب الهوية (The role of parenting and attachment in identity style development)

أهداف الدراسة:التعرف على دور علاقة الطفل مع والديه في تشكل هوية الأنا .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (264) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية .

أدوات الدراسة : تم استخدام مقياس اساليب الهوية ، مقياس التعلق الوالدي ، مقياس المعاملة الوالدية .

نتائج الدراسة :وجود علاقة بين نمط التعلق بالأب والأم وفق أساليب الهوية .

- **دراسة ميشيل وآخرون Michael,etal (2019) الولايات المتحدة الامريكية**

عنوان الدراسة : التعزيز الذاتي والتكيف النفسي (Self enhance men and psychological adjustment)

أهداف الدراسة : التعرف على العلاقة بين التعزيز الذاتي والتكيف النفسي .

عينة الدراسة :تكونت عينة هذه الدراسة من (299) شخصاً .

أدوات الدراسة : تم استخدام مقياس التوافق النفسي .

نتائج الدراسة : التعزيز الذاتي مرتبطاً بشكل ايجابي بالتكيف النفسي وكانت هذه العلاقة قوية حسب متغيرات (الجنس والعمر والثقافة) وكان لتقوية الذات تأثير طولي إيجابي على التكيف النفسي .

- **دراسة كارلس Carles (2020) الولايات المتحدة الامريكية**

عنوان الدراسة :تأثير الانفتاح التواصلي على التكيف النفسي للمراهقين (Influence of communicative openness on the psychological adjustments on internationally adopted adolescents)

أهداف الدراسة :التعرف على العلاقة بين الانفتاح التواصلي والتكيف النفسي عند المراهقين .

عينة الدراسة :تكونت عينة هذه الدراسة من (100) مراهق تتراوح أعمارهم بين (12-18) سنة .

أدوات الدراسة : تم استخدام مقياس التواصل ومقياس التكيف النفسي .

نتائج الدراسة :وجود علاقة إيجابية بين الانفتاح التواصلي والتكيف النفسي .

9- حدود البحث:

- **الحدود المكانية:** تحدد البحث بمدارس مدينة دمشق الرسمية.

- **الحدود الزمانية:** تحدد البحث بالفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020/2019.

- **الحدود البشرية:** تحددالبحث بعينة من طلبة الأول الثانوي من الاختصاصين العلمي والأدبي.

- **الحدود العلمية :**تناول البحث العلاقة بين رتب الهوية والتوافق النفسي .

10- منهج البحث :

يعتمد البحث المنهج الوصفي الذي يهدف إلى رصد وتوصيف العلاقة بين رتب هوية الأنا والتوافق النفسي ، بالتالي فقد استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي، كونه المنهج الأكثر ملائمة للدراسات الوصفية وباعتباره جهداً علمياً منظماً للحصول على معلومات وبيانات لوصف الظاهرة موضوع البحث، ويعرف منهج البحث الوصفي (descriptive Research)، "بالمنهج الذي يدرس المتغيرات كما هي موجودة في حالاتها الطبيعية، لتحديد العلاقات التي يمكن أن تحدث بين هذه المتغيرات" wiersma, (1998, p.15).

11- مجتمع البحث:

يتألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة الأول الثانوي العام الذين يدرسون في المدارس الرسمية في مدينة دمشق للعام الدراسي(2019- 2020) حيث بلغ عددهم حسب إحصائيات وزارة التربية- مديرية التخطيط والإحصاء (12083) طالباً وطالبة، توزعوا على (75) مدرسة ثانوية رسمية كما يلي: (29) ثانوية ذكور، و(41) ثانوية إناث، و(5) ثانويات مختلطة.

12- عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من (541) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي العام في مدارس مدينة دمشق الرسمية،حيث تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية العنقودية، إذ تم سحب ما نسبته حوالي 20% من مدارس كل منطقة تعليمية حيث بلغ عدد المدارس المسحوبة (15) مدرسة، تضمنت (138) شعبة، ثم تم سحب 20% من شعب المدارس المسحوبة فبلغ عدد الشعب المسحوبة (26) شعبة ضمت (574) طالباً وطالبة، إذ استبعدت الباحثة (18) استبانة لعدم إكمال الإجابات فيها، وتغيب عن الدوام 15 طالب في فترة تطبيق أدوات الدراسة، ويبين الجدول (1) توزع افراد عينة البحث.

الجدول رقم (1) توزع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الجنس والتخصص العلمي

الجنس	الفرع العلمي	الفرع الأدبي	المجموع
ذكور	141	116	257
إناث	148	136	284
المجموع	289	252	541

13- أدوات البحث:

- **مقياس هوية الأنا":**

قام آدمز ومعاونوه ببناء المقياس الموضوعي لرتب هوية الأنا ويتكون من (64)عبارة موزعة على الرتب الأربع (الإنجاز– التعليق– الانغلاق– التشتت) بمعدل (8) عبارات لكل رتبة من رتب الهوية بمجاليها الإيديولوجي، والاجتماعي، ويتم تقدير الدرجات الخام في مقياس رتب هوية الأنا الموضوعي عن طريق إجابة المفحوص على مفردات الاختبار وفقاً لنظام لكرت "Likert" للمستويات الست من (غير موافق) والتي عندها المفحوص على درجة واحدة إلى(موافق تماماً) حيث يحصل على ست درجات وتحسب الدرجة الكلية للرتبة الواحدة بجمع درجات العبارات الخاصة بهذه الرتبة الإيديولوجية والاجتماعية، ما يعني تدرج كل رتبة من(8) إلى(48) في المجال الواحد.

صدق المقياس :

بهدف التحقق من صدق وثبات مقياس هوية الأنا في البحث الحالي تم تطبيقه على عينة من خارج العينة النهائية للبحث تكونت من (55) طالباً وطالبة من طلبة الأول الثانوي العام الذين يدرسون في المدارس الرسمية في مدينة دمشق للعام الدراسي(2019– 2020م)، حيث تم اولا صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال استخراج قيم معامل الارتباط بيرسون بين كل عبارة، والمجال الذي تنتمي إليه، ثم بين كل مجال وبين الدرجة الكلية للمقياس حيث بينت النتائج أن جميع القيم موجبة ودالة عند (0.01) الصدق التمييزي، إذ تم استخراج دلالات الفروق بين متوسطات درجات الفئة العليا من العينة الاستطلاعية (الرُبيع الأول) ودرجات الفئة الدنيا (الربيع الثالث) والجدول (2) يبين نتائج ذلك.

الجدول (2) قيم معاملات الارتباط بيرسون بين كل مجال وبين الدرجة الكلية لمقياس هوية الأنا

المجال	قيم معامل الارتباط	قيمة الدلالة الإحصائية
الأيديولوجي	0.854	0.000
الاجتماعي	0866	0.000

يتبين من الجدول (3) أن قيم الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستيودنت) بالنسبة لمجالي مقياس هوية الأنا أصغر من (0.05) ما يعني وجود فرق بين متوسط درجات استجابات أفراد الفئة العليا ومتوسط درجات استجابات أفراد الفئة الدنيا، ما يدل على الصدق التمييزي لمقياس هوية الأنا.

والجدول (3) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (3) الصدق التمييزي لمقياس هوية الأنا

المجال	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت ستيودنت	الدلالة الإحصائية	القرار
الأيديولوجي	عليا	15	117.25	8.58	28	14.55	0.000	دالة
	دنيا	15	55.85	7.69				
الاجتماعي	عليا	15	128.58	7.63	28	13.63	0.000	دالة
	دنيا	15	63.58	7.69				

ثبات المقياس :

كما تم التحقق من ثبات مقياس هوية الأنا حيث جرى حساب معامل الثبات (ألفا كرونباخ)، والجدول (4) يبين نتائج ذلك.

الجدول (4) ثبات مقياس هوية الأنا بطريقة ألفا كرونباخ والثبات بالإعادة

المجال	قيمة ألفا كرونباخ	الثبات بالإعادة
الأيديولوجي	0.845	0.743
الاجتماعي	0.789	0.731

يتبين من الجدول (4) أن قيم ألفا كرونباخ على مجالي مقياس هوية الأنا قد جاءت أكبر من (0.7) ما يلي على ثبات مقبول للمقياس.

كما تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة الثبات بالإعادة، وذلك من خلال إعادة تطبيق المقياس على نفس أفراد العينة بعد حوالي ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول، ما يؤكد ثبات نتائج المقياس وصلاحيته للتطبيق على أفراد عينة البحث.

-**اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية "California Personality"**: اقتبس هذا الاختبار من اختبار كاليفورنيا للشخصية (ثورب Tharpe)، (وتيجز Tiegs)، (وكلارك Clark). كما استخدم في كثير من الدراسات العربية. ويتكون اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية من مجموعة من العبارات والتي يجاب عليها بنعم أو لا، وقد صنفت لتشمل بعض العبارات الايجابية والسلبية. وتنقسم إلى قسمين: الأول لقياس

التوافق الشخصي في حين يقيس **القسم الثاني** التوافق الاجتماعي. ويمثل مجموع الدرجات الكلي مقياسا عاما للتوافق.

ويعتمد قياس التوافق النفسي على مجموعة من العبارات الموزعة على الأبعاد الفرعية التالية:

أ. **اعتماد المراهق على نفسه:** وتشمل عبارات تقيس ميل المراهق إلى القيام بما يراه من عمل دون أن يطلب منه القيام به ودون الاستعانة بغيره، وكذلك مدى قدرته على توجيه سلوكه دون أن يخضع في ذلك لأحد غيره. وكذلك مدى قدرته على تحمل المسئولية بدرجة من الثبات الانفعالي.

ب. **إحساس المراهق بقيمته:** وتشمل عبارات تقيس مدى شعور المراهق بتقدير الآخرين له ومدى شعوره بأنهم يرون أنه قادر على النجاح ومدى شعوره بأنه قادر على القيام بما يقوم به غيره من الناس وبأنه محبوب أو أنه مقبول من الآخرين.

ج. **شعور المراهق بحريته:** وتشمل عبارات تقيس مدى شعور المراهق بقدرته على توجيه سلوكه ومدى شعوره بحريته في اتخاذ قراراته وخططه للمستقبل.

د. **شعور المراهق بالانتماء:** وتشمل عبارات تقيس مدى شعور المراهق بأنه يتمتع بحب والديه وأسرته وبأنه مرغوب فيه من زملائه وبأنهم يتمنون له الخير ومثل هذا المراهق على علاقة حسنة بمدرسيه ويفخر بمدرسته عادة.

هـ. **تحرر المراهق من الميل إلى الانفراد:** وتشمل عبارات تقيس مدى شعور المراهق بتحرره من الانطواء أو الانعزال وقدرته على استقبال النجاح الواقعي في الحياة.

و. **خلو المراهق من الأمراض العصابية:** وتشمل عبارات تقيس مدى شعور المراهق بالخلو من الأعراض والمظاهر التي تدل على الانحراف النفسي كعدم القدرة على النوم بسبب الأحلام المزعجة أو الخوف أو الشعور المستمر بالتعب أو البكاء الكثير وغير ذلك من الأعراض العصابية.

كما يقاس التوافق الاجتماعي من خلال مجموعة من المفردات الموزعة على الأبعاد التالية:

أ. **اعتراف المراهق بالمسئولية الاجتماعية:** وتشمل عبارات تقيس مدى شعور المراهق بادراك حقوق الآخرين وموقفه حيالهم كذلك يدرك ضرورة إخضاع بعض رغباته لحاجات الجماعة وبعبارة أخرى أنه يعرف ما هو صواب وما هو خطأ من وجهة نظر الجماعة كما أنه يتقبل أحكامها برضا.

ب. **اكتساب المراهق لمهارات الاجتماعية:** وتشمل عبارات تقيس مدى قدرة المراهق على إظهار مودته نحو الآخرين بسهولة وقدرته على مساعدة الآخرين. ومدى نضج علاقاته الاجتماعية مع معارفه ومع الغرباء، ومدى ميله للتعاون والمساعدة.

ج. **تحرر المراهق من الميول المضادة للمجتمع:** وتشمل عبارات تقيس مدى خلو المراهق من الميول المضادة للمجتمع والآخرين، ويشمل ذلك التشاحن مع الآخرين، والعراك معهم، أو عصيان الأوامر أو تدمير ممتلكات الغير.

د. **علاقات المراهق بأسرته:** وتشمل عبارات تقيس مدى شعور المراهق بالتوافق مع أسرته، ومدى شعوره بحب واحترام أسرته له ومدى شعوره بالأمن داخل أسرته. وهذه العلاقات لا تتنافى مع ما للوالدين من سلطة معتدلة على المراهق وتوجيه سلوكه.

هـ. **علاقات المراهق في المدرسة:** وتشمل عبارات تقيس مدى توافق المراهق مع مدرسته ومدرسيه وزملائه. ومدى شعوره بأن العمل المدرسي يتفق مع مستوى نضجه وميوله، ومدى شعور الفرد بأهميته وقيمته في المدرسة التي يتعلم فيها.

و. **علاقات المراهق بالبيئة المحلية:** وتشمل عبارات تقيس مدى توافق المراهق مع البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها، ومدى شعوره بالسعادة عندما يكون مع جيرانه، ومدى تعاونه الايجابي والتعاوني مع الآخرين ومدى احترامه للقواعد التي تحدد العلاقة بينه وبينهم وكذلك يهتم بالوسط الذي يعيش فيه.

ويتم تقدير الدرجات الخام في مقياس من خلال الإجابة بالاستجابة (نعم) أو (لا)، وحيث أن العبارات وزعت لتكون في اتجاهين (ايجابية وسلبية) فان الإجابات وإعطاء الدرجة (1) أو (0) للاستجابة يعتمد على اتجاه العبارات، حيث تعطى الاستجابة (نعم)

في العبارات الايجابية الدرجة (1) في حين تحصل الإجابة (لا) على (0) ويتم تقدير الدرجات للعبارات السلبية بعكس ذلك. ويحصل المفحوص على درجات فرعية في كل من التوافق النفسي، والتوافق الاجتماعي والتوافق العام.

ويبين الجدول (5) مواصفات اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية

الجدول (5) مواصفات اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية

القسم	المجال	أرقام العبارات	المجموع
التوافق النفسي	الاعتماد المراهق على نفسه	15-1	15
	إحساس المراهق بقيمته	30-16	15
	شعور المراهق بحريته	44-31	14
	شعور المراهق بالانتماء	59-45	15
	تحرر المراهق من الميل إلى الانفراد	73-60	14
	خلو المراهق من الأمراض العصابية	88-74	18
التوافق الاجتماعي	اعتراف المراهق بالمسئولية الاجتماعية	103-89	15
	اكتساب المراهق لمهارات الاجتماعية	118-104	15
	تحرر المراهق من الميول المضادة للمجتمع	133-119	15
	علاقات المراهق بأسرته	148-134	15
	علاقات المراهق في المدرسة	163-149	15
	علاقات المراهق بالبيئة المحلية	178-164	15

التحقق من صدق وثبات اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية:

صدق المقياس :

تم التحقق من صدق وثبات اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية من خلال تطبيقه على العينة الاستطلاعية، ويبين الجدول (6) نتائج الصدق التمييزي لاختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية

الجدول (6) نتائج الصدق التمييزي لاختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية

(n=55)

المجال	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت ستيودنت	الدلالة الإحصائية	القرار
التوافق النفسي	عليا	15	45.85	8.96	28	13.28	0.000	دالة
	دنيا	15	24.63	9.82				
التوافق الاجتماعي	عليا	15	49.56	9.74	28	12.63	0.000	دالة
	دنيا	15	27.96	9.35				

أن قيم الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستيودنت) بالنسبة لمجالي اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية أصغر من (0.05) ما يعني وجود فرق بين متوسط درجات استجابات أفراد الفئة العليا ومتوسط درجات استجابات أفراد الفئة الدنيا، ما يدل على الصدق التمييزي للاختبار.

ثبات المقياس :

الثبات بطريقة التجزئة النصفية بالنسبة لكل مجال حيث تراوحت قيم معاملات ثبات مجالات التوافق النفسي بين (0.541) و(0.745)، وتراوحت قيم معاملات ثبات مجالات التوافق الاجتماعي بين (0.589) و(0.813) ما يدل على ثبات نتائج الاختبار وصلاحيته للتطبيق في البحث الحالي.

14- **متغيرات البحث:**

المتغير المستقل : رتب هوية الأنا

المتغير التابع : التوافق النفسي

15- عرض النتائج : مناقشة الفرضيات وتفسيرها:

- الفرضية الأولى: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الهوية الاجتماعية و التوافق النفسي لدى أفراد العينة.

بهدف اختبار هذه الفرضية جرى استخراج قيم معامل الارتباط بيرسون بين كل من مجالات التوافق النفسي على اختبار الشخصية وبين مقياس الهوية الاجتماعية، والجدول (7) يبين نتائج ذلك.

الجدول رقم (7) معامل الارتباط بين الهوية الاجتماعية و مجالات التوافق النفسي

(n=541)

المقياس		معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
الهوية الاجتماعية	الاعتماد المراهق على نفسه	**0.493**	**0.000**	**دال عند 0.01**
	إحساس المراهق بقيمته	**0.536**	**0.000**	**دال عند 0.01**
	شعور المراهق بحريته	**0.539**	**0.000**	**دال عند 0.01**
	شعور المراهق بالانتماء	**0.589**	**0.000**	**دال عند 0.01**
	تحرر المراهق من الميل إلى الانفراد	**0.639**	**0.000**	**دال عند 0.01**
	خلو المراهق من الأمراض العصابية	**0.531**	**0.000**	**دال عند 0.01**
	الدرجة الكلية للتوافق النفسي	**0.745**	**0.000**	**دال عند 0.01**

يتبين من الجدول (7) أن قيم معامل الارتباط بيرسون بين كل من مجالات التوافق النفسي على اختبار الشخصية وبين مقياس الهوية الاجتماعية موجبة ودالة إحصائية عند (0.01) ما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الهوية الاجتماعية و التوافق النفسي لدى أفراد العينة.

مناقشة الفرضية: كما يبين الجدول أعلاه رقم (7) قيمة معامل الإرتباط هي 0.45 وهي علاقة دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فنرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة أي توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الهوية الاجتماعية والتوافق

النفسي لدى أفراد العينة ، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عسيري (2004) ودراسة جبر(2015)، ذلك لأن الهوية الاجتماعية تتطلب النمو الاجتماعي والنفسي المتوافق مع تقبل الواقع والذي هو من عوامل التوافق النفسي ، ولأن المراهق في هذه المرحلة العمرية يسعى لأن يكون متوافقاً مع البيئة الاجتماعية سواءً في المنزل أو في المدرسة وذلك من خلال التحرك نحو السلوك الأكثر نضجاً في محاولة جاهدة منه لإثبات الهوية الاجتماعية .

الفرضية الثانية: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الهوية الإيديولوجية و التوافق النفسي لدى أفراد العينة.

بهدف اختبار هذه الفرضية جرى استخراج قيم معامل الارتباط بيرسون بين كل من مجالات التوافق النفسي على اختبار الشخصية وبين مقياس الهوية الإيديولوجية ، والجدول (8) يبين نتائج ذلك.

الجدول رقم (8) معامل الارتباط بين الهوية الإيديولوجية و مجالات التوافق النفسي (n=541)

المقياس		معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
الهوية الإيديولوجية	الاعتماد المراهق على نفسه	**0.531**	0.000	دال عند 0.01
	إحساس المراهق بقيمته	*0.431	0.031	دال عند 0.05
	شعور المراهق بحريته	**0.531	0.000	دال عند 0.01
	شعور المراهق بالانتماء	*0.411	0.037	دال عند 0.05
	تحرر المراهق من الميل إلى الانفراد	**0.552	0.000	دال عند 0.01
	خلو المراهق من الأمراض العصابية	**0.503	0.000	دال عند 0.01
	الدرجة الكلية للتوافق النفسي	**0.608	0.000	دال عند 0.01

يتبين من الجدول (8) أن قيم معامل الارتباط بيرسون بين كل من مجالات التوافق النفسي على اختبار الشخصية وبين مقياس الهوية الإيديولوجية موجبة ودالة إحصائية عند (0.05) ما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين درجات الهوية الإيديولوجية و التوافق النفسي لدى أفراد العينة.

مناقشة الفرضية: كما يبين الجدول أعلاه رقم (8) قيمة معامل الارتباط هي 0.59 وهي علاقة دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فنرفض الفرضية ونقبل الفرضية البديلة أي توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين درجات الهوية الإيديولوجية والتوافق النفسي لدى أفراد العينة .واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة عسيري (2004)، ودراسة جبر(2004) واختلفت مع دراسة راشد (2011) ودراسة صمادي (2016) واختلفت مع دراسة ميشيل

(2019) ودراسة كارلس (2020) ذلك لأن التوافق النفسي هو حالة الاتزان الداخلي التي تمكن صاحبها من تحقيق ذاته وبالتالي هوية الأنا الإيديولوجية ، ولأن عملية التوافق هي عملية مواءمة بين الفرد وذاته من حهة وبينه وبين بيئته من جهة اخرى وأن الفرد المتوافق هو الذي يحقق حاجاته ومتطلباته المادية والنفسية ضمن الاطار الثقافي الذي يعيش فيه وهو على قدر من المرونة وعلى التشكل ضمن البيئة التي يعيش فيها والمسايرة للمجتمع الذي يعيش فيه . .

– الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الاجتماعية (إنجاز، تعليق، انغلاق، تشتت) تُعزى لمتغير الاختصاص.

بهدف اختبار هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على مقياس الهوية الاجتماعية، وتم استخدام الاختبار الإحصائي (ت ستيودنت) (Independent Samples Test) وفقاً لمتغير الاختصاص، والجدول (9) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت ستيودنت) على مقياس الهوية الاجتماعية

وفقاً لمتغير الاختصاص

رتب الهوية الاجتماعية	الاختصاص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيم (ت) ستيودنت	الدلالة الإحصائية	القرار
إنجاز الهوية	علمي	252	39.33	6.28	539	11.35	0.00	دالة
	أدبي	289	32.17	8.63				
تعليق الهوية	علمي	252	36.93	6.05	539	0.073	0.75	غير دالة
	أدبي	289	35.18	5.85				
انغلاق الهوية	علمي	252	29.18	4.09	539	0.585	0.54	غير دالة
	أدبي	289	28.75	3.55				
تشتت الهوية	علمي	252	26.93	5.61	539	1.355	0.18	غير دالة
	أدبي	289	26.32	3.47				

يتبين من الجدول (9) ما يأتي:

- بالنسبة لمجال إنجاز الهوية: جاءت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستيودنت) أصغر من (0.05) ما يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مجال إنجاز الهوية وفقاً لمتغير

الاختصاص، وهذا الفرق لصالح المتوسط الحسابي الأعلى وهم الطلبة ذوي الاختصاص العلمي.

- بالنسبة لباقي المجالات(تعليق، انغلاق، تشتت): جاءت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستيودنت) أكبر من (0.05) ما يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث بالنسبة لهذه لمجالات وفقاً لمتغير الاختصاص.

مناقشة الفرضية: كما يبين الجدول أعلاه رقم (9) أن مستوى الدلالة عند رتبة الإنجاز دال وبالتالي نرفض الفرضية الرئيسية ونقبل الفرضية البديلة بوجود فروق بين الاختصاصين العلمي والأدبي وهذا يعود إلى أن التخصصات التطبيقية تساعد على تنمية التفكير التحليلي والابتكاري مما ينعكس على نمو الهوية أكثر من غيره من الاختصاصات والتي تفرضها طبيعة المناهج العلمية كالهندسة الفراغية على عكس التخصصات الأدبية بما تشمله مناهجها من مواد حفظية تعتمد بشكل أكبر على التفكير التقاربي وهذه النتيجة تتفق مع دراستي (آدمز وفيتش1989). وبالنسبة لأبعاد الانغلاق والتعليق والتشتت لا توجد فروق دالة إحصائياً وهذا يعود إلى فروق فردية.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الاجتماعية (إنجاز، تعليق، انغلاق، تشتت) تُعزى لمتغير الجنس.

بهدف اختبار هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على مقياس الهوية الاجتماعية، وتم استخدام الاختبار الإحصائي (ت ستيودنت) (Independent Samples Test) وفقاً لمتغير الجنس ، والجدول (10) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت ستيودنت) على مقياس الهوية الاجتماعية
وفقاً لمتغير الجنس

رتب الهوية الاجتماعية	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيم (ت) ستيودنت	الدلالة الإحصائية	القرار
إنجاز الهوية	ذكور	257	35.28	7.71	539	−4.03	0.00	دالة
	إناث	284	38.34	7.63				
تعليق الهوية	ذكور	257	35.51	5.17	539	0.058	0.63	غير دالة
	إناث	284	35.22	5.31				
انغلاق الهوية	ذكور	257	28.23	4.28	539	3.56	0.00	دالة
	إناث	284	30.63	4.39				
تشتت الهوية	ذكور	257	26.81	4.63	539	1.06	0.29	غير دالة
	إناث	284	26.63	4.89				

يتبين من الجدول (10) ما يأتي:

- بالنسبة لمجال إنجاز الهوية: جاءت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستيودنت) أصغر من (0.05) ما يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مجال إنجاز الهوية وفقاً لمتغير الجنس، وهذا الفرق لصالح المتوسط الحسابي الأعلى وهي فئة الإناث.
- بالنسبة لمجال تعليق الهوية: جاءت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستيودنت) أكبر من (0.05) ما يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مجال تعليق الهوية وفقاً لمتغير الجنس.
- بالنسبة لمجال انغلاق الهوية: جاءت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستيودنت) أصغر من (0.05) ما يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مجال انغلاق الهوية وفقاً لمتغير الجنس، وهذا الفرق لصالح المتوسط الحسابي الأعلى وهي فئة الإناث.

- بالنسبة لمجال تشتت الهوية: جاءت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستيودنت) أكبر من (0.05) ما يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مجال **تشتت الهوية وفقاً لمتغير الجنس.**

مناقشة الفرضية: كما يبين الجدول أعلاه رقم(10) أن مستوى الدلالة عند رتبة الإنجاز ورتبة الانغلاق دال وبالتالي نرفض الفرضية الرئيسية ونقبل الفرضية البديلة أي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات افراد العينة في رتب الهوية الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة حمود(2013) ودراسة عطية (2013) وتختلف مع دراسات كل من (سيلين 2009 ، دراسة يوسفي 2012، دراسة رانتر 2014). فقد كانت الإناث أكثر انغلاقاً بسبب طبيعة التربية الأسرية التي تعمل على التدخل في اختيار الإناث بمختلف المجالات مما يجعل الإناث يلتزمن بالمعايير والقيم التي استمدوها من الآخرين،وبالنسبة لبعد الإنجاز يتضح أن الاناث أكثر إنجازاً إلا أنه لا توجد فروق على أبعاد (تعليق، تشتت)، وهذا يعود لفروق فردية في الاكتشاف والالتزام و حسب طبيعة المواقف والخبرات والتجارب التي يتعرض لها المراهقين من الجنسين وطريقة الاستجابة لهذه المواقف ، بالإضافة إلى اختلاف اساليب التنشئة الاسرية التي يتعرضون لها كل ذلك من الممكن أن يلعب دوراً هاماً في وصول المراهقين إلى اكتشاف الهوية والقرارات والالتزام بها أو عدم الالتزام.

– الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الإيديولوجية (إنجاز، تعليق، انغلاق، تشتت) تُعزى لمتغير الاختصاص.

بهدف اختبار هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على مقياس الهوية الإيديولوجية ، وتم استخدام الاختبار الإحصائي (ت ستيودنت) (Independent Samples Test) وفقاً لمتغير الاختصاص، والجدول (11) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت ستيودنت) على مقياس الهوية الإيديولوجية

وفقاً لمتغير الاختصاص

رتب الهوية الإيديولوجية	الاختصاص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيم (ت) ستيودنت	الدلالة الإحصائية	القرار
إنجاز الهوية	علمي	252	41.28	7.23	539	9.75	0.00	دالة
	أدبي	289	37.05	7.23				
تعليق الهوية	علمي	252	32.75	5.74	539	0.084	0.62	غير دالة
	أدبي	289	33.08	4.36				
انغلاق الهوية	علمي	252	27.93	5.17	539	0.633	0.59	غير دالة
	أدبي	289	27.61	5.01				
تشتت الهوية	علمي	252	23.31	5.61	539	1.35-	0.18	غير دالة
	أدبي	289	22.94	3.47				

- بالنسبة لمجال إنجاز الهوية: جاءت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستيودنت) أصغر من (0.05) ما يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مجال إنجاز الهوية وفقاً لمتغير الاختصاص، وهذا الفرق لصالح المتوسط الحسابي الأعلى وهم الطلبة ذوي الاختصاص العلمي.

- بالنسبة لباقي المجالات(تعليق، انغلاق، تشتت): جاءت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستيودنت) أكبر من (0.05) ما يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث بالنسبة لهذه لمجالات وفقاً لمتغير الاختصاص.

مناقشة الفرضية: كما يبين الجدول أعلاه رقم (11) أن مستوى الدلالة عند رتبة الإنجاز دال وبالتالي نرفض الفرضية الرئيسية ونقبل الفرضية البديلة بوجود فروق بين الاختصاصين العلمي والأدبي وذلك لأن ميادين الحياة العملية التي يقدمها المجتمع لذوي التخصص العلمي أكثر وأوسع مجالاً من ميادين التي يقدمها لذوي الاختصاص الأدبي وهذه النتيجة تتفق مع دراستي (آدمز وفيتش1989)، وتختلف مع دراسة (راشد 2011، دراسة صمادي 2016) وبالنسبة لأبعاد الانغلاق والتعليق والتشتت لا توجد فروق دالة إحصائياً وهذا يعود إلى فروق فردية.

- **الفرضية السادسة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الإيديولوجية (إنجاز، تعليق، انغلاق، تشتت) تُعزى لمتغير الجنس.

الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت ستيودنت) على مقياس الهوية الاديولوجية

وفقاً لمتغير الجنس

رتب الهوية الاديولوجية	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيم (ت) ستيودنت	الدلالة الإحصائية	القرار
إنجاز الهوية	ذكور	257	39.08	6.85	539	8.58	0.00	دالة
	إناث	284	35.17	5.96				
تعليق الهوية	ذكور	257	31.75	5.17	539	6.96-	0.00	دالة
	إناث	284	34.39	5.31				
انغلاق الهوية	ذكور	257	22.53	5.71	539	1.53-	0.13	غير دالة
	إناث	284	22.88	4.58				

تشتت الهوية	ذكور	257	24.93	4.33	539	0.90	0.37	غير دالة
	إناث	284	24.67	4.18				

يتبين من الجدول (12) ما يأتي:

- بالنسبة لمجال إنجاز الهوية: جاءت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستيودنت) أصغر من (0.05) ما يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مجال إنجاز الهوية وفقاً لمتغير الجنس، وهذا الفرق لصالح المتوسط الحسابي الأعلى وهي فئة الذكور.
- بالنسبة لمجال تعليق الهوية: جاءت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستيودنت) أصغر من (0.05) ما يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مجال تعليق الهوية وفقاً لمتغير الجنس، وهذا الفرق لصالح المتوسط الحسابي الأعلى وهي فئة الإناث.
- بالنسبة لمجال انغلاق الهوية: جاءت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستيودنت) أكبر من (0.05) ما يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مجال انغلاق الهوية وفقاً لمتغير الجنس.
- بالنسبة لمجال تشتت الهوية: جاءت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستيودنت) أكبر من (0.05) ما يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مجال تشتت الهوية وفقاً لمتغير الجنس.

مناقشة الفرضية: كما يبين الجدول أعلاه رقم (12) أن مستوى الدلالة عند رتبة الإنجاز دال وبالتالي نرفض الفرضية الرئيسية ونقبل الفرضية البديلة أي توجد فرق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في رتب الهوية الايديولوجية تعزى لمتغير الجنس ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة حمود (2013)وكان الذكور أكثر

إنجازاً للهوية ذلك لأنه برأي الباحثين ومنهم إريكسون ومارشا أن العامل الحاسم والمهم في تشكل الهوية هو الفرص التي تتاح أمام الفرد للتعرف على البدائل المتوفرة في كل مجال من مجالات الهوية وإن الذكور لهم فرص أكثر للاستكشاف مما يجعلهم أكثر إنجازاً للهوية. ويتبين أنه يوجد فروق في بعد التعليق لصالح الإناث لأنهم أقل حرذية في اتخاذ القرار في الأمور المحددة لهويتهم، وبالنسبة لبعدي الانغلاق والتشتت فلا يوجد فروق.

16- المقترحات:

1- إيلاء أهمية أكبر لموضوع تشكل الهوية في المراهقة في كليات التربية بجميع الجامعات السورية وعلى جميع المستويات.

2-تفعيل دور وسائل الإعلام ووسائل التنشئة الاجتماعية في عملية توعية الأهل في مسألة الهوية لدى المراهق.

3-العمل على إعداد وتطوير مقاييس في مجال الهوية سابقة ومناسبة للثقافة المحلية بمجاليها الاجتماعي والبيولوجي.

4-العمل على تطوير وعي المرشدين النفسيين القائمين لعملهم خاصة في مرحلة التعليم الثانوي بأهمية موضوع الهوية في المراهقة وذلك من خلال دورات تأهيلية في مجال نشر الوعي بأهمية الكشف عن حالات الهوية غير الناضجة بين المراهقين ومساعدتهم على تحقيق الهوية من خلال البرامج الإرشادية المناسبة وكذلك الأمر مساعدتهم على الاستكشاف واختيار البدائل في مجالات الهوية المختلفة سياسية منها أو مهنية أو ترفيهية والصداقة وتفسيرها بهدف التوصل إلى بالمراهقين إلى إنجاز الهوية.

5- تعزيز دور التنشئة الاجتماعية والو الدية بشكل يساعد الإناث على إنجاز وتشكيل الهوية والانفتاح والاكتشاف بشكل أفضل .

6- العمل على تطوير مناهج التخصص الادبي بشكل يساعد الطلبة المراهقين في إنجاز الهوية.

7- توظيف جوانب من البرامج والأنشطة الطلابية لتطوير مجالات الهوية لدى المراهقين بشكل سوي .

17- المراجع:

- المراجع العربية:

أبو علام، رجاء محمود .(2004). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط4، دار النشر للجامعات.

حمود ، فريال .(2011). مستويات تشكل الهوية الاجتماعية وعلاقتها بالمجالات الاساسية المكونة لها عند عينة من طلبة الصف الأول الثانوي من الجنسين، *مجلة جامعة دمشق*، (27).

حمود ، فريال .(2013). مستويات تشكل الهوية الايدلوجية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي دراسة ميدانية في مدينة دمشق. *مجلة جامعة دمشق* ،29 (1)

حشمت، حسين وباهي، مصطفى .(2006). التوافق النفسي والتوازن والوظيفي. دار العالمية للنشر والتوزيع.

الداهري، صالح حسن احمد .(2001) .دراسة لبعض المشكلات النفسية لدى عينةمن طلبة كلية التربية جامعة الامارات العربية المتحدة دراسة نفسية ميدانية. *المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع*، جامعة تكريت، 1(5).

دسوقي، راوية محمد حسين .(1997). الحرمان الأبوي وعلاقته بكل من التوافق النفسي ومفهوم الذات والاكتئاب لدى طلبة الجامعة. *مجلة علم النفس*.

راشد، أحمد .(2011). التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعي بعد توحيد المسارات في مملكة البحرين دراسة ميدانية على طلبة المرحلة الثانوية بالمحافظة الوسطى. *مجلة جامعة دمشق/ 27.*

زهران، حامد عبد السلام. (1980). التوجيه والإرشاد النفسي. عالم الكتاب، ط2.

زهران، حامد عبد السلام. (1997). الصحة النفسية والعلاج النفسي. عالم الكتب.

صمادي ، احمد. (2016). التوافق النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة حائل في المملكة العربية السعودية. دراسات نفسية وتربوية، (17).

صباح ، عايش .(2015) . تشكل هوية الأنا لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في ضوء متغير الجنس والسن ونمط الإقامة. كلية العلوم الاجتماعية جامعة وهران.

عبد الرحمن، محمد السيد .(1998). سمات الشخصية وعلاقتها بأساليب مواجهة أزمة الهوية لدى طلاب المرحلة الثانوية والجامعية، دراسات في الصحة النفسية. دار القباء للطباعة والنشر.

عبد اللطيف، مدحت عبد الحميد .(1993). الصحة النفسية وتفوق الدراسي، الإسكندرية. دار المعرفة الجامعية.

عبد المعطي، حسن مصطفى. (1991). التنشئة الأسرية وأثرها في تشكل الهوية لدى الشباب الجامعي. *مجلة كلية التربية*، جامعة الزقازيق، (14).

العبد، عاطف عدلي .(2003). تصميم وتنفيذ استطلاعات وبحوث الإعلام والرأي العام، الأسس النظرية والنماذج التطبيقية. دار الفكر العربي.

عريفج، سامي، وحسين، خالد .(1999). القياس والتقويم. ط4، المكتبة الوطنية للنشر والتوزيع.

عسيري، عبير محمد حسن.(2004). علاقة تشكل هوية الأنا بكل من مفهوم الذات والتوافق النفسي والاجتماعي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية[رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى].

عطية ، ريم .(2013) . أزمة الهوية وعلاقتها بصورة الجسد عند المراهقين[رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق].

عبد الرحمن ، محمد السيد .(2001). دراسات في الصحة النفسية، التوافق الزواجي، فعالية الذات، الاضطرابات النفسية السلوكية. ج1، دار قباء للطباعة والنشر.

الغامدي، حسين عبد الفتاح .(2001). المقياس الموضوعي لتشكل هوية الأنا في المراهقة والشباب، جامعة أم القرى.

الغامدي، حسين عبدالفتاح .(2011). علاقة تشكل هوية الأنا بنمو التفكير الأخلاقي لدى عينة من الذكور في مرحلة المراهقة والشباب بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، (29).

كتلو، كامل حسن محمد .(2006). مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى أبناء الشهداء في محافظة الخليل[أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس].

محمد، محمد جاسم .(2004). مشكلات الصحة النفسية أمراضها وعلاجها.

ميخائيل، امطانيوس .(2006). *القياس النفسي*. ج1، منشورات جامعة دمشق.

الوقفي، رضا .(1998). *مقدمة في علم النفس*. دار الشروق.

يعقوب، غسان، ويعقوب، ليلى .(1992). سيكولوجية النمو عند المراهق. ج1، دار قباء للطباعة والنشر.

المراجع الأجنبية:

Celen, H& Kusdil, M.(2009). Parental control mechanism and their reflection on identity styles of turkish adolescents',paideia,19 (42),7-16

Carles per ,tesstor.(2020). Influence of communicative openness on the psychological adjustments on internationally adopted adolescents ,*journal of research on adolescence* 30, 226-237.

Katbi, M. (2015). psychological rigidity and its relationships with the identity crisis cafield study on sample of Damascus university students ,*journal of tashreen university for scientific researchers and studies series of arts and humanities* 37 (2) .151-166.

Michael,Dufner, Jochen ,Egebauer Constantin ,JA,Denisseh.(**2019**). Self enhance men and psychological ,personality and social review,23,(1) 48-72.

Ratner ,K.(2014). the role of parenting and attachment in identity style development . the University of central florida undergraduate research journal ,7(1) ,15-26.

Vyas,D.(2016) .Religious identity diffusion in romantic relationships exploring married women inter religious context of india the international *journal of Indian psychology* 4(74)Issus 189-210.

Wiersma, W. (2004). Research in Education: An Introduction University of teledo, sixth edition.

Yousefi ,Z.(2012). family functioning on the identity statues in high school boys in Isfahan international *journal of psychology and counseling* ,4 (10) ,127 -135.

18- المَلاحِق

الملحق (1)

مقياس هوية الأنا الموضوعي لتشكل الهوية

الرقم	العبـارة	موافق تماما	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
		(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	لم أختر المهنة التي سألتحق أو التحقت بها، ولا نوع الدراسة المطلوبة لها، ويمكن أن أعمل في أي عمل (أو ادرس في أي مجال) يتاح لي إلى أن يتوفر مجال أفضل منه.						
2	رغم جهلي لبعض المسائل الدينية، فان ذلك لا يقلقني، ولا اشعر بالحاجة للبحث في هذه المسائل.						
3	وجهة نظري عن دور الرجل والمرأة تتطابق						

الرقم	العبـارة	موافق تماما	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
		(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	مع أفكار والداي وأسرتي، فما يعجبهم يعجبني ويروق لي.						
4	لا يوجد أسلوب حياة يجذبني أكثر من غيره من الأساليب، وليس لي فلسفة خاصة في الحياة.						
5	الناس مختلفون، ولذا فأنا مازلت ابحث عن نوع يناسبني من الأصدقاء.						
6	بالرغم من أنني اشترك أحيانا في الأنشطة الترفيهية المختلفة، إلا انه لا يهمني نوع النشاط، ونادرا ما افعل ذلك بمبادرة مني.						
7	لم أفكر في الواقع في اختيار أسلوب محدد للتعامل مع الجنس الآخر، وأنا غير مهتم إطلاقا بأسلوب التعامل معهم.						
8	يصعب فهم كثير من القضايا السياسية والاجتماعية (مثل العلاقات الدولية، حقوق الأقليات المسلمة) في عالم اليوم المتغير، ولكني اعتقد أن لي وجهة نظر ثابتة حول هذه القضايا.						
9	ما زلت أحاول اكتشاف وتحديد قدراتي وميولي، وتحديد المهنة (أو نوع الدراسة) التي تناسبني.						
10	لا أفكر كثيرا في هذه المسائل الدينية ولا ا بحث فيها، ولا تتمثل مصدر قلق لي بأي شكل.						
11	هناك مسئوليات وأدوار محددة للرجل والمرأة في حياتهم الزوجية أو العملية، وأحاول جاهدا تحديد مسؤولياتي في هذا الصدد.						

الرقم	العبـارة	موافق تماما	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
		(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
12	بالرغم من أنني ابحث عن أسلوب مقبول لحياتي، إلا أنى في الواقع لم أجد الأسلوب المناسب إلى الآن.						
13	هناك أسباب عديدة للصداقة، ولكني اختار أصدقائي على أساس تشابه قيمهم مع القيم التي أؤمن بها.						
14	بالرغم من أنى لا أميل إلى نشاط ترفيهي محدد، إلا أنى أمارس أنشطة متعددة في أوقات فراغي بحثا عن تلك التي تمتعني واندمج فيها.						
15	من خلال خبراتي السابقة، فقد اخترت الأسلوب الذي أراه مناسبا وصالحا للتعامل مع الجنس الآخر.						
16	لا اهتم بصفحات الأخبار السياسية والقضايا الاجتماعية في الجرائد، لأن هذه القضايا صعبة الفهم ولا تثير اهتمامي.						
17	ربما أكون قد فكرت في العديد من المهن)أو نوع الدراسة المطلوبة لها(، إلا أن هذا الأمر لم يعد يقلقني بعد أن حدد لي والداي العمل (أو مجال الدراسة) التي يريدونه لي، وأعتقد أنني راض عن ذلك.						
18	درجة إيمان الفرد مسألة نسبية، وقد فكرت في هذا الأمر مرارا حتى تأكدت من مدى إيماني.						
19	لم أفكر في دور ومسئوليات كل من الرجل والمرأة داخل الأسرة أو في الحياة العامة، فهذا الأمر لا يشغلني كثيراً ولا أهتم به.						
20	لقد كونت وجهة نظر (فلسفة) عن أسلوب						

الرقم	العبـارة	موافق تماما	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
		(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	حياتي بعد تفكير عميق، ولا يمكن لأي شخص أن يغير وجهة نظري.						
21	اقبل تدخل والداي في اختيار أصدقائي، لأني مقتنع من أنهما اعرف مني بأفضل أسلوب يمكن به أن اختار أصدقائي.						
22	لقد اخترت الأنشطة الترويحية التي أمارسها بانتظام، وأنا راض تماما باختياري لها.						
23	لا أفكر كثيرا في مسألة التعامل مع الجنس الآخر واقبل هذا الأمر كما هو.						
24	عندما يتم نقاش حول موضوعات الساعة السياسية أو الاجتماعية، فأنني أرى ما تراه الغالبية. وأنا راض بذلك.						
25	موضوع اختيار وتحديد مهنة محددة (أو مجال التعليم الممهد لها) موضوع لا يهمني، لأن أي عمل (أو مجال دراسي) سيكون مناسبا وأنا أتكيف مع أي عمل يتاح.						
26	أنا غير متأكد من فهمي لبعض المسائل الدينية ومدى شرعيتها)شرعية أم بدعة(، وأريد أن اتخذ قرارا في هذا الشأن، ولكني لم افعل ذلك حتى الآن.						
27	لقد أخذت أفكاري عن دور الرجل والمرأة من والداي وأسرتي، ولا اشعر بالحاجة إلى البحث عن المزيد من تلك الأفكار.						
28	لقد اكتسبت فلسفتي في الحياة وأسلوب حياتي من والداي وأسرتي، وأنا مقتنع بما اكتسبته وما تعلمته منهما.						
29	ليس لدي أصدقاء حميمين، ولا أفكر في						

الرقم	العبـارة	موافق تماما	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
		(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	البحث عن هذا النوع من الأصدقاء الآن.						
30	أمارس أحيانا بعض الأنشطة الترويحية المختلفة في أوقات فراغي، ولكني لا اهتم بالبحث عن نشاط محدد أمارسه بانتظام.						
31	أجرب أساليب مختلفة للتعامل مع الجنس الآخر، ولكني لم احدد بعد أيا من الأساليب أفضل من غيره بالنسبة لي.						
32	يوجد كثيرا من الآراء حول قضايا الساعة السياسية والاجتماعية، لكني لم أستطيع تحديد الأفضل منها إلى الآن لعدم فهمي التام لها.						
33	ربما أكون قد استغرقت بعض الوقت لتحديد المهنة (أو نوع الدراسة المطلوبة لها) التي أريد الالتحاق بها بشكل دائم، ولكني الآن اعرف تماما طبيعة المهنة (أو نوع الدراسة المطلوبة لها) التي أريدها.						
34	اعتقد أنني اجهل بعض المسائل الدينية، ولذا فهي غير واضحة لي الآن، مما يجعلني أغير وجهة نظري عن الصواب والخطأ أو الحلال والحرام بشكل دائم.						
35	لقد استغرقت بعض الوقت لتحديد دور (مسؤوليات) الرجل والمرأة في العلاقة الزوجية أو الحياة العملية العامة، إلا أنني أخيرا حددت الدور الذي يناسبني تماما.						
36	في محاولة مني لتحديد وجهة نظر (فلسفة أو أسلوب) مقبولة عن الحياة، أجد نفسي مشغولا في مناقشات مع الآخرين ومهتما باكتشاف ذاتي.						

الرقم	العبـارة	موافق تماما	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
		(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
37	ختار الأصدقاء الذين يوافق عليهم والداي فقط.						
38	أحب دائما ممارسة الأنشطة الترويحية التي يمارسها والدي ووالدتي (أو احدهما)، ولم أفكر جديا في شيء غيرها.						
39	تعاملي مع الجنس الآخر مقيد بما تسمح به الثقافة والدين وما تعلمته من والداي.						
40	لقد بحثت في أفكاري حول القضايا السياسية والاجتماعية، واعتقد أنني اتفق مع والداي في بعض الأفكار دون أخرى.						
41	لقد حدد والدي(أو احدهما) من وقت طويل المهنة (أو الدارسة) الذي يريدونه لي، وها أنا اتبع ما حدداه لي سابقاً.						
42	ربما يكون قد دار بذهني مجموعة من الأسئلة عن قضايا الإيمان أو مدى شرعية بعض الشعائر، إلا أنني افهم جيد ما أؤمن به الآن.						
43	لقد فكرت كثيرا وما زلت أفكر في الدور المناسب الذي يلعبه الرجل والمرأة كزوجين أو في الحياة العامة، وما زلت أحاول اتخاذ قراري المناسب في هذا الصدد.						
44	إن وجهة نظر والداي (أو احدهما) في الحياة تناسبني بشكل جيد ولا احتاج لغيرها.						
45	لقد كونت علاقات صداقة عديدة ومتنوعة، وأصبح لدي فكرة واضحة عما يجب أن يتوفر في صديقي من صفات.						
46	بعد ممارسة العديد من الأنشطة الترويحية، تمكنت من تحديد ما استمتع به حقا سواء						

الرقم	العبـارة	موافق تماما	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
		(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	بمفردي أو بصحبة الأصدقاء.						
47	ما زال أسلوبي في التعامل مع الجنس الآخر يتطور، ولم أصل إلى أفضل أسلوب بعد.						
48	لست مقتنعا بأفكاري حول كثير من القضايا السياسية والاجتماعية، وأحاول تحديد ما يمكنني الاقتناع به.						
49	لقد استغرقت وقتا طويلا في تحديد توجهي المهني (اختيار المهنة المناسبة أو مجال التعليم المطلوبة لها)، ولكني الآن متأكد من سلامة اختياري وراضي عنه تماما.						
50	أمارس الشعائر الدينية بنفس الطريقة التي يمارسها والدي وأسرتي، واعتقد صحة ما يعتقدون، وليس لي رأي مخالف حول ما هو شرعي أو بدعي في هذه الشعائر.						
51	توجد طرق كثيرة لتقسيم المسئوليات بين الرجل والمرأة في الحياة العامة أو بين الزوج والزوجة، وقد فكرت في هذا الأمر كثيرا، وأعرف الآن الطريقة المناسبة.						
52	اعتقد أنني من النوع الذي يحب الاستمتاع بالحياة عموما، ولا اعتقد أن لي وجهة نظر (فلسفة) محددة في الحياة.						
53	ليس لدي أصدقاء مقربين، ولا ابحث عنهم الآن. إنني فقط أحب أن أجد نفسي محاطاً بمجموعة كبيرة من الناس.						
54	لقد مارست أنشطة ترويحية متنوعة على أمل أن أجد منها في المستقبل نشاطا أو أكثر يمكن أن استمتع به.						

الرقم	العبـارة	موافق تماما	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
		(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
55	اعرف تماما الأسلوب الأمثل للتعامل مع الجنس الآخر، والشخص الذي سوف أعامله.						
56	لم اندمج في القضايا السياسة والاجتماعية بدرجة كافية تمكني فهم هذه القضايا وتكوين وجهة نظر محددة في هذه الناحية.						
57	لم أستطع إلى الآن تحديد المهنة التي تناسبني أو مجال التعليم المطلوب لها، لان هناك احتمالات عديدة من هذه الناحية، ولكني أحاول جاهدا تحديد ما يناسبني.						
58	لم اسأل نفسي حقيقة حول بعض الشعائر الدينية ومدى شرعيتها (أصل أم بدعة)، ولكني افعل ما يفعله والداي.						
59	لا أفكر في أدوار ومسئوليات الرجل والمرأة في العلاقة الزوجية، أو الحياة العامة لان الآراء حول هذه القضية مختلفة.						
60	بعد تفكير عميق، تمكنت من تكوين فلسفتي الخاصة في الحياة، وتمكنت من تحديد نمط الحياة الملائم لي.						
61	لا اعرف بعد أي نوع من الأصدقاء يناسبني، لأني مازلت أحاول تحديد معنى الصداقة.						
62	أخذت أنشطتي الترويحية عن والداي، ولم أمارس أو أجرب غيرها.						
63	لا أتعامل مع الأشخاص من الجنس الآخر إلا في حدود ما يسمح به والدي.						
64	لدى الناس من حولي أفكارا ومعتقدات سياسية واجتماعية تتعلق ببعض القضايا مثل حقوق الأقليات المسلمة، والعلاقات الدولية أو						

الرقم	العبـارة	موافق تماما	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
		(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	الإدمان، وأنا اتفق دائما معهم في هذه الأفكار.						

الملحق 2

اختبار التوافق النفسي

تسلسل	العبارة	نعم	لا
القسم الأول (أ)			
1	هل تستمر في العمل الذي تقوم به حتى ولو كنت متعبا؟		
2	هل يصعب عليك أن تحتفظ بهدوئك عندما تصبح الأمور سيئة؟		
3	هل تتضايق عندما يختلف معك الناس؟		
4	هل تشعر بعدم الارتياح عندما تكون مع مجموعة لا تعرفها من الناس.		
5	هل يصعب عليك أن تعترف بالخطأ إذا وقعت فيه؟		
6	هل تجد من الضروري أن يذكرك شخص آخر بعملك حتى تقوم به.		
7	هل تفكر عادة في نوع العمل الذي تود أن تقوم به عندما تكبر؟		
8	هل تشعر بالمضايقة عندما يهزأ منك زملائك في الفصل؟		
9	هل يصعب عليك أن تقابل الناس أو تعرفهم بالآخرين؟		
10	هل تشعر عادة بالحزن على نفسك حينما يصيبك ضرر؟		
11	هل تعتقد أنه من الأسهل عليك أن تقوم بما يخططه لك أصحابك من أن ترسم خططك بنفسك؟		
12	هل تعتقد أن معظم الناس يحاولون أن يسيطروا عليك؟		
13	هل يسهل عليك أن تتحدث إلى الناس ذوي المراكز العالية؟		
14	هل يخسر أصدقائك عادة في اللعب؟		
15	هل من عادتك أن تكمل ما تبدأ به من أعمال؟		
القسم الأول (ب)			
16	هل تدعى عادة إلى الحفلات التي يحضرها من هم في مثل سنك؟		
17	هل تعتقد أن عددا كبيرا من الناس (حقراء)؟		
18	هل يعتقد معظم أصدقائك أنك شجاع قوي؟		
19	هل يطلب منك عادة أن تساعد في إعداد الحفلات؟		
20	هل يعتقد الناس أن لديك أفكار جيدة؟		
21	هل يهتم أصدقائك عادة بما تقوم به من أعمال؟		
22	هل تعتقد أن الناس يظلمونك عادة؟		

تسلسل	العبارة	نعم	لا
23	هل يظن زملائك في الفصل أنك زكي مثلهم؟		
24	هل يسر الزملاء الآخرون أن تكون معهم؟		
25	هل تعتقد أنك محبوب مثل زملائك؟		
26	هل تعتقد أن من الصعب عليك أن تنجز ما تقوم به من عمل؟		
27	هل تشعر بأن الناس لا يعاملونك كما ينبغي؟		
28	هل تعتقد أن معظم الناس الذين تعرفهم لا يحبونك؟		
29	هل تعتقد أن الناس يتوقعون أنك سوف تنجح في عملك حينما تكبر؟		
30	هل تعتقد أن الناس لا يعاملونك معاملة حسنة؟		
القسم الأول (ج)			
31	هل يسمح لك بأن تبدي رأيك في معظم الأمور؟		
32	هل يسمح لك بأن تختار أصدقائك؟		
33	هل يسمح لك بأن تقوم بمعظم ما تريد القيام به؟		
34	هل تشعر بأنك تعاقب لسبب الأمور التافهة كثيراً؟		
35	هل تأخذ من المصروف ما يكفيك؟		
36	هل يسمح لك عادة أن تحضر الاجتماعات التي يحضرها من هم في سنك؟		
37	هل يسمح لك والداك بأن تساعدهما في اتخاذ القرارات؟		
38	هل يوجه إليك التوبيخ والسب في أمور ليست لها أهمية كبيرة؟		
39	هل تشعر بأن أصدقائك أكثر حرية منك في القيام بما يريدون؟		
40	هل تشعر بأن لديك وقت كاف للهو والمرح؟		
41	هل تشعر بأنه لا يسمح لك بحرية كافية؟		
42	هل يتركك والدك تتمشى مع أصدقائك؟		
43	هل يسمح لك باختيار ملابسك؟		
44	هل يقرر الآخرون ما ينبغي أن تفعله في معظم الأحيان؟		
القسم الأول (د)			
45	هل تجد أن من الصعب عليك أن تتعرف على الطلبة الجدد؟		
46	هل تعتبر قوياً وسليما مثل أصدقائك؟		
47	هل تشعر بأنك محبوب من زملائك؟		

تسلسل	العبارة	نعم	لا
48	هل يبدو أن معظم الناس يستمتعون بالتحدث معك؟		
49	هل تشعر بأنك مرتاح في المدرسة التي تذهب إليها؟		
50	هل لك عدد كاف من الأصدقاء؟		
51	هل يظن أصدقائك أن والدك شخص ناجح مثل آبائهم؟		
52	هل تشعر عادة بأن المدرسين يفضلون أن لا تكون في الفصول التي يدرسونها؟		
53	هل تدعى عادة إلى الحفلات التي تقيمها المدرسة؟		
54	هل يصعب عليك أن تكون صداقات؟		
55	هل تشعر بأن زملائك في افصل يسرهم أن تكون معهم؟		
56	هل يحبك الآخرون كما يحبون أصدقائك؟		
57	هل يرغب أصدقائك في أن تكون معهم؟		
58	هل يهتم من في المدرسة بأفكارك عادة؟		
59	هل يبدو لك أن زملائك يقضون في بيوتهم وقت أطيب من الذي تقضيه أنت في بيتك؟		
القسم الأول (هـ)			
60	هل لاحظت أن كثيرا من أعمال الناس وأحوالهم دنيئة؟		
61	هل يبدو لك أن معظم الناس يغشون عندما يستطيعون ذلك؟		
62	هل تعرف أشخاصاً لا يطاقون لدرجة أنك تكرههم؟		
63	هل تشعر أن معظم الناس يستطيعون أن يقوموا بأعمال على نحو أفضل مما تقوم به؟		
64	هل ترى أن كثيرا من الناس يهمهم أن يجرح شعورك؟		
65	هل تفضل أن تبقى بعيدا عن الحفلات والنواحي الاجتماعية؟		
66	هل تشعر بأن الأقوى منك يحاولون الإيقاع بك؟		
67	هل تجد لديك مشكلات تثير قلقك أكثر مما لدى معظم زملائك؟		
68	هل تشعر دائما بأنك وحيد حتى مع وجود الناس حولك؟		
69	هل لاحظت أن الناس يتصرفون بعدالة كما ينبغي؟		
70	هل تقلق كثيرا لأن لديك مشكلات كثيرة جدا؟		
71	هل تفكر كثيرا في أن الأصغر منك سنا يتمتعون بوقت طيب أكثر منك؟		
72	هل تشعر كثير بأنك كما لو كنت تريد أن تبكي بسبب الطريقة التي يعاملك بها الناس؟		
73	هل يحاول كثير من الناس استغلالك		

تسلسل	العبارة	نعم	لا
القسم الأول (و)			
74	هل تتكرر إصابتك بنوبات من العطس؟		
75	هل تتلعثم في الكلام أحيانا عندما تنفعل؟		
76	هل تنزعج كثيرا من الصداع؟		
77	هل تشعر كثيراً أنك غير جوعان حتى حين يحل موعد الطعام؟		
78	هل تشعر كثيراً أن من الصعب عليك أن تجلس ساكناً لا تتحرك؟		
79	هل توجعك عيناك كثيراً؟		
80	هل تجد في كثير من الأحيان أن من الضروري أن تطلب من الآخرين أن يعيدوا ما سبق أن قالوه؟		
81	هل تنسى كثيراً ما تقرأه؟		
82	هل تتضايق أحيانا لحدوث تقلصات في عضلاتك (شد عضلي)؟		
83	هل تجد أن كثيرا من الناس لا يتكلمون بوضوح كاف بحيث تسمعهم جيدا؟		
84	هل تضايقك الإصابة بالزكام كثيراً؟		
85	هل تعتبر معظم الناس غير مستقرين؟		
86	هل تجد عادة أن من الصعب عليك أن تنام؟		
87	هل تشعر بالتعب في معظم الأحيان؟		
88	هل تضايقك كثيراً الأحلام المزعجة أو الكابوس؟		
القسم الثاني (أ)			
89	هل من الصواب أن يتجنب الإنسان العمل الذي عليه عمل؟		
90	هل من الضروري دائماً أن تحافظ على وعودك ومواعيدك؟		
91	هل من الضروري أن تكون رحيماً نحو من لا تحبهم؟		
92	هل من الصواب أن تسخر ممن لديهم أراء غريبة؟		
93	هل من الضروري أن يكون الإنسان مجاملاً للسخفاء؟		
94	هل من حق الطالب أن يحتفظ بالأشياء التي يجدها؟		
95	هل من حق الناس أن يطلبوا من الآخرين ألا يتدخلوا في شئونهم؟		
96	هل ينبغي دائماً على الإنسان أن يشكر الآخرين على المجاملات البسيطة حتى ولو لم تفد أحداً؟		

تسلسل	العبارة	نعم	لا
97	هل من الصواب أن تسرق الأشياء التي أنت في حاجة ماسة إليها إذا لم يكن لديك نقوداً؟		
98	هل ينبغي أن يعاملك أصحابك معاملة من هم أقل منك؟		
99	هل يصح أن تضحك من الذين في مأزق إذا كان منظرهم باعثاً للضحك؟		
100	هل من المهم أن يتودد الطالب لجميع الطلبة الجدد؟		
101	هل من الصواب أن يضحك الإنسان على الآخرين إذا كانت اعتقاداتهم سخيفة؟		
102	إذا عرفت أنك لن تُضبط وأنت تغش فهل تفعل ذلك؟		
103	هل من الصواب أن تثور إذا رفض والدك أن يسمح لك بالذهاب إلى مباراة أو إلى حفلة من الحفلات؟		
	القسم الثاني (ب)		
104	عندما يضايقك الناس هل تكتم ذلك في نفسك عادة؟		
105	هل من السهل عليك أن تتذكر أسماء من تقابلهم؟		
106	هل تجد أن معظم الناس يتكلمون كثيراً لدرجة أنك تضطر إلى مقاطعتهم حتى تقول ما تريده؟		
107	هل تفضل أن تقيم حفلات في منزلك؟		
108	هل تستمع عادى بالحديث مع من تقابلهم لأول مرة؟		
109	هل تجد عادة أن الإحسان جزاء الإحسان؟		
110	هل تجد من السهل عليك أن تحيي حفلة بدأت تصبح مملة؟		
111	هل يمكنك أن تخفف مضايقتك إذا هزِمت في لعبة من الألعاب دن أن يشعر الناس بذلك؟		
112	هل تُعرف الناس بعضهم ببعض عادة؟		
113	هل تجد من الصعب أن تساعد في إعداد الحفلات وغيرها من الاجتماعات؟		
114	هل تجد من السهل أن تكو□ن صداقات جديدة؟		
115	هل ترغب عادة في أن تشترك في بعض المباريات في المناسبات الاجتماعية حتى ولو لم تكن قد اشتركت في مثل هذه المباريات من قبل؟		
116	هل من الصعب عليك أن توجه عبارات مهذبة إلى من يحسن التصرف؟		
117	هل تجد من السهل أن تساعد زملاءك في الفصل حتى يستمتعوا بالحفلات التي يحضرونها؟		

تسلسل	العبارة	نعم	لا
118	هل تبدأ بالحديث عادة إلى الزملاء الجدد عندما تقابلهم؟		
	القسم الثاني (ج)		
119	هل تضطر إلى أن تكون عنيفا مع بعض الناس لكي يعاملونك معاملة عادية؟		
120	هل تشعر بأنك تكون أسعد حالاً إذا استطعت أن تعامل الظالمين بما يستحقون؟		
121	هل تحتاج أحيانا لأن تظهر غضبك لكي تحصل على حقوقك؟		
122	هل يضطرك زملاؤك في الفصل إلى المضاربة دفاعا عما تملك؟		
123	هل وجدت أن الكذب من أسهل الطرق التي يلجأ إليها الناس للتخلص من مشكلاتهم؟		
124	هل تجد في كثير من الأحيان إنك مضطر إلى المضاربة مع الآخرين دفاعا عن حقوقك؟		
125	هل يحاول زملاؤك في الفصل لومك بسبب الشاحنات التي يبدءونها عادة؟		
126	هل كثيراً ما تجد أن عليك أن تثور لكي تحصل على حقك؟		
127	هل يعاملك من في المدرسة عادة بطريقة سيئة جداً لدرجة أنك تشعر برغبة في أن تكسر بعض الأشياء؟		
128	هل تجد أن بعض الناس من الظلم لدرجة أن من الصواب أن تكون وقحاً معهم؟		
129	هل تضطر كثيراً إلى دفع الأطفال الأصغر منك بعيداً عن طريقك لكي تتخلص منهم؟		
130	هل يعاملك بعض الناس بوقاحة لدرجة أنك تشتمهم؟		
131	هل ترى أن من الصواب أن الإنسان ظالما مع الظالمين؟		
132	هل تعصي مدرسك ووالدك إذا كانوا غير عادلين معك؟		
133	هل من الصواب أن الأشياء التي يمنعها عنك الآخرون دون حق؟		
	القسم الثاني (د)		
134	هل تشعر بأن والديك عادلان عندما يجبرانك على القيام بعمل من الأعمال؟		
135	هل تقضي وقتا طيبا مع أسرتك في المنزل عادة؟		
136	هل لديك أسباب قوية تدعوك إلى أن تحب أحد الوالدين أكثر من الأخر؟		
137	هل يرى والدك أنك ستكون ناجحاً في حياتك؟		
138	هل يعتقد والدك أنك متعاون في النزل؟		
139	هل يشعر والدك أن أفعالك كلها خطأ؟		
140	هل تتفق مع والدك في الأشياء التي تحبها؟		

تسلسل	العبارة	نعم	لا
141	هل كثيراً ما يبدأ أفراد أسرتك في المشاحنة معك؟		
142	هل تفضل أن تحتفظ بأصدقائك بعيداً عن منزلك لأنه غير لائق؟		
143	هل تُتهم عادة بأنك لست لطيفاً مع والديك كما ينبغي؟		
144	هل تكون مرحاً بعض الشيء عندما تكون في منزلك؟		
145	هل تجد أن من الصعب عليك أن تتسبب في سرور والديك؟		
146	هل تشعر عادة كما لو كنت تفضل أن تعيش بعيداً عن أسرتك؟		
147	هل تشعر عادة أن أحدا من أسرتك لا يهتم بك؟		
148	هل يميل أهلك إلى الشجار بدرجة كبيرة جداً؟		
	القسم الثاني (هـ)		
149	هل تشعر أن مدرسيك يفهمونك؟		
150	هل تحب أن تمارس النشاط المدرسي مع زملائك؟		
151	هل تشعر أن بعض المواد الدراسية صعبة لدرجة أنها تعرضك لخطر الرسوب؟		
152	هل فكرت كثيراً في أن بعض المدرسين يعتمون اهتماماً ضئيلاً بطلابهم؟		
153	هل يرى بعض زملائك أنك لا تلعب لعباً عادلا كما يفعلون هم؟		
154	هل ترى أن بعض المدرسين من الدقة بحيث يجعلون الدراسة عملاً شاقاً أكثر مما ينبغي؟		
155	هل تستمتع بالحديث مع زملائك في المدرسة؟		
156	هل فكرت كثيراً في أن بعض المدرسين غير عاديين؟		
157	هل طلب منك أن تشترك في المباريات المدرسية بالقدر الواجب؟		
158	هل تكون أسعد في المدرسة إذا كان المدرسون أكثر عطفاً؟		
159	هل تقضي وقتاً أطيب إذا كنت مع زملائك؟		
160	هل يحب زملاؤك في الفصل الطريقة التي تعاملهم بها؟		
161	هل تعتقد أن المدرسين يريدون من الطلبة أن يستمتعوا بما بينهم من صداقات؟		
162	هل تجد أن من الضروري أن تبتعد عن زملائك بسبب الطريقة التي يعاملونك بها؟		
163	هل تفضل أن تتغيب عن المدرسة إن استطعت؟		
	القسم الثاني (و)		
164	هل تزور أصدقاءك ممن هم في سنك من الجيران في منزلهم؟		

تسلسل	العبارة	نعم	لا
165	هل من عادتك أن تتحدث مع من هم في سنك من جيرانك؟		
166	هل يخالف معظم جيرانك ممن هم في سنك ما يفرضه القانون؟		
167	هل تلعب مع أصدقاء من الجيران؟		
168	هل يعيش بالقرب من منزلك شباب يتصرفون بأخلاق طيبة؟		
169	هل معظم جيرانك من النوع المحبوب؟		
170	هل يوجد من جيرانك من تحاول أن تتجنبهم؟		
171	هل تذهب أحيانا لزيارة الجيران؟		
172	هل يوجد من بين جيرانك من تجد أن من الصعب عليك أن تحبهم؟		
173	هل تقضي وقتا طيباً مع جيرانك؟		
174	هل يوجد عدداً من الجيران الذين لا تهتم بزيارتهم؟		
175	هل من الضروري أن تكون لطيفاً مع جميع جيرانك مهما اختلفوا عنك؟		
176	هل يوجد من جيرانك من يسببون لك المضايقة لدرجة أنك تحب أن تسيء إليهم؟		
177	هل تحب معظم من في سنك من الجيران؟		
178	هل تشعر أن الحي الذي تعيش فيه لا يعجبك؟		

الملحق (3)

قائمة بأسماء المحكمين للمقاييس

اسم المحكم	الاختصاص
د. سناء مسعود	علم نفس النمو
د. حياة النابلسي	علم نفس العام
د. منى الحموي	علم نفس العام
د. صفوان الشبلي	علم نفس الاعلامي