درجة توفر مهارات التخطيط الإنتاجية في محتوى مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية

إعداد طالبة الماجستير: ميراد يونس وهب كلية التربية– جامعة البعث
إشراف: أ. د. منال مرسي المشرف المشارك: د. وفاء خليفة

ملخص البحث

هدف البحث إلى تعرّف درجة توفر مهارات التخطيط الإنتاجية في محتوى مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي من خلال الوقوف على المحاور النظرية للبحث، واختيار عينة البحث، وتحليل الاستجابات، حيث تكونت عينة البحث من منهاج رياض الأطفال الفئة الثالثة بجزأيه الأول والثاني للعام الدراسي 2021/2020م، ولتحقيق أهداف البحث، وقد أعدت الباحثة قائمة مهارات التخطيط الإنتاجية وأداة تحليل المحتوى، والتي تكونت من (13) مهارة فرعية يندرج تحت كل منها عدد من المؤشرات بلغ عددها الإجمالي (80) مؤشر.

توصل البحث إلى النتائج الآتية: إنّ مهارات التخطيط الإنتاجية توفرت إجمالاً في محتوى منهاج الفئة الثالثة، مع وجود تفاوت في درجة توفر المهارات الفرعية لمهارات التخطيط الإنتاجية في محتوى مناهج رياض الأطفال ، حيث جاءت مهارة حل المشكلات في المرتبة الأولى بنسبة 49.66% تلتها المهارات اليدوية في المرتبة الثانية بنسبة 25.69% ثم مهارة تنفيذ الأنشطة بالمرتبة الثالثة وبنسبة 13.01%، وجاءت في المرتبة الرابعة مهارة الوعي بالميول والقدرات بنسبة 3.26%، وقد احتلت المرتبة الخامسة كلاً من مهارة العمل ضمن فريق ومهارة رسم الأهداف بنسبة 2.22%، تلتها في المرتبة السادسة مهارة التنظيم بنسبة 2.06% وفي المرتبة السابعة ترتيب الأولويات بنسبة 1.02% أما مهارة تقويم الأعمال فقد احتلت المرتبة الثامنة بنسبة 0.86%، في حين لم تحصل كلاً من مهارة الاستفادة من الخامات الموجودة في البيئة المحلية ومهارة حسن استخدام الخامات ومهارة عرض المنتج على أي تكرار في محتوى منهاج الفئة الثالثة.

- **الكلمات المفتاحية:** مهارات التخطيط الإنتاجية- محتوى مناهج رياض الأطفال- الجمهورية العربية السورية.

Research Summary

The aim of the research is to identify the degree of availability of productive planning skills in the content of kindergarten curricula in the Syrian Arab Republic. The researcher followed the descriptive approach by studying the theoretical axes of the research, selecting the research sample, and analyzing the responses. And the second for the academic year 2020/2021 AD, and in order to achieve the research objectives, the researcher prepared a list of productive planning skills and a content analysis tool, which consisted of (13) sub-skills, under each of which a number of indicators fall into a total of (80) indicators.

The research found the following results: Productive planning skills were found in the overall content of the third category curriculum, with a variation in the degree of availability of sub-skills for productive planning skills in the content of kindergarten curricula, where problem-solving skills came first with a rate of 49.66%, followed by manual skills in The second ranked with 25.69%, then the activity implementation skill ranked third with 13.01%, and the fourth rank was the skill of awareness of tendencies and abilities at a rate of 3.26%, and the fifth rank was both the skill of working within a team and the skill of drawing goals with a rate of 2.22%, followed by the skill of organization in sixth place By 2.06%, and in seventh place, prioritization by 1.02%, as for the skill of business evaluation, it ranked eighth by 0.86%, while the skill of utilizing the raw materials in the local environment and the skill of good use of raw materials and the skill of presenting the product on any recurrence in the content of the curriculum did not obtain The third category.

-Key Words: Productive Planning Skills - Kindergarten Curriculum Content - Syrian Arab Republic.

مقدمة البحث:

تشهد مناهج رياض الأطفال تطوراً كبيراً وملحوظاً على مستوى العالم، حيث يسعى مختصو المناهج إلى إدخال المهارات والقضايا المعاصرة ضمن المناهج التعليمية لتقوم بدورها في تحقيق التنمية البشرية، وتعتبر المهارات الحياتية عامةً ومهارة التخطيط خاصةً من المهارات الأساسية التي تسعى التربية المعاصرة إلى تنميتها لدى المتعلم، ففي ظل عالم تتسارع فيه التغيرات والتطورات المعرفية والعلمية فإن تعليم المعرفة لم يعد أمراً مجدياً للأفراد والمجتمعات وإنما تطبيق المعرفة والانتقال من مرحلة التلقين التي تعتمد على الحفظ والاستذكار إلى مرحلة التدريب على المهارات المختلفة وخاصةً مهارة التخطيط الإنتاجية والعمل على تنميتها لإعداد جيل قادر على مواكبة هذه التطورات.

حيث تُعد مهارة التخطيط من المهارات الحياتية الضرورية للنجاح المعرفي والنمو الاجتماعي، وتعتبر من المحددات المهمة في حياة الفرد، فالطريقة التي يعمل بها الفرد تحدد هويته واتجاهاته في العمل، وعلى كل فرد أن يؤمن أن العمل والأهداف لا يمكن إنجازها جملةً واحدة، وإنما عليه العمل وفق الأولويات في وضع الأهداف وإنجاز الأنشطة، ومن ثم عليه أن يقدر قيمة الوقت وتكون لديه مهارات إدارته، لما لذلك من فاعلية في التخطيط لحياته الشخصية والمهنية.

وتبدأ عملية التخطيط في حياة الفرد منذ طفولته، فمن المتوقع أن يخطط الأطفال في العديد من المواقف على سبيل المثال: يخططون لملابسهم وفقاً للطقس ويخططون للعمل مع صديق لهم في الواجب المنزلي بعد المدرسة، فلابد لمسيرة الحياة من تخطيط وتنظيم، فأي عمل دون تخطيط يصعب تنفيذه.

كما يُعتبر التخطيط مهارة تفكير رئيسة لتحقيق النمو الأكاديمي للطفل حيث يسمح له بوضع استراتيجيات وتحديد الأولويات وإنجاز الأهداف، كما أن مهارة التخطيط مطلوبة أيضاً للأنشطة الاجتماعية كتوجيه دعوات للأصدقاء لممارسة اللعب وكذلك للمهام المتعلقة بالمدرسة، وهي ضرورية عند قيام الطفل بعمل مشروع معين سواء أكان للمدرسة أو لإشباع ميوله واهتماماته.

مشكلة البحث:

يتسم العصر الراهن بالعديد من المتغيرات والتحديات التي تتطلب ضرورة الاهتمام بتنمية المهارات المختلفة للمتعلمين، لأداء الأعمال المطلوبة وتحقيق التعايش الناجح والتكيف في حياتهم الشخصية والعملية

وتعتبر المدارس في الغرب الاهتمام بالتخطيط وتحديد الأهداف بمثابة مفتاح النهضة منذ بداية التحاق الطفل بالمدرسة، حيث توجد حصة أسبوعية للأطفال تسمى حصة الهدف، وفيها يُعلم المدرسون تلاميذهم الإجابة عن السؤال: ما هدفك في الحياة؟ يتكرر السؤال كل أسبوع، في البداية لا يستطيع الأطفال فهمه بدقة، ويعجزون عن الإجابة عنه، ولكن مع الوقت يضطر الطفل تحت إلحاح معلمه أن يجيب عنه، فيقول مثلاً: أريد أن أصبح أشهر طبيب لأمراض القلب، أو أشهر مهندس كمبيوتر، وبعد ذلك تأتي مرحلة اكتشاف ميول ومهارات الطفل ومدى توافقها مع هدفه، حتى يصل في النهاية إلى تحديد هدف واضح ومحدد لكل طفل يتوافق مع ميوله وقدراته واستعداداته، حيث تنمو القدرة على التخطيط تدريجياً بالممارسة في السنوات الأولى لحياة الطفل . (Epstein,2003,2)

وقد أشارت معايير الأداء للمجلس القومي لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC,1998) بان الأطفال الصغار لابد وأن تتاح لهم الفرصة للتخطيط.

ولقد بينت إحدى الدراسات أن بعض مكونات التخطيط مثل القدرة على الفصل الزمني بين حدثين أو استجابتين وتحديد هدف أو إنتاج نشاط يتنبأ به يمكن أن تظهر في مرحلة الطفولة (Willatts,1990) حيث تتشكل الخيارات لدى الأطفال في سن مُبكرة، وهذه الخيارات لها تأثير بعيد المدى على حياتهم ومن ثم على قراراتهم، ومن ثم يمكن الاستعداد لرؤية نتائج قراراتهم.

وبالرغم من أهمية وضرورة الاهتمام بإكساب الطفل المهارات الحياتية عامةً ومهارة التخطيط خاصةً إلا أن التخطيط لم يلق الاهتمام الكافي من قبل الباحثين والمربين في

الدراسات والبحوث العربية إلا أن بعض الدراسات اهتمت بالمهارات الحياتية بإشارة عابرة إلى التخطيط ضمناً باعتباره نوع من أنواع المهارات الحياتية أو مهارات الريادة مثل دراسة مشهور (2012) والتلاوي(2018) ، في حين أن هناك العديد من الرسائل العلمية والبحوث والدراسات الأجنبية قد أولت مهارة التخطيط وقياسها لدى الطلاب وضرورة تنميتها لديهم اهتماماً كبيراً، فالتعليم الجيد بحاجة إلى الاهتمام بهذه المهارات خاصةً في ظل ما يشهده العالم من تغير مستمر في المعرفة.

ومن خلال مراجعة الباحثة لعدد من البحوث والدراسات الخاصة بهذا الموضوع لم تجد أي دراسة في البيئة المحلية السورية تناولت تنمية مهارة التخطيط الإنتاجية لدى طفل الروضة أو معرفة درجة توفر هذه المهارة في مناهج رياض الأطفال لذلك قامت الباحثة بدراسة استطلاعية على (6) روضات في مدينة حمص قامت فيها بتوزيع استبانة على (10) مربيات لمعرفة مدى امتلاك الأطفال لبعض المهارات الإنتاجية وخاصة مهارة التخطيط ، وقد بينت نتائج الاستبانة بعد مقارنة المتوسطات والنسب المئوية لكل مهارة إلى وجود ضعف في مدى امتلاك الأطفال لمهارة التخطيط الإنتاجية حيث بلغت نسبتها 49%، مما دعا الباحثة إلى القيام بدراسة للتعرف على درجة توفر مهارة التخطيط الإنتاجية في محتوى مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، وهكذا تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الآتي:

- ما درجة توفر مهارات التخطيط الإنتاجية في محتوى مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية؟ ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

1- ما مهارات التخطيط الإنتاجية المناسبة واللازم توفرها في محتوى مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية؟

2- ما درجة توفر كل مهارة من المهارات الفرعية لمهارات التخطيط الإنتاجية في محتوى مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية؟

أهمية البحث: تتحدد أهمية البحث في النقاط الآتية:

– أهمية المهارات الحياتية والإنتاجية عموماً، ومهارات التخطيط خصوصاً، والتي تعد من المهارات الأساسية للنجاح المعرفي والنمو الاجتماعي ومن المحددات المهمة في حياة الفرد لما لذلك من فاعلية في التخطيط لحياته الشخصية والمهنية.

– لفت انتباه القائمين على تطوير مناهج رياض الأطفال في وزارة التربية إلى أهمية مهارات التخطيط الإنتاجية، وضرورة تضمينها في محتوى مناهج الرياض.

– من المؤمل أن يفيد البحث بما يشمله من أدوات وما وصل إليه من نتائج الباحثين والمهتمين بدراسة مناهج رياض الأطفال في تسليط الضوء على مهارات التخطيط الإنتاجية اللازمة للأطفال، ولا سيما أن الدراسات في هذا المجال لا تزال قليلة حداً.

– تقديم صورة علمية حقيقية عن واقع مهارات التخطيط الإنتاجية في محتوى مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية.

أهداف البحث: يرمي البحث إلى تحقيق الآتي:

– تحديد مهارات التخطيط الإنتاجية المناسبة واللازم توفرها في محتوى مناهج رياض الأطفال من خلال إعداد قائمة مهارات التخطيط الإنتاجية المناسبة لطفل الروضة.

– الوقوف على درجة مراعاة مجالات مهارات التخطيط الإنتاجية ونسبة توزعها في محتوى مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية.

– توضيح مستوى تمثيل كل مهارة من المهارات الفرعية لمهارات التخطيط الإنتاجية المتضمنة في محتوى مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية.

حدود البحث: اقتصر البحث على الحدود الأتية:

– الأنشطة في مناهج رياض الأطفال المقرر على أطفال الفئة الثالثة في الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2021/2020م، بجزأيه الأول والثاني.

– كما اقتصر البحث على مهارات التخطيط الإنتاجية المناسبة لأطفال الروضة، والتي توزعت على 13 مهارة فرعية، هي: "الوعي بالميول والقدرات، ورسم الأهداف، وترتيب الأولويات، والتنظيم، وحل المشكلات، والاستفادة من الخامات الموجودة في البيئة المحلية، وحسن استخدام الخامات، والمهارات اليدوية، والعمل ضمن فريق، وترشيد الاستهلاك، وتنفيذ الأنشطة، وتقويم الأعمال، وعرض المنتج".

مصطلحات البحث وتعريفاته: اشتمل البحث على المصطلحات الآتية:

1– مهارات التخطيط الإنتاجية:

يُعرف التخطيط بأنه: عملية تشمل تحديد الأهداف المرغوب تحقيقها بدقة، وإدراك العوامل المؤثرة على الأهداف، ومسارات العمل المقترحة والبرامج التي تكفل تحقيق الأهداف بفاعلية أكبر، وعملية اتخاذ القرارات التي تكون أكثر إيجابية وفاعلية (عبد اللطيف، 2002، 188).

ويُعرف التخطيط أيضاً بأنه: عملية رسم الأهداف التي يراد التوصل إليها خلال فترة زمنية معينة ومن خلال حشد الإمكانات اللازمة لتحقيق تلك الأهداف وفق أساليب تختصر التكلفة وتُعظم النتائج (الكرخي، 2009، 21).

وتُعرف مهارات التخطيط الإنتاجية في هذا البحث: مجموعة السلوكيات التي يقوم بها طفل الروضة للوصول إلى هدف مستقبلي يتماشى مع ميوله وقدراته وذلك من خلال تحديد الأهداف المرغوب تحقيقها والتي يراد التوصل إليها خلال فترة زمنية معينة وترتيب الأولويات ومواجهة الصعوبات وحشد الإمكانات اللازمة وفق أساليب تختصر التكلفة وتعظم النتائج ويتم الوقوف على درجة توفرها وفق استمارة تحليل المحتوى المعدة لهذا الغرض.

2- مناهج رياض الأطفال: تعرفها الناشف (2005) بأنها: كل ما تحتوي عليه الروضة من مواقف وخبرات وأنشطة وأساليب تتجه في مجموعها نحو تحقيق التكامل في مظاهر نمو الطفل المختلفة.

وتعرف في هذا البحث بأنها: الأنشطة التعليمية المقدمة لأطفال مرحلة رياض الأطفال من (5-6) سنوات ضمن الكراسات التي قام بوضعها مركز تطوير المناهج في وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2021/2020 والهادفة إلى تحقيق النمو المعرفي والمهاري والوجداني لهم.

3- تحليل المحتوى:

يُعرف تحليل المحتوى بأنه "أسلوب منظم لتحليل مضمون رسالة معينة، وأنه أداة لملاحظة وتحليل السلوك الظاهر للأشكال بين مجموعة منتقاة من الأفراد القائمين بالتحليل، ويرمي تحليل المحتوى إلى التصنيف الكمي لمضمون معين، وذلك على ضوء نظام ضمني للفئات ليعطي بيانات مناسبة لظروف متعددة خاصة بهذا المضمون" (زيتون، 2004، 199)

ويعرّف في هذا البحث بأنه: أسلوب علمي منظم يُستعمل لتحليل محتوى مناهج رياض الأطفال تحليلاً موضوعياً (كمياً وكيفياً) ووصفه وصفاً علمياً دقيقاً، للحكم على درجة مراعاته لمهارة التخطيط الإنتاجية اللازمة لأطفال الروضة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً- مهارات التخطيط الإنتاجية:

1-مفهوم التخطيط:

التخطيط نشاط عقلي معقد يضم الكثير من المتغيرات سواء أكانت داخلية أو خارجية عن الشخص، ومن العناصر الأساسية للتخطيط التفكير في خطوات بديلة

لتحقيق هدف مستقبلي، وهو عملية تستخدم مهارات مختلفة اعتماداً على نوع المهمة للوصول إلى هدف مستقبلي، ويقاس التخطيط من خلال السلوكيات التي تتم أثناء إنجاز الهدف (Neal,2003).

والتخطيط هو: الاختيار المرتبط بالحقائق ووضع واستخدام الفروض المتعلقة بالمستقبل عند تصور الأنشطة المقترحة وتكوينها، والتي يُعتقد بضرورتها لتحقيق النتائج المنشودة (السكارنة، 2010، 36).

فالتخطيط عملية عقلية وجهد عملي موجه وأسلوب عمل منظم لتحقيق الاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمالية والإمكانات المادية المتاحة من أجل تحقيق أهداف واضحة ومحددة (الجبوري، 2014، 30).

وترى الباحثة أن التخطيط هو عملية تستخدم مهارات مختلفة اعتماداً على نوع المهمة للوصول إلى هدف مستقبلي، فهو اختيار في اتجاه تحقيق الهدف، ويعبر عن القدرة على حفظ المعلومات، وهذه القدرات تكون بمثابة دافع للأطفال نحو تحقيق اهتماماتهم وضبط بيئاتهم، وخلال عملية تخطيط الأطفال والبحث أكثر عن خبراتهم تنمو قدراتهم التقديرية والتحليلية، ويقاس التخطيط من خلال السلوكيات التي تتم أثناء إنجاز الهدف.

2- مكونات التخطيط وخطواته:

يتكون التخطيط من أربع مكونات هي: التمثيل، التوقع، التنفيذ، التنظيم، وهذه المكونات مشتقة من وجهة نظر علم نفس الأعصاب في التخطيط كوظيفة محورية وتتضح تلك العمليات فيما يلي (Benson, Haith, Bihun,1995).

* التمثيل: ويضم ثلاثة مكونات هي: فهم الصورة الأولية للمشكلة وتوليد أساليب البحث والاستراتيجيات، ثم الهدف المطلوب.

* التوقع: وهو القدرة على التنبؤ بإجراءات وخطوات الخطة.

* التنفيذ: يشير إلى تطبيق الخطة على أرض الواقع.

* التنظيم: يشير إلى المزج بين المهارات والأنشطة المسؤولة عن حفظ المخطط على المسار الصحيح، ويشمل التنظيم توجيه وضبط السلوك وفقاً للخطة وتقويم الخطة.

وعند تحليل عملية التخطيط نجد أنها تتكون من العديد من الخطوات منها (Friedman & Scholnick, 1993):

* تحديد المشكلة * اختيار الهدف * وضع الخطة

* اختيار الاستراتيجية * تنفيذ الاستراتيجية * التوجيه والمتابعة

3- تصنيف مهارة التخطيط:

اعتبر مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم في مصر (2000) مهارة التخطيط ضمن المهارات العقلية المتضمنة في المهارات الحياتية حيث صنف المهارات الحياتية إلى:

* مهارات انفعالية

* مهارات اجتماعية

* مهارات عقلية وتشمل: القدرة على التفكير الناقد، والقدرة على التخطيط السليم والابتكار والتجديد والبحث، والقدرة على التجريب، وإدراك العلاقات.

كما صنفت عمران وآخرون (2001) مهارة التخطيط ضمن المهارات الذهنية المتضمنة في المهارات الحياتية حيث اعتبرت مهارة التخطيط من المهارات الحياتية الأساسية التي لا غنى للفرد عنها في تفاعله مع مواقف حياتية يومية وقسمت المهارات الحياتية إلى قسمين:

* المهارات العملية

* المهارات الذهنية وتشمل: صناعة القرار، وحل المشكلات، والتخطيط لأداء الأعمال، وإدارة الوقت والجهد، وضبط النفس، وإدارة الصراع، وإجراء عمليات التفاوض، وإدارة مواقف الأزمات والكوارث، وممارسة التفكير الناقد، وممارسة التفكير المبدع، وممارسة التخطيط.

وقد صنف الشرقاوي وعبد الحميد ومعوض (2017) مهارة التخطيط ضمن مهارات القيادة لدى طفل الروضة حيث أُعتبرت مهارة التخطيط من المهارات الأساسية لنجاح أي قائد، فالتخطيط الجيد يُمكن صاحبه من التعامل مع أي عقبة أو مشكلة قد تظهر أمامه أثناء قيامة بالأعمال، فالفرق بين القادة الناجحين وغيرهم يكمن في التخطيط الجيد، لأنهم ببساطة قادرين على تحديد أهدافهم واختيار الطرق الملائمة لتحقيقها، وقد قسموا مهارات القيادة إلى مهارات: الاتصال، التخطيط، العرض، والتقديم.

4- فوائد تعليم الأطفال مهارة التخطيط:

هناك العديد من الفوائد التي من الممكن أن تتأتى من خلال تعليم الطفل مهارة التخطيط نذكر منها:

* تحسين وزيادة فاعلية الأداء بما يحقق أفضل النتائج.

* تقليل عناصر الاجهاد والتعب بالبعد عن الأشياء التافهة والتركيز على الأشياء المهمة.

* إتاحة الفرصة لتنمية القدرات الإبداعية.

* اتساع دائرة الإنجازات بدرجة أكبر نسبياً.

* زيادة الإنتاجية وبالتالي زيادة العائد المنتظر من وراء العمل.

* تقليل عناصر التكاليف وزيادة الأرباح.

* التركيز على النتائج والأهداف وليس على الإجراءات (الصيرفي، 2007 ، 55)

وقد أكدت عدد من الدراسات على أن الأطفال الصغار لديهم القدرة على حل المشكلات ويظهرون مهارات التخطيط ومن هذه الدراسات:

.(Gauvain,1992, Nellis& Gridley,2000; Wallner, 1996)

5- مبادئ تعلم الطفل لمهارة التخطيط:

هناك مبدأين أساسيين يساعدان في تعلم الأطفال من سن 3-6 سنوات لمهارة التخطيط هما:

* **المبدأ الأول:** كلما كبر الأطفال تزداد لديهم القدرة على تكوين صور عقلية تسمح لهم بتذكر الأشياء والأشخاص والأحداث، فالأطفال الأكبر من 3 سنوات يفهمون العالم على المستوى المادي والواقعي فربما يحتاجون للاعتناء بالمواد والخامات لوضع خطة أو مساعدتهم في استدعاء ما حدث والأطفال الأكبر يكون لديهم قدرات لغوية ومعرفية أعلى يبدأون توظيف ذلك على مستوى المفاهيم بالاعتماد على التمثيلات اللفظية والبصرية ويتضمن ذلك الصور المجردة والكلمات المطبوعة حيث يفكرون وينفذون ويقيمون أفكارهم.

* **المبدأ الثاني:** يصبح التخطيط أكثر تفصيلاً وفقاً للعمر، حيث يضع الأطفال الصغار خططاً ويركزون على هدف أو هدفين وكذلك الأحداث بالاستعانة بخبراتهم ويعبرون عن تصرفاتهم ونواياهم بكلمات أو مصطلحات محددة، أما الأطفال الأكبر فينمو لديهم ثراء في المصطلحات والتعبيرات وإذا تدربوا على التخطيط بشكل دوري ستنمو لديهم التركيبات المفاهيمية واللغوية مما يساعدهم في القيام بعمليات التفكير المعقدة (Epstein, 2003, 8)

وقد أشار كل من راشيل وغلين Rachel & Glyn (2008) و ليستر (1999) أن عملية التخطيط للحياة وإدارة الذات تقوم على مجموعة من الأسس أو المبادئ أهمها:

* **مبدأ تحليل الوقت:** من الضروري الاحتفاظ بجدول يومي للنشاطات المختلفة وتسجيلها على مدى من الوقت كأن يكون الجدول أسبوعياً أو شهرياً، على أن الجدول الأسبوعي هو الأفضل.

* **مبدأ التخطيط اليومي:** لاحظ الباحثون والمختصون في هذا المجال أن التخطيط غير الملائم هو السبب الرئيسي والحقيقي لفشل إدارة الوقت والذات والحياة، وأكدوا على أن كل دقيقة تقضى في التخطيط توفر ثلاث إلى أربع دقائق في تنفيذ المهمة.

* **مبدأ تخصيص الوقت حسب الأولويات:** ويتم بعد تسجيل الأنشطة اليومية المطلوب القيام بها وترتيبها حسب أهميتها ومن ثم تخصيص الوقت اللازم لكل منها.

* **مبدأ المرونة:** عند إعداد الخطة الحياتية والذاتية اليومية يجب عدم الإفراط في تقليل الوقت اللازم لكل مهمة، وتحديد الوقت الكافي لكل مهمة وأن يكون هناك مرونة في الجدول تجعله قادراً على استيعاب أي ظروف طارئة عند تنفيذ الخطة.

* **مبدأ التجزئة:** ويقصد به تجزئة المهمة إلى أجزاء صغيرة يسهل إنجازها ولا يضطر الفرد لتأجيلها، فأفضل طريقة لتجنب التأجيل هي تجزئة المهمة مما يسهل السيطرة عليها، بالإضافة إلى أن المهمة غير المنتهية عادةً تعتبر دافعاً للعمل أكثر من المهمة التي لم يتم البدء بها، فكلما انتهى جزء من العمل ازداد الدافع والاهتمام بإتمامه.

* **مبدأ القيام بالمهمات الصعبة أولاً:** حيث تكون الطاقة عالية والنشاط والحيوية في بداية العمل فيسهل التعامل مع المهمات الصعبة.

* **مبدأ تحديد أوقات واقعية للانتهاء من العمل:** يجب وضع الوقت الكافي والضروري للمهمة بحيث يكون ذلك دون إفراط أو تفريط.

* **مبدأ جمع المهمات المتشابهة:** وهذا يقلل من هدر الوقت والجهد المبذول في تنفيذ المهمة.

* **مبدأ الخوف من العمل:** وهو ناتج عن عدم الثقة بالنفس وعدم الشعور بالقدرة على الإنجاز والنجاح، فالخوف من الفشل يؤدي إلى الفشل.

ويتأثر نمو مهارة التخطيط بالبيئة الأسرية والعلاقات داخل الأسرة ومدى مشاركة الطفل في مهام اجتماعية واقتصادية وسياسية وغير ذلك من المهام المختلفة سواء داخل الأسرة أو خارجها ومدى مشاركة الأسرة للطفل في تحديد أهدافه المستقبلية والعمل من أجلها.

وقد لا تكون هناك وسيلة رسمية لتعليم الأطفال ليكونوا منظمين ولكن يمكن تعويدهم على التخطيط منذ الصغر حيث نقوم من دون قصد بإعطاء الأطفال بداية جيدة ليكونوا منظمين من خلال ممارسة التخطيط كجزء من الروتين اليومي داخل الأسرة كما أن هناك بعض الاستراتيجيات والأفكار التي تساهم في تحسين مهارة التخطيط لدى الأطفال منها (Magnuson & starr, 2000):

* وضع أجندة master للأحداث لتساعد الطفل على بناء خطة: يمكن للطفل بنائها بنفسه من خلال الصور والرسومات والملصقات، وينبغي أن تضمن الأحداث المهمة والمقابلات والألعاب ومواعيد إنهاء المهام، ومساعدة الطفل في وضع قوائم لمتطلبات تنفيذ الأنشطة والأحداث المختلفة.

* تشجيع الطفل على وضع خطة لرحلة يوم بالخارج وتحديد متطلبات هذا اليوم مثلاً: إذا أراد الطفل الذهاب إلى حديقة الحيوان لابد وأن تطبع له خريطة الحديقة من الكمبيوتر، ويرتب أولويات الأشياء التي يريد أن يراها في الحديقة.

* جعل الواجب المنزلي جزء من الروتين اليومي المنتظم للأسرة: من خلال وضع جدول ثابت وإذا كان ضرورياً فيتم تقسيم وقت الواجبات إلى جزأين أحدهما بعد المدرسة والآخر بعد الغداء ويترك للطفل حرية اختيار ما يريد أن يبدأ به.

* تشجيع الفضول لدى الأطفال: من خلال توفير مساحة من الحرية للاكتشاف عند الأطفال في اللعب والبناء والاشتراك في أعمال مختلفة.

ثانياً: تحليل المحتوى:

-مفهوم تحليل المحتوى:

يُقصد بالمحتوى مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات والمهارات التي يسعى التعليم إلى تزويد المتعلمين بها، فضلاً عن الاتجاهات والقيم التي يُراد تنميتها لديهم، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المنشودة في المنهج، ويُعرّف تحليل المحتوى بأنه "أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن أن يستعملها الباحثون في مجالات بحثية متنوّعة لوصف المضمون الظاهر والمضمون الصريح للمادة المراد تحليها من حيث الشكل والمضمون، تلبية للاحتياجات البحثية، وطبقاً للتصنيفات التي يحدّدها الباحث بهدف استعمال هذه البيانات إما في وصف هذه المادة، أو لاكتشاف بعض الظواهر التي تتبع منها، بشرط أن تتمّ عملية التحليل على وفق أسس منهجية، ومعايير موضوعية، وأن يستند الباحث في جمع البيانات وتحليلها إلى الأسلوب الكمّي بصفة أساسية" (حسين، 1983م، 22).

-خصائص تحليل المحتوى:

تفيد عملية تحليل المحتوى في تحقيق أهداف عديدة، على نحو ما مرّ سابقاً، فهو منهج علمي يفيد في الوقوف بدقة على عناصر الظاهرة ومكوّناتها، لتعرّف جوانب القوّة أو الضعف فيها، ومن ثمّ تقويمها أو تطويرها، ولهذا فإنّه يتمتّع بجملة من الخصائص والسمات التي ميّزته عن غيره، وهي أنّه (طعيمة، 2004م، 95):

- أسلوب للوصف: والوصف هنا يعني تفسير الظاهرة كما تقع، وعلى ضوء الظواهر التي تمكننا من التنبؤ بها.

- **أسلوب موضوعي:** أي النظر إلى الموضوع نفسه من دون تأثر كبير بالذات المدركة بالقدر الذي يقرب الباحث من المادة التي يدرسها ملتزماً بمكونات الموضوع وظواهره.

– **أسلوب منظم:** التنظيم هنا يعني أن يتم التحليل في ضوء خطة علمية تتّضح فيها الفرضيات، وتتحدّد عل أساسها الفئات، وتتبين من خلالها الخطوات التي مرّبها التحليل حتى انتهاء الباحث إلى النتائج.

– **أسلوب كمي:** لأن ما يميز تحليل المحتوى التقدير الكميّ كأساس للدراسة، وكمطلق للحكم على انتشار الظواهر وكمؤشر للدقة في البحث، ومن ثمّ الاطمئنان للنتائج.

– **أسلوب علمي:** إن تحليل المحتوى أسلوب من أساليب البحث العلمي يرمي من خلال دراسة ظواهر المضمون وضع قوانين لتفسيرها، والكشف عن العلاقات التي تربط بعضها، كما أنّه يهتم بدراسة الحقائق المتصلة بالظاهرة من دون أن يتعدى ذلك للانطباعات أو الأحكام الذاتية، وهذا مما يتّسم به التفكير العلمي.

وسوف تحاول الباحثة مراعاة هذه الخصائص جميعها عند تحليل كراس رياض الأطفال والوقوف على ما توافر فيه من مهارات التخطيط الإنتاجية بدقّة وعناية.

الدراسات السابقة:

لم تجد الباحثة – على حد علمها– أي دراسة تناولت تحليل محتوى مناهج رياض الأطفال في ضوء مهارات التخطيط الإنتاجية، لكنها وجدت العديد من الدراسات التي تناولت تنمية مهارات التخطيط لدى طفل الروضة نذكر منها:

قامت دراسة رادزيسزوكا Radziszewska (1988) بقياس تأثير التعاون بين الكبار والأقران على مهارات التخطيط عند الأطفال لعينة مكونة من (32) طفلاً، بحيث يقابل كل طفل واحد من الكبار وطفل آخر يقابله قرين له، من سن 9 – 10 سنوات، ويعملون معاً في مجموعات تعاونية لإنجاز مهام تتطلب التخطيط، ثم طبقت بعد ذلك اختبار بعدي فاتضح من الاختبارات البعدية أن مشاركة الأطفال مع الكبار أفرزت خططاً أكثر كفاءة من مشاركتهم مع أقرانهم، وأن هناك ارتباط بين تنظيم عملية التخطيط وعملية التعاون في صنع القرار والأداء على الاختبار البعدي، وتوصلت الدراسة إلى أن توجيه الكبار أكثر فاعلية من تعاون الأقران في اكتساب الأطفال لمهارات التخطيط.

وقد ناقش Harry (2000) تأثير التعاون بين الأطفال الصغار معاً في عملية التخطيط وكيف يؤثر ذلك على أدائهم التخطيطي، وتكونت عينة الدراسة من (408) طفل من أعمار 5 سنوات، 9 سنوات اشتركوا معاً في التخطيط لتصميم نموذج لمحل بيع بقالة بمفردهم أو مع أطفال من نفس العمر، وتوصلت الدراسة إلى أن الأطفال الأكبر سناً يميلون إلى استخدام الفحص الدقيق أكثر من الأطفال الأصغر، وهذه الاستراتيجية ترتبط بنمو خطط أكثر فاعلية، ويزداد التعاون بين الأطفال عندما يشتركون في المسؤولية ويظهر تخطيط الأطفال الصغار على أنه أكثر فاعلية.

وقد ناقشت دراسة مغنوسوم وستار Magnusom & Starr (2000) العلاقة بين خبرات الطفولة المبكرة والمتوسطة وبين عملية التخطيط لمهنة الحياة، واستعرض الباحثان أسس تطوير مهنة الحياة كعملية مستمرة، وتشكيل المهنة والوعي بها، ونظرية نمو الطفل (ايريكسون، بياجيه، فيجوتسكي) ونظرية نمو المهنة (سوبر وجوتفريدسون)، وكيفية تعبير الآباء عن طموحاتهم نحو مهن أبنائهم الصغار، وكيف يحدد الطفل بشكل مبكر اختياره الأول، وكيف يرى الطفل مبكراً المهن، وكيف يكون خيار الطفل لأول مرة بالرفض بكلمة "لا"، وخلص الباحثان إلى أن التخطيط لمهنة الحياة يبدأ منذ الطفولة، وأن هناك عوامل ذاتية مرتبطة بالشخص تؤثر على صناعة القرار، وأن قرارات الأطفال عما يستطيعون وما لا يستطيعون فعله تؤدي إلى تأثيرات كبيرة في حياتهم، وهذا يشير إلى أن نمو المهارات يتطلب التخطيط الفعال لمهنة الحياة والذي يجب أن يبدأ مبكراً.

دراسة أنونيموس Anonymous (2001) التي أشارت إلى إمكانية مساعدة الأطفال بطيئي التعلم في تعلم مهارات التخطيط، وأكدت على أهمية مهارات التخطيط في المدرسة، فعلى سبيل المثال عملية التتابع أو ترتيب الأشياء بشكل يساعد الأطفال على تعلم القراءة وحل المسائل الرياضية والتنبؤ بالمهارات التي تعد حجر الأساس في التفكير العلمي، فالأطفال الذين يتعلمون مهارات التخطيط يشعرون بأنهم أكثر كفاءةً وتحكماً ويحضرون الأشياء المطلوبة للمدرسة في اليوم التالي ولا ينتظرون إلى اللحظات الأخيرة للبدء في العمل، وربما لا تكون طريقة رسمية لتدريس الأطفال ليكونوا منظمين، ويمكن تعويدهم على عادة التخطيط منذ الصغر.

وقد وضع البحث الذي قام به Epstein (2003) بعض الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمين ومراكز الطفولة استخدامها في تشجيع التخطيط والتفكير في برامجهم، ومنها جعل التخطيط جزء مستمر من العمل اليومي، طرح أسئلة مفتوحة النهايات تحتاج إلى إجابات إبداعية، وتشجيع الطرق التي يعبر بها الأطفال عن خططهم، وتوصل البحث إلى عدة نتائج منها: إن مشاركة الأطفال في التخطيط تجعلهم أكثر فاعلية في إتباع التعليمات الموضوعة، وتصنع منهم علماء وفنانين قادرين على الإبداع والإنتاج لأنفسهم وغيرهم، كما أن خطط الأطفال تعكس عمق النمو ومدى تفاعلهم، وبين البحث أن التخطيط له تأثير فعال لتنمية مهارات التفكير لدى الأطفال، فهو يعطي فرصة لمعرفة ما يريد الأطفال فعله وكيف يختارون، ويتضمن التخطيط صناعة القرار وحل المشكلات، وذلك لأن الاهتمام بالتخطيط يكسب الأطفال مهارات التفكير المطلوبة للتعلم المستقبلي والاندماج في حياة الكبار.

أكدت دراسة Vebilim (2007) على أهمية القدرة على التفكير والتخطيط من خلال تعريف المعلم بما يفعله والاستراتيجيات المستخدمة في تحسين هذه القدرات، ومن هذه الاستراتيجيات: إعطاء الأطفال الفرصة للتفكير، وطرح الأسئلة مفتوحة النهاية، قبول تعليقات الأطفال لإظهار قيمة ما يقولونه، جعل التخطيط جزء من حياتهم اليومية، وتعتبر القدرة على التفكير من القدرات الأساسية التي تجعل الأطفال أكثر نشاطاً في المشاركة والمسؤولة عن تعلمهم وتساعدهم على استخدام أساليب البحث، ويؤثر التخطيط تأثيراً كبيراً في تحسين قدرات الفرد على التفكير.

التعقيب على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في دراسة مهارات التخطيط، لكنها اختلفت فيما بينها من حيث الهدف والمادة العلمية.

وأفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مهارات التخطيط الإنتاجية المناسبة لطفل الروضة وفي كتابة الإطار النظري.

ولعل ما يميز الدراسة الحالية أنها درست درجة توفر مهارات التخطيط الإنتاجية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية.

إجراءات البحث:

منهج البحث: اتّبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، عن طريق مراجعة الأدبيات التربوية المتعلقة بمتغيرات البحث ووصفها، وتحليل مستوياتها، وارتباطها وعلاقاتها، لتحديد مهارات التخطيط الإنتاجية المناسبة لأطفال الروضة، وتعرّف درجة توفرها في محتوى مناهج رياض الأطفال، واستعمال أسلوب التحليل الكمي الذي يساعد على الحكم على مناسبة المحتوى للمساهمة في تقويمه وتطويره.

مجتمع البحث وعينته: تمثّل مجتمع البحث بمحتوى مناهج رياض الأطفال المقرر على أطفال الروضة للعام الدراسي 2021/2020م، واقتصرت العينة على جميع الأنشطة المتضمنة في مناهج الفئة الثالثة 5-6 سنوات بجزأيه الأول والثاني.

أدوات البحث:

أولاً- قائمة مهارات التخطيط الإنتاجية: ترمي القائمة إلى تحديد مهارات التخطيط الإنتاجية المناسبة واللازمة لأطفال الروضة، ليتم على أساسها إعداد معيار التحليل المناسب لمحتوى مناهج رياض الأطفال، وقد استندت الباحثة في إعداد الصورة الأولية إلى مصادر عديدة أهمها:

1- بعض البحوث والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التخطيط الإنتاجية.

2- الخصائص النمائية لطفل الروضة، وطبيعة مناهج مرحلة رياض الأطفال.

3- آراء المختصين في مجال رياض الأطفال وطرائق تعليم طفل الروضة، والقائمين على تعليم طفل الروضة من معلمين وتربويين.

اشتملت القائمة في صورتها الأولية على (97) مؤشر، توزعت على (13) مهارة فرعية هي: (الوعي بالميول والقدرات، رسم الأهداف، ترتيب الأولويات، التنظيم، حل

المشكلات، الاستفادة من الخامات الموجودة في البيئة المحلية، العمل ضمن فريق، ترشيد الاستهلاك، حسن استخدام الخامات، المهارات اليدوية، تنفيذ الأنشطة، تقويم الأعمال، عرض المنتج).

وللتثبت من صدق القائمة تم عرضها على (13) محكماً من المختصين – الملحق رقم (3)، لإبداء الرأي في أهمية ومناسبة المهارات لأطفال الروضة، وانتماء المؤشرات إلى المهارات الفرعية. وبعد جمع آراء المحكمين وتحليلها، أشار المحكمون إلى انتماء المهارات جميعها، وتعديل بعضها لتصبح أكثر تحديداً ومناسبةً، كما تم احتساب الأهمية النسبية المئوية للتكرارات، التي تبين درجة اتفاق المحكمين على المهارات، وقد تراوحت ما بين (57.14%) و(100%)، وتم تحديد نسبة (85%) فما فوق لاستبقاء المهارة، وعلى هذا تمّ استبعاد (6) مؤشرات، لتقتصر القائمة بصورتها النهائية على (91) مؤشراً ضمن المهارات الفرعية.

ثانياً– استمارة تحليل المحتوى: قامت الباحثة بتصميم استمارة تحليل المحتوى استناداً إلى مهارة التخطيط الإنتاجية التي تمّ ضبطها سابقاً، لتسجيل نتائج تحليل محتوى الأنشطة الواردة في كراس رياض الأطفال للفئة الثالثة، تبعاً لاشتمالها على مهارة التخطيط الإنتاجية، وقد تم تصميم الاستمارة لرصد التكرارات الخاصة بكل مهارة وتحديد نوعها وحساب عددها بالنسبة إلى كل مهارة من مهارات التخطيط الإنتاجية، ومن ثم حساب نسبتها ورتبتها الملحق رقم (2).

وللتثبت من صدق الاستمارة تم عرضها على (6) محكمين من المختصين – الملحق رقم (3)، لإبداء الرأي في أهمية ومناسبة المهارات لتحليل محتوى منهاج رياض الأطفال، وانتماء المهارات الفرعية إلى المهارات الرئيسة. وبعد جمع آراء المحكمين وتحليلها، أشار المحكمون إلى مناسبة معظم المؤشرات وانتمائها إلى المهارات الفرعية، وحذف بعض المؤشرات لعدم ملاءمتها، وتعديل بعضها لتصبح أكثر تحديداً ومناسبةً، كما تم احتساب الأهمية النسبية المئوية للتكرارات، التي تبين درجة اتفاق المحكمين على المهارات، وقد تراوحت ما بين (71.42%) و(100%)، وتم تحديد نسبة (85%) فما

فوق لاستبقاء المهارة، وبذلك أصبحت الاستمارة في شكلها النهائي تتضمن 13 مهارة فرعية يندرج تحتها 80 مؤشر، الملحق رقم (2).

وللتثبت من صدق التحليل وثباته قامت الباحثة باختيار عينة استطلاعية عشوائية من المحتوى، ووقع الاختيار على الوحدة الرابعة من الجزء الأول وهي بعنوان: (غذائي وصحتي)، حيث قامت الباحثة بتحليلها، ثم استعانت بمحلل آخر – طالبة الدكتوراه عبير خضور – لتحليل الوحدة المختارة إلى جانب تحليل الباحثة لها، مع مراعاة بعض ضوابط التحليل المهمة ومنها:

– اعتبار مهارات التخطيط الإنتاجية وحدة التحليل، والسؤال المطروح عقب كل موضوع من الموضوعات المختارة في عينة البحث وحدة السياق.

– إذا وجد في السؤال الواحد أكثر من مهارة من مهارات التخطيط الإنتاجية، عدّ الفاحص كل مهارة من هذه المهارات وحدة قائمة بذاتها.

– اعتبار كلّ نشاط مهما تعددت مفرداته بمنزلة النشاط الواحد إذا تضمن مهارة واحدة فقط

– تم احتساب مهارات التخطيط الإنتاجية الضمنية التي لم يشر إليها السؤال مباشرةً، ويمكن فهمها من سياق النشاط.

– تم الاتفاق بين الباحثة والمحلل الآخر على تعريف إجرائي دقيق لكل مهارة من مهارات التخطيط الإنتاجية، دفعاً لأي التباس في عملية التحليل.

وبعد انتهاء عملية تحليل الوحدة المختارة، تم حساب معامل الاتفاق بين التحليلين من خلال تطبيق معادلة "كوبر" Cooper وهي على النحو الآتي:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق بين المحلّلَين}}{\text{عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

وبتطبيق المعادلة السابقة تبين أن معامل الثبات (الاتفاق) بلغ (90.9%)، مما يدل على ثبات عالٍ للتحليل، وعلى موضوعيته، ولذلك يمكن الوثوق به، والأخذ بنتائجه.

عرض نتائج البحث وتفسيراته:

1- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: وينصّ على: ما مهارات التخطيط الإنتاجية المناسبة واللازم توفرها في محتوى مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية؟

وقد تم الإجابة عن هذا السؤال عند بناء قائمة مهارات التخطيط الإنتاجية وضبطها، على وفق ما ورد في القسم الخاص بإجراءات إعداد قائمة المهارات في أدوات الدراسة.

2- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: وينص على: ما درجة توفر كل مهارة من المهارات الفرعية لمهارة التخطيط الإنتاجية في محتوى مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل جميع الأنشطة الواردة في منهاج الفئة الثالثة، وحساب التكرارات والنسبة المئوية لكل مهارة من مهارات التخطيط الإنتاجية الفرعية وحساب التكرارات والنسبة المئوية لمؤشرات كل مهارة فرعية وفق الآتي:

أولاً- درجة توفر المهارات الفرعية لمهارات التخطيط الإنتاجية.

الجدول (1) نتائج تحليل منهاج الفئة الثالثة بجزأيه الأول والثاني وفق مهارات التخطيط الإنتاجية

المهارة الفرعية	الفصلين الأول والثاني		
	ك	%	الرتبة
الوعي بالميول والقدرات	19	%3.26	4
رسم الأهداف	13	%2.22	5
ترتيب الأولويات	6	%1.02	7
التنظيم	12	%2.06	6

حل المشكلات	290	%49.66	1
الاستفادة من الخامات الموجودة في البيئة المحلية	–	–	–
حسن استخدام الخامات	–	–	–
ترشيد الاستهلاك	–	–	–
المهارات اليدوية	150	%25.69	2
العمل ضمن فريق	13	%2.22	5
تنفيذ الأنشطة	76	%13.01	3
تقويم الأعمال	5	%0.86	8
عرض المنتج	–	–	–
المجموع	584	%100	

ومن خلال نتائج الجدول رقم (1) تبيّن أن مهارة حل المشكلات جاءت في المرتبة الأولى بنسبة 49.66% تلتها المهارات اليدوية في المرتبة الثانية بنسبة 25.69% ثم مهارة تنفيذ الأنشطة بالمرتبة الثالثة وبنسبة 13.01%، وجاءت في المرتبة الرابعة مهارة الوعي بالميول والقدرات بنسبة 3.26%، وقد احتلت المرتبة الخامسة كلاً من مهارة العمل ضمن فريق ومهارة رسم الأهداف بنسبة 2.22%، تلتها في المرتبة السادسة مهارة التنظيم بنسبة 2.06% وفي المرتبة السابعة ترتيب الأولويات بنسبة 1.02% أما مهارة تقويم الأعمال فقد احتلت المرتبة الثامنة بنسبة 0.86%، في حين لم تحصل كلاً من مهارة الاستفادة من الخامات الموجودة في البيئة المحلية ومهارة حسن استخدام الخامات ومهارة عرض المنتج على أي تكرار في محتوى منهاج الفئة الثالثة. كما نلاحظ وجود تفاوت في درجة توفر المهارات الفرعية لمهارات التخطيط الإنتاجية في محتوى مناهج رياض الأطفال، وقد يعزى ذلك لعدم وجود آلية جديدة لكيفية تضمينها في مناهج رياض الأطفال وفقاً لمعايير محددة، وغياب التنسيق والتوزيع المناسب لها، حيث انصب تركيز مؤلفي الكتاب على مهارة حل المشكلات والمهارات اليدوية، وغياب لبعض المهارات مثل ترشيد الاستهلاك وحسن استخدام الخامات والاستفادة من الخامات الموجودة في البيئة المحلية.

ثانياً- درجة توفر كل مهارة من المهارات الفرعية لمهارة التخطيط الإنتاجية في محتوى مناهج رياض الأطفال.

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية لتكرارات كل مهارة فرعية ومؤشراتها وترتيبها.

1- درجة توفر مهارة الوعي بالميول والقدرات:

الجدول (2) نتائج تحليل منهاج الفئة الثالثة بجزأيه وفق مهارة الوعي بالميول والقدرات

مؤشرات الوعي بالميول والقدرات		مجموع الفصلين الأول والثاني		
		ك	%	الرتبة
1	تحديد الميول	18	%94.74	1
2	اختيار العمل الذي يتفق مع ميوله	-	-	-
3	اختيار العمل الذي يناسب قدراته	-	-	-
4	تحديد ما يستطيع أن يفعله	1	%5.26	2
5	تحديد ما لا يستطيع أن يفعله	-	-	-
6	المشاركة في أنشطة متنوعة تنمي ميوله	-	-	-
المجموع		19	%100	

يتضح من الجدول (2) النتائج الآتية:

- بلغت مؤشرات مهارة الوعي بالميول والقدرات (6) مؤشرات، وقد تباينت نسبة تكرارها في الكراس، فقد تراوحت النسبة المئوية لتكرار المهارات بين 5.26% و94.74%، كما أن المؤشر رقم 1 احتل المرتبة الأولى بنسبة 94.74% والمؤشر رقم 4 احتل المرتبة الثانية بنسبة 5.26% بينما المؤشرات رقم 2 و3 و5 و6 لم تحصل على أي تكرار، ويُعزى ذلك حسب رأي الباحثة إلى غياب المنهجية العلمية لكيفية توزيع هذه المهارات وتضمينها في محتوى منهاج رياض الأطفال.

2- درجة توفر مهارة رسم الأهداف:

الجدول (3) نتائج تحليل منهاج الفئة الثالثة بجزأيه وفق مهارة رسم الأهداف

	مؤشرات مهارة رسم الأهداف	مجموع الفصلين الأول والثاني		
		ك	%	الرتبة
1	تحديد المهنة المستقبلية	–	–	–
2	تحديد الطموح في المستقبل	1	%7.69	2
3	استخدام صيغة المستقبل في حديثه	–	–	–
4	تحديد الهدف بشكل واضح في المستقبل	–	–	–
5	وضع مخطط بسيط لإجراءات العمل	–	–	–
6	مراعاة الإمكانات المتوفرة في الخطة التي سيضعها	–	–	–
7	تحديد وسائل الوصول للهدف	12	%92.31	1
8	توقع الصعوبات التي قد تعترض تحقيق هدفه	–	–	–
	المجموع	13	%100	

يتضح من الجدول (3) أن مؤشرات مهارة رسم الأهداف 8 مؤشرات وقد احتل المؤشر رقم7 على المرتبة الأولى بنسبة 92.31% تلاه المؤشر رقم 2 في المرتبة الثانية بنسبة 7.69% بينما لم تحصل باقي المؤشرات على أي تكرار، كما نلاحظ وجود تفاوت كبير في نسبة تكرار المؤشرات، فقد تركز الاهتمام على تحديد وسائل الوصول للهدف وتحديد الطموح في المستقبل، دون القيام بوضع مخطط لتحقيق الهدف ومراعاة الإمكانات في الخطة وتوقع الصعوبات التي تعترض تحقيق الهدف، فعلى الرغم من أهمية هذه المهارة إلا أنها لم تلق الاهتمام المناسب، وربما يعود ذلك حسب رأي الباحثة إلى اعتبار مؤلفي المنهج أن هذه المهارة تحتاج إلى خبرة وتمحيص لا تتوفر عند أطفال الروضة ولذلك لم تلق هذه المهارة الاهتمام المناسب من قبلهم.

3- درجة توفر مهارة ترتيب الأولويات:

الجدول (4) نتائج تحليل منهاج الفئة الثالثة بجزأيه وفق مهارة ترتيب الأولويات

مؤشرات مهارة ترتيب الأولويات		مجموع الفصلين الأول والثاني		
		ك	%	الرتبة
1	تحديد المهام المطلوب إنجازها	–	–	–
2	وضع تسلسل منطقي للمهام المطلوب إنجازها	6	%100	1
3	تحديد أولويات تنفيذ المهام المطلوب إنجازها	–	–	–
4	تنفيذ الأنشطة في الوقت المحدد لها	–	–	–
5	استثمار الوقت أثناء النشاط	–	–	–
6	تجهيز الأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة			
7	اتخاذ القرار في الوقت المناسب			
المجموع		6	%100	

يتضح من الجدول رقم (4): أن المؤشر رقم (1) قد حصل على المرتبة الأولى بنسبة 100% بينما لم تحصل باقي المؤشرات على أي تكرار على إغفال مؤلفي المنهاج لهذه المهارات، وعدم اعتماد أية جديدة لكيفية تضمينها في محتوى المنهاج، وغياب التنسيق والتوزيع المناسب لها، حيث انصب تركيز مؤلفي الكتاب على وضع تسلسل منطقي للمهام المطلوب إنجازها، وغياب لبعض المهارات المهمة مثل تحديد أولويات تنفيذ المهام، وتنفيذ الأنشطة في الوقت المحدد لها، واتخاذ القرار في الوقت المناسب، وتحضير الأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة. وتعزي الباحثة ذلك إلى أن القائمين على تأليف المنهاج يعتمدون على المعرفة النظرية دون تطبيقها بشكل صحيح وعملي.

4- درجة توفر مهارة التنظيم:

الجدول (5) نتائج تحليل منهاج الفئة الثالثة بجزأيه وفق مهارة التنظيم

مؤشرات	مجموع الفصلين الأول والثاني		
مهارة التنظيم	ك	%	الرتبة

1	وضع الأدوات والأمتعة في الأماكن المحددة لها	1	%8.33	3
2	مشاركة المعلمة في تنظيم بعض الأنشطة (رحلات، زيارات، معارض...)	–	–	–
3	توزيع المهام على زملائه	–	–	–
4	تقسيم المهام إلى مهام صغيرة	–	–	–
5	تحليل المعطيات المعطاة له	5	%41.67	2
6	المحافظة على تسلسل خطوات العمل	6	%50	1
	المجموع	12	%100	

يتضح من الجدول السابق أن المؤشر رقم (7) قد حصل على المرتبة الأولى بنسبة 50% تلاه المؤشر رقم (5) بالمرتبة الثانية بنسبة 41.67% ثم المؤشر رقم (1) بالمرتبة الثالثة بنسبة 8.33% بينما باقي المؤشرات لم تحصل على أي تكرار، وهذا يدل قلة اهتمام الأنشطة في محتوى المنهاج بمهارة التنظيم، فعلى الرغم من أهمية هذه المهارة إلا أنها لم تلق الاهتمام المناسب وربما يعود ذلك حسب رأي الباحثة إلى اعتبار مؤلفي المنهاج أن هذه المهارة تحتاج إلى خبرة لا تتوفر عند أطفال هذه المرحلة

5- درجة توفر مهارة حل المشكلات:

الجدول (6) نتائج تحليل منهاج الفئة الثالثة بجزأيه وفق مهارة حل المشكلات

مؤشرات		مجموع الفصلين الأول والثاني		
مهارة حل المشكلات		ك	%	الرتبة
1	تحديد المشكلة التي تواجهه بشكل واضح	7	%2.41	5
2	وضع الحلول الملائمة عند مواجهة مشكلة ما	39	%13.45	3
3	اختيار الحل المناسب للموقف من بين مجموعة من الحلول	37	%47.24	1
4	تجريب الحلول التي تم اقتراحها كحلول للموقف	25	%8.62	4

	المشكل			
5	تطبيق الحل المناسب	82	28.28	2
المجموع		290	%100	

يتضح من الجدول السابق أن درجة مراعاة مهارة حل المشكلات في محتوى المنهاج جاءت بنسب متفاوتة على الرغم من حصول بعض المؤشرات على نسب عالية مثل: (اختيار الحل المناسب– تطبيق الحل المناسب) بينما باقي المؤشرات حصلت على نسب ضعيفة، ويعزى ذلك حسب رأي الباحثة إلى غياب التنسيق والمنهجية العلمية لكيفية توزيع هذه المهارات، وعدم استناد المؤلفين إلى مرجعية أو معايير يمكن أن تؤدي إلى الأنسب في عرضها وتعلمها.

6- درجة توفر المهارات اليدوية:

الجدول (7) نتائج تحليل منهاج الفئة الثالثة بجزأيه وفق المهارات اليدوية

مؤشرات		مجموع الفصلين الأول والثاني		
المهارات اليدوية		ك	%	الرتبة
1	استعمال الخامات المختلفة	–	–	–
2	استخدام الألوان	150	%100	1
3	مزج الألوان مع بعضها	–	–	–
4	استخدام الأشغال اليدوية	–	–	–
5	التعامل مع أكثر من مادة	–	–	–
6	عمل مجسم من المواد المتاحة	–	–	–
7	تشكيل الأشياء مع بعضها	–	–	–
المجموع		150	%100	

يتضح من الجدول رقم (7) أن المؤشر رقم (2) قد حصل على نسبة 100% بينما لم تنل باقي المؤشرات على أي تكرار، وهذا يدل على عدم اهتمام مؤلفي المنهاج بتنمية مختلف المهارات اليدوية لدى طفل الروضة، والتركيز فقط على استخدام الألوان، على

الرغم من أهمية باقي المهارات مثل (استخدام الأشغال اليدوية– تشكيل الأشياء– عمل مجسم)، وتعزي الباحثة ذلك إلى أن مهارة استخدام الألوان هي الأبرز في المهارات اليدوية والتي يسعى مؤلفي المنهاج إلى تنميتها لدى طفل الروضة، لكن هذا لا يمنع من تنمية باقي المهارات والتي تعد مهمة لتنمية التآزر البصري والحركي لدى طفل الروضة.

7– درجة توفر مهارة العمل ضمن فريق:

الجدول (8) نتائج تحليل منهاج الفئة الثالثة بجزأيه وفق مهارة العمل ضمن فريق

مؤشرات		مجموع الفصلين الأول والثاني		
	العمل ضمن فريق	ك	%	الرتبة
1	تشكيل فريق من رفاقه بنجاح	–	–	–
2	مشاركة رفاقه أفكاره	–	–	–
3	المشاركة بكافة المهام الجماعية لفريق العمل	–	–	–
4	التكلم بصيغة الجماعة عندما يكون في فريق العمل	–	–	–
5	تشجيع رفاقه على أداء المهام	–	–	–
6	التعاون مع رفاقه في اتخاذ القرار	–	–	–
7	التعاون مع رفاقه لإنجاز عمل ما	13	%100	1
8	استخدام عبارات مهذبة في التعامل مع أعضاء فريقه	–	–	–
	المجموع	13	%100	

يتضح من الجدول السابق أن المؤشر رقم (7) قد حصل على نسبة 100% بينما باقي المؤشرات لم تحصل على أي تكرار رغم أهميتها وتعزي الباحثة ذلك إلى تركيز مؤلفي المنهاج على تنمية مهارة التعاون بين الأطفال والابتعاد عن الذاتية والأنانية، لكن هذا لا يبرر اهمال باقي المهارات والتي إذا تم تضمينها في المنهاج فإنها سوف تعزز مهارة التعاون بين الأطفال، كما أنها ستنمي عند طفل الروضة مهارات أخرى تدعم ما يسعى مؤلفي المنهاج لتحقيقه.

8- درجة توفر مهارة تنفيذ الأنشطة:

الجدول (9) نتائج تحليل منهاج الفئة الثالثة بجزأيه وفق مهارة تنفيذ الأنشطة

مؤشرات		مجموع الفصلين الأول والثاني		
مهارة تنفيذ الأنشطة		ك	%	الرتبة
1	التعرف على التعليمات قبل البدء في تنفيذ النشاط	–	–	–
2	الالتزام بالتعليمات أثناء تنفيذ الأنشطة	–	–	–
3	تحديد الخامات اللازمة لإنجاز الأنشطة المطلوبة	–	–	–
4	احضار الخامات التي يتطلبها النشاط	–	–	–
5	تنفيذ أي أنشطة مطلوبة منه دون التفاوض لتقليلها	–	–	–
6	إنجاز الأنشطة المطلوبة منه بطريقة صحيحة	68	%89.47	1
7	اختيار الحل الأنسب للصعوبات التي يتعرض لها أثناء تنفيذ النشاط	8	%10.53	2
8	المثابرة حتى الانتهاء من العمل الذي بدأ به	–	–	–
المجموع		76	%100	

يبين الجدول رقم (9) أن درجة مراعاة مهارة تنفيذ الأنشطة في محتوى منهاج رياض الأطفال كانت متفاوتة، مع وجود تباين كبير بين نسبة كل مؤشر، فقد تركز الاهتمام على إنجاز الأنشطة بطريقة صحيحة، واختيار الحل الأنسب للصعوبات دون حاجة الطفل إلى التعرف على التعليمات قبل تنفيذ الأنشطة، وتحديد الخامات التي تطلبها، والمثابرة حتى انتهاء العمل الذي بدأ به، وتعزي الباحثة ذلك حسب رأيها إلى تركيز مؤلفي المنهاج على المهارات ذات المستوى السطحي دون الدخول إلى العمق في تعّرف مداخلها وتعزيزها وفهمها.

9- درجة توفر مهارة تقويم الأعمال:

الجدول رقم (10) نتائج تحليل منهاج الفئة الثالثة بجزأيه وفق مهارة تقويم الأعمال

	مؤشرات مهارة تقويم الأعمال	مجموع الفصلين الأول والثاني		
		ك	%	الرتبة
1	مراجعة الخطة الي وضعها قبل البدء بالعمل	–	–	–
2	تقويم العمل بعد كل مرحلة من مراحله	–	–	–
3	تقبل النقد على عمله من قبل الآخرين	–	–	–
4	إجراء التعديلات المناسبة على عمله ليظهر بالصورة المثلى		–	–
5	انتقاد أعمال رفاقه بطريقة موضوعية	4	%80	1
6	تقويم أخطائه بشكل صحيح	1	%20	2
	المجموع	5	%100	

نلاحظ من الجدول رقم (10) أن درجة مراعاة مهارة تقويم الأعمال في محتوى منهاج رياض الأطفال كانت قليلة نوعاً ما. على الرغم من حصول بعض المؤشرات على درجة مقبولة مثل (انتقاد أعمال رفاقه بطريقة موضوعية– تقويم أخطائه بشكل صحيح). ويعزى ذلك إلى القصور في فهم بعض تطبيقات هذه المهارة وأهميتها عند مؤلفي المنهاج، واقتصارهم على مهارتين فقط، على الرغم من أهمية باقي المهارات والتي من الضروري تنميتها لدى الطفل حتى يستطيع تقويم الأعمال بشكل جيد.

مقترحات البحث:

1– تعريف (القائمين على المناهج، مربيات الرياض، الأهل، الطالبات المعلمات) بمهارات التخطيط الإنتاجية، أهميتها، أنواعها، خصائصها.....الخ.

1– الاهتمام من قبل مؤلفي المناهج بمهارات التخطيط الإنتاجية، وذلك بالقيام بدورات تدريس لهذه المهارات بشكل كامل.

2– توعية مربيات الروضة بمهارات التخطيط الإنتاجية، وعقد دورات تدريبية في توظيف مهارات التخطيط الإنتاجية ضمن أنشطة الروضة.

3- إعادة النظر في المناهج الحالية في رياض الأطفال بحيث تتضمن مهارات التخطيط الإنتاجية اللازم تنميتها لدى طفل الروضة، لما لها من دور في تطوره من جميع الجوانب.

4- العمل على دمج برامج مهارات التخطيط الإنتاجية ضمن البرنامج اليومي لطفل الروضة من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم.

المراجع:

المراجع العربية:

- التلاوي، إباء حسن. (2018). فاعلية برنامج قائم على مدخل المشروعات لتنمية بعض مهارات الريادة لدى طفل الروضة. **رسالة ماجستير (غير منشورة)**، كلية التربية، جامعة البعث، حمص.

- الجبوري، حسين محمد جواد. (2014). **التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات العامة**. ط1، عمان: دار صفاء.

- حسين، سمير. (1983). **تحليل المضمون**. القاهرة: عالم الكتب.

- زيتون، كمال. (2004). **التدريس نماذجه ومهاراته**. القاهرة: عالم الكتب.

- السكارنة، بلال. (2010). **التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي**. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.

- الشرقاوي، سعدية وعبد الحميد، محمد ومعوض، أروى. (2017). تنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل الروضة باستخدام برنامج قائم على طريقة المشروع. **المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال**. جامعة بور سعيد، عدد11، 461-468.

- الصيرفي، محمد. (2007). **إدارة الوقت**. الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية.

- طعيمة، رشدي. (2004). **تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية**. القاهرة: دار الفكر العربي.

- عبد اللطيف، رشاد. (2002). **أساليب التخطيط للتنمية**. مصر: المكتبة الجامعية.

- عمران، تغريد وآخرون. (2001). **المهارات الحياتية**. القاهرة: مكتبة زهراء للنشر والتوزيع.

– الكرخي، مجيد. (2009). **التخطيط الاستراتيجي عرض نظري تطبيقي**. الأردن: دار المناهج.

– ليستر، بيتل. (1999). **إدارة الوقت**. ترجمة (محمد نجار)، عمان: الأهلية للنشر والتوزيع.

– مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية. (2000). **القضايا والمفاهيم المعاصرة في المناهج الدراسية**. وزارة التربية والتعليم. مصر: مطابع القاهرة.

– مشهور، كندة ومرسي، منال. (2012). مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية. **مجلة الفتح**، عدد48، 355–373.

– الناشف، هدى. (2005). **رياض الأطفال**. القاهرة: دار الفكر العربي.

– اليوسف، عبد الله. (2005). **قواعد النجاح**. الدمام: مطابع الرضا.

المراجع الأجنبية:

- Anonymous. (2001). Yes we can help pour children learn planning skills, work and family life, Jul/ Aug: 15, 718; ***Pro quest central.***

- Benson, J. B, Haith, M.M, & Bihun, J, T. (1995). The d*evelopment of* planning: Where`s the future? Paper presented at the ***SRCD Conference in Indianapolis***, March.

- Epstein, S, Ann. (2003). How planning and reflection develop young children`s thinking skills, ***Journal of young children****, September, 2003, pp. 28-36.*

- Friedman, S. L, & Scholnick, E. K. (1997). An evolving 'blueprint' for planning: Psychological requirements, task characteristics, and social-cultural influences. In S. L. Friedman, S. L, & E. K. Scholnick (Eds), ***developmental psychology of planning***: Why, how, and when do we plan? (pp.pp.-22). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

- Gauvain, M. (1992). Social influences on the*. Development of* planning in advance and during action. ***International journal of behavioral development,*** 15, 377-398.

- Harry, N. Drier. (2000). Special issue introduction career and life planning key feature within comprehensive guidance programs, ***journal of career development***, vol. 27, No. 2.

- Magnuson, Carolyn S; Starr, Murion F. (2000). How early to begin life career planning? The importance of true elementary school years, ***Journal of career development,*** vol. 27, No.2, 89-101.

- NAEYS. (1998). ***Accreditation criteria and procedures of the national***.

- Neal, Kristine. (2003). The relationship parenting practices and children`s planning behavior. ***Ph. D***. northern Arizona University. United States.

- Nellis, L. M. & Gridley, B. E. (2000). Sociocultural problem –solving skills in preschoolers of high intellectual ability. ***Gifted child quarterly,*** 44, 33-44.

- Rachel, Brooks & Glyn, Everett. (2008). The prevalence of planning: evidence from UK graduates, ***British journal of sociology of education,*** vol. 29, No. 3, May, 325-337.

- Radziszewska, Barbara. (1988). Influence of adult and peer collaborators on children`s planning skills, ***Developmental psychology.*** vol. 24. No. 6, 840-848.

- *Ve bilim, Egitim. (2007). Development of* planning and reflection from training skills in early childhood period, ***education and science***, Vol. 32 , No. 144.

- Wallner, K. E. (1996). ***Executive functioning and its relation to planning skills in seven yea - old children.*** Unpublished doctoral dissertation: University of Maryland.

- willatts, P. (1990). ***Development of problem- solving in infancy***. In D. F.

الملاحق:

الملحق رقم (1)

قائمة مهارات التخطيط الإنتاجية المناسبة لطفل الروضة

المهارة الفرعية	المؤشرات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
الوعي بالميول والقدرات	يحدد بشكل واضح ميوله			
	يختار العمل الذي يتفق مع ميوله بمساعدة المعلمة			
	يختار العمل الذي يناسب قدراته بمساعدة المعلمة			
	يختار عمل ذا هدف وظيفي في حياته			
	يختار ما يستطيع أن يفعله			
	يحدد ما لا يستطيع أن يفعله			
	يشارك في أنشطة متنوعة تنمي ميوله			
رسم الأهداف	يحدد مهنته المستقبلية			
	يحدد طموحه في المستقبل			
	يستخدم صيغة المستقبل في حديثه عن شيء ما			
	يحدد هدفه بشكل واضح في المستقبل			
	يضع مخطط بسيط لإجراءات العمل			

	يراعي الإمكانات المتوفرة في الخطة التي سيضعها			
	يحدد وسائل الوصول لهدفه			
	يتوقع الصعوبات التي قد تعترض تحقيق هدفه			
ترتيب الأولويات	يحدد المهام المطلوب إنجازها			
	يضع تسلسل منطقي للمهام المطلوب إنجازها			
	يحدد أولويات تنفيذ المهام المطلوب إنجازها			
	ينفذ الأنشطة في الوقت المحدد لها			
	يبتعد عن مصادر هدر الوقت			
	يقدر الوقت اللازم لإنجاز المهام			
	يلتزم بالوقت المحدد للمهام الموكلة إليه			
	يستثمر الوقت أثناء النشاط			
	يجهز الأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة			
	يختار الأدوات المناسبة لتنفيذ نشاط ما بزمن مناسب			
	يتخذ قراراته في الوقت المناسب			
التنظيم	يضع أدواته وأمتعته في الأماكن المحددة لها			
	يشارك المعلمة في تنظيم بعض الأنشطة (رحلات، زيارات، معارض...)			

	يظهر قدرة على التنظيم أثناء عمله مع زملائه			
	يوزع المهام على زملائه			
	يقسم المهام إلى مهام صغيرة			
	يحلل المعطيات المعطاة له			
	يحافظ على تسلسل خطوات العمل الموكل إليه			
	يتابع الأعمال الموكلة إليه بجدية حتى ينجزها			
حل المشكلات	يعمل على تحديد المشكلة التي تواجهه بشكل واضح			
	يضع الحلول الملائمة عند مواجهة مشكلة ما			
	يختار الحل المناسب للموقف من بين مجموعة من الحلول			
	يجرب الحلول التي تم اقتراحها كحلول للموقف المشكل			
	يطبق الحل المناسب			
الاستفادة من الخامات الموجودة في البيئة المحلية	يختار العمل الذي يتطلب خامات موجودة في بيئته المحلية			
	يجمع الخامات الموجودة في بيئته المحلية والتي يتطلبها عمله			
	يفرز الخامات إلى مجموعات ليسهل العمل بها			
	يعيد استخدام بعض الخامات المستهلكة الموجودة في بيئته المحلية لإنجاز عمله			
	يبحث عن بدائل للخامات غير الموجودة في بيئته المحلية والتي يتطلبها عمله			

	يستثمر أي خامات صالحة وموجودة في بيئته المحلية لإنجاز عمله			
حسن استخدام الخامات	يحافظ على نظافة الخامات المعطاة له			
	يحافظ على سلامة الخامات المعطاة له			
	يبدي اهتماماً أثناء تعامله بالخامات			
	يتبع قواعد الأمان والسلامة أثناء استخدام الخامات بإشراف المعلمة			
	يختار الخامات الأكثر أماناً لإنجاز عمله بمساعدة المعلمة			
	يعيد الأدوات إلى أماكنها بعد الانتهاء من العمل			
ترشيد الاستهلاك	يستخدم الخامات التي يحتاج إليها فقط			
	يدخر الخامات الزائدة عن حاجته في النشاط لأنشطة أخرى			
	يتشارك مع رفاقه في استخدام الخامات المتاحة			
	يستخدم أقل عدد من الخامات لإنجاز عمله			
	يختار الخامات الأقل تكلفةً لإنجاز عمله بمساعدة المعلمة			
المهارات اليدوية	يجيد استعمال الخامات المختلفة			
	يجيد استخدام الألوان			
	يجيد مزج الألوان مع بعضها			
	يجيد استخدام الأشغال اليدوية			

	يجيد التعامل مع أكثر من مادة			
	يجيد عمل مجسم من المواد المتاحة			
	يشكل الأشياء مع بعضها بسرعة			
العمل ضمن فريق	يشكل فريقاً من رفاقه بنجاح			
	يستجيب لحاجات أعضاء فريقه			
	يشارك بكافة المهام الجماعية لفريق العمل			
	يشارك رفاقه أفكاره			
	يتكلم بصيغة الجماعة عندما يكون في فريق العمل			
	يتعاون مع رفاقه لإنجاز عمل ما			
	يشجع رفاقه على أداء المهام			
	يتعاون مع رفاقه في اتخاذ القرار			
	يستخدم عبارات مهذبة في التعامل مع أعضاء فريقه			
تنفيذ الأنشطة	يتعرف على التعليمات قبل البدء في تنفيذ النشاط			
	يلتزم بالتعليمات أثناء تنفيذ الأنشطة			
	يحدد الأدوات اللازمة لإنجاز الأنشطة المطلوبة			
	يحضر الأدوات التي يتطلبها النشاط بانتظام			

	ينفذ أي أنشطة مطلوبة منه دون التفاوض لتقليلها			
	ينجز الأنشطة المطلوبة منه بطريقة صحيحة			
	يختار الحل الأنسب للصعوبات التي يتعرض لها أثناء تنفيذ النشاط			
	يثابر حتى ينهي العمل الذي بدأ به			
تقويم الأعمال	يراجع الخطة الي وضعها قبل البدء بالعمل بمساعدة المعلمة			
	يقوّم عمله بعد كل مرحلة من مراحله بمساعدة المعلمة			
	يتقبل النقد على عمله من قبل الآخرين			
	يجري التعديلات المناسبة على عمله ليظهر بالصورة المثلى			
	ينتقد أعمال رفاقه بطريقة موضوعية			
	يقوّم أخطائه بشكل صحيح			
عرض المنتج	يبدي اهتماماً بعرض منتجه			
	يشرح مراحل تنفيذ منتجه أثناء العرض (إذا لزم الأمر)			
	يبين الفائدة من منتجه أثناء العرض (إذا لزم الأمر)			
	يذكر المواد (الخامات) التي استخدمها في منتجه أثناء العرض (إذا طلب منه)			

الملحق رقم (2)

استمارة تحليل محتوى مناهج رياض الأطفال في ضوء مهارات التخطيط الإنتاجية

المهارة الفرعية		المؤشرات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
	1	تحديد الميول			
الوعي بالميول والقدرات	2	اختيار العمل الذي يتفق مع ميوله			
	3	اختيار العمل الذي يناسب قدراته			
	4	تحديد ما يستطيع أن يفعله			
	5	تحديد ما لا يستطيع أن يفعله			
	6	المشاركة في أنشطة متنوعة تنمي ميوله			
	7	تحديد المهنة المستقبلية			
	8	تحديد الطموح في المستقبل			
	9	استخدام صيغة المستقبل في حديثه			
رسم الأهداف	10	تحديد الهدف بشكل واضح في المستقبل			
	11	وضع مخطط بسيط لإجراءات العمل			
	12	مراعاة الإمكانات المتوفرة في الخطة التي سيضعها			
	13	تحديد وسائل الوصول للهدف			

	14	توقع الصعوبات التي قد تعترض تحقيق هدفه			
	15	تحديد المهام المطلوب إنجازها			
	16	وضع تسلسل منطقي للمهام المطلوب إنجازها			
	17	تحديد أولويات تنفيذ المهام المطلوب إنجازها			
ترتيب الأولويات	18	تنفيذ الأنشطة في الوقت المحدد لها			
	19	استثمار الوقت أثناء النشاط			
	22	تجهيز الأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة			
	21	اتخاذ القرار في الوقت المناسب			
	22	وضع الأدوات والأمتعة في الأماكن المحددة لها			
	23	مشاركة المعلمة في تنظيم بعض الأنشطة (رحلات، زيارات، معارض...)			
التنظيم	24	توزيع المهام على زملائه			
	25	تقسيم المهام إلى مهام صغيرة			
	26	تحليل المعطيات المعطاة له			
	27	المحافظة على تسلسل خطوات العمل			
حل المشكلات	28	تحديد المشكلة التي تواجهه بشكل واضح			
	29	وضع الحلول الملائمة عند مواجهة مشكلة ما			

	30	اختيار الحل المناسب للموقف من بين مجموعة من الحلول			
	31	تجريب الحلول التي تم اقتراحها كحلول للموقف المشكل			
	32	تطبيق الحل المناسب			
	33	اختيار العمل الذي يتطلب خامات موجودة في بيئته المحلية			
	34	جمع الخامات الموجودة في بيئته المحلية والتي يتطلبها عمله			
الاستفادة من الخامات الموجودة في البيئة المحلية	35	فرز الخامات إلى مجموعات ليسهل العمل بها			
	36	البحث عن بدائل للخامات غير الموجودة في بيئته المحلية والتي يتطلبها عمله			
	37	إعادة استخدام بعض الخامات المستهلكة الموجودة في بيئته المحلية والتي يتطلبها عمله			
	38	استثمار أي خامات صالحة وموجودة في بيئته المحلية لإنجاز عمله			
	39	المحافظة على نظافة الخامات المعطاة له			
	40	المحافظة على سلامة الخامات المعطاة له			
حسن استخدام الخامات	41	اتباع قواعد الأمان والسلامة أثناء استخدام الخامات بإشراف المعلمة			
	42	اختيار الخامات الأكثر أماناً لإنجاز عمله			
	43	إعادة الخامات إلى أماكنها بعد الانتهاء من العمل			
ترشيد الاستهلاك	44	استخدام الخامات التي يحتاج إليها فقط			
	45	ادخار الخامات الزائدة عن حاجته لأنشطة أخرى			

	46	مشاركة رفاقه في استخدام الخامات المتاحة			
	47	استخدام أقل عدد من الخامات لإنجاز عمله			
	48	اختيار الخامات الأقل تكلفةً لإنجاز عمله			
	49	استعمال الخامات المختلفة			
	50	استخدام الألوان			
	51	مزج الألوان مع بعضها			
المهارات اليدوية	52	استخدام الأشغال اليدوية			
	53	التعامل مع أكثر من مادة			
	54	عمل مجسم من المواد المتاحة			
	55	تشكيل الأشياء مع بعضها			
	56	تشكيل فريق من رفاقه بنجاح			
	57	مشاركة رفاقه أفكاره			
العمل ضمن فريق	58	المشاركة بكافة المهام الجماعية لفريق العمل			
	59	التكلم بصيغة الجماعة عندما يكون في فريق العمل			
	60	تشجيع رفاقه على أداء المهام			
	61	التعاون مع رفاقه في اتخاذ القرار			

	62	التعاون مع رفاقه لإنجاز عمل ما			
	63	استخدام عبارات مهذبة في التعامل مع أعضاء فريقه			
	64	التعرف على التعليمات قبل البدء في تنفيذ النشاط			
	65	الالتزام بالتعليمات أثناء تنفيذ الأنشطة			
	66	تحديد الخامات اللازمة لإنجاز الأنشطة المطلوبة			
تنفيذ الأنشطة	67	احضار الخامات التي يتطلبها النشاط			
	68	تنفيذ أي أنشطة مطلوبة منه دون التفاوض لتقليلها			
	69	إنجاز الأنشطة المطلوبة منه بطريقة صحيحة			
	70	اختيار الحل الأنسب للصعوبات التي يتعرض لها أثناء تنفيذ النشاط			
	71	المثابرة حتى الانتهاء من العمل الذي بدأ به			
	72	مراجعة الخطة الي وضعها قبل البدء بالعمل			
	73	تقبل النقد على عمله من قبل الآخرين			
تقويم الأعمال	74	إجراء التعديلات المناسبة على عمله ليظهر بالصورة المثلى			
	75	انتقاد أعمال رفاقه بطريقة موضوعية			
	76	تقويم أخطائه بشكل صحيح			
عرض المنتج	77	الاهتمام بعرض منتجه			

	78	شرح مراحل تنفيذ منتجه أثناء العرض			
	79	بيان الفائدة من منتجه أثناء العرض			
	80	الإشارة إلى الخامات التي استخدمها في منتجه أثناء العرض			

الملحق رقم (3)

أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث (رتبت الأسماء هجائياً)

الرقم	اسم المحكم	الوظيفة	القائمة	الاستمارة
1	د. أمل الدرزي	مدرس في قسم تربية الطفل كلية التربية/ جامعة البعث	*	*
2	د. ديالا حميرة	مدرس في قسم تربية الطفل كلية التربية/ جامعة دمشق	*	
3	د. راما مندو	مدرس في قسم المناهج وطرائق التدريس كلية التربية/ جامعة البعث	*	*
4	د. ضحى السباعي	مدرس متمرن في قسم تربية الطفل كلية التربية/ جامعة البعث	*	
5	د. عتاب قندرية	مدرس متمرن في قسم تربية الطفل كلية التربية/ جامعة البعث	*	
6	د. محمد إسماعيل	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس كلية التربية/ جامعة البعث	*	*
7	د. محمد ملحم	مدرس في قسم المناهج وطرائق التدريس كلية التربية/ جامعة حماه	*	
8	د. محمد موسى	أستاذ في قسم تربية الطفل كلية التربية/ جامعة البعث	*	
9	د. مريم عويجان	مدرس في قسم المناهج وطرائق التدريس كلية التربية/ جامعة البعث		*
10	د. مها إبراهيم	مدرس متمرن في قسم تربية الطفل كلية التربية/ جامعة البعث	*	

11	د. نجاح محرز	مدرس في قسم تربية الطفل كلية التربية/ جامعة دمشق	*	

12	د. هبة سعد الدين	مدرس في قسم تربية الطفل كلية التربية/ جامعة البعث (مناهج تربوية)	*	

13	د. هناء محرز	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس كلية التربية/ جامعة البعث	*	*

14	د. وليد حمادة	أستاذ مساعد في قسم تربية الطفل كلية التربية/ جامعة البعث	*	*