

الغضب وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى عينة من المراهقين في مدارس مدينة حمص

طالبة الماجستير: فاطمه احمد كيار كلية التربية - جامعة البعث

اشرف الدكتور: عمار الناعمة

ملخص البحث:

يهدف البحث الكشف عن طبيعة العلاقة بين الغضب وبعض سمات الشخصية لدى عينة من المراهقين في مدارس مدينة حمص، حيث تكونت عينة البحث من عينة من الطلبة حيث بلغ عددهم (187) (112) طالباً و (75) طالبة، تم اعتماد مقياس انفعال الغضب من إعداد وادي (2016) ومقياس إيزنك للشخصية تعريب صلاح و الناهية (1989) حيث تم إجراء دراسة سيكومترية على عينة البحث ولمعالجة المعلومات تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) وقد توصل البحث إلى النتائج الآتية:

1. مستوى الغضب لدى أفراد عينة البحث كان بدرجة مرتفعة.
2. الغضب يتنبأ بنسبة 62% من سمات الشخصية.
3. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الغضب ودرجاتهم على مقياس سمات الشخصية.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس الغضب تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور.
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على سمات الشخصية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث.

الكلمات المفتاحية

الغضب - سمات الشخصية - المراهقين.

Anger and its relationship to some personality traits among a sample of adolescents in schools in the city of Homs

Abstract:

The aim of the research is to reveal the nature of the relationship between anger and some personality traits among a sample of adolescents in the schools of the city of Homs, where the research sample consisted of (187) (112) male and (75) female. (2016) and the Eisenk personality scale, the Arabization of Salah or Nahia (1989), where the standards were codified and the validity and consistency coefficients were performed on the sample of research. To process the information, arithmetic means, standard deviations, and (T) test were used

.The level of anger among the research sample was high

.Anger predicts (62)% of personality traits

There is a statistically significant correlation relationship between the scores of the individuals of the research sample on the anger scale and their scores on the personality traits scale

There are statistically significant differences between the mean scores of the research sample on the scale of anger according to the gender variable in favor of males

There are statistically significant differences between the mean scores of the research sample on personality traits according to the gender variable in favor of females

key words

Anger – Personality Trait – Adolescents.

1- المقدمة:

تعد المراهقة نقطة بارزة في تكوين الشخصية وتحديد مقوماتها، فهي الحد الفاصل بين نهاية مرحلة الطفولة وبداية مرحلة الرشد، وكما أنها المرحلة التي تحدث فيها تغيرات فسيولوجية ونفسية وانفعالية، وتنعكس على سلوك وتصرفات المراهق حتى يبدو وكأنه غريب عن المجتمع الذي يعيش فيه (سليمان، 2015، 118).

وتعد الانفعالات بشكل عام أحد أهم الجوانب في تكوين الشخصية وتلعب دوراً مهماً في حياة الفرد حيث يؤثر الغضب بشكل خاص في الفرد فهو أحد الانفعالات التي يتعرض لها في حياته اليومية حيث يواجه المراهق العديد من المواقف التي تتضمن خبرات وأحداث ومشكلات تتطوي على التهديد والتوتر في مجالات الحياة، وذلك في ظل المتغيرات البيئية المحيطة والتأثيرات السلبية مما يؤدي لإحداث فراق اجتماعية بين الأفراد وكل ذلك جعل الفرد أكثر قابلية للتوتر والضييق والاضطراب الانفعالي، وتعد مشاعر الغضب من المشاعر النفسية التي يصعب السيطرة عليها (علام، 2001، 37).

وتختلف الانفعالات من شخص لآخر حيث يعد مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيداً وتشمل كافة الصفات والخصائص الجسمية والعقلية والوجدانية في تفاعلها وتكاملها لدى الفرد الذي يتفاعل مع العالم المحيط به حيث لكل مرحلة من مراحل نمو الفرد أهميتها في صقل شخصيته وفي تمتعه بقدر أكبر من التكيف السليم في مستقبل حياته وتعد فترة المراهقة فترة حرجة فيها الكثير من الجاذبات والتناقضات فهي ترسم وتحدد شخصية الإنسان ولها تأثير بالغ في تشكيل شخصيته بعد ذلك (حسونة، 2002، 45).

فدراسة الغضب وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى المراهقين يعد موضوعاً مهماً لدى المهتمين في هذا المجال كون مرحلة المراهقة تعد من المراحل الهامة بين فئات المجتمع وإنطلاقاً من أن الشخصية تستمر بالنمو والتطور، وكونه تزداد مشاعر

الغضب في هذه المرحلة لذلك من المهم أن نحدد مدى إمكانية تعرض الطالب للغضب وعلاقة ذلك على سمات شخصيته.

2- مشكلة البحث:

يعد الغضب من المشكلات الانفعالية التي اهتم بها العلم في الآونة الأخيرة بوصفه مشكلة تعد أساسية في حياة الإنسان في مختلف جوانبها، فالغضب يحدث فوراً ويختلف في حدوثه ويتفاوت حسب الفترة الزمنية ويعتمد الغضب على أبعاد الشخصية ومدى القابلية له فالأشخاص الذين لديهم غضب كسمة يعانون من تكرار في حالة الغضب فمن المعتقد ان الغضب سمة تعتمد على الفروقات النسبية في مدى التكرار بين الأفراد وحدته ومدة حالة الغضب . (Lench,2004,515)

وقد أهتم بعض الباحثين في الآونة الأخيرة بدراسة انفعال الغضب في المراحل العمرية المختلفة حيث تعتبر فترة المراهقة من المراحل التي تعبر عن انفعال الغضب بطريقة قد تكون سلبية حيث يتعرض هؤلاء المراهقين إلى العديد من المواقف والأحداث والمشكلات المختلفة وللغضب آثار ومظاهر سيئة تؤثر بشكل سلبي على المراهق فقد يرتفع ضغط الدم لديه ويتسارع تنفسه هذا بالإضافة لنزوع الشخص الغاضب إلى التفكير في العدوان وإيقاع الأذى بمن يغضب منه (الشناوي والدماطي ، 1993 ، 8).

ومن الملاحظ أن هناك ارتفاعاً في مستوى الغضب بين المراهقين في المدارس وهذا برمته يؤدي لاتساع دائرة العدوان والعنف في المدارس حيث تم ملاحظة زيادة آثار الغضب فعندما يحقق الغضب نتيجة إيجابية لدى الفرد كان ذلك بمثابة معزز للفرد يجعله يميل إلى استخدامه في مواقف مماثلة لاحقاً حيث تم ملاحظة ظهور سمات في شخصية لدى المراهقين تتمثل في الاستثارة والاكتئاب والعصابية وغيرها من السمات التي يعدها البعض سمات سلبية وقد اختلف انفعال الغضب لديهم باختلاف سمات الشخصية لدى المراهقين.

وفي سياق متصل توصلت دراسة جرجيس (2013) لوجود علاقة قوية ربطت انفعال الغضب بسمات الشخصية وقد أشارت دراسة (Tom & Ruth, 2003) التي تناولت موضوع الفروق الفردية من خلال العوامل الكبرى للشخصية إلى أن سمة الانبساطية لا ترتبط إيجاباً بتحصيل الاكاديمي للطلاب عكس السمات الأخرى، كما أكدت دراسة هوارد كاسينكوف (2006) ، ودراسة سليمان (2006) أن الغضب انفعال قوي له العديد من الآثار السلبية على جميع نواحي حياة الفرد المعرفية والاجتماعية.

ونتيجة لعدم لاهتمام الكافي بانفعال الغضب لدى المراهقين وخصوصاً في البيئة العربية ومع قلة الدراسات السابقة التي تناولت الغضب وعلاقته ببعض سمات الشخصية تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (50) طالباً وطالبة لتعرف على مستوى الغضب لدى أفراد عينة البحث حيث بينت البحث الاستطلاعية أن نسبة (60%) من أفراد عينة البحث يعبرون عن انفعال الغضب بشكل مباشر ويميلون لتكرار هذا الانفعال وخصوصاً في فترة المراهقة.

وفي ضوء ما سبق، فإن مشكلة البحث تتلخص بالإجابة عن سؤال التالي: ما طبيعة العلاقة بين الغضب وبعض سمات الشخصية لدى عينة من المراهقين في مدارس مدينة حمص؟

3- أهمية البحث:

- 1- أهمية العينة المستخدمة في الدراسة وهم المراهقين.
 - 2- قد تفيد البحث في تقديم إطاراً نظرياً من المعلومات للتخفيف من حدة الغضب لدى المراهقين.
 - 3- قد تفيد البحث في الشجيع على دراسات مستقبلية على عينات مختلفة لتخفيف من حدة الغضب وآثاره السلبية على الشخصية
 - 4- قد يفيد في تشجيع على إعداد برنامج تدريبي لتخفيف من الغضب وآثاره.
- ### 4- أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى ما يلي:

- 1- تعرف مستوى الغضب لدى أفراد عينة البحث
- 2- تعرف بإمكانية التنبؤ بسمات الشخصية من خلال الغضب.
- 3- تعرف الفروق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس الغضب وفقاً لمتغير النوع (ذكر، أنثى).
- 4- تعرف الفروق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس سمات الشخصية وفقاً لمتغير النوع (ذكر، أنثى).

5- أسئلة البحث:

- 1- ما مستوى الغضب لدى أفراد عينة البحث؟
 - 2- هل يمكن التنبؤ بسمات الشخصية من خلال الغضب؟
- #### 6- فرضيات البحث:
1. لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الغضب ودرجاتهم على مقياس سمات الشخصية.
 2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس الغضب تبعاً لمتغير النوع (ذكر، أنثى).
 3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على سمات الشخصية تبعاً لمتغير النوع (ذكر، أنثى).

7- حدود البحث:

- 1- الحدود الزمانية: تحدد البحث بالفترة الزمنية الواقعة بين 15/12/2020 و 1/3/2021
- 2- الحدود المكانية: تحدد البحث على المدارس الثانوية في مدينة حمص.
- 3- الحدود البشرية: تحدد البحث على عينة من المراهقين في مدينة حمص.
- 4- الحدود الموضوعية: تناولت البحث: الغضب، السمات الشخصية، عينة من المراهقين في مدارس مدينة حمص.

8- مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

تعريف الغضب Anger: هو استجابة ودافع وانفعال، فهو انفعال يشعر به الفرد ويظهر أثره في استجابة تختلف من فرد لآخر قد تكون عدوانية أو انسحابية ملائمة للموقف ، كما أنه دافع داخلي يستثير سلوك الفرد وانفعاله نحو استجابة معينة ويختلف هذا الدافع من حيث قوته من فرد لآخر مما يؤدي إلى اختلاف الأفراد في سرعة الاستثارة الانفعالية والحدة أثناء الغضب فيعاني هؤلاء الأفراد من حالة مزمنة من التهيج والإثارة وكثرة الشكوى مما يعرضهم للإصابة بالأمراض الجسمية أو الانسحاب من المجتمع أحياناً(سري، 2002، 19).

التعريف الإجرائي للغضب: هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال إجاباته على مقياس الغضب.

تعريف السمة Trait: يعرف أيزنك السمة بأنها : تجمع ملحوظ من النزعات الفردية للفعل وسمة هي إتساق ملحوظ في عادات الفرد وأعماله المتكررة(هول وليندزي ، 1978 ، 497).

تعريف الشخصية Personality: عرف واطسون الشخصية بأنها مجموعة الأنشطة التي يمكن اكتشافها بالملاحظة الفعلية للسلوك عبر فترة من الزمن ذات طول كاف، لتعطي معلومات يمكن الاعتماد عليها.

وتعرف سمات الشخصية إجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس سمات الشخصية.

9- الإطار النظري للبحث :

أولاً- الغضب

1- تعريف الغضب:

هو شعور بعدم الرضا يتجه إلى شخص أو شيء ترافقه رغبة بإزالة أسباب عدم الراحة، ولذا فإن الغضب ميل فطري، يواجه بها الإنسان أشخاص أو أشياء لا

يستريح إليها ولا يقبلها، فهو أما يريد التخلص من هذه الأشياء أو يريد أن يحقق أمانيه، فيحاول أن يزيل هذه العوائق والمضايقات التي تقابله. لذا فإن كل إحساس يتولد لدى الإنسان بعدم الرضى يثير فيه انفعال الغضب(حبيب، 1994، 11).

2- مكونات انفعال الغضب:

إن انفعال الغضب يتكون من ثلاث جوانب يمكن ملاحظتها ودراستها دراسة علمية وهي كالآتي:

- 1- جانب شعوري ذاتي يعلمه الشخص المنفعل وحده ويختلف من انفعال إلى آخر تبعاً لنوع الانفعال وهذا الشعور يمكن دراسته عن طريق التأمل الباطني.
 - 2- جانب فسيولوجي داخلي كخفقان القلب وتغير ضغط الدم واضطراب التنفس وسوء الهضم وزيادة إفراز الغدد الصماء.
 - 3- جانب خارجي ظاهر يشتمل على مختلف التعبيرات والحركات والأوضاع والألفاظ والإيماءات التي تبدو على الشخص المنفعل وهذا هو الجانب الذي نحكم منه على نوع الانفعال عند الآخرين(عواد وسمور ، 2004، 145).
- ### 3- أنواع الغضب : أن الناس تجاه الغضب عدة أنواع:

الغضب الحازم (Assertive Anger): يعتبر نوعاً من الدبلوماسية، حيث يتسم الشخص الذي يمر بهذا النوع من الغضب بالهدوء، والاستقامة، كما ينظر إليه الآخرون على أنه شخص مسيطر، وحازم، ومرن، وسريع الاستجابة أثناء الخلافات والظروف المحبطة، حيث إنه لا يوجّه الإهانات، ولا يلجأ للعنف، ولا يتجنب المواجهة بل على العكس تماماً فهو شخص يحوّل مشاعر الإحباط والغضب إلى محقّق لتغيير ما يحدث بطريقة إيجابية، وبالتالي يعتبر الغضب الحازم أكثر أنواع الغضب إيجابية من بين الأنواع الأخرى

الغضب السلوكي (Behavioral Anger): يتمثل التعبير عن الغضب السلوكي بطريقة جسدية، وغالباً ما تكون عدوانية، حيث يشعر الشخص الذي يمر بهذا النوع من

الغضب بأن مشاعر غضبه قد غلبته مما يفقده السيطرة على نفسه، ويدفعه للاعتداء على الآخرين جسدياً أحياناً، أو إلى تحطيم الأشياء من حوله

الغضب المزمن (Chronic Anger): هو الشعور بالاستياء المستمر من الجميع الذي يسببه غضب الشخص من نفسه أو إحباطه من الظروف المحيطة، وغالباً ما تكون أسباب هذا النوع أحداث مؤلمة قد تعرّض لها الشخص في الماضي ولم يتمكن من تخطّيها، كالاكتداء الجسدي والنفسي أو الإهمال، وعادةً ما يختبئ هؤلاء الأشخاص خلف الغضب لحماية أنفسهم من الألم والمعاناة، حيث يمكن أن يساعدهم ذلك على تقليل التوتر والقلق الناشئين عن تأمل الشخص لذاته، فيكون الغضب بمثابة إلهاء النفس عن التأمل الذاتي وفهم الذات الضروريين لتشكيل شخصية مرنة تعكس الذات الحقيقية المرجوة للفرد،

الغضب القاهر (Overwhelmed Anger): هو أحد أنواع الغضب التي يصعب التحكم بها، والذي يحدث بسبب شعور الشخص باليأس والإحباط الناتجين عن المواقف أو الظروف الخارجة عن سيطرته، كالظروف التي يتحمّل فيها الشخص الكثير من المسؤولية

الغضب السلبي العدوانية (Passive Aggressive Anger): يعد تعبيراً غير مباشر عن الغضب من قبل شخص لا يملك القدرة على التعبير عن غضبه أو شعوره بالألم بشكل واضح وصريح، مما يجعله يعبر عنه بالانطواء، حيث يتهرّب الشخص من جميع أشكال المواجهة، ويكبت مشاعر الإحباط والغضب التي يشعر بها أو ينكرها تماماً، كما يمكنه التعبير عن غضبه هذا بشكل لفظي بالسخرية، أو بالصمت الظاهر، أو بالاستهزاء غير المباشر، في حين أنّه من الممكن أن قد يظهر تعبيره السلوكي عن الغضب على شكل ملاحظة مستمرة في العمل مثلاً، دون وعي منه بأن ما يقوم به سيخلّف نتائج سلبية ستعكس على حياته الشخصية والمهنية (كاظم، 2008، 23).

4- أسباب الغضب:

أشار (حسين ، 2007 ، 36) لثلاثة مقومات لانفعال الغضب والتي تتفاعل لتولد الغضب لدى الفرد:

- 1- المثيرات التي تعمل على استثارة الغضب وقد تكون هذه المثيرات ذات مصدر خارجي من البيئة الخارجية أو مصدر داخلي مرتبط بذات الفرد.
 - 2- حالة الفرد قبل الغضب وتتضمن الحالة الجسمية والانفعالية والمعرفية والخصائص النفسية في الوقت الذي يتعرض فيه للاستقرار
 - 3- تقييم وتفسير الفرد للمثيرات التي تستثير الغضب وقدرة الفرد على التعامل أو التكيف مع هذه المثيرات.
- 5- الغضب والشخصية:**

أن الأشخاص الذين يتسمون بالغضب المستمر والسريع لديهم ميل نحو لوم الذات، وانتقاد الآخرين كما أنهم يميلون إلى المبالغة وتضخيم الأمور ولديهم قلق ويبحثون عن الكمال الدائم مما يرضهم للكثير من نوبات الغضب.

فالفرد سريع الغضب يكون غير قادر على تحمل الإحباطات، لأنه لم يعتاد عليها، ويرى أنه لا يجب أن يتعرض لمثل هذه الإحباطات كما أنه كثير النقد واللوم للغير لأتفه الأسباب وأبسط الأخطاء كما أنه يفتقر على مهارات الاتصال الاجتماعي والانفعالي وتكثر المشاحنات بين أفراد أسرته فالأفراد الذين يتسمون بسرعة الغضب يكونون أكثر قلقاً وعصابية وعدوانية كما انهم يميلون إلى إدراك معظم المواقف التي يتعرضون لها على أنها مواقف محبطة مما يعمل على ظهور مشاعر الغضب لديهم (وادي ، 2016 ، 27).

فالشخص الغاضب يتميز بأنه يلوم ذاته والغير ويضخم الأمور ويكون غير قادر على تحمل الإحباطات التي حدثت له.

6- استراتيجيات عامة للسيطرة على الغضب:

هناك بعض الاستراتيجيات التي يمكن تعلّمها للسيطرة على مشاعر الغضب، وفيما يأتي ذكر لبعض هذه الاستراتيجيات:

- 1- العدّ: يساعد عد الأرقام بشكلٍ تنازلي أو تصاعدي على خفض معدل ضربات القلب، بالتالي تهدئة الشخص.
- 2- التنفس العميق: يكون التنفس بعمق بأخذ نفس عميق وهادئ من الأنف ببطء، ثم إطلاقه خارجاً عبر الفم.
- 3- التمارين الرياضية: تساعد التمارين على تهدئة الأعصاب وتقليل الغضب، كالمشي وقيادة الدراجة الهوائية، ممارسة تمارين التمدد: لممارسة التمارين الحركية مثل تمارين الرقبة والأكتاف دور في التحكم في الجسم وتهدئة المشاعر
- 4- تكرار جملة مريحة: إنّ تكرار كلمة أو جملة مريحة أكثر من مرة مثل: "اهدأ، كل شيء سيكون على ما يرام"، قد تُشعر الفرد بالتحسّن..
- 5- التأمل: يفيد التأمل بالذهاب إلى مكان هادئ وإغماض العينين ومحاولة التركيز مع التنفس ببطء، في السيطرة على مشاعر الغضب.
- 6- التوقّف عن الكلام: إنّ إدراك حقيقة أنّ الصمت أجدى نفعاً من الكلام وقت الغضب، قد يدفع الفرد لإطباق شفثيه كأنهما قد ألصقتا معاً، مما قد يخلصه من نوبة الغضب التي يشعر بها.
- 7- التحدّث مع صديق: يُعتبر التحدّث مع صديق موثوق أفضل من إهدار الوقت والطاقة في الاستمرار بالتفكير بمسببات الغضب.
- 8- الضحك: للضحك مفعول كبير في تحسين مزاج الشخص والابتعاد به عن السلبية، ما يعني أنّ ممارسة الضحك مع الأولاد أو مشاهد بعض الفيديوهات المضحكة قد تتأى بالشخص عن مشاعر الغضب والتوتر عند تعرضه لها.
- 9- التعبير عن الشعور بالغضب: إنّ التعبير عن المشاعر بطريقة صحيحة وناضجة، يساعد الفرد على تقليل التوتر والغضب (Kimberly,2019,23).

ثانياً - الشخصية وسماتها:

1- تعريف الشخصية :

عرف عالم النفس كاتل Catil الشخصية، بإنها هي تلك التي تسمح لنا بالتنبؤ بما سيفعل الشخص مع موقف معين وهي التي تهتم بجميع أنواع سلوك الشخص الظاهر والباطن وتتكون من عناصر عديدة كالعناصر الديناميكية وهي الدوافع المختلفة للسلوك والسمات المزاجية التي تميز استجابات الفرد في المواقف المتعددة والقدرات العقلية التي تحدد قدرة الفرد على القيام بأداء عمل ما وتتمثل في الذكاءات والمهارات والقدرات الخاصة (شامية، 2016، 11-12).

2- جوانب الشخصية:

تعددت جوانب الشخصية واشتملت على العديد من الجوانب:

الجانب الجسمي: وتظهر أهمية هذا الجانب في التربية الرياضية والألعاب التي تؤدي إلى تنمية الجانب الجسمي والعقلي والحركي من شخصية الفرد.

الجانب العقلي : وتظهر أهمية هذا الجانب في العلوم التي تتناول الجانب التفكير من الشخصية من طبيعة وفيزياء وكيمياء وإحصاء.

الجانب الروحي والإيماني: لا يمكن أن يغفل هذا الجانب لما له من أهمية بالغة لأنه لا حياة بدون الزاد الروحي وإدراك قدرة الخالق وصلة الإنسان بربه .

الجانب الأخلاقي : وهو يزود الفرد بالمبادئ والقيم الأخلاقية السليمة ولا بد من ممارسة مستمرة داخل المؤسسات التعليمية وخارجه حتى ينمو هذا الجانب الهام من جوانب شخصية كل فرد.

الجانب الاجتماعي : الإنسان كائن اجتماعي بطبعه وإن قيمته مستمدة من نظرة المجتمع إليه وقيمة المجتمع مستمدة من وجود أفراد (قطامي ، 2014 ، 30).

3- نظريات الشخصية:

1- **النظرية السلوكية:** وتسمى هذه النظرية أحياناً بنظرية المثير والاستجابة فالشخصية في إطار هذه النظرية هي التنظيمات أو الأساليب السلوكية المتعلمة الثابتة نسبياً

التي تميز الفرد عن غيره من الناس ولمفهوم العادة قيمة كبيرة في النظرية السلوكية باعتبار العادة رابطاً بين المثير والاستجابة.

2- **نظرية الذات** : صاحب هذه النظرية كارل روجرز وعلى رغم بأنه يعترف أن الوراثة والبيئة تحددان الشخصية على نحو ما فإنه يركز على الحدود التي تضعها الذات والتي يمكن أن تمتد إلى مراحل العمر اللاحقة .

3- **نظرية السمات** : يرى أصحاب هذه النظرية أن لكل شخصية نمطها الفريد من السمات وأن هذه السمات تقوم بدور رئيس في تحديد سلوك الفرد وأن السمات أنماط سلوكية عامة ثابتة نسبياً وتصدر عن الفرد في مواقف كثيرة وتعبّر عن توافقه للبيئة ولا يمكن ملاحظة السمات مباشرة ولكن يستدل على وجودها من ملاحظة سلوك الفرد خلال فترة من الزمن(البادي ، 2014 ، 20).

وهناك نظريات أخرى للشخصية مثل:

نظرية التعلم الاجتماعي : ألبرت باندورا

نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي : جوليان روتر

النظرية المعرفية: جورج كيل

1- أبعاد الشخصية عند آيزنك Iznik:

حدد آيزنك أربعة أبعاد للشخصية هي الانطوائية، الانبساطية، العصبية، والاستقرار العاطفي.

Neuroticism مقابل الثبات الانفعالي **Emotional**:

Constancy العصبية هو المصطلح الذي أطلقه آيزنك على الأشخاص الذين يميلون أكثر للتوتر والعصبية، وحسب آيزنك طبعا (الذي يبحث عن أصل بيولوجي وفسيولوجي للسمّة) فإنهم الأشخاص الذين لديهم جهاز عصبي ودي سمبثاوي أكثر استجابة من الآخرين المستقرين انفعالياً، هذا الجهاز العصبي هو الذي يتحكم في كثير من مشاعرنا

وردود فعلنا، فهو الذي في بعض مواقف الخوف أو الغضب يعطي التعليمات للكبد بإطلاق الغليكوز بالدم من أجل توليد المزيد من الطاقة استعداداً للهروب أو العراك، ويعطي تعليمات لغدد الأدرينالين بإطلاق الهرمون بالدم والذي بدوره يسبب خفقاناً بالقلب وتصاعداً بوتيرة التنفس لاستنشاق المزيد من الأوكسجين واستعداد العضلات للحركة وكل هذا من أجل أن يهرب الشخص من الخطر في حالة الخوف الشديد أو يدخل في عراك في حالة الغضب أو أن يقوم برد فعل سريع ليبتعد عن الخطر وهو لن يقدر على هذا في حالاته العادية دون تدخل هذا الجهاز، لذا فالشخص المرعوب سيركض كعداء المسافات الطويلة والشخص الغاضب سيتعارك كمحترفي المصارعة... وعودة للعصابي إذن فهو الشخص الذي يميل جهازه العصبي السمبثاوي للنشاط أكثر فيُعطي سمات للشخصية تظهر كل حين كسمات ملاصقة للشخص مثل سرعة الغضب والكآبة والتشاؤم، التوتر والقلق... وهو الشخص الذي يكون أكثر عُرضة من غيره للاضطرابات العصبية كالوساوس القهرية ونوبات الهلع واضطرابات القلق والتوتر.... ومجددا لا يعني أن تظهر نتيجتك أنك عُصابي يعني أنك شخص مضطرب نفسيا ولكن الشخص المصاب بالوساوس أو القلق والتوتر ستظهر نتيجته أنه عُصابي ولا بد مثل الخجول الذي تظهر نتيجته أنه انطوائي والتي لا تعني أن كل انطوائي خجول(زهران، 1985، 108).

الانطوائية Introverted مقابل الانبساطية Extraversion:

بعد الانطواء: يتميز بأنه هادئ ومتروي، مفعم بالكذب أكثر من غيره، محافظ، يحب الأنشطة التي يكون فيها منفرداً، يميل إلى التخطيط ويأخذ الأمور بجدية، وتخضع مشاعره للضبط الدقيق ويقدر أن يسلك سلوك عدواني بنفسه ولا ينفعل بسرعة ومتشائم، ويعطي أهمية للمعايير الأخلاقية،

بعد الانبساط: يتميز هذا البعد بأنه منطلق وأقل عرضة للكف وأنه اجتماعي يحب العمل في جماعة مفردة بالأنشطة التي تحقق له الاتصال بالآخرين، لا يحب القرار منفرداً، ويرى آيزنك أن الانبساط هو عامل راق من الرتبة الثانية له مكونان أساسيان هما: الاجتماعية والاندفاعية.

وغالبية الناس يتصف بهذه الصفات ولكن بدرجات متفاوتة أي إن غالبيتهم ليسوا بالمنطويين أو المنبسطين صرفاً بل تجمع بين خصال كل منهما، وهذا يرجع للظروف الحياتية التي تعصف بالشخص، وقد يكون فترة بين البعدين ولكن لا يوصف بأحدهما صرفاً (عويضة، 2009، 27).

ثالثاً: المراهقة:

1- تعريف المراهقة:

يعرفها ميخائيل إبراهيم أسعد: مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الشباب، وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو، وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة تقلب الصغير عضواً في مجتمع الراشدين (شامية، 2016، 79).

2- أهمية المراهقة:

بالرغم من أن مرحلة المراهقة تعتبر مرحلة مليئة بالمشكلات والاضطرابات المختلفة التي يتعرض لها المراهق إلا أنها مرحلة هامة في حياة الفرد حيث تظهر أهميتها من خلال: أن المراهق في هذه الفترة يحاول التخلص من اعتماده على والديه، ويتحمل مسؤولية نفسه.

1- يسعى إلى الاستقلالية بالرغم من حاجته الملحة للمساعدة.

2- يسعى إلى تحقيق ميوله، وإشباع حاجاته المختلفة وفق معايير اجتماعية معينة.

3- الوصول إلى التفكير في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بمستقبله وتحديد اتجاهات حياته المهنية والشخصية.

4- يحاول تحقيق الحرية على الرغم من وقوفه أمام صراعات انفعالية تعرقل تفكيره.

كما تظهر أهميتها من حيث النمو الجسمي والعقلي، المعرفي والاجتماعي، والجنسي الذي تطرأ على حياة المراهق والتي تساعده على أن يكون راشداً مهيناً للخروج إلى مجتمعه يفيد ويستفيد (عبدالله، 2003، 346).

3- التوعية بخصائص المراهقة وحاجاتها:

يحتاج المراهق إلى توعية بالتغيرات الجسمية التي يمر بها، وما تتركه من انعكاسات نفسية حتى يتمكن من تقبل هذه التغيرات واستيعابها والتأقلم معها، ويتم كل هذا عن طريق التوعية، التفهم والوعظ والارشاد دون فرض الرأي والتعصب له، لأنه سيؤدي إلى مزيد من التمرد. وهذه التوعية تهدف إلى جعل المراهق يعيش مراهقته دون مشاكل، وذلك عن طريق "تعزيز الاختلاط السليم"، وتعزيز قيم الشرف والحب والصدقة واحترام الأنوثة والرجولة واحترام شخصية الشريك، فلا تهتك ولا ميوعة ولا انحلال من ناحية، ولا تزمت ولا كبت ولا تشدد من ناحية أخرى.

في الأسرة:

الأسرة هي المحيط الأول الذي ينشأ ويعيش فيه المراهق، ولا يمكن الانفصال عنه، على الرغم من محاولة ذلك، لتحقيق الاستقلالية الفردية والقضاء على القيود الأسرية، ولكي تستطيع الأسرة السيطرة على الأبناء خلال هذه الفترة وتوجيههم، لا بد أن توفر الجو الأسري الملائم.

في المدرسة:

تعد المدرسة المحيط الثاني بعد الأسرة التي يتفاعل معها المراهق، كما تعتبر الهدف الثاني بعد الأسرة في تمرده وثورته ضد السلطة المدرسية والأستاذ، بحيث يلاحظ عموماً وجود حساسية كبيرة في التعامل بين الأستاذ والتلميذ المراهق الذي يجد صعوبة في التكيف نتيجة وجود بعض المشاكل النفسية والاجتماعية، حيث تظهر مشاعر المعارضة والكره والعناد، باعتبار أن الأستاذ هو مصدر السلطة، ذلك أنه ولقيامه بواجبه وأدائه لدوره على أكمل وجه، وجب عليه التحكم في القسم والسيطرة على زمام الأمور، ولذلك فإن على الأستاذ وبالرغم من وجوب فرض هذه السيطرة يجب عليه أن يتصف بجملة من الصفات تجعل تلاميذه يثقون به و يحبونه(الديدي ، 1995 ، 182).

الدراسات السابقة:

أولاً- الدراسات التي تناولت الغضب:

دراسات عربية:

دراسة وادي (2016): غزة

- عنوان البحث: مكونات انفعال الغضب وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
- أهداف البحث: هدف البحث هذا البحث إلى التعرف إلى مستوى الغضب لدى التلاميذ .
- عينة البحث: تكونت عينة البحث من (382) تلميذاً وتلميذة
- أدوات البحث: تم استخدام مقياس انفعال الغضب أعداد أحمد حمزة
- أهم نتائج البحث: توصل البحث إلى أن مستوى الغضب كان بدرجة مرتفعة كما توصلت لعدم وجود فروق بين الذكور والإناث على مقياس الغضب.

دراسة عبد الكريم والمرجع (2020) :ليبيا

- عنوان البحث: الغضب وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة
- أهداف البحث: هدفت البحث إلى تعرف على مستوى الغضب لدى طلبة الجامعة.
- عينة البحث: تكونت عينة البحث من (65) طالباً وطالبة.
- أدوات البحث: تم استخدام مقياس الغضب من إعداد كفاقي 2000.
- نتائج البحث: أسفر البحث عن وجود فروق دالة إحصائياً في درجة الغضب تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث بينما كان مستوى الغضب لدى أفراد عينة البحث بدرجة مرتفعة.

دراسات أجنبية:

دراسة Boman (2003) : أمريكا

Gender Differences in School Anger

- عنوان البحث: الفروق بين الجنسين في الغضب المدرسي.
- هدف البحث: هدف هذا البحث إلى اختبار الفروق الفردية في الغضب بين الذكور والإناث
- عينة البحث: تم البحث على عينة كلية قوامها 102 من الذكور والإناث العنيفين.
- أدوات البحث: تم استخدام مقياس الغضب متعدد الأبعاد (1998Smith)
- نتائج البحث : أظهرت النتائج أن الذكور والإناث لا يختلفون في استئثارهم تجاع مثيرات الغضب وأن الإناث لديهم قدرة أكثر من الذكور على التعبير الإيجابي عن الغضب

دراسة: ستيفلر **Stiffler (2008)**: الهند

Adolescents and Anger: An Investigation of Variables that influence the expression of anger

- عنوان البحث: المراهقين والغضب: المتغيرات التي تؤثر على التعبير عن الغضب.
- هدف البحث: هدف إلى اختبار أثر بعض المتغيرات مثل (الجنس - الأصدقاء - الإنجاز)
- عينة البحث: اشتملت عينة البحث على 74 طالباً
- أدوات البحث: تم استخدام مقياس مستويات الغضب وتحكم به من أعداده.
- نتائج البحث: أظهرت النتائج أن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في مستويات الغضب.

ثانياً - دراسات خاصة بسمات الشخصية:

دراسات عربية:

دراسة القيق (2011): غزة

- عنوان البحث: سمات الشخصية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طلبة الثانوية

- أهداف البحث: يهدف البحث إلى الكشف عن مستوى التفكير التأملي وعلاقته بسمات الشخصية لدى طلبة الثانوية.
- عينة البحث: تكونت عينة البحث من (688) طالباً وطالبة.
- أدوات البحث: تم استخدام مقياس العوامل الكبرى للشخصية لكوستا وماكريه.
- نتائج البحث: أظهرت النتائج وجود ارتباط سلبي بين التفكير التأملي وكل من سمة العصائية والانبساطية بينما توجد علاقة موجبة بين التفكير التأملي وسمتي الانفتاح على الخبرة وبقظة الضمير.

دراسة شامية (2016) : غزة

- عنوان البحث: سمات الشخصية وعلاقتها بالتكيف النفسي لدى المراهقين
- أهداف البحث: يهدف البحث إلى معرفة العلاقة بين التكيف النفسي وسمات الشخصية
- عينة البحث: تم تطبيق أدوات البحث على عينة مكونة من (491) مراهقاً.
- أدوات البحث: تم استخدام مقياس سمات الشخصية لآيزنك.
- نتائج البحث: أظهرت النتائج وجود ارتباط دال إحصائياً بين التكيف النفسي وسمات الشخصية، كما توصلت لوجود فروق دالة تعزى لنوع الجنس لصالح الإناث.

دراسات أجنبية:

دراسة كرسيتينا (2011) : تشيلي

Personality and parent actions related to behavioral problems

- عنوان البحث: الشخصية وإجراءات الآباء المتعلقة بالمشاكل السلوكية
- أهداف البحث: يهدف البحث إلى فهم الشخصية وتصرف الآباء والعوامل المرتبطة مع مشاكل المراهقين
- عينة البحث: تكونت عينة البحث من (884) مراهقاً ومراهقة

- أدوات البحث: تكونت أدوات البحث من مقاييس كسر السلوك وتقارير الشخصية للشباب.
- نتائج البحث: أشارت نتائج البحث إلى إن هناك ارتباطاً كبيراً بين إجراءات الآباء مع الأبناء وشخصيتهم، وبين مشاكل الأبناء وشخصياتهم.

مكانة البحث الحالية بين الدراسات السابقة:

لقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة في:

- الاطلاع على المقاييس المستخدمة في قياس مستوى الغضب لدى أفراد عينة البحث
- الاطلاع والاستفادة من المقاييس المستخدمة لسمات الشخصية.
- الاطلاع على الفرضيات والأساليب الإحصائية لمعالجة النتائج.
- اختلف البحث الحالية عن الدراسات السابقة بأنه لا يوجد على حد علم الباحث أي دراسة محلية تناولت الغضب وعلاقته بسمات الشخصية لدى المراهقين .

5- منهج البحث وإجراءاته:

- منهج البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة كما هي في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعرّف المنهج الوصفي بأنه منهج تستخدمه العلوم الاجتماعية والانسانية ويعتمد على الملاحظة بأنواعها بالإضافة إلى عمليات التصنيف والإحصاء مع بيان وتفسير تلك العمليات، ويعد المنهج الوصفي أكثر مناهج البحث ملاءمة للواقع الاجتماعي كسجل لفهم ظواهره واستبصارنا بها(العسكري ، 2004 ، 19).

- مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة جميع مدارس الحلقة الثانية تعليم اساسي في مدينة حمص والبالغ عددهم (2153) طالباً وطالبة للعام الدراسي 2020- 2021 والموزعين على (5) مدارس حيث

تكونت عينة البحث من (112) طالباً و (75) طالبة من مدارس مدينة حمص وقد تم سحبها بالطريقة العشوائية العنقودية.

- أدوات البحث:
 - مقياس الغضب:
 - وصف المقياس:
- تم اعتماد مقياس انفعال الغضب من إعداد وادي (2016) ويتكون من 67 عبارة موزعة على 6 أبعاد كالاتي:
- مثيرات الغضب - المشاعر المصاحبة للغضب - الأعراض السيكومترية - الغضب الذاتي - الغضب الخارجي - حدة الغضب موزعة على مقياس ليكارت خماسي .
- الخصائص السيكومترية للمقياس على عينة البحث الحالية: تم سحب عينة سيكو مترية من طلاب التعليم الثانوي، حيث بلغت العينة (50) طالباً خارج عينة البحث الأساسية، وذلك بهدف القيام بإجراءات التحقق من الصدق وإيجاد معاملات الثبات للمقياس وجاءت النتائج كالاتي:
 - صدق المقياس:

الصدق التمييزي:

تم ترتيب درجات المقياس الخاص الخاصة بعينة الصدق والثبات تنازلياً وتم اختيار 8% من الفئة العليا و8% من الفئة الدنيا وتم حساب الفروق بين المجموعتين عن طريق اختبار ت وجدول التالي يوضح النتائج:

جدول رقم (1)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت ستودنت" ودلالاتها في مقياس الغضب

| القرار | درجة حرية | مستوى دلالة | القيمة الاحتمالية | ت | ع | م | العدد | الفئة | الفئة العليا | الغضب انفعال |
|--------|-----------|-------------|-------------------|------|------|-------|-------|--------------|--------------|-----------------|
| دال | 7 | 0.05 | 0.02 | 1.14 | 19.8 | 30.15 | 8 | الفئة العليا | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------|------|---|--------------|
| | | | | | 10,4 | 41.0 | 8 | الفئة الدنيا |
|--|--|--|--|--|------|------|---|--------------|

نلاحظ من الجدول السابق أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين المجموعتين العليا والدنيا على مقياس انفعال الغضب إذ بلغت القيمة الاحتمالية 0.02 وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية 0.05

الصدق البنوي:

صدق الاتساق الداخلي هو من أهم أنواع الصدق التي يمكن استخدامها للتحقق من صدق المقياس ولحساب هذه الطريقة تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من 50 طالب وكانت نتائج كالتالي:

جدول (2)

يبين معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية مع بعضها البعض ومع الدرجة الكلية في مقياس الغضب

| الدرجة الكلية | حدة الغضب | الغضب الخارجي | الغضب الذاتي | الاعراض السيكومترية | المشاعر المصاحبة للغضب | مثيرات الغضب | الأبعاد الفرعية |
|---------------|-----------|---------------|--------------|---------------------|------------------------|--------------|------------------------|
| .826* | .591* | .668* | .540* | .753** | .848* | - | مثيرات الغضب |
| .615* | .456* | .696* | .456* | .771** | - | - | المشاعر المصاحبة للغضب |
| .545* | .456* | .636* | .537* | - | - | - | الاعراض السيكومترية |
| .567* | .468* | .731* | - | - | - | - | الغضب الذاتي |
| .812* | .350* | - | - | - | - | - | الغضب الخارجي |
| .509* | - | - | - | - | - | - | حدة |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|-------|
| * | | | | | | | الغضب |
|---|--|--|--|--|--|--|-------|

** دال عند مستوى الدلالة 0.05

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات مقياس الغضب بطريقة معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وكانت النتائج تدل على درجة ثبات عالية للمقياس كما هو واضح في الجدول:

جدول رقم (3)

معاملات الثبات باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ وتجزئة النصفية في مقياس انفعال الغضب

| معامل الثبات | طريقة حساب الثبات |
|--------------|--------------------|
| 0.83 | معامل ألفا كرونباخ |
| 0.71 | التجزئة النصفية |

2- مقياس سمات الشخصية:

وصف المقياس: تم استخدام مقياس إيزنك للشخصية تعريب صلاح أو الناهية (1989) ويتكون المقياس من 90 عبارة موزعة على أربعة أبعاد التالية الانبساطية - العصابية - الذهانية - الجاذبية الاجتماعية .

- الخصائص السيكومترية للمقياس على عينة البحث الحالية: تم سحب عينة سيكو مترية من طلبة التعليم الثانوي ، حيث بلغت العينة (50) طالباً خارج عينة البحث الأساسية، وذلك بهدف القيام بإجراءات التحقق من الصدق وإيجاد معاملات الثبات للمقياس وجاءت النتائج كالآتي:

- صدق المقياس:

الصدق التمييزي:

تم ترتيب درجات المقياس الخاص الخاصة بعينة الصدق والثبات تنازلياً وتم اختيار 8% من الفئة العليا و8% من الفئة الدنيا وتم حساب الفروق بين المجموعتين عن طريق اختبار ت وجدول التالي يوضح النتائج:

جدول رقم (4)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت ستودنت" ودلالاتها في مقياس سمات الشخصية

| القرار | درجة حرية | مستوى دلالة | sig | ت | ع | م | العدد | الفئة | سمات الشخصية |
|--------|-----------|-------------|------|-------|------|------|-------|--------------|--------------|
| دال | 7 | 0.05 | 0.01 | 3.360 | 10.2 | 24.5 | 8 | الفئة العليا | |
| | | | | | 11.4 | 30.7 | 8 | الفئة الدنيا | |

نلاحظ من الجدول السابق أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين المجموعتين العليا والدنيا في سمات الشخصية إذ بلغت القيمة الاحتمالية 0.01 وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية 0.05.

الصدق البنوي:

لحساب هذه الطريقة تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من 50 طالب وكانت نتائج كالتالي:

جدول (5)

يبين معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية مع بعضها البعض ومع الدرجة الكلية في مقياس سمات الشخصية

| الدرجة الكلية | الاجتماعية الجاذبية | الذهانية | العصابية | الانبساطية | الأبعاد الفرعية |
|---------------|---------------------|----------|----------|------------|-----------------|
| .725** | .530** | .553** | .448** | - | الانبساطية |

| | | | | | |
|--------|--------|--------|---|---|------------|
| .716** | .655** | .471** | - | - | العصابية |
| .645** | .637** | - | - | - | الذهانية |
| .567** | - | - | - | - | الاجتماعية |

** دال عند مستوى الدلالة 0.05

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات مقياس سمات الشخصية بطريقة معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية والنتائج تدل على درجة ثبات عالية للمقياس كما هو واضح في الجدول رقم 6:

جدول رقم (6)

معاملات الثبات باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية في مقياس سمات الشخصية

| طريقة حساب الثبات | طريقة حساب الثبات |
|-------------------|--------------------|
| 0.61 | معامل ألفا كرونباخ |
| 0.73 | التجزئة النصفية |

نتائج البحث ومناقشتها:

أولاً- الإجابة عن أسئلة البحث:

السؤال الأول: ما مستوى الغضب لدى أفراد عينة البحث؟

من أجل الإجابة عن هذا السؤال فقد قسمت مستويات الغضب على أساس خصائص منحني التوزيع الطبيعي ، حيث حددت نقطة القطع الأعلى ب(المتوسط + الانحراف المعياري) ، أما نقطة القطع الدنيا فقد حددت ب(المتوسط - الانحراف المعياري) ، وما بينهما المتوسط .

جدول رقم (7)

نقطة القطع لمقياس الغضب

| مقياس الغضب | | | | | |
|-------------------|---------|-------------------|-------------------|--------|---------------|
| الانحراف المعياري | المتوسط | نقطة القطع الأعلى | نقطة القطع الأدنى | العينة | |
| 13.795 | 60.2098 | 73.99 | 46.41 | 187 | الدرجة الكلية |

وبناء على ذلك يمكن القول بأن مستوى الغضب لدى أفراد عينة البحث قد تم حسابها من خلال التكرارات والنسب المئوية ويمكن توضيح ذلك في الجدول الآتي:

جدول رقم (8)

مستوى الغضب لدى أفراد عينة البحث

| النسبة المئوية | التكرار | مقياس الغضب | |
|----------------|---------|------------------------------|-------------|
| %13.36 | 25 | المستوى المنخفض (46 فما دون) | مقياس الغضب |
| %34.75 | 65 | المستوى المتوسط (46-73) | |
| %51.87 | 97 | المستوى المرتفع (73 فما فوق) | |

يلاحظ من الجدول السابق أن مستوى الغضب لدى أفراد عينة البحث 51.87 بدرجة مرتفعة وتلك نسبة طبيعية في الفترة التي يمر بها الطلبة وهي فترة المراهقة حيث يعاني المراهق من عديد من الضغوطات والانفعالات التي تؤدي برمتها لزيادة انفعال الغضب لدى المراهقين هذا بالإضافة لارتفاع الهرمونات لدى المراهق وهذا ما أكدته دراسة ودي (2016) ودراسة عبد الكريم ومرتجع (2020).

السؤال الثاني: هل يمكن التنبؤ بسمات الشخصية من خلال الغضب ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب معامل الانحدار عن طريق القيام بالإجراءات الآتية:

جدول (9)

معامل الارتباط والتحديد لسمات الشخصية والغضب

| معامل الارتباط | معامل التحديد (مربع معامل الارتباط) | معامل التحديد المعدل | الخطأ المعياري المقدر |
|----------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| 0.062 | 0.345 | 0.343 | 10.12 |

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط تساوي 0.62 أي إن المتغير المستقل الغضب يمثل نسبة 62% من قيمة المتغير التابع سمات الشخصية أي إن الغضب يتنبأ بنسبة 62% من سمات الشخصية والجدول الآتي يوضح تباين الانحدار لكل من الغضب وسمات الشخصية:

جدول (10)

تحليل تباين الانحدار للغضب وسمات الشخصية

| القيمة الاحتمالية | ف | متوسط المجموعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين |
|-------------------|-------|-----------------|-------------|----------------|--------------|
| 0.000 | 4.093 | 19697.8 | 1 | 19697.8 | الانحدار |
| | | 102.5 | 187 | 37421.6 | المتبقي |
| | | | 187 | 57119.4 | المجموع |

يلاحظ من الجدول رقم (10) إن قيمة ف دالة إحصائياً إذ بلغت القيمة الاحتمالية 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة ، وهذا يشير إلى أثر المتغير المستقل الغضب في المتغير التابع سمات الشخصية أما نتائج معاملات الانحدار فيوضحها الجدول الآتي:

جدول (11)

معاملات الانحدار بين الغضب وسمات الشخصية

| النموذج | المعاملات غير المعيارية | المعاملات المعيارية | T | القيمة الاحتمالية |
|---------|-------------------------|---------------------|-------|-------------------|
| | معامل الانحدار | الخطأ المعياري | 16.56 | 0.000 |
| | القيمة الثابتة | 0.62 | | |
| | الغضب | 0.017 | 12.76 | 0.000 |

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة ت دالة إحصائياً إذ بلغت القيمة الاحتمالية 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وهذا يدل على أن المتغير المستقل الغضب يسهم إسهاماً دالاً إحصائياً في المتغير التابع سمات الشخصية وهذا ما أكدته دراسة وادي (2016) فالأفراد الذين يتسمون بسرعة الغضب يكونون أكثر قلقاً وعصابية وعدوانية كما انهم يميلون إلى إدراك معظم المواقف التي يتعرضون لها على أنها مواقف محبطة مما يعمل على ظهور مشاعر الغضب لديه وبالتالي يكون التنبؤ بسمات الشخصية من خلال مستوى الغضب أمراً واضحاً.

الفرضية الأولى: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الغضب ودرجاتهم على مقياس سمات الشخصية.

جدول رقم (12)

العلاقة الارتباطية بين الغضب وسمات الشخصية

| القرار | معامل الارتباط بيرسون | مستوى المعنوية | مستوى دلالة | عدد العينة | الغضب سمات الشخصية |
|-------------|-----------------------|----------------|-------------|------------|--------------------|
| دال إحصائيا | 0.587** | 0.000 | 0.05 | 187 | |

تبين نتيجة الفرضية الأولى وجود علاقة ارتباطية بين الغضب وسمات الشخصية، فالغضب من العوامل الرئيسية المؤثرة في الشخصية الإنسانية وهذا الانفعال قد لا يستغني عنه الفرد ونحن حين نبحث عن شخصية الفرد نلتفت إلى الأسلوب الذي يتخذه في عواطفه أي كيف تكون استجابته للمواقف الصعبة أو هو حين يغضب يكظم غضبه ويكتم أو يصرخ ويهاجم وكل ذلك يساعد على توضيح العلاقة بشكل واضح بين الغضب وشخصية الفرد.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على مقياس الغضب تبعاً لمتغير الجنس .

الجدول رقم (13)

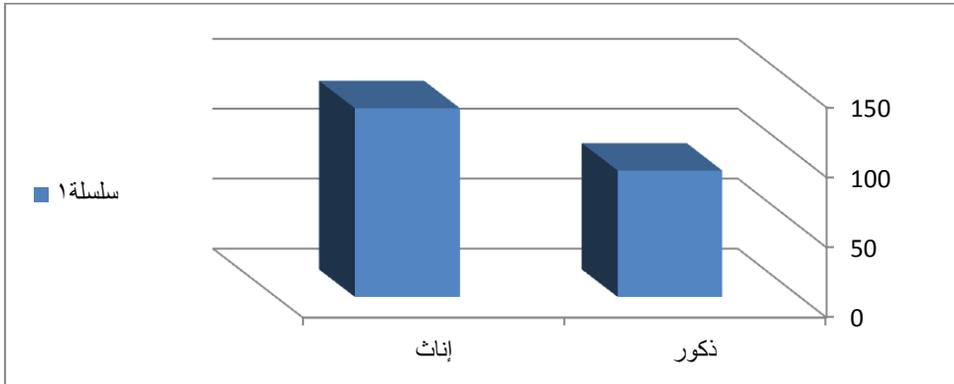
| القرار | القيمة الاحتمالية | قيمة ف | القيمة الاحتمالية | قيمة ت | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | الجنس |
|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-------|-------|
| دال | 0.00 | 9.17 | 0.007 | 2.73 | 185 | 62.9 | 90.19 | 112 | ذكور |
| | | | | | | 11.2 | 70.09 | 75 | إناث |

يبين جدول رقم (2) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث بين الذكور والإناث في درجاتهم على مقياس الغضب لأن قيمة الاحتمالية أصغر من

قيمة مستوى الدلالة وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة، وتوجد فروق بين الذكور والإناث في درجاتهم على مقياس الغضب لصالح الذكور وقد يعود ذلك للبيئات الأسرية التي قد تتطوي على العنف والعدوان في ردود الفعل هذا بالإضافة لطبيعة مجتمعنا الذكوري بطبيعة الحال الذي لا يقيد سلوك المراهق العدواني على اعتبار ذلك جزء من ذكوريته ويختلف ذلك مع دراسة ودي (2016) واتفقت مع دراسة شامية (2016) التي توصلت لوجود فروق بين الذكور والإناث لكن لصالح الإناث في التعبير عن الغضب.

رسم بياني (1)

رسم بياني يوضح الفرق بين الذكور والإناث على مقياس الغضب



الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على سمات الشخصية تبعاً لمتغير الجنس .

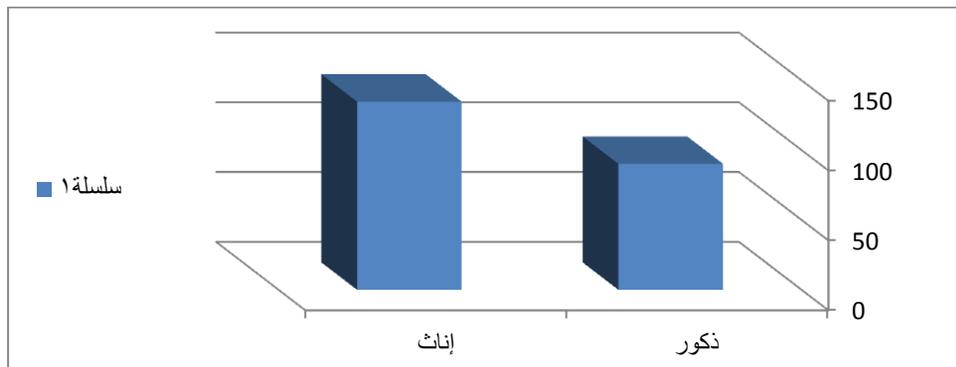
الجدول رقم (14)

| القرار | القيمة الاحتمالية | قيمة ف | القيمة الاحتمالية | قيمة ت | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | الجنس |
|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-------|-------|
| دال | 0.00 | 0.044 | 0.001 | 3.28 | 185 | 16.92 | 41.6 | 112 | ذكور |
| | | | | | | 21.38 | 55.8 | 75 | إناث |

يوضح جدول (3) جود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على مقياس سمات الشخصية وذلك لصالح الإناث حيث نجد أن قيمة الاحتمالية أصغر من قيمة مستوى الدلالة .

شكل بياني رقم (2)

يوضح الفرق بين الذكور والإناث على مقياس سمات الشخصية ككل



جدول رقم (15)

يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على أبعاد الشخصية لإيزنك

| القرار | القيمة الاحتمالية | قيمة ت | درجة حرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | أبعاد الشخصية |
|--------------|-------------------|--------|-----------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|---------------------|
| | | | | إناث | ذكور | إناث | ذكور | |
| لصالح الإناث | 0.02 | 1.82 | 185 | 2.6 | 14.49 | 3.23 | 9.82 | الانبساطية |
| لصالح الإناث | 0.04 | 2.03 | | 3.88 | 16.45 | 3.75 | 13.4 | العصابية |
| غير دال | 0.07 | 2.34 | | 3.7 | 14.3 | 6.32 | 15.7 | الذهانية |
| لصالح الذكور | 0.03 | 2.8 | | 1.8 | 5.3 | 4.5 | 10.5 | الجاذبية الاجتماعية |

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق بين الذكور والإناث على أبعاد العصائية والانبساطية لصالح الإناث وجاذبية الاجتماعية لصالح الذكور وعدم وجود فروق في سمة الذهانية تعزى لمتغير الجنس وهذا يوضح أن الإناث يمتلكون شخصية سوية وثقة بنفس وسيطرة على الآخرين في مواقف مختلفة حيث قد يعود ذلك لأثر التنشئة الوالدية في تكوين شخصية الإناث هذا بالإضافة للطبيعة الإناث الفطرية وذلك يتفق مع دراسة شامية (2016) التي توصلت لوجود فروق في سمات الشخصية بين الذكور والإناث تعزى لمتغير الجنس.

مقترحات البحث:

- ضرورة بناء برامج إرشادية تهدف إلى خفض حدة الغضب لدى المراهقين
- تفعيل دور الإرشاد النفسي في المدارس بشكل أكبر وتوجيه المراهقين لكيفية التعامل مع مثيرات الغضب والتعبير عنه بشكل إيجابي.
- تعليم الآباء والأبناء المهارات الضرورية لكيفية التحكم بانفعال الغضب .

-
- قائمة المراجع:
- البادي، عائشة. (2014). سمات الشخصية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى الأخصائيين الاجتماعيين في مدارس سلطنة عمان ، رسالة ماجستير . كلية العلوم والآداب .
- جرجيس، أشواق، (2013)، الغضب وعلاقته ببعض سمات الشخصية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، 2(36)، 179-200.
- حسونة، ظافر. (2002)، السمات الشخصية وبعض الخصائص الأخرى لطالبة الصف العاشر في مدارس وكالة الغوث والمدارس الحكومية في منطقة أربد . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة اليرموك.
- حسين ، طه عبد العظيم. (2007). استراتيجيات إدارة الغضب والعدوان . ط 1 . عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.
- حويج ، مروان. (2006). المدخل إلى علم نفس العام . ط 1 . دار اليازوري . عمان . الأردن.
- الديدي، عبد الغني. (1995). التحليل النفسي للمراهقة ظواهر المراهقة وخصائصها، بيروت، ط 5 ، دار الفكر اللبناني.
- سري، هبة إسماعيل. (2002). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الوعي بالغضب. رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية البنات . جامعة عين شمس.
- سليمان ، السيد. (2006). الغضب وعلاقته بالدافع للإنجاز وموضوع الضبط . مجلة كلية التربية بالاسماعلية . عدد 5.
- سليمان، محمد. (2015). الأفكار اللاعقلانية لدى الطلبة المراهقين في المرحلة الثانوية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. دمشق: المجلد الثالث عشر، العدد الثاني.

- شامية ، محمود. (2016). سمات الشخصية وعلاقتها بالتنكيف النفسي لدى المراهقين . الجامعة الإسلامية . غزة .
- الشناوي، محروس، الدماطي، محمد (1993). مقياس الغضب الابعاد دراسة عملية . ط 1 . الرياض، دار الخريجي للنشر وتوزيع.
- عبد الكريم ، صالحة . المرتجع ، فاطمة صالح . (2020). الغضب وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة . ليبيا: جامعة بنغازي. عدد38.
- عبد الله، مجدي أحمد محمد . (2003). السلوك الاجتماعي وديناميته، محاولة تفسيرية، دار المعرفة الجامعية.
- العسكري، عبود عبد الله. (2004). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ، سوريا: دار النمير.
- علام ، محمد فاروق . (2001) . تقييم برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات الجامعة . رسالة دكتوراه . كلية البنات للآداب والعلوم التربوية ، جامعة عين شمس.
- عويضة ، كامل محمد . (2009). سلسلة علم نفس بين الشخصية والفكر . العدد 17 . مصر: ط1.
- قطامي ، يوسف. (2014). نمو شخصية الطفل . ط 1 . عمان : دار المسيرة للنشر وتوزيع .
- القيق ، منار سميح. (2011). سمات الشخصية وعلاقته بالتفكير التأملي . رسالة ماجستير . غزة : جامعة الأزهر.
- كاظم ، محمد نبيل . (2008). كيف نتحرر من نار الغضب . ط 1 . القاهرة : دار السلام للنشر والتوزيع.
- هوارد كاسينوف ، ريمون شيب تافرات. (2006). الغضب إدارته وعلاجه . دليل الممارسين الكامل في المعالجة . السعودية: مكتبة العكيان.
- هول ، لينديزي. (1978). نظريات الشخصية . ترجمة فرج أحمد وآخرون . ط 2 . دار الشايح للنشر وتوزيع.

- وادي ، منى .(2016). مكونات انفعال الغضب وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة. غزة: الجامعة الإسلامية.

مراجع الاجنبية:

- Boman, p. (2003). Gender Differences in School Anger. International Education Journal 4 (2), 525-535>
- Christina, P. (2011). Personality and parent actions related to behavioral problems: Robust and Surprising Findings. Journal of Personality and Social Psychology, 81(2), 322-331.
- Sullivan, D.& Strauser, D. R.& Wong, A.W.K.(2012) . Five-Factor Model of Personality, Work Behavior Self-Efficacy, and Length of Prior Employment for Individuals With Disabilities.An Exploratory
- Stiffler, K. (2008). Adolescents and Anger: An Investigation of Variables that influence the expression of anger. Ph.D. Dissertation, Indiana University of Pennsylvania.
- Tom farsides, Ruth Woodfield (2003). individual differences and under graduate academic success, the roles of personality; intelligence and application, personality and individual difference, 34, 1225-1243.
- Kimberly Holland (2019). "How to Control Anger: 25 Tips to Help You Stay
- Lench, H. et al (2004). "Anger Management : Diagnostic Differences and Treatment Implications " University of California, Irvine Journal of Social and Clinical Psychology. 23(4), 2004. 512-531.

الملاحق:

ملحق رقم 1

مقياس الغضب

| م | العبرة | موافق جداً | موافق | محايد | معارض | معارض بشدة |
|---|--|------------|-------|-------|-------|------------|
| 1 | أغضب من غياب المدرس عن الحصص دون إعتذار | | | | | |
| 2 | أغضب عندما يقاطعني أحمد التلاميذ أثناء كلامي مع المدرس | | | | | |
| 3 | أغضب حين أتذكر موقف سيئ حدث لي مع زملائي | | | | | |
| 4 | أغضب نتيجة عدم أكثر التلاميذ الآخرين بمشاعري | | | | | |
| 5 | أغضب عند عدم قدرتي على أخذ حقي من التلاميذ | | | | | |
| 6 | أشعر بالغضب عندما لا يتحقق أي مطلب أريده | | | | | |
| 7 | أشعر بالغضب عندما أفقد أدواتي المدرسية | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | أغضب من عدم المساواة بيني وبين زملائي التلاميذ من قبل المدرسين | 8 |
| | | | | | أغضب من حديث التلاميذ معي بصوت عالي | 9 |
| | | | | | أغضب حينما لا أحقق أهدافي | 10 |
| | | | | | أغضب من نقد المدرسين لي أمام زملائي | 11 |
| | | | | | أغضب حينما أكتشف أن صديقي غير أهل للثقة | 12 |
| | | | | | أغضب عند عدم إكتراث المدرس بإجادتي لوجباتي | 13 |
| | | | | | اغضب عندما لا أتمكن من عمل واجباتي بشكل جيد | 14 |
| | | | | | اغضب عنما لا أحصل على مصروف كاف | 15 |
| | | | | | اغضب من محاولة بعض التلاميذ تشتيت أنتباهي أثناء شرح المدرس | 16 |
| | | | | | أشعر بالكره لكل من حولي من تلاميذ | 17 |
| | | | | | أشعر بالرغبة في تدمير ممتلكات زملائي التلاميذ عندما أغضب | 18 |
| | | | | | أشعر بالغضب عندما أحس أنني أقل من | 19 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | مستوى زملائي | |
| | | | | | أشعر بالغضب عند عدم قدرتي على إنجاز الأمور في الوقت المحدد | 20 |
| | | | | | أشعر بالإحباط عندما أغضب | 21 |
| | | | | | أشعر بالضيق عندما أغضب | 22 |
| | | | | | أشعر رغبة في تدمير ممتلكات التلاميذ الآخرين عند الغضب | 23 |
| | | | | | أشعر بالغضب عندما يسخر مني أحد زملائي | 24 |
| | | | | | أشعر بالغضب دائماً أكثر مما يحدث للتلاميذ الآخرين | 25 |
| | | | | | عندما أغضب أشعر بالإرتباك | 26 |
| | | | | | عندما أغضب يلزمني شعور بالرغبة في العدوان على من أثار غضبي | 27 |
| | | | | | أشعر بالخوف عندما أغضب | 28 |
| | | | | | عندما أغضب أشعر بالرغبة في العودة إلى الموقف الذي أغضبني حتى أتصرف بشكل آخر | 29 |
| | | | | | ترتعش أطرافي أثناء الغضب | 30 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | أجد صعوبة في التنفس كلما غضبت | 31 |
| | | | | | أشعر بالألم في صدري عندما أغضب | 32 |
| | | | | | يرتفع لدي ضغط الدم كلما غضبت | 33 |
| | | | | | أشعر بالأعياء الشديد عندما أغضب | 34 |
| | | | | | عندما أغضب أقضم أظفاري | 35 |
| | | | | | تزداد سرعة ضربات قلبي كلما غضبت | 36 |
| | | | | | ينتابني صداع حاد في حالة الغضب | 37 |
| | | | | | عندما أغضب اشعر بالآلام في معدتي | 38 |
| | | | | | أشعر بالغثيان أثناء الغضب | 39 |
| | | | | | عندما أغضب أقوم بإيذاء نفسي | 40 |
| | | | | | عندما أغضب أفضل الانسحاب من الموقف | 41 |
| | | | | | عندما أغضب من شخص ما فإنني أواجهه دون الاهتمام بوجود الآخرين | 42 |
| | | | | | اقطع ملابسي عندما اغضب | 43 |
| | | | | | اشد شعري أثناء غضبي | 44 |
| | | | | | اغضب من نفسي لقلة مثابرتي حتى تتحقق أهدافي | 45 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|
| | | | | | 46 | استطيع اخفاء مظاهر غضبي |
| | | | | | 47 | اضغط على أسناني عند غضبي |
| | | | | | 48 | اغضب حينما تقسد علاقتي بالآخرين عن غير قصد |
| | | | | | 49 | عندما اغضب اخدش وجهي محدثا جروح |
| | | | | | 50 | عندما اغضب أفقد الشهية |
| | | | | | 51 | أشاجر مع من تسبب في غضبي |
| | | | | | 52 | عندما أغضب أصب غضبي على التلاميذ |
| | | | | | 53 | عندما أغضب أصرخ واصيح في من آثار غضبي |
| | | | | | 54 | عندما أغضب أذفع زملائي بعنف |
| | | | | | 55 | عندما أغضب أحطم الأشياء من حولي |
| | | | | | 56 | عندما أغضب استخدم الات حادة لا تلاف ممتلكات التلاميذ الآخرين |
| | | | | | 57 | عندما أغضب أوجه عدواني نحو زملائي |
| | | | | | 58 | عندما أغضب أقوم بإتلاف الابواب والشبابيك |
| | | | | | 59 | كل من يحيط بي يدرك أن نوبات غضبي أعنف مقارنة بالتلاميذ الآخرين |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | أرى أن شدة غضبي لا تتناسب مع الموقف الذي أثارها | 60 |
| | | | | | عندما أغضب أصاب بحالة من فقدان السيطرة التامة على نفسي | 61 |
| | | | | | عندما أغضب اشعر انني على وشك الانفجار | 62 |
| | | | | | أستمر في حالة من الغضب الشديد أكثر من اللازم | 63 |
| | | | | | عندما أغضب لا أستطيع التميز بين كبير وصغير | 64 |
| | | | | | يندهش الطلبة من نوبات غضبي الشديدة | 65 |
| | | | | | أغضب دائما بسبب أو بدون سبب | 66 |
| | | | | | عندما أغضب أشعر بأن دمي يغلي | 67 |

ملحق 2

مقياس سمات الشخصية لإيزنك

| لا | نعم | | |
|----|-----|---|-----|
| | | هل لك هوايات كثيرة متنوعة ؟ | -1 |
| | | هل تتوقف لكي تفكر في الأمور قبل أن تقدم على عمل أي شيء ؟ | -2 |
| | | هل يتقلب مزاجك في أغلب الأحيان ؟ | -3 |
| | | هل حدث مرة أن قبلت المديح و الثناء على شيء كنت تعرف أن شخص آخر قام به ؟ | -4 |
| | | هل أنت كثير الكلام؟ | -5 |
| | | هل يقلقك أن تكون عليك ديون ؟ | -6 |
| | | هل يحدث أحياناً أن تشعر بالتعاسة دون سبب ؟ | -7 |
| | | هل حدث في أي موقف أن كنت جشع (طماع) فأخذت لنفسك من أي شيء أكثر مما يخصك ؟ | -8 |
| | | هل تغلق بيتك بعناية في البيت ؟ | -9 |
| | | هل أنت أقرب إلى الحيوية ؟ | -10 |
| | | هل يضايبك كثيراً أن ترى طفلاً أو حيواناً يتعذب ؟ | -11 |
| | | هل تقلق في كثير من الأحيان على أمور لم يكن يصح أن تعملها أو تقولها ؟ | -12 |
| | | إذا وعدت بأن تعمل شيئاً ، فهل تحافظ دائماً على وعودك مهما يكن ذلك متعباً لك ؟ | -13 |
| | | هل تتطلق عادة و تمتع نفسك إذا ذهبت لحفلة مرحة ؟ | -14 |
| | | هل أنت تستنفر بسهولة ؟ | -15 |
| | | هل حدث أن ألقيت اللوم على شخص آخر لخطأ أن كنت تعرف أنك المسئول الحقيقي عنه؟ | -16 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | | هل تستمتع بقاء أشخاص لم تكن تعرفهم من قبل ؟ | 17- |
| | | هل تعتقد أن التأمين على الحياة و الممتلكات فكرة جيدة ؟ | 18- |
| | | هل تجرح مشاعرك بسهولة ؟ | 19- |
| | | هل كل عاداتك حسنة و محببة ؟ | 20- |
| | | هل تميل لأن تبقى بعيداً عن الأضواء في المناسبات الاجتماعية ؟ | 21- |
| | | هل يمكن أن تأخذ عقاقير أو مركبات يمكن أن يكون لها آثار خطيرة أو غريبة ؟ | 22- |
| | | هل تشعر غالباً أنك زهقان (طفشان) ؟ | 23- |
| | | هل حدث أن أخذت شيئاً (حتى و لو كان دبوس أو أزرار) يخص شخصاً آخر ؟ | 24- |
| | | هل تحب الخروج كثيراً ؟ | 25- |
| | | هل تستمتع بإيذاء من تحب ؟ | 26- |
| | | هل يضايقك في أغلب الأحيان الشعور بأنك عملت ذنب ؟ | 27- |
| | | هل يحدث أحياناً أن تتكلم عن أشياء أو موضوعات لا تعرفها ؟ | 28- |
| | | هل تفضل القراءة أكثر من مقابلة الناس ؟ | 29- |
| | | هل لك أعداء يريدون إيذائك ؟ | 30- |
| | | هل تعتبر نفسك شخص عصبي ؟ | 31- |
| | | هل لك أصدقاء كثيرون ؟ | 32- |
| | | هل تستمتع بعمل مقالب في الآخرين قد تؤذيهم في بعض الأحيان ؟ | 33- |
| | | هل أنت شايل الهم باستمرار ؟ | 34- |
| | | عندما كنت طفلاً هل كنت تنفذ ما يطلب منك فوراً و دون تدمير ؟ | 35- |
| | | هل تعتبر نفسك شخص يعطي أكثر و ما تشيل هم ؟ | 36- |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| | | هل العادات الحميدة و النظافة لها أهمية كبيرة عندك ؟ | 37- |
| | | هل تقلق على ما يحتمل أن يحدث من أمور سيئة ؟ | 38- |
| | | هل حدث أن كسرت أو ضيعت شيئاً يملكه شخص آخر ؟ | 39- |
| | | هل تبادر أنت عادة بالتعرف على أصدقاء جدد ؟ | 40- |
| | | هل تعتبر نفسك متوتر أو سهل الاستثارة ؟ | 41- |
| | | هل تكون في الغالب صامتاً و أنت مع أشخاص آخرين ؟ | 42- |
| | | هل تعتقد أن الزواج موضة قديمة و يجب إلغاؤه ؟ | 43- |
| | | هل تتفاخر بنفسك قليلاً من حين لآخر ؟ | 44- |
| | | هل يمكنك بسهولة أن تدخل الحيوية على حفلة مملة و دمها ثقيل ؟ | 45- |
| | | هل يضايقك الذين يقودون سياراتهم بحرص شديد ؟ | 46- |
| | | هل تقلق على صحتك ؟ | 47- |
| | | هل حدث أن قلت شيئاً سيئاً أو قبيحاً على أي شخص آخر ؟ | 48 |
| | | هل تحب أن تقول نكات أو حكايات مسلية لأصدقائك ؟ | 49- |
| | | هل تستوي في نظرك معظم الأمور بحيث تجد أن لها طعم واحد ؟ | 50- |
| | | عندما كنت طفلاً هل حدث مرة ان كنت متبجحاً مع والديك ؟ | 51- |
| | | هل تحب الاختلاط بالناس ؟ | 52- |
| | | هل تشعر بالقلق إذا عرفت أن هناك أخطاء في عملك ؟ | 53- |
| | | هل تعاني من قلة النوم؟ | 54- |
| | | هل تغسل يديك دائماً قبل الأكل ؟ | 55- |
| | | هل يكون لديك في معظم الأحيان إجابة جاهزة عندما يسألك الآخرين ؟ | 56- |
| | | هل تحب أن تصل قبل مواعيدك بوقت كاف ؟ | 57- |
| | | هل تشعر غالباً بالتعب و الإرهاق بدون سبب ؟ | 58- |

| | |
|-----|--|
| 59- | هل حدث مرة أنك غشيت في أي لعبة أو مباراة؟ |
| 60 | هل تحب أن تعمل الأشياء التي تحتاج إلى سرعة في أدائها؟ |
| 61 | هل كانت والدتك ست طيبة؟ |
| 62 | هل تشعر غالباً بان الحياة مملة جداً؟ |
| 63 | هل حدث أن استغليت أي شخص ؟ |
| 64 | هل تتعهد غالباً بالقيام بأعمال أكثر مما يتسع له وقتك؟ |
| 65 | هل هناك أشخاص كثيرون حريصون على أن يتجنبوك؟ |
| 66 | هل تقلق كثيراً على مظهرك؟ |
| 67 | هل تعتقد أن الناس يضيعون وقتاً كثيراً في حماية مستقبلهم بعمليات الادخار والتأمين؟ |
| 68 | هل حدث أن تمنيت لو كنت ميتاً؟ |
| 69 | هل تتهرب من الضرائب لو تأكدت أنك لن تضبط إطلاقاً؟ |
| 70 | هل يمكنك أن تحافظ على استمرار حيوية الحفلة؟ |
| 71 | هل تحاول ألا تكون وقحاً مع الناس؟ |
| 72 | هل تقلق لمدة طويلة جداً بعد مرورك بخبرة مخجلة؟ |
| 73 | هل حدث أن أصريت في أي موقف على أن تتصرف بطريقتك الخاصة؟ |
| 74 | عندما تريد السغر بالسيارة فهل تصل غالباً في آخر دقيقة؟ |
| 75 | هل تعاني من الأعصاب؟ |
| 76 | هل تنهار صداقتك بسهولة دون أن تكون أنت السبب؟ |
| 77 | هل تشعر غالباً بالوحدة؟ |
| 78 | هل تفعل غالباً ما تنصح به غيرك؟ |
| 79 | هل تحب أن تعاكس الحيوانات أحياناً؟ |
| 80 | هل تجرح مشاعرك بسهولة عندما يجد الناس فيك أو في عملك عيب أو خطأ؟ |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | | هل حدث مرة أن تأخرت عن موعد أو عن عمل؟ | 81 |
| | | هل تحب أن تجد الكثير من الهيصة والإثارة من حولك؟ | 82 |
| | | هل تحب أن يخاف منك الآخرون؟ | 83 |
| | | هل تكون أحياناً مليئاً بالنشاط وأحياناً خاملاً جداً؟ | 84 |
| | | هل تؤجل أحياناً عمل اليوم إلى الغد؟ | 85 |
| | | هل يراك الآخرون على أنك مليء بالحيوية والنشاط؟ | 86 |
| | | هل يكذب عليك الناس كثيراً؟ | 87 |
| | | هل أنت حساس من ناحية بعض الأمور؟ | 88 |
| | | هل مبتعد دائماً عن الناس؟ | 89 |
| | | هل تشعر بحزن شديد على حيوان وقع في مصيدة؟ | 90 |