

متطلبات تطبيق معلمات الروضة للأنشطة التفاعلية

من وجهة نظرهن في مدينة طرطوس

(*) د. محمد موسى

(**) د. فايز يزبك

(***) لين علي

الملخص

يهدف البحث الحالي تعرف متطلبات تطبيق معلمات رياض الأطفال للأنشطة التفاعلية من وجهة نظرهن في مدينة طرطوس وتعرف الفروق في درجة تطبيق الأنشطة التفاعلية تبعاً لمتغيرات (تابعية الروضة و عدد سنوات الخبرة)، باستخدام مقياس عبدالغفار (2021)، وتم تطبيق الأداة على عينة البحث البالغة (79) معلمة من معلمات رياض الأطفال العامة والخاصة في مدينة طرطوس، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي وتوصل البحث إلى النتائج التالية: متطلبات تطبيق معلمات رياض الأطفال للأنشطة التفاعلية من وجهة نظرهن في مدينة طرطوس جاءت بدرجة كبيرة وجاء محور التفاعل والتواصل بالمرتبة الأولى وبدرجة كبيرة جداً يليه باقي المحاور بدرجة كبيرة، ولا يوجد فرق دال إحصائياً في متطلبات تطبيق الأنشطة التفاعلية تبعاً لمتغير تبعية الروضة (عام، خاص) ومتغير عدد سنوات الخبرة، وتم تقديم بعض المقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة التفاعلية، معلمة الروضة.

* أستاذ في قسم تربية الطفل- كلية التربية – جامعة البعث

** أستاذ مساعد في قسم تربية الطفل- كلية التربية – جامعة البعث

*** طالبة دراسات عليا (دكتوراه) – قسم تربية الطفل- كلية التربية – جامعة البعث.

Kindergarten teachers application requirements for interactive activities from their point of view in the city of Tartous

(*) Dr. Muhammad Mousa

(**) Dr. Fayez Yazbek

(***) Lyn Ali

ABSTRACT

The aim of the current research is to identify The degree to which kindergarten teachers apply interactive activities from their point of view in the city of Tartous and to identify the differences in the Degree of application of interactive activities according to the variables (kindergarten affiliation / number of years of experience), using Abdul Ghaffar scale (2021) The tool was applied to the study sample of (79) female teachers in public and private kindergartens in the city of Tartous. using the descriptive approach and the research reached the following results: Kindergarten teachers application requirements for interactive activities from their point of view in the city of Tartous came to a large degree, and the interaction and communication axis ranked first and to a very large degree, followed by the rest of the axes to a large degree. There is no statistically significant difference in the degree of application of interactive activities according to the educational dependency variable (general, private). The variable number of years of experience, and some suggestions were presented in light of the results reached.

Keywords: interactive activities, kindergarten teacher.

* Professor in the Department of Child Education - College of Education - Al-Baath University

** Assistant Professor in the Department of Child Education - College of Education - Al-Baath University

*** Postgraduate student (PhD) - Department of Child Education - College of Education - Al-Baath University.

مقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التعليمية المؤثرة في بناء شخصية الطفل، باعتبارها مرحلة مستقلة بذاتها، هدفها الأساسي تحقيق النمو المتكامل للطفل في مختلف جوانب النمو سواء الجسدي أو العقلي أو النفسي، وذلك من أجل تأهيله تأهيلاً سليماً للالتحاق بمرحلة التعليم الأساسي عن طريق إكسابه المهارات والخبرات اللازمة لاندماجه السليم بالمجتمع، حيث أوضحت النظريات النفسية والتربوية أهمية السنوات الست الأولى في حياة الطفل لما لها من أثر على الخبرات التي يتعرض لها الأطفال في سنواتهم المبكرة على مسيرة حياتهم (علي وآخرون، 2018، 270).

ومن أهم المداخل التربوية الحديثة التي يعهد إليها تحقيق النمو الشامل للطفل وصقل شخصيته بما يتماشى مع طبيعته المتمثلة في حب الاستطلاع واللعب والتفاعل، هي الأنشطة التفاعلية باعتبارها مجموعة متنوعة من الخبرات والممارسات والتدريبات التربوية العملية، التي يقوم بها الأطفال في صورة تعاونية أساسها التواصل والتفاعل والمشاركة النشطة، ومن هذه الأنشطة: الألعاب، الموسيقى، التمثيل، والقصة، التي يمكن من خلالها تحقيق كثير من الأهداف التربوية المنشودة (المحسن، 2023، 451).

لذلك أكدت العديد من الدراسات على أهمية تطبيق معلمات رياض الأطفال للأنشطة التفاعلية حيث أكدت دراسة تغيان (2022) ودراسة واصف (2009) على أهمية الأنشطة التفاعلية في رياض الأطفال ومدى تأثيرها على طفل الروضة في تنمية وغرس اتجاهات ومهارات ومعارف ضرورية في هذه المرحلة العمرية. وقد أسهم تطور المناهج في دعم قطاع التعليم بالتقنيات والأنشطة والمستلزمات التي ساعدت في تبسيط الأفكار وسهلت فهمها من قبل المتعلم، وأدى هذا التطور إلى تصميم أنشطة تفاعلية جديدة تم توظيفها بتطوير العملية التعليمية وكان لها أثر ملحوظ في تحقيق أهداف التعلم.

يتضح مما سبق أهمية دور المعلمة في تطبيق الأنشطة التفاعلية بهدف مساعدة الأطفال على المشاركة في الأنشطة المختلفة التي تساهم في إثارة دافعيتهم نحو التعلم وتمتية مهارات التواصل والتفاعل فيما بينهم، واكتساب المهارات اللازمة في العملية التعليمية وفي المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية الاجتماعية، وغرس القيم لديهم وتزويدهم بالخبرات والاتجاهات المرغوبة التي تعود عليهم بالفائدة في حياتهم ومستقبلهم.

وفي البحث الحالي ستدرس الباحثة متطلبات تطبيق معلمات الروضة للأنشطة التفاعلية من وجهة نظرهن في مدينة طرطوس.

مشكلة البحث:

تعد الأنشطة التفاعلية جزءاً مهماً من العملية التربوية في برامج رياض، وإحدى ضمانات النمو المتكامل المتزن، لأنها تقدم خبرات تفاعلية من خلال هذه الأنشطة، بحيث تجعل الأطفال يتفاعلون معها ويستفيدون منها، لتزيد من حصيلتهم وخبراتهم، فوجود بيئة تعليمية تفاعلية نشطة تقل فيها بدرجة كبيرة عملية التشتت وعدم الانتباه التي تحدث أثناء استخدام طرائق التدريس التقليدية قد أظهرت نجاح البرامج التفاعلية في تنمية العديد من المهارات لدى الأطفال (تغيان، 2021، 3).

إلا أنّ مشكلة البحث تتبثق من دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة بهدف تعرف واقع تطبيق المعلمات في الرياض للأنشطة التفاعلية، حيث قامت بزيارة عدد من الروضات وسؤال المعلمات عن الأنشطة التي يتم تطبيقها في الروضة وعددها وأوقاتها والخبرات المتعلقة بها، وتبين من خلال إجابات المعلمات عدم الإلمام الكافي بكيفية تطبيق الأنشطة التفاعلية ومتطلباتها، فالأنشطة يجب أن يخطط لها بطريقة تتيح لكل طفل الاشتراك فيها وفق قدراته الخاصة وسرعة نموه الخاصة، ولا يهم الوصول إلى نتائج محددة في وقت محدد، ولكن المهم إشباع رغبة الطفل في التعلم وتوسيع قدراته على

البحث والاطلاع، حيث يجب أن تستقطب اهتمام وجهد الطفل من خلال استغراقه في موقف التعلم، بما تنطوي عليه هذه الأنشطة من ممارسة أو تطبيق أو تفكير أو أي أنشطة معرفية أو مهارية أو انفعالية، مع توجيه الطفل وإعطائه تغذية راجعة لما يقوم به من أنشطة حتى يعرف الصحيح منه فيبقى عليه والخاطئ يتجنبه (القحطاني، 2019، 97).

وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات كدراسة عبد الغفار (2021) التي أكدت على أنّ متطلبات الأنشطة التفاعلية جاءت بدرجة مرتفعة جداً على كافة المجالات، وأظهرت أنّ عدم توفر أنشطة مناسبة لمرحلة رياض الأطفال قد يكون سبباً للتأثير على الهدف المراد الوصول إليه عبر عملية التعلم، ودراسة محمد (2019) التي أوصت بضرورة تضمين مناهج رياض الأطفال للأنشطة التفاعلية لما لها من أثر فعال في تحقيق الكثير من الأهداف وتحسين اندماج الأطفال وإقبالهم على التعلم.

لذلك جاء البحث الحالي ليبحث درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال للأنشطة التفاعلية من وجهة نظرهن، وتتجلى مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الآتي: ما متطلبات تطبيق معلمات الروضة للأنشطة التفاعلية من وجهة نظرهن في مدينة طرطوس؟

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية:

- أهمية موضوع البحث الحالي الذي يتناول أحد المفاهيم الضرورية والمهمة في مرحلة رياض الأطفال وهو الأنشطة التفاعلية.
- توجيه أنظار الباحثين في المجال التربوي إلى أهمية مرحلة رياض الأطفال وهي مرحلة تتبلور فيها شخصية الأطفال ويظهر فيها دور المعلمة في تطبيق الأنشطة التفاعلية.

- قد تفيد نتائج هذا البحث في الكشف عن متطلبات الأنشطة التفاعلية للأطفال في مرحلة رياض الأطفال.
- قد يسهم البحث الحالي في تحسين أداء معلمات الرياض في مجال تطبيق الأنشطة التفاعلية.
- يعد استجابة لتوصيات العديد من الدراسات السابقة.
- قد يثير البحث بعض الأفكار البحثية الجديدة في مجال رياض الأطفال.

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى تعرف:

- متطلبات تطبيق معلمات الروضة للأنشطة التفاعلية من وجهة نظرهن في مدينة طرطوس.
- إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمات على المقياس المستخدم وفقاً لمتغيرات (تابعية الروضة - عدد سنوات الخبرة).

فرضيات البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات إجابات معلمات الرياض على أداة البحث المعدة لهذا الغرض تبعاً لمتغير تابعية الروضة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات إجابات معلمات الرياض على أداة البحث المعدة لهذا الغرض تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

حدود البحث:

الحدود الزمنية: العام الدراسي 2022/2023

الحدود البشرية والمكانية: عينة من معلمات رياض الأطفال العامة والخاصة في

مدينة طرطوس.

الحدود الموضوعية: متطلبات تطبيق معلمات الروضة للأنشطة التفاعلية من وجهة نظرهن في مدينة طرطوس (المحتوى، والعرض، والتقويم، والتفاعل والتواصل، والتفكير الإبداعي).

مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

- **الأنشطة التفاعلية:** مجموعة متنوعة من الخبرات والممارسات والتدريبات التربوية العملية، التي يقوم بها الأطفال في صورة تعاونية أساسها التواصل والتفاعل والمشاركة النشطة، ومن هذه الأنشطة، الألعاب، الموسيقى، التمثيل، والقصة، التي يمكن من خلالها تحقيق كثير من الأهداف التربوية المنشودة (المحسن، 2023، 451). ويمكن تعريفها إجرائياً بأنها: مجموعة من الأنشطة التربوية والمواقف والأحداث المخطط لها بشكل مسبق مع مراعاة الفروق الفردية ومع مراعاة التنوع والتناغم والترابط من أجل تنمية بعض المعارف والاتجاهات التربوية لطفل الروضة، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمات على مقياس الأنشطة التفاعلية المستخدم في الدراسة الحالية.
- **معلمة الروضة:** هي أهم عنصر في العملية التعليمية والتي تتعامل مع الأطفال وتنفذ المنهاج وتكيف المواقف التعليمية وتختار طريقة التعليم المناسبة في مواقف التعلم باستخدام التقنيات التربوية (المرسومي، 2019).

الإطار النظري:

مفهوم الأنشطة التفاعلية:

يعرف عزمي(2008) الأنشطة التفاعلية بأنها الممارسات التعليمية التي يؤديها الأطفال داخل الروضة أو خارجها كجزء من عملية التعلم بإشراف المعلمة بقصد بناء الخبرة واكتساب المهارات اللازمة في المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية والاجتماعية (عزمي، 2008، 66).

كما تعد الأنشطة التفاعلية بمثابة مجموعة من الأنشطة القائمة على الأداء والممارسة الفعلية للطفل تتمثل في (الألعاب الجماعية التمثيلية، الألعاب الفنية، الألعاب الموسيقية والغنائية، والألعاب التعليمية) التي تسمح له بالتعبير سواء بالوجه أو بالإيماءات الحركية والتجسيد والمحاكاة للمواقف المختلفة المخطط لها خلال فترة زمنية (زنتي، 2019، 5).

وهي مجموعة تعليمية يتم تخطيطها وإعدادها بحيث تضم المجالات الاجتماعية والرياضية والعلمية والفنية بشكل مترابط ويكون فيها الطفل ايجابياً في تخطيط الأنشطة وتنفيذها تحت إشراف منظم وموجه بما يوفر له فرص النمو المتكامل جسدياً وعقلياً وانفعالياً (صبره، 2018، 4).

أهمية الأنشطة التفاعلية:

تتسم الأنشطة التفاعلية بالعديد من الخصائص والمزايا التي يجب على الخبراء في التربية توجيه الانتباه نحو أساليب تصميمها، وتطويرها، وتوظيفها في المواقف التعليمية المختلفة وتتبع أهميتها من الأمور التالية:

- تسهم في ترغيب الأطفال في بيئة التعلم ومن ثم مساعدته على التكيف والتوافق.
- تسهم في غرس الكثير من القيم الأخلاقية لدى الأطفال مثل (التعاون، حب الآخرين، التنافس الشريف، تحمل المسؤولية).

- تهيئة الأطفال وإعدادهم لمواجهة المشكلات التي تعترضهم أو المواقف.
- تساعد في اكتشاف الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها الأطفال ومن ثم تشخيصها ومحاولة علاجها بطرق تربوية سليمة.

- تدعم الأنشطة التفاعلية العديد من استراتيجيات التعلم خاصة التعلم الذاتي، التعلم النشط، التعلم التعاوني (نصار، 2020، 420).

- تعمل على تدريب الأطفال على ضبط انفعالاته والتعبير عنها بطرق صحيحة.

-تسهم في تحديد وتوضيح رؤية الطفل للأشياء، وبلورة تفكيره، ومن ثم زيادة نموه العقلي.

-تزود الطفل بالأنشطة التي يجدون فيها المتعة والتواصل والتفاعل.

-تشجيع روح الابتكار لدى الطفل، وإظهار مواهبه وميوله، والحد من المشكلات النفسية التي يعاني منها كالشعور بالخجل والاكتئاب، والانطواء (عبد السميع وعبد العز، 2018، 412).

سمات وخصائص الأنشطة التفاعلية:

لكي تؤدي الأنشطة التفاعلية دورها في تحقيق الأهداف يجب أن تتسم بما يلي:

- الواقعية: أي أن تكون الأنشطة محاكاة للواقع الذي يعيشه الأطفال مع ربطها بالمناهج الدراسية، مما يساعد في تحفيز هؤلاء الأطفال على تطبيقها داخل وخارج بيئة التعلم.

المرونة: حيث التكيف والتلاؤم مع المتغيرات التي قد تطرأ أثناء تطبيق هذه الأنشطة.

- التحفيز: ويعني تقديم الأنشطة بأسلوب يطلق الطاقات الكامنة لدى الأطفال ويكسر حدة الروتين اليومي داخل بيئة التعلم.

- التشويق والجاذبية: أي أن تثير الأنشطة دافعية الأطفال للتعلم ومواصلته في بيئة يشعرون فيها بالمتعة والحرية والنشاط والتفاعل (الحصينان، 2018).

نماذج الأنشطة التفاعلية:

تتميز الأنشطة التفاعلية بالتنوع وسوف يتم ذكر عدد من هذه النماذج كما وردت في عدد من الدراسات والأدبيات منها : (صومان، 2017) و (زناتي، 2019) و(أحمد، 2015)، و(المحسن، 2023)، وهذه النماذج هي:

- اللعب: هو مفتاح تربية الطفل، وفهم حياته فهماً صحيحاً، وهو من أهم النشاطات التي يقبل عليها، ويستغرق الجزء الأكبر من وقته ومن خلاله يكون

علاقات اجتماعية مع أفراد مجتمعه، ويتعلم الأدوار الاجتماعية، كما يتعلم الثقافة والعلم والعادات والتقاليد وأنماط التفكير. وتعد من أفضل الألعاب للطفل بحيث تساعده على استخدام قدراته العقلية البسيطة على التخيل البسيط، بالإضافة إلى الإصغاء والاستماع النشط والتركيز.

- **النشاط الفني:** ويتضمن الرسم للأشكال والخطوط والتلوين، وتشكيل الصلصال لموضوعات مختلفة، وإتاحة الفرصة لهم لمحاكاتها والتعبير عنها، مما يساعد على تنمية الملاحظة والانتباه والحديث والإفراج عن التخيلات والمشاعر المكتوبة وتحويلها إلى تعبيرات فنية مجسدة يمكن التعرف عليها. وتساعد على تطوير المهارات اليدوية للطفل وإثارة انتباهه حسياً وبصرياً بما تتضمنه من عناصر متنوعة من الألوان والخامات والأدوات المأخوذة من البيئة، وتوظيفها بشكل فعال في تنمية قدرات الطفل بصورة تجعل حواسه في توافق مستمر مع مهاراته اليدوية.

- **النشاط التمثيلي والمسرحي:** من أهم الأنشطة التي يقبل عليها الأطفال، حيث تساعده على تفريغ طاقته بطريقة صحيحة وتحقيق التوافق والتكيف من خلال أدوار التمثيل التي يعيشها بالخيال غالباً وبالواقع أحياناً.

- **النشاط القصصي:** القصة عمل فني يمنح الطفل الشعور بالمتعة والبهجة، ويجذب انتباهه ويثير خياله، ويتيح له الفرصة لتكوين شخصيته في مجالات النمو المختلفة وتعرف على الحياة بأبعادها، وإثراء تصوراتهِ وعليه يعد هذا النشاط من أهم وسائل فاعلية الطفل.

- **الكتب التفاعلية:** الكتب هنا تعتمد على المثيرات البصرية واللمسية والرسوم والصور وبعض الكلمات البسيطة في تقديم المعلومات للطفل وتترك مساحة له

للتعلم من خلال الممارسة والأداء وفقاً لطبيعة كل صفحة فقد تكون فنية أو لغوية أو رياضية أو ألعاب الألغاز.

- **الأنشطة الدرامية:** فهي تشكل مناخاً مناسباً للكشف عن مشاعر وانفعالات الأطفال، فللأنشطة الدرامية دور كمدخل للترويح والتنفيس لدى الأطفال وتساعد الأطفال على تحسين قدرتهم على ضبط مشاعرهم الذاتية وفهم الأدوار من حولهم في البيئة الاجتماعية، وأيضاً قدرة الطفل على أداء الأطفال للأدوار بطريقة تجعلهم أكثر وعي للأحداث والقدرة على التعبير عن مشاعرهم.

- **الأنشطة الموسيقية:** تعد من الأنشطة التي لها دور فعال في زيادة شعور الطفل بالبهجة والسعادة أثناء أدائها، فهذه الأنشطة تتمتع بإعطاء الطفل قوة تحفيزية تحثه على التفاؤل، فضلاً من أنها تزيد من مهارات الانتباه والتركيز لدى الأطفال وتعمل على تقوية العلاقات الاجتماعية مع المحيطين به، وتتيح للطفل فرصة الحرية في التعبير فيزداد شعوره بالرضا والإحساس بقيمة ذاته.

- **الأنشطة الحركية:** هي الأنشطة التي تعد مجالاً خصباً للطفل من خلال الألعاب التي تعتمد على التمييز والإدراك بالإضافة فإن الأنشطة الجماعية تساعد في تعميق شعور الطفل بالانتماء وزيادة تفاعله مع الأقران داخل الروضة وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين في المجتمع.

دراسات سابقة:

- **دراسة عبد الغفار (2021) السعودية بعنوان: متطلبات الأنشطة الإلكترونية التفاعلية لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الأهلية بمدينة جدة من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمات القائدات** هدفت الدراسة إلى التعرف على متطلبات الأنشطة الإلكترونية التفاعلية لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الأهلية بمدينة جدة من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمات القائدات، والكشف

عن الفروق في استجابات عينة الدراسة والتي تعزى لأثر متغيرات (مرحلة الطفل العمرية، وسنوات الخبرة) باستخدام المنهج الوصفي، والاستبيان كأداة للدراسة لجمع البيانات من عينة بلغت (86) فرداً من أولياء الأمور والمعلمات القائدات بمدينة جدة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها الآتي: إن أولياء الأمور والمعلمات وقائدات المدارس الأهلية بمدينة جدة موافقون جداً على متطلبات الأنشطة الالكترونية التفاعلية لمرحلة رياض الأطفال، وهي: (المحتوى، وطريقة العرض، والتقييم، والتفاعل والتواصل، والتفكير الإبداعي، وحل المشكلات)، كما توصلت الدراسة إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تعزى لمتغيري مرحلة الطفل العمرية وعدد سنوات الخبرة.

- دراسة العبد المحسن(2021) السعودية بعنوان دور الأنشطة التفاعلية في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات. هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور الأنشطة التفاعلية في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات. وبلغت عينة الدراسة (142) معلمة، وتمثلت أدوات الدراسة باستبيان وزع على المعلمات، وكان منهج الدراسة منهج وصفي. وتوصلت الدراسة إلى أنّ الدرجة الكلية لدور الأنشطة التفاعلية في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات جاءت بدرجة كبيرة

- دراسة كامل وآخرون(2022) مصر بعنوان: فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة. هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية القيم الخلقية لدى عينة من أطفال المستوى الثاني للروضة

بمدرسة جمال عبد الناصر التجريبية للغات بمدينة ديربوط محافظة أسيوط. تكونت عينة البحث من (60) طفلاً وطفلة واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذا المجموعتين التجريبية وعددها (30) والضابطة وعددهم (30). وأدوات الدراسة: قائمة للقيم الخلقية اللازم تتميتها لطفل الروضة، برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية، مقياس إلكتروني للقيم الخلقية لطفل الروضة، بطاقة ملاحظة للأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة. ونتائج الدراسة: وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس القيم الخلقية لصالح المجموعة التجريبية، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس القيم الخلقية لصالح التطبيق البعدي، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي، عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس القيم الخلقية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث المنهج والأداة المستخدمة والعينة التي هي معلمات رياض الأطفال باستثناء دراسة كامل وآخرون (2022) التي استخدمت المنهج شبه التجريبي، كما تتميز الدراسة الحالية في هدفها وهو تعرف درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال للأنشطة التفاعلية من وجهة نظرهن في مدينة طرطوس، كما تم

الاستفادة من أغلب الدراسات السابقة في تحديد متغيرات البحث وبناء الإطار النظري واختيار أدوات البحث وتحديد إجراءاته وأساليبه الإحصائية.

منهجية البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي، وهو مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً؛ لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث". (الرشيدى، 2000، ص59)

أدوات البحث:

مقياس الأنشطة التفاعلية: استخدمت الباحثة مقياس الأنشطة التفاعلية من إعداد (عبد الغفار، 2021)، وذلك للكشف عن درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال للأنشطة التفاعلية في مدينة طرطوس من وجهة نظرهن، وتم توزيعه على معلمات الرياض، واشتمل على (28) فقرة، موزعة على عدة محاور هي: (المحتوى، العرض، التقويم، التفاعل والتواصل، التفكير الإبداعي). وكان تدرج الإجابة يعتمد سلم ليكرت الخماسي (دائماً-غالباً- أحياناً-نادراً- أبداً) ودرجات الإجابة تتراوح بين (5-1) من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

أ - صدق المقياس:

▪ **الصدق الظاهري (صدق المحتوى):** اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري، وذلك بعرض المقياس على (5) محكمين متخصصين في مجال التربية وعلم النفس من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة طرطوس لإبداء آرائهم في صلاحية الفقرات، وبعد الأخذ بآرائهم تم تعديل صياغة بعض الفقرات، وأصبح عددها (28) فقرة.

▪ **صدق الاتساق الداخلي:** قامت الباحثة بحساب الصدق الداخلي

للمقياس من خلال إيجاد معامل الارتباط بيرسون بين كل محور

والدرجة الكلية للمقياس، كما في الجدول الآتي:

جدول (1) معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للمقياس وكل محور من محاوره

المحور	المحتوى	العرض	التقويم	التفاعل	التفكير
المقياس	بيرسون	.494**	.503**	.795**	.582**
ككل	مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000

نلاحظ مما سبق أنّ هناك ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس.

ب- **ثبات المقياس:** تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ، وبلغت قيمة معامل الثبات (0.669)، وهي قيمة مناسبة ومقبولة وتدلل على ثبات المقياس.

مجتمع وعينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من (186)

وتكونت عينة الدراسة من (79) معلمة من معلمات رياض الأطفال العامة والخاصة في مدينة طرطوس للعام الدراسي 2023/2022، وتم اختيارهن بطريقة عشوائية.

المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية:

- معامل الثبات (ألفا كرونباخ).
- الإحصاءات الوصفية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات.
- معامل الارتباط الخطي بيرسون.0

- اختبار T لعينتين مستقلتين وذلك اعتماداً على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم النفسية والتربوية (SPSS) للقيام بعملية التحليل الإحصائي وتحقيق الأهداف الموضوعية في إطار هذا البحث، كما تم استخدام مستوى دلالة (5%)، ويُعد مستوى مقبول في العلوم النفسية والتربوية بصفة عامة.

عرض النتائج:

1- نتيجة السؤال الأول: ما متطلبات تطبيق معلمات الروضة للأنشطة التفاعلية في مدينة طرطوس من وجهة نظرهن؟

للإجابة عن هذا السؤال، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة عن كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ومحاوره من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، وتم الاعتماد على معيار الحكم على متوسط الاستجابات وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي لتحقق محاور ومؤشرات أداة الدراسة وتحديد درجة الموافقة:

$$\text{المعيار} = (\text{درجة الاستجابة العليا} - \text{درجة الاستجابة الدنيا}) \div \text{عدد فئات الاستجابة}$$

$$\text{المعيار} = (5-1) \div 5 = 0.80$$

- وبناءً عليه تكون الدرجات على النحو الآتي:

جدول (2) معايير تفسير قيم المتوسطات الحسابية وفقاً لسلم ليكرت الخماسي

درجة الموافقة	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً
المتوسط	1-1.79	-1.80	-2.60	-3.40	4.20-5
الحسابي		2.59	3.39	4.19	

وكانت النتائج كما في الجدول (3):

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية لمقياس الأنشطة التفاعلية

ومحاورة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
	المحتوى	3.7679	40861	كبيرة
1	يلتزم المحتوى الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.	4.5063	.76583	كبيرة جداً
2	يتناسب المحتوى مع النمو العقلي والمعرفي للطفل.	3.6582	.98562	كبيرة
3	يتناسب المحتوى مع ميول وقدرات الطفل.	4.1266	1.02990	كبيرة
4	يتناسب المحتوى مع حاجات الطفل.	4.2911	.94938	كبيرة جداً
5	ينمي المحتوى المهارات اللغوية والمعرفية لدى الطفل.	2.9367	1.32376	متوسطة
6	يستثير المحتوى دافعية الطفل للتعلم.	3.0886	1.05235	متوسطة
7	تعرض الأنشطة المحتوى بطرق واضحة ومتنوعة لتراعي الفروق الفردية بين الأطفال.	3.5570	1.15189	كبيرة
	العرض	3.6624	41257	كبيرة
8	تحتوي الأنشطة على وسائط متعددة من صوت وصور ورسومات ملفنة لانتباه الطفل.	2.6291	1.20410	متوسطة
9	يتم توظيف الأركان التعليمية بشكل جذاب ومحبيب للأطفال.	4.4810	.67673	كبيرة جداً
10	تتلاءم الوسائل التعليمية المستخدمة مع نوع النشاط المقدم للطفل.	3.1266	1.23379	متوسطة
11	تتلاءم طريقة عرض الأنشطة مع مستوى النمو الإدراكي للطفل.	4.5190	.81431	كبيرة جداً
12	تتلاءم طريقة عرض الأنشطة مع الهدف المراد تحقيقه.	4.6076	.68720	كبيرة جداً
	التقويم	4.0591	64164	كبيرة
13	تعطي الأنشطة تقويماً فورياً لتعلم الطفل عن مدى تحقيقه للهدف التعليمي.	4.5696	.79556	كبيرة جداً
14	تتضمن الأنشطة تقويماً مستمراً لتعلم الأطفال.	4.2532	1.28570	كبيرة جداً
15	تعطي الأنشطة تغذية راجعة فورية للطفل.	4.4051	1.05635	كبيرة جداً
16	تتضمن الأنشطة حوافز مادية لضمان استمرارية التعلم.	3.8861	1.03759	كبيرة

متطلبات تطبيق معلمات الروضة للأنشطة التفاعلية من وجهة نظرهن في مدينة طرطوس

كبيرة	1.28785	3.5696	تتضمن الأنشطة حوافز معنوية لضمان استمرارية التعلم.	17
كبيرة	1.20598	3.6709	توفر الأنشطة فرصة للتقويم الذاتي للطفل حول مدى تحقيق الهدف التعليمي.	18
كبيرة جداً	.46187	4.2228	التفاعل والتواصل	
كبيرة جداً	1.11901	4.5316	يتم تطبيق الأنشطة وفق استراتيجيات تخلق فرص التفاعل بين الأطفال.	19
كبيرة جداً	1.00921	4.3291	تساعد الأنشطة على تحقيق التواصل بين الأطفال والمعلمة.	20
كبيرة	1.15118	3.4304	تتصف الأنشطة بالمرونة اللازمة لتحقيق التواصل بين الطفل والأقران.	21
كبيرة جداً	.88222	4.3038	تتصف الأنشطة بالمرونة اللازمة لمساعدة الطفل على التفاعل مع محتوى النشاط.	22
كبيرة جداً	.69542	4.5190	توفر الأنشطة سبل الدعم أو المساندة الفكرية لتحقيق الهدف المراد تحقيقه.	23
كبيرة	.54586	3.6810	التفكير الإبداعي	
متوسطة	1.11771	2.6835	تساعد الأنشطة في اكتشاف المواهب الإبداعية.	24
كبيرة جداً	.88388	4.2532	تمنح الأنشطة الطفل الفرصة لإضافة فكرة جديدة.	25
كبيرة جداً	.87409	4.4557	تمنح الأنشطة الطفل الفرصة لتكوين فكرة جديدة من أفكار فرعية.	26
كبيرة	1.19232	4.0380	تتمى الأنشطة التفكير الإبداعي للطفل بما يتناسب مع نموه الإدراكي.	27
متوسطة	1.12912	3.3291	تثري الأنشطة خيال الطفل.	28
كبيرة	.29726	3.8734	الدرجة النهائية للمقياس ككل	

يتبين من الجدول السابق أنّ متطلبات تطبيق معلمات الروضة للأنشطة التفاعلية من وجهة نظرهن في مدينة طرطوس جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.8734) وانحراف معياري (.29726)، وتراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المقياس بين (2.6291-4.6076) بين المتوسطة والكبيرة جداً، حيث جاءت عبارة "تحتوي الأنشطة

على وسائط متعددة من صوت وصور ورسومات ملفتة لانتباه الطفل" بالمرتبة الأخيرة، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بسبب البيئة المادية لرياض الأطفال التي ينبغي أن تكون مجهزة بالأجهزة الحاسوبية والبرمجيات التعليمية والوسائط المتعددة من صور ثابتة ومتحركة وألوان وصوت، مما يتيح الفرصة لتقديم الأنشطة التفاعلية وعرضها بشكل يسهم في تعزيز تعلم الأطفال وإثارة دافعيتهم، في حين جاءت عبارة "تتلاءم طريقة عرض الأنشطة مع الهدف المراد تحقيقه" بالمرتبة الأولى، وربما يعود السبب إلى أهمية ملائمة نوع النشاط للهدف التعليمي من خلال شمولية وتنوع الأنشطة التفاعلية، بشكل ينعكس على تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة، والدورات التدريبية التي تتلاقها معلمات رياض الأطفال في مجال استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة التي تركز على أهمية الأنشطة التفاعلية، بشكل يساعد في تحقيق الاهداف التعليمية التي وضعت لأجلها.

كما تراوحت المتوسطات الحسابية لمحاور المقياس بين (3.6624-4.2228) حيث جاءت جميعها بدرجة كبيرة باستثناء محور التفاعل والتواصل بدرجة كبيرة جداً وربما يعود السبب إلى أنّ التفاعل والتواصل هو الركيزة الأساسية التي يقوم عليها النشاط التفاعلي الذي يؤكد على أهمية مشاركة الأطفال النشطة في عملية تعلمهم انطلاقاً من الاتجاهات التربوية الحديثة التي أكدت على أهمية التعلم المتمركز حول الطالب، بينما جاء محور طريقة العرض بالمرتبة الأخيرة ولكن بدرجة كبيرة أيضاً، وربما يعود السبب إلى الجهود الحديثة التي تقوم بها وزارة التربية بهدف تطوير وتحسين البنية التحتية لرياض الأطفال لتتوفر فيها التجهيزات والمعدات والوسائل التعليمية المتنوعة والجذابة والمحبة للأطفال بشكل يساعد في اكتسابهم الخبرات والمهارات والمعارف والقيم الضرورية لحياتهم ومستقبلهم، ولا توجد دراسات مشابهة تماماً للدراسة الحالية من حيث النتائج حيث أظهرت نتيجة دراسة العبد المحسن (2021) أنّ دور الأنشطة التفاعلية في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات جاءت بدرجة كبيرة

في حين أظهرت نتيجة دراسة عبد الغفار (2021) أنّ متطلبات الأنشطة الالكترونية التفاعلية لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الأهلية بمدينة جدة جاءت بدرجة موافقة جداً على مستوى المجالات ككل.

نتيجة الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات إجابات معلمات الرياض على أداة البحث المعدة لهذا الغرض تبعاً لمتغير تابعة الروضة.

للإجابة عن هذا السؤال تم إجراء اختبار t لعينتين مستقلتين (عام/ خاص)، ويظهر الجدول (4) نتيجة هذا السؤال:

جدول (4) نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات إجابات معلمات الرياض وفقاً

لمتغير تابعة الروضة

مستوى الدلالة	مؤشر الاختبار (t)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	تابعية الروضة	
.754	.314	.31272	3.8844	38	عامة	الأنشطة
		.28570	3.8632	41	خاصة	التفاعلية

يتبين من الجدول (4) أنّ مستوى الدلالة (0.754) أكبر من (0.05) وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات معلمات الرياض تبعاً لمتغير تابعة التعليم (عام، خاص)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنّ المهمة الملقاة على عاتق معلمة الروضة سواء كانت في رياض الأطفال الحكومية أم الخاصة هي التركيز على الطفل ورعايته وجعله محور العملية التعليمية، وبالتالي توفير أنشطة تعليمية تتلاءم مع طبيعته في هذه المرحلة العمرية، من حيث حب الاستطلاع لديه واللعب والحركة والنشاط والتساؤل وهذا كله يتوفر من خلال تطبيق الأنشطة التفاعلية التي تتيح الفرصة الأفضل للتفاعل والمشاركة النشطة في عملية تعلمه.

نتيجة الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات إجابات معلمات الرياض على أداة البحث المعدة لهذا الغرض تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

وللتحقق من صحة الفرضية تم إجراء اختبار تحليل التباين باتجاه واحد ANOVA لتبيان فيما إذا كان هناك دلالة إحصائية للفروق بين متوسط درجات إجابات معلمات الرياض على المقياس تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة:

جدول (5) تحليل التباين ANOVA تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	إحصائية فيشر	مستوى الدلالة
أقل من 5	39	3.8690	.30879	بين المجموعات	.200	2	.100	1.138	.326
بين 5-10	20	3.8071	.32618	داخل المجموعات	6.692	76	.088		
أكثر من 10	20	3.9482	.23476	الإجمالي	6.892	78			

نجد من الجدول (5) أنّ مستوى الدلالة (0.326) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق جوهرية بين متوسط درجات إجابات المعلمات على مقياس الأنشطة التفاعلية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

ونفسر الباحثة هذه النتيجة أن المرحلة العمرية للأطفال الذين تتولى معلمة الروضة مسؤولية رعايتهم وتعليمهم تفرض عليها الاطلاع الدائم على جميع الاستراتيجيات والتقنيات الحديثة في المجال التربوي والتعليمي والإمام بأسس ومتطلبات تطبيق الأنشطة

التفاعلية باعتبارها تواكب الاتجاهات التربوية الحديثة في المجال التعليمي لذلك لم تكن هناك فروق تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عبد الغفار (2021) التي أظهرت عدم وجود فروق تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

المقترحات:

1- تكثيف الدورات التدريبية لمعلمات الروضة حول متطلبات الأنشطة التفاعلية في رياض الأطفال وواقع تطبيقها.

2- تجهيز رياض الأطفال بالمستلزمات الضرورية التي تسمح بالتطبيق الفعال للأنشطة التفاعلية من قبل المعلمات.

3- إجراء دراسة بحثية حول واقع تطبيق الأنشطة التفاعلية في رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات.

المراجع:

- تغيان، شيماء(2022). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة. المجلة العلمية لتنمية الطفولة المبكرة، 1(1)، 1-29، مصر.
- الحصينان، سارة(2018). الأنشطة التفاعلية 22 نشاط ممتع تفاعلي لتعليم أبنائنا. الأردن، دار الحامد للنشر والتوزيع.
- الرشيدى، بشير(2000). مناهج الحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة. دار الكتاب الحديث، الكويت.
- زناتي، إيمان(2019). برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية لتحسين مهارات الإدراك البصري لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، مجلة الطفولة، (32)، 269-329، جامعة القاهرة، مصر.
- صبره، آية(2018). برنامج أنشطة متكاملة لتنمية مفاهيم الأمن والسلامة لدى الطفل في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال. كلية التربية، جامعة مدينة السادات. 1-25، مصر.
- صومان، أحمد(2017). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في إكساب المفاهيم التوبولوجية لطفل ما قبل المدرسة. مجلة الجامع في الدراسات والعلوم التربوية، (07)، 92-130، الجزائر.
- عبد السميع، عبد الرزاق؛ عبد المعز، علي(2007) فاعلية برنامج قائم على القصة ولعب الأدوار في تنمية التربية الوجدانية لطفل الروضة. مجلة الثقافة والتنمية، 8(21)، 403-463، مصر.

- عبد الغفار، حسناء(2021). متطلبات الأنشطة الإلكترونية التفاعلية لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الأهلية بمدينة جدة من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمات والقائدات. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، 43(61)، 43-106، مصر.
- عزمي، نبيل(2008). *تكنولوجيا التعلم الإلكتروني*. القاهرة، دار الفكر العربي.
- علي، صبري؛ خليل، عبد الناصر؛ إبراهيم، آمال؛ محمد، نهاد (2018). دور معلمة الروضة في التربية الوقائية لدى الطفل في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بقنا، (37)، 268-279.
- القحطاني، خالد(2019). تصميم بيئة تعلم الكتروني قائمة على الدمج بين الأنشطة التفاعلية ومحفزات الألعاب الرقمية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة بمنطقة تبوك. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 8(3)، 88-110، الأردن.
- كامل، مجدي؛ كدواني، لمياء؛ أحمد، شيماء(2021). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة. مجلة دراسات في الطفولة والتربية، (19)، 794-829، جامعة أسيوط، مصر.
- المحسن، فاطمة(2023). الأنشطة التفاعلية في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات. المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي، (46)، 446-474، المملكة العربية السعودية.
- نصار، حنان؛ عمران، الورداني؛ درويش، سعيد(2020). برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية لإكساب المفاهيم العلمية لطفل الروضة. مجلة كلية التربية، 20(2)، 401-422، جامعة كفر الشيخ، مصر.
- واصف، سوزان(2009). فعالية برنامج مقترح في التربية الوقائية قائم على الأنشطة التعليمية المتكاملة في إكساب طفل الروضة بعض المفاهيم والسلوكيات الوقائية، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة المنصورة، مصر.

المراجع العربية باللغة الإنكليزية:

- Taghyan, Shaima (2022). The effectiveness of a program based on electronic interactive activities in developing moral values among kindergarten children. Scientific Journal of Early Childhood Development, 1(1), 1-29.
- Al-Husseinan, Sarah (2018). Interactive activities 22 fun, interactive activities to teach our children. Jordan, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution.
- Al-Rashidi, Bashir (2000). Educational induction curricula, a simplified applied vision. Modern Book House, Kuwait.
- Zanati, Iman (2019). A program based on interactive activities to improve visual perception skills in children with mild mental disabilities, Childhood Journal, (32), 269-329.
- Sabra, Aya (2018). A program of integrated activities to develop children's concepts of security and safety in light of national standards for kindergartens. Al-Rabiya College, Sadat City University. 1-25.
- Soman, Ahmed (2017). The effectiveness of a program based on integrated activities in imparting topological concepts to pre-school children. Al-Jami' Journal of Educational Studies and Sciences, (07), 92-130.

-Abdul Sami, Abd al-Razzaq; Abdel Moez, Ali (2007) The effectiveness of a story-based and role-playing program in developing the emotional education of kindergarten children. *Journal of Culture and Development*, 8(21), 403-463.

-Abdel Ghaffar, Hasnaa (2021). Requirements for interactive electronic activities for kindergarten in private schools in Jeddah from the point of view of parents, teachers, and leaders. *International Journal of Educational and Psychological Sciences*, 43(61), 43-106.

-Azmi, Nabil (2008). *E-learning technology*. Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.

-Ali, Sabri; Khalil, Abdel Nasser; Ibrahim, Amal; Mohamed, Nihad (2018). The role of the kindergarten teacher in preventive education for children in light of some contemporary changes. (37), 268-279.

-Al-Qahtani, Khaled (2019). Designing an e-learning environment based on combining interactive activities and digital game stimuli to develop some life skills among kindergarten children in the Tabuk region. *International Specialized Educational Journal*, 8(3), 88-110.

-Kamel, Magdy; Kadwani, Lamia; Ahmed, Shaima (2021). The effectiveness of a program based on electronic interactive activities

in developing moral values among kindergarten children. Journal of Studies in Childhood and Education, (19), 794-829.

-Al-Mohsen, Fatima (2023). Interactive activities in developing tourism awareness among kindergarten children from the teachers' point of view. Academic Journal of Scientific Research and Publishing, (46), 446-474.

-Nassar, Hanan; Imran, Al-Wardani; Darwish, Saeed (2020). A program based on interactive activities to impart scientific concepts to kindergarten children. College of Education Journal, 20(2), 401-422.

-Wasif, Susan (2009). The effectiveness of a proposed program in preventive education based on integrated educational activities in providing kindergarten children with some preventive concepts and behaviors, (unpublished doctoral dissertation), Mansoura University, Egypt.

ملحق

أسماء السادة المحكمين أعضاء الهيئة التدريسية لأدوات الدراسة

الاسم	الكلية	المرتبة العلمية	الجامعة
أ.د منذر الشيخ	التربية	أستاذ دكتور	طرطوس
أ.د ريم سليمان	التربية	أستاذ دكتور	طرطوس
أ.د فؤاد صبيرة	التربية	أستاذ دكتور	تشرين
د.منال سلطان	التربية	أستاذ مساعد	تشرين
د.ممدوح سلامة	التربية	مدرس	طرطوس
د.ريما المودي	التربية	مدرس	طرطوس