

"مهارات البحث العلمي وعلاقتها بالتخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم"

"

د. وفاء خليفة، تربية

الملخص باللغة العربية:

هدف البحث الى تحديد العلاقة بين مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية - جامعة حمص، تم اتباع المنهج الوصفي الارتباطي وتم اعداد أداتي البحث عبارة عن استبانتين تضم مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي وتم التأكد من صدق وثبات الاستبانتين وتكونت عينة الدراسة من (149) من طلبة الدراسات العليا في كلية التربية -جامعة حمص.

وتوصلت الباحثة الى النتائج التي أكدت على أن المتوسط الحسابي للمجموع العام للمؤشرات الدالة على مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي لدى الطلبة هو بنسبة مرتفعة كل على حدة وكانت هناك علاقة ارتباط طردية بين درجة توفر مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي من وجهة نظر عينة البحث فعند ازدياد مهارات البحث العلمي لدى الطلبة تزداد مهارات التخطيط الشخصي مع ظهور فروق وفقا لمتغيرات) الاختصاص - الجنس - العمر - مكان الإقامة - حجم الأسرة - عمل الأم - المستوى التعليمي (المؤهل) للأم -المستوى التعليمي (المؤهل) للأب).

الكلمات المفتاحية: مهارات البحث العلمي، مهارات التخطيط الشخصي، طلبة الدراسات العليا

Scientific research skills and their relationship to personal planning among postgraduate students at the College of Education, Homs University, from their point of view

The research aimed to determine the relationship between scientific research skills and personal planning skills among postgraduate students at the College of Education - Homs University. The descriptive analytical approach was followed, and the two research tools were prepared, consisting of two questionnaires that include scientific research skills and personal planning skills. The validity and reliability of the two questionnaires were confirmed, and the study sample was formed. Of (149) postgraduate students at the College of Education, Homs University

The researcher reached results that confirmed that the arithmetic mean of the general sum of indicators indicating scientific research skills and personal planning skills among students is at a high rate, and there was a direct correlation between the degree of availability of scientific research skills and personal planning skills from the point of view of the research sample. When

skills increase scientific research among students increases personal planning skills

With the emergence of differences according to the variables (specialization, gender, age, place of residence, family size, mother's work, educational level (qualification) of the mother, educational level (qualification) of the father

Keywords: scientific research skills, personal planning skills, graduate students

المقدمة:

سعى الانسان دوما في شتى مجالات الحياة لتحسين واقعه واستغلال ما يحيط به من ظواهر وموجودات لحل مشكلاته ومواجهة المخاطر المحدقة به واتبع في ذلك عدة أساليب وانتهى الى أساليب البحث العلمي كونها انفعها واخضع عمله هذا الى خطط توخى منها توفير الوقت والجهد.

حيث يلعب البحث العلمي دورا هاما في تطوير حياة الشعوب والأمم التي تسير وفق هذا النهج ويظهر أثر ذلك في الصناعات الحديثة التي تترافق مع براءات اختراع كنتيجة حتمية للبحوث العلمية المعمقة في شتى المجالات والتي تدفع افراد المجتمع كافة نحو ترسيخ ثقافة البحث العلمي وتوجيهه نحو مزيد من العمل والمساهمة الفعالة في الارتقاء والتطور.

وقد نداعت في الزمن الحالي الكثير من التغيرات وأصبحت الحاجة ملحة الى إعداد جيل قادر على التخطيط الشخصي والتأقلم مع كل جديد حتى ما هو عصي على التنبؤ، وترافق ذلك مع ضرورة تسليح هذا الجيل بفكر منفتح قادر على وضع الخطط ومسارات الحلول لأي مشكلة تواجهه، بحيث تصبح مهارة التخطيط سمة في شخصيته وعادة من عاداته تنمو جنبا إلى جنب مع اتجاهاته وميوله واستعداداته، وتشجعه على اكتشاف ما لديه من قدرات وتوظيفها بفاعلية والتعامل مع الضغوط بكفاءة.

وفي ميدان التعليم اقتصر الأمر في البداية على تلقي المعلومات واستظهارها ثم تضخمت هذه المعلومات وتوجهت الأنظار نحو استثمارها وتوظيفها ، وتحويل تفكير الطلبة من عملية تخزين المعلومات إلى عملية تطوير المعلومات وربطها بالحياة عن طريق تطوير منهجية تعامل الطالب مع المعلومات وتمكينه من مهارات البحث العلمي ، بدءا من الحرص على استخدام أحدث الوسائل في الحصول على المعلومات وتنقية مصادر هذه المعلومات وصولا إلى تنظيم المعلومات و انتهاء باستخلاص نتائج حديثة منها والأبداع في طرحها وتسويقها ، وعلى هذا يطرح البحث ضرورة توافر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا باعتبارهم الشريحة الأهم ضمن الطلاب الجامعيين والممول عليهم في قيادة المجتمع مستقبلا ويسعى إلى الوقوف على درجة توفر هذه المهارات لديهم إضافة إلى علاقتها بمهارات التخطيط الشخصي الذي ينظم حركتهم نحو مستقبلهم ومستقبل مجتمعهم.

1- مشكلة البحث:

تختلف طريقة مواجهة كل انسان للحياة وفقا لخبرته ومبادئه التي تشكلها التجارب والمنعطفات الهامة في حياته وكل انسان مهما كان مستوى تعليمه له نظريته وفلسفته لمجريات أحداث الحياة وكيفية التعامل معها وان اقبال الانسان على التعامل مع ضغوط الحياة لا ينبع فقط مما يمتلكه من قدرات إنما من ثقته بقدرته على انجاز ما هو مطلوب منه لتخطي العقبات التي تواجهه ، ومن هنا كان لزاما على المؤسسات التعليمية زرع مهارات عدة في سلوك المتعلم لتصبح نهجا له انجز فيه مرارا داخلها لينجز فيه خارجها بثقة وعزيمة فعلى سبيل المثال مهارات التخطيط الشخصي التي يجب ان يتبناها المتعلم في كل انجاز يسعى إلى تحقيقه فيضع الخطط و يقيم ما وضعه في كل خطوات تنفيذه وصولا الى تقييم نتائج هذه الخطط وتحديثها وتطويرها بشكل مستمر وهناك دراسات اكدت على مهارات التخطيط منها دراسة مرسي ومرعي (2018) ودراسة سعد والزناطي (2023) ودراسة الشربيني وصالح (2022) ودراسة الشيخ (2022) ، ومن جهة أخرى يلاحظ ضرورة اتباع الفرد لأسلوب علمي في حل مشكلاته وامتلاك مهارات البحث العلمي ابتداء بالعامه منها وانتهاء بالاستفادة من نتائجها وربطها بالواقع وهناك دراسات كثيرة أكدت أهمية مهارات البحث العلمي منها دراسة الكندري (2016) ودراسة

الزهراني (2020) و دراسة العبدالله ودعبل (2020) و دراسة الزهراني، الكبش (2019) و دراسة أبو زنيد(2022) ودراسة السراج (2019) ودراسة قنديل (2022) ودراسة (Mckeegan,1998) هذه الدراسات وغيرها شكلت دافع لدى الباحثة لخوض هذا البحث والإحاطة بمهارات التخطيط الشخصي ومهارات البحث العلمي ودراساتها بشكل مستقل ثم ارتباطها مع بعضها وبالتالي قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة خارج عينة البحث مؤلفة من (15) طالب وطالبة دراسات عليا بهدف استقصاء آراء طلبة الدراسات العليا في ضرورة هذه المهارات لهم ومدى توافرها، الاستبانة الاستطلاعية بينت أن 32% من العينة أكدوا ضرورة امتلاك الطلبة لمهارات التخطيط الشخصي وأن 27% من العينة أكدوا ضرورة امتلاك الطلبة لمهارات البحث العلمي و 41% من العينة أشاروا الى ضعف تواجد هذه المهارة لدى الطلبة في درجة الدراسات العليا وهذا ما دعا الباحثة الى ضرورة دراسة هاتين المهارتين و درجة توفرهما لدى الطلبة والعلاقة التي تنظمهما وبالتالي تتمحور مشكلة البحث حول تحديد مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي والعلاقة التي تنظمهما، لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم.

2- أسئلة البحث:

- 1- ما مهارات البحث العلمي الواجب توفرها لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص؟
- 2- ما مهارات التخطيط الشخصي الواجب توفرها لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص؟
- 3- ما درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص من وجهة نظرهم؟
- 4- ما درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص من وجهة نظرهم؟

- 5- هل هناك فرق في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (الاختصاص -الجنس -العمر -مكان الإقامة -حجم الأسرة -عمل الأم -المستوى التعليمي (المؤهل) للأم -المستوى التعليمي (المؤهل) للأب) من وجهة نظرهم؟
- 6- هل هناك فرق في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (الاختصاص -الجنس -العمر -مكان الإقامة -حجم الأسرة -عمل الأم -المستوى التعليمي (المؤهل) للأم -المستوى التعليمي (المؤهل) للأب) من وجهة نظرهم؟
- 7- هل هناك علاقة ارتباط بين درجة توفر مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم؟

3- فرضيات البحث:

- الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (الاختصاص -الجنس -العمر -مكان الإقامة -حجم الأسرة -عمل الأم -المستوى التعليمي (المؤهل) للأم -المستوى التعليمي (المؤهل) للأب) من وجهة نظرهم، ويتفرع عنها:
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (الاختصاص) من وجهة نظرهم
 - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (الجنس) من وجهة نظرهم
 - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (العمر) من وجهة نظرهم

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (مكان الإقامة) من وجهة نظرهم
 - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (حجم الأسرة) من وجهة نظرهم
 - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (عمل الأم) من وجهة نظرهم
 - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (المستوى التعليمي)(المؤهل) للأُم من وجهة نظرهم
 - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (المستوى التعليمي)(المؤهل) للآب من وجهة نظرهم
- الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (الاختصاص -الجنس -العمر -مكان الإقامة -حجم الأسرة -عمل الأم -المستوى التعليمي (المؤهل) للأُم -المستوى التعليمي(المؤهل) للآب) من وجهة نظرهم، ويتفرع عنها:
- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (الاختصاص) من وجهة نظرهم
 - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (الجنس) من وجهة نظرهم
 - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (العمر) من وجهة نظرهم
 - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (مكان الإقامة) من وجهة نظرهم

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (حجم الأسرة) من وجهة نظرهم

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (عمل الأم) من وجهة نظرهم من وجهة نظرهم

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (المستوى التعليمي(المؤهل) للأم) من وجهة نظرهم

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (المستوى التعليمي(المؤهل) للأب) من وجهة نظرهم

الفرضية الثالثة: لا يوجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة توفر مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم

4- أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث من خلال ما يلي:

قد تساعد التربويين والباحثين في مجال التربية عند اعداد أدوات البحث وتقديم ما توصلت اليه الباحثة من النتائج

نظرا لقلة الدراسات التي تناولت درجة توافر مهارات البحث العلمي وندرة الدراسات التي تناولت مهارات التخطيط الشخصي لدى الطلبة عموما ولدى طلبة الدراسات العليا خصوصا

افادة المختصين التربويين في مجال التخطيط للمناهج عند اعداد المناهج الجديدة لما يملكه الطلبة وتحديد طلبة الدراسات العليا من مهارات البحث العلمي والتخطيط الشخصي ونواحي القصور فيها وسبل تلافيها.

تقديم وصف دقيق لدرجة توافر مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص.

5- أهداف البحث:

يهدف البحث الى تحقيق ما يلي:

تحديد مهارات البحث العلمي الواجب توفرها لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص

تحديد مهارات التخطيط الشخصي الواجب توفرها لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص

الكشف عن درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص من وجهة نظرهم

تعرف درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص من وجهة نظرهم

تقصي فيما إذا كان هناك فرق في درجة توفر مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تبعا لمتغير (الاختصاص -الجنس -العمر - مكان الإقامة -حجم الأسرة -عمل الأم -المستوى التعليمي (المؤهل) للأب -المستوى التعليمي (المؤهل) للاب) من وجهة نظرهم

التقصي فيما إذا كان هناك علاقة ارتباط بين درجة توفر مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم

6- حدود البحث

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذا البحث في العام الدراسي 2023-2024

الحدود الموضوعية: اقتصرت على مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم.

الحدود البشرية: طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص.

7- مصطلحات البحث:

مهارات البحث العلمي: مجموعة من المهارات التي تعمل على تمكين الفرد من اجراء بحث وفقا للأسس العلمية المتبعة وتشمل اثاره الأسئلة وجمع البيانات والاجابة على الأسئلة وكتابة تقرير البحث (النجار وآخرون، 2013)

التعريف الاجرائي لمهارة البحث العلمي: هي مجموعة مهارات ينفذها طلبة الدراسات العليا الغرض منها اجراء بحث علمي وتتضمن مهارات البحث العامة، مهارات اعداد خطة البحث، مهارات إجراءات البحث العلمي، مهارات اصدار نتائج البحث العلمي وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص عند الإجابة على الاستبانة المعدة لهذا الغرض

مهارة التخطيط: هو عملية تستخدم مهارات مختلفة اعتمادا على نوع المهمة للوصول الى الهدف المستقبلي ويقاس التخطيط من خلال السلوكيات التي تتم اثناء انجاز وتحقيق الهدف (Neal، 2003) كما تعرف بانها المسار الذي يتم اللجوء اليه لاستخدام الموارد المتاحة وصولا الى الأهداف المرسومة (الحري، 2007)

التعريف الاجرائي لمهارة التخطيط الشخصي: هي عملية منظمة حياتية ذاتية تقوم على وضع المخطط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا تساعد في إدارة الذات وتحمل المسؤوليات وحل المشكلات وتتضمن تصميم المخطط الشخصي ثم وضعه ثم تنفيذه ثم تقييمه وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص عند الإجابة على الاستبانة المعدة لهذا الغرض

8- الإطار النظري:

منهج البحث العلمي:

يستطيع الانسان الحصول على المعرفة بطرق شتى وقد تكون هذه المعرفة ذات قيمة كبيرة وقد حدثت بعض الاكتشافات العلمية الهامة بطريق الصدفة الا ان معظم العلماء تميزوا عن الآخرين بأسلوبهم العلمي المنظم الدقيق والذي يطلق عليه المنهج العلمي وتختلف مناهج البحث العلمي وفقا للتخصصات ولكن يجمعها خطوات أساسية مشتركة أهمها: الشعور بالمشكلة وتحديدها ووضع أسئلة البحث وفروضه وجمع البيانات وتصميم التجارب واستخلاص النتائج وتفسيرها

خصائص البحث العلمي (عبيد، 2003):

- 1- يسير بطريقة منظمة فهو يبدأ بسؤال في عقل الباحث وصياغة المشكلة بمصطلحات واضحة محددة ووضع خطة توجه الباحث للوصول الى الحل، اذن هو نشاط موجه
- 2- يتعامل البحث مع المشكلة الأساسية من خلال المشكلات الفرعية اذ يتوقع ان تكون مشكلة البحث والتي تستحق الجهد البحثي نتاج تفاعل لمشكلات فرعية وان الحلول للمشكلات الفرعية تشكل بمجموعها حلا للمشكلة الأساسية.
- 3- يتعامل البحث مع الحقائق ومعانيها فقد يقوم الباحث بجمع معلومات عن واقع المشكلة بطرق مختلفة ولا نسمي البحث بحثا بجمع هذه المعلومات فقط والتي تعتبر حقائق واضحة ومعروفة ولكن باشتقاق الباحث لمعان جديدة وتفسيرات قد تختلف باختلاف الباحثين هو الذي يجعل هذا الجهد جهدا بحثيا
- 4- للبحث صفة دورية بمعنى ان الوصول الى حل لمشكلة قد يكون بداية لظهور مشكلات بحثية جديدة وهكذا
- 5- البحث العلمي عمل هادف لنتيجته خاصيتان: إمكانية التحقق والقابلية للتعميم مفهوم التخطيط الشخصي:

يعتبر التخطيط أسلوبا متميزا للحياة يقوم على أساس الترتيبات التي يتخذها الانسان في حاضره لكي يواجه ظروف مستقبله لتحقيق الأهداف التي يصبو اليها ومن خلاله يستطيع الانسان رسم صورة

للمستقبل والتنبؤ بما يمكن ان يكون عليه الحال واعداد العدة لمواجهة الاحداث والظروف التي يتوقع حدوثها (عبد النبي، 1996)

خصائص التخطيط الشخصي:

- 1- عملية متكاملة: لأنها متنوعة الأبعاد تأخذ بالاعتبار التكامل بين هذه الأبعاد
- 2- عملية مستمرة مرتبطة بالزمن: أي تتم بلا توقف متواصلة
- 3- عملية موضوعية: حيث يتم وضع اهداف ممكنة التنفيذ (البوهي، 2001)
- 4- عملية نوعية: تركز على انتاج أفكار غير مسبوقه (الأغا، 2005)
- 5- عملية تقلل من الآثار السلبية للظروف المحيطة (غنيم، 2001)

9- الدراسات السابقة:

بالاطلاع على الدراسات السابقة في ميدان البحث نجد الدراسات التالية:

دراسة العبدالله و الدعبل (2020) درجة امتلاك التنور المعلوماتي وعلاقتها باستخدام مصادر المعلومات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة دمشق ، وتم تطبيق الدراسة في سوريا، الهدف من الدراسة التعرف على درجة امتلاك التنور المعلوماتي وعلاقتها باستخدام مصادر المعلومات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا ، تم استخدام المنهج الوصفي ، وتصميم اداتين للبحث الأولى مقياس للتنور المعلوماتي اما المقياس الثاني فهو مقياس استخدام مصادر المعلومات الرقمية وتم تطبيق الدراسة على 77 طالب دراسات عليا في كلية التربية ، وبلغت درجة التنور المعلوماتي 2.73 وهي درجة متوسطة وبلغت درجة استخدام مصادر المعلومات الرقمية 2.95 وهي درجة متوسطة ووجود علاقة ارتباط بين درجة امتلاك التنور المعلوماتي واستخدام مصادر المعلومات الرقمية

دراسة الكندري(2016) بعنوان: واقع خبرات طلبة المرحلة الجامعية في جامعة الكويت في البحث العلمي في ضوء بعض المتغيرات، وتم تطبيق الدراسة في دولة الكويت، هدفت الدراسة الى معرفة واقع خبرات طلبة المرحلة الجامعية في جامعة الكويت في البحث العلمي في ضوء بعض المتغيرات،

واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة للدراسة وتكونت عينة البحث من 600 طالب وطالبة وأسفرت النتائج عن أن مستوى اهتمام الطلبة بالبحث العلمي والقدرة على كتابة البحث العلمي كان متوسطا (2.84 و 3.21) على التوالي ، ودور الأستاذ الجامعي في توجيه الطلبة كان مرتفعا (3.52) ووجدت فروق بين آراء الطلبة على استبانة البحث العلمي وفقا لمتغير النوع والكليات والسنوات الدراسية والمعدل العام

دراسة مرسى و مرعي(2018) بعنوان: التفكير الإيجابي والسلبي وعلاقته بمهارات التخطيط للحياة الجامعية لدى طالبات المرحلة الجامعية بجامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية ، وتم تطبيق الدراسة في المملكة العربية السعودية هدفت الدراسة الى التعرف على التفكير الإيجابي والسلبي وعلاقته بمهارات التخطيط للحياة الجامعية لدى طالبات المرحلة الجامعية بجامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية ، وكان منهج الدراسة وصفي ارتباطي، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، طبقت الدراسة على عينة مكونة من 200 طالبة وظهرت الدراسة وجود فروق بين متوسطات درجات الطالبات في التفكير الإيجابي لصالح التخصص الادبي عند مستوى الدلالة (0.01) ووجود فروق في التفكير السلبي لصالح التخصص العلمي عند مستوى الدلالة (0.01) ووجود علاقة ارتباط بين التفكير الإيجابي ومهارات التخطيط للحياة الجامعية وأخرى عكسية بين التفكير السلبي ومهارات التخطيط للحياة الجامعية ووجود فروق بين التخصص العلمي والادبي في التفكير الإيجابي ومهارات التخطيط للحياة الجامعية لصالح التخصص الادبي عند مستوى الدلالة (0.01)

دراسة الزهراني، الكباش (2019) بعنوان فاعلية استخدام تطبيقات الجيل الثاني للويب في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات، تم تطبيق الدراسة في مصر، والهدف من الدراسة الكشف عن فاعلية استخدام تطبيقات الجيل الثاني للويب في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أداة الدراسة باختبار تحصيلي وتكونت عينة الدراسة من 40 طالبا من طلاب الصف الثانوي أسفرت الدراسة عن وجود فروق بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي المعرفي بمستوى المهارات التأسيسية لدى افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج

القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية وتبين فاعلية استخدام تطبيقات الجيل الثاني الويب في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

دراسة الزهراني (2020) أنماط التعلم وعلاقتها بمهارات البحث العلمي لدى الطلاب الموهوبين، وتم تطبيق الدراسة في مصر، هدفت الدراسة الى الكشف عن أنماط التعلم وعلاقتها بمهارات البحث العلمي لدى الطلاب الموهوبين، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتم استخدام مقياس لأنماط التعلم ومقياس لمهارات البحث العلمي، وتكونت عينة الدراسة من 217 طالبا موهوبا في المرحلة التعليمية المتوسطة والثانوية وأشارت النتائج الى ان ترتيب الأنماط هو من الاكثر شيوعا الى الأدنى هو (النمط النشط ، المتأمل، النظري ، النفعي) وجاءت مهارات البحث العلمي لدى الطلاب الموهوبين بدرجة متوسطة (3.26) وكان هناك علاقة ارتباط موجبة بين مهارات البحث العلمي وانماط التعليم الأربعة

دراسة أبو زنيد(2022) واقع امتلاك معلمي العلوم لمهارات البحث الاجرائي في مديرية تربية جنوب الخليل وعلاقته باتجاهاتهم نحو التطوير المهني الذاتي، وتم تطبيق الدراسة في فلسطين، والهدف من الدراسة التعرف على واقع امتلاك معلمي العلوم لمهارات البحث الاجرائي في مديرية تربية جنوب الخليل وعلاقته باتجاهاتهم نحو التطوير المهني الذاتي، واعتمد المنهج الوصفي الارتباطي ، اعتمد الباحث استبانيتين احدهما لقياس امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الأساسية مهارات البحث الإجمالي والأخرى لقياس اتجاه المعلمين نحو التطوير المهني الذاتي، تم التطبيق على عينة عشوائية طبقية مكونة من 44 معلما و 59 معلمة خلال العام الدراسي 2021-2022 وظهرت الدراسة ان واقع امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا مهارات البحث الاجرائي كان مرتفعا بمتوسط حسابي 4,23 وعدم وجود فروق بين متوسطات واقع امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الأساسية لمهارات البحث الاجرائي تبعا لمتغير (الجنس المؤهل العلمي سنوات الخبرة) ووجود علاقة ارتباط إيجابية بين امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الأساسية لمهارات البحث الاجرائي واتجاهاتهم نحو التطوير المهني الذاتي

دراسة قنبي (2022) بعنوان فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات البحث العلمي والتفكير الابداعي لدى طالبات الحادي عشر العلمي، وتم تطبيق الدراسة في فلسطين، الهدف من الدراسة

التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات البحث العلمي والتفكير الإبداعي لدى طالبات الحادي عشر العلمي تم استخدام المنهج شبه التجريبي وإداتين للبحث مقياس مهارات البحث العلمي ومقياس مهارات التفكير الإبداعي وتكونت عينة البحث من 48 طالبة وتبين من الدراسة ان حجم الأثر للبرنامج التدريبي كان كبير جدا حيث كانت قيمة مربع ايتا(0.909) في تنمية مهارات البحث العلمي ومتوسطا في تنمية التفكير الإبداعي حيث كانت قيمة مربع ايتا(0.08)

دراسة الشيخ (2022) بعنوان فاعلية برنامج ارشاد جمعي تدريبي لتنمية مهارات التخطيط للمستقبل الشخصي لدى الطالب الجامعي، تم تطبيق الدراسة في المملكة العربية السعودية، وهدفت الدراسة الى الكشف عن فاعلية برنامج ارشاد جمعي تدريبي لتنمية مهارات التخطيط للمستقبل الشخصي لدى الطالب الجامعي ،واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ومقياس لقياس مدى ادراك طلبة الجامعة لمهارات التخطيط للمستقبل، تم تطبيق البرنامج على مجموعة تجريبية مكونة من 42 طالب من جامعة الجوف وتوصلت الدراسة الى وجود فروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي لمهارات التخطيط المستقبلي الشخصي لدى المجموعة التجريبية تعزى لأثر البرنامج التدريبي وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحث مجموعة مقترحات .

دراسة الشربيني وصالح (2022) التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي، تم تطبيق الدراسة في مصر، وهدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين التحفيز وتوجههم نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل ،واتبع المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استبانتيين الأولى استهدفت التحفيز بينما استهدفت الثانية توجه الشباب نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل ، وتم التطبيق على عينة من 300 من الشباب الجامعي ، وكشفت النتائج ان غالبية عينة البحث هم من ذوي المستوى المتوسط الإجمالي لمحاور التحفيز بنسبة 51.7% وجاء التحفيز الاسري في المقدمة يليه التحفيز الاكاديمي والمجتمعي ثم التحفيز الذاتي ، وكان توجه الشباب لممارسة مهارات التخطيط للمستقبل في المستوى المتوسط بنسبة 41.7% وتبين وجود علاقة ارتباط موجبة قوية بين محاور التحفيز وتوجه الشباب الجامعي نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل وان اكثر المتغيرات

تأثيراً في تحفيز الشباب الجامعي مستوى الدخل الشهري في توجههم نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل

دراسة سعد والزناطي(2023) فاعلية استخدام حقيبة الكترونية لتنمية مهارات التخطيط الاستراتيجي الشخصي ، وانعكاسها على خفض القلق المستقبلي لدى عينة من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة تم تطبيق الدراسة في مصر، هدفت الدراسة الى الكشف عن فاعلية استخدام حقيبة الكترونية لتنمية مهارات التخطيط الاستراتيجي الشخصي ، وانعكاسها على خفض القلق المستقبلي لدى عينة من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة، تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي ، تكونت عينة البحث من 57 ام وتم الاعتماد على مقياس مهارات التخطيط الاستراتيجي الشخصي ، ومقياس القلق المستقبلي ، واسفرت نتائج البحث عن وجود فروق بين متوسطات درجات أمهات ذوي الاحتياجات على مقياس مهارات التخطيط الاستراتيجي الشخصي ومقياس القلق المستقبلي عند مستوى الدلالة (0.01) وتوجد علاقة ارتباط عكسية بين ابعاد مقياس مهارات التخطيط الاستراتيجي وابعاد مقياس قلق المستقبل ، كما تبين فاعلية الحقيبة التدريبية الالكترونية في تنمية مهارات التخطيط الاستراتيجي الشخصي لدى الأمهات في العينة التجريبية

التعقيب على الدراسات السابقة:

أوجه الاتفاق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في ضرورة تنمية مهارات البحث العلمي والتخطيط الشخصي لتمكين الانسان من المضي قدما في حياته العملية والمهنية.

اما أوجه الاختلاف فقد تم الاستفاضة في دراسات على جوانب معينة دون اخرى من هذه المهارات وتم ربط هذه المهارات بمهارات أخرى خارج نطاق بحثنا.

تميزت الدراسة الحالية بالربط بين المتغيرين مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي.

كما استفادت الدراسة الحالية من منهجية الدراسات السابقة ولكن لاحظت الباحثة ندرة الدراسات التي تناولت مهارات التخطيط عامة والتخطيط الشخصي خاصة وأيضاً عدم وجود أي دراسة ربطت بين مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي على حد علم الباحثة.

10- الإطار العملي للبحث:

منهج البحث:

يتبع البحث المنهج الوصفي الارتباطي وهو أحد أنواع مناهج البحث العلمي الذي يهتم ببيان العلاقة بين متغيرين أو أكثر (ملحم، 2002)

مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص و عينة البحث هي ذاتها مجتمع البحث حيث تم تطبيق البحث الحالي على مجتمع البحث بأكمله، وحسب ما جاء في بيانات شعبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص للعام الدراسي 2023-2024 فإن مجموع طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص بلغ (199) طالب وطالبة، تم توزيع أدوات البحث (الاستبانتيين المعدتين من قبل الباحثة) على جميع افراد المجتمع الأصلي ما عدا العينة الاستطلاعية وقد بلغ مجموعهم (164) من طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص وبلغ عدد الاستبانتيين المستردة كاملة الإجابات والتي يمكن الاستفادة منها احصائيا (149) استبانة ، والجدول الآتي يوضح توزيع أفراد العينة على متغيرات البحث:

الجدول (1) توزيع أفراد العينة على متغيرات البحث

المتغير	المستويات	العدد
الاختصاص	تربية طفل	59
	مناهج وطرائق تدريس	55
	ارشاد نفسي	35

"مهارات البحث العلمي وعلاقتها بالتخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم"

20	ذكور	الجنس
129	إناث	
67	(30 او اقل)	العمر
82	(اكبر من 30)	
77	ريف	محل الإقامة
72	مدينة	
63	4-1	حجم الأسرة
57	6-5	
29	اكثر من 6	
51	عاملة	عمل الأم
98	غير عاملة	
59	اعدادية او اقل	المستوى التعليمي للأم
35	ثانوية	
55	جامعية	
33	اعدادية او اقل	المستوى التعليمي للأب
54	ثانوية	
62	جامعية	
149		المجموع

حدود البحث:

الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث خلال العام الدراسي (2023-2024).

الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في كلية التربية في جامعة حمص.

الحدود الموضوعية: تم الاقتصار على معرفة العلاقة بين القدرة مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية -جامعة حمص، وقد تم الاقتصار على استبانتين الأولى تتعلق بمهارات البحث العلمي وتضم المحاور (مهارات البحث العامة-مهارات اعداد خطة البحث-

مهارات إجراءات البحث العلمي -مهارات اصدار نتائج البحث العلمي) والثانية تتعلق بمهارات التخطيط الشخصي وتضم المحاور (تصميم المخطط الشخصي -وضع المخطط الشخصي -تنفيذ المخطط الشخصي-تقييم المخطط الشخصي).

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص

متغيرات البحث:

الاختصاص (تربية طفل-مناهج وطرائق تدريس-ارشاد نفسي)
الجنس (ذكور-اناث)
العمر (30 أو أقل -أكبر من 30)
محل الإقامة (ريف-مدينة)
حجم الأسرة (1-4 # 5-6 # أكثر من 6)
عمل الأم (عاملة -غير عاملة)
المستوى التعليمي (المؤهل) للأم (إعدادية أو أقل-ثانوية جامعية)
المستوى التعليمي (المؤهل) للأب (إعدادية أو أقل-ثانوية جامعية)

بناء أدوات البحث:

تم بناء الادوات وفقا للخطوات التالية:

الأداة الأولى: قائمة بمهارات البحث العلمي من إعداد الباحثة

قامت الباحثة ببناء أداة البحث (باعتبار أنه يجب ان يراعى فيها وضوح العبارات المستخدمة فيها وتحقيقها للهدف المتوقع منها) ولذلك فقد تم:

1- الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري الذي تحدث عن مهارات البحث العلمي.

2---تحديد مهارات البحث العلمي في صورتها الاولى حيث بلغ عدد المهارات الفرعية أربع مهارات وبلغ عدد مؤشرات المهارات الفرعية 30 مؤشراً.

3--- التحكيم: قامت الباحثة بعرض القائمة بمهارات البحث العلمي بصورتها الأولى على السادة المحكمين المختصين، وذلك للتحكيم من حيث:

الصياغة اللغوية - الوضوح- انتماء المؤشرات المناسب للمهارات الفرعية - مدى أهمية كل مؤشر، وقد تم الالتزام بالتعديلات التي أجمع عليها 70 % فما فوق من السادة المحكمين حيث تم تعديل بعض المؤشرات واستبعاد البعض الآخر لتصبح القائمة في صورتها النهائية مشتملة على 28 مؤشر موزعة على أربع مهارات فرعية.

وبذلك تمت الإجابة على السؤال الأول للبحث: ما مهارات البحث العلمي الواجب توفرها لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص؟

الأداة الثانية: قائمة بمهارات التخطيط الشخصي من اعداد الباحثة

قامت الباحثة ببناء أداة البحث (باعتبار أنه يجب ان يراعى فيها وضوح العبارات المستخدمة فيها وتحقيقها للهدف المتوقع منها) ولذلك فقد تم:

1--- الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري الذي تحدث عن مهارات التخطيط الشخصي.

2--- تحديد مهارات التخطيط الشخصي في صورتها الاولى حيث بلغ عدد المهارات الفرعية أربع مهارات وبلغ عدد مؤشرات المهارات الفرعية 25 مؤشراً.

3--- التحكيم: قامت الباحثة بعرض القائمة بمهارات التخطيط الشخصي بصورتها الأولى على السادة المحكمين المختصين، وذلك للتحكيم من حيث:

الصياغة اللغوية - الوضوح- انتماء المؤشرات المناسب للمهارات الفرعية - مدى أهمية كل مؤشر، وقد تم الالتزام بالتعديلات التي أجمع عليها 70 % فما فوق من السادة المحكمين حيث تم تعديل بعض

المؤشرات واستبعاد البعض الآخر لتصبح القائمة في صورتها النهائية مشتملة على 22 مؤشر موزعة على أربع مهارات فرعية.

وبذلك تمت الإجابة على السؤال الثاني للبحث: ما مهارات التخطيط الشخصي الواجب توفرها لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص؟

صدق أدوات البحث وثباتها:

صدق الاستبانة الأولى: استبانة مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص

قامت الباحثة بالاعتماد على القائمة التي تضمنت مهارات البحث العلمي والتي تمتعت بصدق المحكمين المنجز سابقا

تصحيح الاستبانة:

تتدرج خيارات الإجابة على الاستبانة وفقا لمقياس ليكرت الخماسي في مدى توافر المؤشرات (بدرجة مرتفعة جداً ، بدرجة مرتفعة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة منخفضة ، بدرجة منخفضة جداً)

الصدق الداخلي:

تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من طلبة الدراسات العليا كلية التربية بلغت (20) طالبا وطالبة، سحبت بطريقة عشوائية من طلبة الدراسات العليا كلية التربية من خارج عينة البحث.

قامت الباحثة بحساب الصدق الداخلي لاستبانة مهارات البحث العلمي من خلال حساب معامل الترابط بين:

درجة ارتباط البنود مع الدرجة الكلية لكل مجال ضمن الاستبانة: ومن خلال النظر إلى الجدول (2) يتبين أن مقدار الترابط عالٍ ومرتفع ومستوى دلالة جميع المجالات أقل من مستوى الدلالة المفترض

"مهارات البحث العلمي وعلاقتها بالتخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم"

0.05 وهذا يشير إلى ارتباط عالٍ ودالٍ إحصائياً. وهذا بدوره يؤكد الصدق الداخلي للاستبانة بالنسبة لمؤشرات الفرعية مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة

الجدول (2) يوضح درجة ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.316**	8	0.651**	17	0.840*	23	0.758**
2	0.612*	9	0.607**	18	.591**	24	0.711**
3	0.535**	10	0.808**	19	0.568**	25	0.669**
4	0.606*	11	0.678**	20	0.761**	26	0.648**
5	0.426**	12	0.652**	21	0.823**	27	0.412**
6	0.668**	13	0.838**	22	0.541**	28	0.661**
7	0.286**	14	0.555**				
		15	0.693**				
		16	0.766**				

، كما تم حساب معامل ارتباط كل محور من المحاور بالدرجة الكلية للاستبانة وفقاً للجدول (3):

الجدول (3) يوضح درجة ارتباط كل محور من المحاور بالدرجة الكلية للاستبانة:

المحاور	درجة الارتباط
المحور الأول	0.677**
المحور الثاني	0.917**
المحور الثالث	0.767**
المحور الرابع	0.834**

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل محور من المحاور والدرجة الكلية للاستبانة دالة عند مستوى دلالة 0.05، مما يؤكد صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

-الصدق التكويني: تم التأكد من الصدق التكويني للاستبانة من خلال حساب معاملات ارتباط محاور الاستبانة مع بعضها بعضاً، وكانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (4) يوضح معامل ارتباط كل محور من محاور الاستبانة والمحاور الأخرى:

المحاور	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع
المحور الأول	1	0.636**	0.173**	0.490**
المحور الثاني	0.636**	1	0.645*	0.634**
المحور الثالث	0.173**	0.645*	1	0.548**
المحور الرابع	0.490**	0.634**	0.548**	1

يتضح من الجدول السابق أن جميع المحاور الفرعية ترتبط ببعضها بعضاً ارتباطاً قوياً جداً دالاً احصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وهذا ما يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق التكويني.

ب-الثبات:

الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ:

تم حساب الثبات لمؤشرات الاستبانة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ وكانت قيمة ألفا كرونباخ بالنسبة لمؤشراتها الفرعية تساوي 0.898 وهو معامل دال يمكن الوثوق به.

جدول رقم (5) الثبات لكل استبانة

الاستبانة 1	قيمة ألفا كرونباخ
مهارات البحث العلمي	0.898

وبتبيين من الجدول السابق رقم (5) ومن قيمة معامل ألفا كرونباخ أن الاتساق الداخلي دال ويمكن الوثوق به.

الثبات بالتتصيف (التجزئة النصفية):

تم حساب الثبات بالتتصيف لمؤشرات الاستبانة باستخدام معادلتى سبيرمان-براون، جوتمان ، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (6) الثبات بالتتصيف لكل من الاستبانتين

الاستبانة 1	جوتمان	سبيرمان
مهارات البحث العلمي	0.725	0.730

يتبين من الجدول السابق رقم (6) أن قيمة الثبات بالتنصيف للمؤشرات مرتفعة مما يدل على ارتفاع درجة الثبات بالتنصيف للاستبانة الاولى .

الثبات بالإعادة:

تم حساب الثبات بالإعادة بتطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية بعد اسبوعين من التطبيق الأول أُعيد تطبيق الاستبانة مرة ثانية على نفس العينة.

وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثاني، حيث بلغت قيمة معامل الترابط (0.994) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (7) نتائج الثبات بالإعادة للاستبانة

القرار	ترابط بيرسون	الاستبانة
دال عند 0.05	0.994	مهارات البحث العلمي

ويتبين من الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني مرتفعة ودالة عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على ثبات الاستبانة بالإعادة.

صدق الاستبانة الثانية: استبانة مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص

قامت الباحثة بالاعتماد على القائمة التي تضمنت مهارات التخطيط الشخصي والتي تمتعت بصدق المحكمين المنجز سابقا

تصحيح الاستبانة:

تتدرج خيارات الإجابة على الاستبانة وفقا لمقياس ليكرت الخماسي في مدى توافر المؤشرات (بدرجة مرتفعة جداً ، بدرجة مرتفعة، بدرجة متوسطة ،بدرجة منخفضة ، بدرجة منخفضة جداً)

الصدق الداخلي:

تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من طلبة الدراسات كلية التربية بلغت (20) طالبا وطالبة من الدراسات العليا، سحبت بطريقة عشوائية من طلبة الدراسات العليا كلية التربية من خارج عينة البحث.

قامت الباحثة بحساب الصدق الداخلي لاستبانة مهارات البحث العلمي من خلال حساب معامل الترابط بين:

درجة ارتباط البنود مع الدرجة الكلية لكل مجال ضمن الاستبانة: ومن خلال النظر إلى الجداول (8) يتبين أن مقدار الترابط عالٍ ومرتفع ومستوى دلالة جميع المجالات أقل من مستوى الدلالة المفترض 0.05 وهذا يشير إلى ارتباط عالٍ ودال إحصائياً. وهذا بدوره يؤكد الصدق الداخلي للاستبانة بالنسبة لمؤشراتها الفرعية مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة

الجدول (8) يوضح درجة ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.590**	6	0.705**	14	0.598**	20	0.894**
2	0.754*	7	0.341**	15	0.775**	21	0.752**
3	0.821**	8	0.602**	16	0.603**	22	0.779**
4	0.840*	9	0.676**	17	0.604**		
5	0.657**	10	0.558**	18	0.497*		
		11	0.708**	19	0.813**		
		12	0.766*				
		13	0.403**				

، كما تم حساب معامل ارتباط كل محور من المحاور بالدرجة الكلية للاستبانة وفقاً للجدول (9):

الجدول (9) يوضح درجة ارتباط كل محور من المحاور بالدرجة الكلية للاستبانة:

المحاور	درجة الارتباط
المحور الأول	0.639**
المحور الثاني	0.807**

"مهارات البحث العلمي وعلاقتها بالتخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم"

0.809**	المحور الثالث
0.796**	المحور الرابع

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل محور من المحاور والدرجة الكلية للاستبانة دالة عند مستوى دلالة 0.05، مما يؤكد صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

-الصدق التكويني: تم التأكد من الصدق التكويني للاستبانة من خلال حساب معاملات ارتباط محاور الاستبانة مع بعضها بعضاً، وكانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (10) يوضح معامل ارتباط كل محور من محاور الاستبانة والمحاور الأخرى:

المحاور	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع
المحور الأول	1	0.474**	0.299**	0.293**
المحور الثاني	0.474**	1	0.608*	0.453**
المحور الثالث	0.299**	0.608*	1	0.554**
المحور الرابع	0.293**	0.453**	0.554**	1

يتضح من الجدول السابق أن جميع المحاور الفرعية ترتبط ببعضها بعضاً ارتباطاً قوياً جداً دالاً احصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وهذا ما يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق التكويني.

ب-الثبات:

الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ:

تم حساب الثبات لمؤشرات الاستبانة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ وكانت قيمة ألفا كرونباخ بالنسبة لمؤشرات الفرعية تساوي 0.867 وهو معامل دال يمكن الوثوق به.

جدول رقم(11) الثبات لكل استبانة

الاستبانة 1	قيمة ألفا كرونباخ
مهارات التخطيط الشخصي	0.867

وبتبيين من الجدول السابق ومن قيمة معامل ألفا كرونباخ أن الاتساق الداخلي دال ويمكن الوثوق به.

الثبات بالتصنيف (التجزئة النصفية):

تم حساب الثبات بالتصنيف لمؤشرات الاستبانة باستخدام معادلتَي سبيرمان-براون، جوتمان ، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (12) الثبات بالتصنيف لكل من الاستبانتين

الاستبانة 1	جوتمان	سبيرمان
مهارات التخطيط الشخصي	0.693	0.699

يتبين من الجدول السابق أن قيمة الثبات بالتصنيف للمؤشرات مرتفعة مما يدل على ارتفاع درجة الثبات بالتصنيف للاستبانة الثانية. الثبات بالإعادة:

تم حساب الثبات بالإعادة بتطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية بعد اسبوعين من التطبيق الأول أُعيد تطبيق الاستبانة مرة ثانية على نفس العينة. وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثاني، حيث بلغت قيمة معامل الترابط (0.980) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (13) نتائج الثبات بالإعادة للاستبانة

الاستبانة	ترابط بيرسون	القرار
مهارات التخطيط الشخصي	0.980**	دال عند 0.05

وبتبيين من الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني مرتفعة ودالة عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على ثبات الاستبانة بالإعادة. الصورة النهائية للاستبانتين:

قامت الباحثة بترتيب فقرات الاستبانتين بصورتها النهائية وأصبحتا جاهزتين للاستخدام بعد إجراء التعديلات عليها تبعاً لملاحظات المحكمين حيث أصبحت تتألف الاستبانة الأولى من (4) محاور رئيسة لمهارات البحث العلمي يندرج تحتها (28) مؤشراً فرعياً

وتتألف الاستبانة الثانية من (4) محاور رئيسة لمهارات التخطيط الشخصي يندرج تحتها (22) مؤشراً فرعياً، والجدول الآتي يوضح توزيع المؤشرات على محاور الاستبانتين:

الجدول (14) توزيع المؤشرات على محاور الاستبانتين

الاستبانة ومحاورها	عدد المؤشرات	رقم المؤشرات	الدرجة
استبانة مهارات البحث العلم			
مهارات البحث العامة	7	7-1	$35=5 \times 7$
مهارات اعداد خطة البحث	9	16-8	$45=5 \times 9$
مهارات إجراءات البحث	6	22-17	$30=5 \times 6$
مهارات اصدار نتائج البحث العلمي	6	28-23	$30=5 \times 6$
استبانة مهارات البحث العلمي	28	28-1	$140=5 \times 28$
استبانة مهارات التخطيط الش			
تصميم المخطط الشخصي	5	5-1	$25=5 \times 5$
وضع المخطط الشخصي	8	12-6	$40=5 \times 8$
تنفيذ المخطط الشخصي	6	19-14	$30=5 \times 6$
تقييم المخطط الشخصي	3	22-20	$15=5 \times 3$
استبانة مهارات التخطيط الشخصي ككل	22	22-1	$110=5 \times 22$

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها:

1-النتائج المتعلقة بالسؤال الاول:

ما مهارات البحث العلمي الواجب توفرها لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص؟

وقد تمت الإجابة على السؤال عند بناء قائمة مهارات البحث العلمي.

2-النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما مهارات التخطيط الشخصي الواجب توفرها لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص؟

وقد تمت الإجابة على السؤال عند بناء قائمة مهارات التخطيط الشخصي.

3-النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص من وجهة نظرهم؟

تمت الإجابة على هذا السؤال من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتبة لإجابات الطلاب على كل عبارة من عبارات استبانة مهارات البحث العلمي (أيضاً تمت نفس الحسابات بالنسبة لاستبانة مهارات التخطيط الشخصي) وفق ما يأتي (بدرجة مرتفعة جداً=5، بدرجة مرتفعة=4، بدرجة متوسطة=3، بدرجة منخفضة=2، بدرجة منخفضة جداً=1)، وبذلك يكون مدى الدرجات (5-1)، أما طول الفئة فهو ناتج تقسيم المدى على أكبر قيمة في الاستبانة (5) وبالتالي فطول الفئة= $(4=5 \div 0.8)$ ، وبذلك يمكن تقييم متوسطات درجات إجابات الطلاب على الاستبانة من خلال الجدول الآتي:

الجدول (15) درجة القطع للحكم على متوسطات الاستجابات:

المستويات	المتوسطات	التقييم
المستوى الأول	1.80-1	ضعيف جداً
المستوى الثاني	2.60-1.81	ضعيف
المستوى الثالث	3.40-2.61	متوسط
المستوى الرابع	4.20-3.41	مرتفع

"مهارات البحث العلمي وعلاقتها بالتخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم"

المستوى الخامس	5-4.21	مرتفع جداً
----------------	--------	------------

وكانت النتائج على النحو الآتي:

النتائج بالنسبة لمجموع المحاور والاستبانة:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتبة لإجابات الطلاب على كل المحاور ضمن الاستبانة، ثم إعطاء تقييم لها، وكانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (16) المتوسطات الحسابية والرتبة والتقييم لمجموع إجابات الطلاب على كل المؤشرات ضمن

الاستبانة الأولى

المرتبة	التقييم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المؤشر
2	مرتفع	.47374	95113.	149	المحور الأول: مهارات البحث العامة
1	مرتفع	.51496	3.9672	149	المحور الثاني: مهارات اعداد خطة البحث العلمي
3	مرتفع	.58746	3.9262	149	المحور الثالث: مهارات إجراءات البحث العلمي
4	مرتفع	.62378	3.7975	149	المحور الرابع: مهارات اصدار نتائج البحث العلمي
1	مرتفع	.45197	3.9105	149	مجموع الاستبانة الأولى

الجدول (17) المتوسطات الحسابية والرتبة والتقييم لمجموع إجابات الطلاب على كل المؤشرات ضمن المحور الأول

المرتبة	التقييم	المتوسط	الانحراف المعياري	العينة	المؤشر
2	مرتفع	4.1409	.80556	149	س1
4	مرتفع	3.9530	.76526	149	س2
6	مرتفع	3.8389	.86264	149	س3
7	مرتفع	3.4899	.85911	149	س4
3	مرتفع	4.0268	.74386	149	س5
5	مرتفع	3.8859	.80144	149	س6
1	مرتفع جداً	4.3221	.73768	149	س7
	مرتفع	3.9511	.47374	149	مهارات البحث العامة

الجدول (18) المتوسطات الحسابية والرتبة والتقييم لمجموع إجابات الطلاب على كل المؤشرات ضمن المحور الثاني

المرتبة	التقييم	المتوسط	الانحراف المعياري	العينة	المؤشر
2	مرتفع	4.0940	.78277	149	8س
1	مرتفع	4.1678	.75697	149	9س
3	مرتفع	4.0403	.86898	149	10س
9	مرتفع	3.8188	.77157	149	11س
8	مرتفع	3.8389	.76288	149	12س
4	مرتفع	3.9664	.75709	149	13س
7	مرتفع	3.8725	.80780	149	14س
6	مرتفع	3.9530	.88023	149	15س
5	مرتفع	3.9531	.79130	149	16س
	مرتفع	3.9672	.51496	149	مهارات اعداد خطة البحث

الجدول (19) المتوسطات الحسابية والرتبة والتقييم لمجموع إجابات الطلاب على كل المؤشرات ضمن المحور الثالث

المرتبة	التقييم	المتوسط	الانحراف المعياري	العينة	المؤشر
1	مرتفع	4.1611	.77169	149	17س
6	مرتفع	3.5503	.74830	149	18س
5	مرتفع	3.8993	.79479	149	19س
4	مرتفع	3.8994	.89853	149	20س
3	مرتفع	3.9530	.81652	149	21س
2	مرتفع	4.0940	.84902	149	22س
	مرتفع	3.9262	.58746	149	مهارات إجراءات البحث العلمي

الجدول (20) المتوسطات الحسابية والرتبة والتقييم لمجموع إجابات الطلاب على كل المؤشرات ضمن المحور الرابع

المرتبة	التقييم	المتوسط	الانحراف المعياري	العينة	المؤشر
3	مرتفع	3.7718	.81474	149	23س
6	مرتفع	3.7047	.87382	149	24س
5	مرتفع	3.7383	.80870	149	25س
4	مرتفع	3.7584	.86720	149	26س
2	مرتفع	3.7852	.88961	149	27س
1	مرتفع	4.0268	.83784	149	28س
	مرتفع	3.7975	.62378	149	مهارات اصدار نتائج البحث العلمي

يتضح من الجداول السابقة أن الطلاب يرون أن درجة توفر مهارات البحث العلمي لديهم جاءت بتقدير مرتفع إذ بلغ متوسط درجات إجاباتهم على استبانة مهارات البحث العلمي (3.91) بانحراف معياري (0.45) وهي ضمن المستوى الرابع الذي يشير إلى التقييم المرتفع ، وهذه النتيجة تختلف في النتيجة مع دراسة الكندري (2016) ودراسة الزهراني (2020) التي أظهرت أن الطلبة جاءت بدرجة متوسط ، وتفسير ذلك انهم طلبة دراسات عليا ذوي مستوى تحصيل علمي عالي ، وقد جاءت مهارات اعداد خطة البحث العلمي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.967) وانحراف معياري (0.51)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت مهارات اصدار نتائج البحث العلمي بمتوسط حسابي (3.797) وانحراف معياري (0.62). كما ان المؤشرات الفرعية ضمن الاستبانة الأولى (مهارات البحث العلمي) كانت جميعها بتقدير مرتفع، ماعدا المؤشر رقم 7 فقد جاء بمتوسط حسابي قدره (4.322) وانحراف معياري (0.73) وبتقدير مرتفع جدا، وتفسير ذلك كون التحلي بالأمانة العلمية اهم اخلاقيات البحث العلمي خصوصا لدى طلاب الدراسات العليا.

4- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :

ما درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حمص من وجهة نظرهم؟

تمت الإجابة على هذا السؤال من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتبة لإجابات الطلاب على كل عبارة من عبارات استبانة مهارات التخطيط الشخصي كما تم الحساب اعلاه وكانت النتائج على النحو الآتي:

النتائج بالنسبة لمجموع المحاور والاستبانة:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتبة لإجابات الطلاب على كل المحاور ضمن الاستبانة، ثم إعطاء تقييم لها، وكانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (21) المتوسطات الحسابية والرتبة والتقييم لمجموع إجابات الطلاب على كل المؤشرات ضمن الاستبانة الثانية

الرتبة	التقييم	المتوسط	الانحراف المعياري	العينة	المؤشر
1	مرتفع	4.0926	.57775	149	المحور الأول: تصميم المخطط الشخصي
3	مرتفع	3.8356	.56430	149	المحور الثاني: وضع المخطط الشخصي
2	مرتفع	3.8523	.60140	149	المحور الثالث: تنفيذ المخطط الشخصي
4	مرتفع	3.8345	.70671	149	المحور الرابع: تقييم المخطط الشخصي
	مرتفع	3.9037	.51012	149	مجموع الاستبانة الثانية

الجدول (22) المتوسطات الحسابية والرتبة والتقييم لمجموع إجابات الطلاب على كل المؤشرات ضمن المحور الأول

الرتبة	التقييم	المتوسط	الانحراف المعياري	العينة	المؤشر
4	مرتفع	4.0268	.78797	149	q1
5	مرتفع	4.0000	.79695	149	q2
3	مرتفع	4.0269	.86169	149	q3
1	مرتفع جدا	4.2483	.75253	149	q4
2	مرتفع	4.1611	.64794	149	q5
	مرتفع	4.0926	.57775	149	تصميم المخطط الشخصي

الجدول (23) المتوسطات الحسابية والرتبة والتقييم لمجموع إجابات الطلاب على كل المؤشرات ضمن المحور الثاني

الرتبة	التقييم	المتوسط	الانحراف المعياري	العينة	المؤشر
2	مرتفع	4.0604	.74642	149	q6
3	مرتفع	3.9195	.77561	149	q7
5	مرتفع	3.8255	.71406	149	q8
4	مرتفع	3.8993	1.05744	149	q9
1	مرتفع	4.1477	.77439	149	q10
6	مرتفع	3.7987	.87750	149	q11
8	مرتفع	3.4832	.94871	149	q12
7	مرتفع	3.5503	.94036	149	q13
	مرتفع	3.8356	.56430	149	وضع المخطط الشخصي

" مهارات البحث العلمي وعلاقتها بالتخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم "

الجدول (24) المتوسطات الحسابية والرتبة والتقييم لمجموع إجابات الطلاب على كل المؤشرات ضمن المحور الثالث

المرتبة	التقييم	المتوسط	الانحراف المعياري	العينة	المؤشر
5	مرتفع	3.7584	.80245	149	q14
6	مرتفع	3.6644	.85116	149	q15
2	مرتفع	3.9732	.79650	149	q16
4	مرتفع	3.7987	.91519	149	q17
1	مرتفع	4.0940	.72915	149	q18
3	مرتفع	3.8255	.99818	149	q19
	مرتفع	3.8523	.60140	149	تنفيذ المخطط الشخصي

الجدول (25) المتوسطات الحسابية والرتبة والتقييم لمجموع إجابات الطلاب على كل المؤشرات ضمن المحور الرابع

المرتبة	التقييم	المتوسط	الانحراف المعياري	العينة	المؤشر
3	مرتفع	3.6174	1.06921	149	q20
2	مرتفع	3.9329	.76815	149	q21
	مرتفع	3.9530	.75637	149	q22
	مرتفع	3.45	.70671	149	تقييم المخطط الشخصي

يتضح من الجداول السابقة أن الطلاب يرون أن درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لديهم جاءت بتقدير مرتفع إذ بلغ متوسط درجات إجاباتهم على استبانة مهارات التخطيط الشخصي (3.90) بانحراف معياري (0.51) وهي ضمن المستوى الرابع الذي يشير إلى التقييم المرتفع، وهذه النتيجة تختلف مع نتيجة دراسة الشربيني (2016) التي أظهرت أن درجات الطلبة جاءت بدرجة متوسطة، وذلك لأن طلاب الدراسات العليا يستخدمون التخطيط الشخصي دائماً عند مواجهة المشكلات الحياتية والعلمية التي تخص دراستهم الجامعية ، وقد جاءت مهارات تصميم المخطط الشخصي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.092) وانحراف معياري (0.57)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت مهارات تقييم

المخطط الشخصي بمتوسط حسابي (3.834) وانحراف معياري (0.70). كما ان المؤشرات الفرعية ضمن الاستبانة الثانية (مهارات التخطيط الشخصي) كانت جميعها بتقدير مرتفع، ماعدا المؤشر رقم 4 فقد جاء بمتوسط حسابي قدره (4.248) وانحراف معياري (0.64) ويتقدير مرتفع جدا، كون طلاب الدراسات العليا لديهم القدرة على تحديد أهدافهم بدقة والتخطيط لمستقبلهم أكثر من باقي الطلبة الجامعيين.

ثانياً: التحقق من صحة فرضيات البحث:

الفرضية الأولى والتي تنص على انه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (الاختصاص -الجنس -العمر -مكان الإقامة -حجم الأسرة -عمل الأم -المستوى التعليمي للأب -المستوى التعليمي للأب) من وجهة نظرهم:

وبتفرع عنها:

1- الفرضية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير الاختصاص (تربية الطفل - الارشاد النفسي-المناهج وطرائق التدريس) من وجهة نظرهم

استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات One way (ANOVA) كما هو موضح في الجدول رقم(12) حيث يتضح أن $\text{Sig} = 0.587$ أكبر من 0.05 إذاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية تعزى لمتغير الاختصاص (تربية الطفل - الارشاد النفسي-المناهج وطرائق التدريس)، أي أن افراد عينة البحث لديهم ذات الاعتقاد بمدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات

"مهارات البحث العلمي وعلاقتها بالتخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم"

العليا في كلية التربية. وإن متغير الاختصاص غير مؤثر في آراء افراد عينة البحث التفسير: وهذا غير متوافق مع ما جاء في دراسة الكندري، 2016 إلى حد ما باعتبار ان الاختصاص كان ضمن الكلية الواحدة حيث في دراسة الكندري كان هناك فروق تعزى لمتغير الكليات الجدول رقم(26) نتائج اختبار ANOVA للفروق بين متوسطات آراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي تعزى لمتغير الاختصاص

الدلالة الاحصائية	التجانس	مربع المتوسطات	درجات الحرية	مصدر التباين		
0.826	.192	.043	2	.087	بين المجموعات	المحور الأول: مهارات البحث العامة
		.227	146	33.128	ضمن المجموعات	
			148	33.215	المجموع	
0.062	2.839	.734	2	1.469	بين المجموعات	المحور الثاني: مهارات اعداد خطة البحث
		.259	146	37.778	ضمن المجموعات	
			148	39.247	المجموع	
0.663	.412	.143	2	.287	بين المجموعات	لمحور الثالث: مهارات إجراءات البحث العلمي
		.348	146	50.790	ضمن المجموعات	
			148	51.077	المجموع	
0.748	.291	.114	2	.229	بين المجموعات	المحور الرابع: مهارات اصدار نتائج البحث العلمي
		.393	146	57.358	ضمن المجموعات	
			148	57.587	المجموع	
0.587	.534	.110	2	.220	بين المجموعات	مهارات البحث العلمي
		.206	146	30.014	ضمن المجموعات	
			148	30.233	المجموع	

2- الفرضية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير الجنس (ذكور - اناث) من وجهة نظرهم

لاختبار صحة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار T-test لمجموعتين مستقلتين (باستخدام برنامج SPSS) وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/إناث) وكانت النتائج ما يأتي:

الجدول (27) المتوسطات الحسابية لأراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي وفقاً لمتغير الجنس

المؤشر	الجنس	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
المحور الاول	ذكر	.57030	3.8000	20
	انثى	.45508	3.9745	129
المحور الثاني	ذكر	.67452	3.8111	20
	انثى	.48444	3.9914	129
المحور الثالث	ذكر	.67991	3.8833	20
	انثى	.57453	3.9328	129
المحور الرابع	ذكر	.69774	3.5833	20
	انثى	.60774	3.8307	129
مهارات البحث العلمي	ذكر	.56847	3.7694	20
	انثى	.42970	3.9324	129

الجدول (28) نتائج اختبار t-test ستودنت للمتوسطات الحسابية لأراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي حسب متغير الجنس

المؤشر	درجات الحرية	T	التجانس	مستوى الدلالة	القرار
المحور الاول	147	-1.540-	2.514	0.126	غير دال
المحور الثاني	147	-1.150-	4.517	0.262	غير دال
المحور الثالث	147	-.349-	.991	0.727	غير دال
المحور الرابع	147	-1.660-	.182	0.099	غير دال
مهارات البحث العلمي	147	-1.506-	3.217	0.134	غير دال

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الدالة الإحصائية لاختبار T-test بين المجموعتين المستقلتين (الذكور والإناث) = (0.134) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/إناث).

وأن قيمة الدالة الإحصائية لاختبار T-test في جميع محاور الاستبانة الفرعية بين المجموعتين المستقلتين (الذكور والإناث) هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/إناث) بالنسبة لجميع المحاور. أي أن أفراد عينة البحث لديهم ذات الاعتقاد بمدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية. وإن متغير الجنس غير مؤثر في آراء أفراد عينة البحث وهذا متوافق مع ما جاء في دراسة أبو زنيد (2022) حيث لم توجد فروق تبعاً لمتغير الجنس.

3- الفرضية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير العمر (30 وأقل- أكبر من 30) من وجهة نظرهم

لاختبار صحة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار T-test لمجموعتين مستقلتين (باستخدام برنامج SPSS) وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير العمر، وكانت النتائج ما يأتي:

جدول (29) المتوسطات الحسابية لآراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي وفقاً لمتغير العمر

المؤشر	العمر	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
المحور الأول	أقل 30	67	.45197	3.8678
	30 من أكبر	82	.48290	4.0192
المحور الثاني	أقل 30	67	.54539	3.9735
	30 من أكبر	82	.49204	3.9621
المحور الثالث	أقل 30	67	.61654	3.9552
	30 من أكبر	82	.56532	3.9024
المحور الرابع	أقل 30	67	.62039	3.8010
	30 من أكبر	82	.63034	3.7947

مهارات البحث العلمي	وأقل 30	67	.46546	3.8994
30 من أكبر	82	.44332	3.9196	

الجدول (30) نتائج اختبار t-test ستودنت للمتوسطات الحسابية لآراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي حسب متغير العمر

المؤشر	التجانس	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	القرار
المحور الأول	.150	-1.959	147	0.052	غير دال
المحور الثاني	1.020	.134	147	0.894	غير دال
المحور الثالث	1.881	.544	147	0.587	غير دال
المحور الرابع	.362	.061	147	0.952	غير دال
مهارات البحث العلمي	.461	-.271	147	0.787	غير دال

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الدالة الإحصائية لاختبار T-test بين المجموعتين المستقلتين (30 وأقل - أكبر من 30) = هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير العمر بالنسبة للاستبانة كاملة وبالنسبة لجميع المحاور الفرعية . أي أن أفراد عينة البحث لديهم ذات الاعتقاد بمدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي لدى لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية. وإن متغير العمر غير مؤثر في آراء أفراد عينة البحث ، وذلك كون الطلاب في مرحلة الدراسات العليا حصلوا على تعليم وتدريب جيد جعل مستوى مهارات البحث العلمي متقارب بينهم بغض النظر عن العمر ، ولم تتطرق الدراسات السابقة على حد علم الباحثة الى متغير العمر

4- الفرضية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير محل الإقامة

(ريف-مدينة) من وجهة نظرهم

لاختبار صحة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار T-test لمجموعتين مستقلتين (باستخدام برنامج SPSS) وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير الإقامة (ريف/مدينة) وكانت النتائج ما يأتي:

" مهارات البحث العلمي وعلاقتها بالتخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم "

جدول (31) المتوسطات الحسابية لآراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي وفقاً لمتغير الإقامة

المؤشر	الإقامة	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
المحور الأول	ريف	77	.45508	3.8256
	مدينة	72	.45911	4.0853
المحور الثاني	ريف	77	.46072	3.8961
	مدينة	72	.56056	4.0432
المحور الثالث	ريف	77	.56882	3.8701
	مدينة	72	.60498	3.9861
المحور الرابع	ريف	77	.68057	3.7511
	مدينة	72	.55718	3.8472
مهارات البحث العلمي	ريف	77	.43249	3.8357
	مدينة	72	.46158	3.9905

الجدول (32) نتائج اختبار t-test ستودنت للمتوسطات الحسابية لآراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات البحث

العلمي حسب متغير الإقامة

	درجات الحرية	T	التجانس	مستوى الدلالة	القرار
المحور الأول	147	-3.466	.009	.001	دال
المحور الثاني	147	-1.755	3.430	.081	غير دال
المحور الثالث	147	-1.206	.441	.230	غير دال
المحور الرابع	147	-.940	2.903	.349	غير دال
مهارات البحث العلمي	147	-2.113	1.078	.036	دال

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الدالة الإحصائية لاختبار T-test بين المجموعتين المستقلتين (المقيمين في الريف والمقيمين في المدينة) = (0.36) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير الإقامة بالنسبة لاستبانة مهارات البحث العلمي وذلك لصالح المقيمين في المدينة أي ان افراد عينة البحث المقيمين في المدينة لديهم الاعتقاد بتوافر أكبر لمؤشرات مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية. وإن متغير الإقامة مؤثر في آراء افراد عينة البحث بالنسبة للاستبانة ككل.

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الدالة الإحصائية لاختبار T-test بين المجموعتين المستقلتين (المقيمين في الريف والمقيمين في المدينة) = (0.01) وهي أصغر من مستوى

الدلالة (0.05) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير الإقامة بالنسبة لاستبانة مهارات البحث العلمي محور مهارات البحث العامة، وذلك لصالح المقيمين في المدينة أي أن أفراد عينة البحث المقيمين في المدينة لديهم الاعتقاد بتوافر أكبر لمؤشرات محور مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية. وإن متغير الإقامة مؤثر في آراء أفراد عينة البحث بالنسبة لمحور مهارات البحث العامة.

وبالنسبة للمحاور الفرعية الثاني والثالث والرابع قيمة الدالة الإحصائية لاختبار T-test بين المجموعتين المستقلتين (المقيمين في الريف والمقيمين في المدينة) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير الإقامة في المحاور الثلاثة. أي أن أفراد عينة البحث لديهم ذات الاعتقاد بمدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بالنسبة لهذه المحاور. وإن متغير الإقامة غير مؤثر في آراء أفراد عينة البحث في هذه المحاور كون طلاب الدراسات العليا لديهم صعوبة في المحور الأول من مهارات البحث العلمي كونه يتضمن مهارات لها علاقة مباشرة بمرحلة جمع المعلومات وهي عملية متيسرة أكثر في المدينة من الريف أما باقي المحاور من مهارات البحث العلمي يمكن لطلاب الدراسات العليا القيام بها من مكان سكنه أينما وجد سواء بالريف أو المدينة

5- الفرضية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في درجة توفر مهارات البحث

العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير حجم الأسرة (1-4

و5-6 وأكثر من 6) من وجهة نظرهم

استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات One way (ANOVA) كما هو موضح في الجدول رقم (12) حيث يتضح أن $\text{Sig} = 0.002$ أصغر من 0.05 إذاً توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية تعزى لمتغير حجم الأسرة (1-4 و5-6 وأكثر من 6).، وهناك تباين في المتوسطات حسب اختبار توكي بين (1-4

"مهارات البحث العلمي وعلاقتها بالتخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم"

و(5-6) لصالح الأسرة الذين افرادها بين (5-6) أيضا هناك تباين المتوسطات بين (5-6) واكثر من 6 لصالح الأسرة من (5-6) أي أن افراد عينة البحث ممن هم من اسرة افرادها من (5-6) اكثر اعتقادا بمدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية من غيرهم من افراد عينة البحث. وإن متغير حجم الأسرة مؤثر في آراء افراد عينة البحث وهذه النتيجة تنطبق مع نتيجة المحور الثاني تماما ، وفي المحور الاول والثالث هناك تباين في المتوسطات حسب اختبار توكي بين (5-6) واكثر من 6 لصالح الأسرة من (5-6) اما في المحور الأخير فلا يوجد فروق، ويمكن تفسير ذلك الى ان الاسرة ذات عدد الافراد من (5-6) اسرة متوسطة يتشاور افرادها معا وتنتقل الخبرات بينهم نتيجة الحوار والعمل على مواجهة المشكلات معا ،اكثر من الاسر الصغيرة(1-4) او حتى الكبيرة (اكثر من 6)

الجدول رقم(33) نتائج اختبار ANOVA للفروق بين متوسطات آراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي تعزى لمتغير حجم الأسرة

القرار	الدلالة الاحصائية	درجات الحرية	مربع المتوسطات	التجانس	مصدر التباين		
دال	0.015	2	.934	4.351	1.868	بين المجموعات	المحور الأول: مهارات البحث العامة
		146	.215		31.347	ضمن المجموعات	
دال	0.003	2	1.486	5.983	2.973	بين المجموعات	المحور الثاني: مهارات اعداد خطة البحث
		146	.248		36.274	ضمن المجموعات	
دال	0.019	2	1.351	4.079	2.703	بين المجموعات	لمحور الثالث: مهارات إجراءات البحث العلمي
		146	.331		48.374	ضمن المجموعات	
غير دال	0.069	2	1.241	3.287	2.481	بين المجموعات	المحور الرابع: مهارات اصدار نتائج البحث العلمي
دال	0.002	2	1.243	6.542	2.487	بين المجموعات	مهارات البحث العلمي
		146	.190		27.747	ضمن المجموعات	

الجدول رقم (34) نتائج اختبار المقارنات المتعددة توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير حجم الأسرة

المهارات	تباين المتوسطات بين (4-1) و (6-5)	تباين المتوسطات بين (4-1) و أكثر من 6	تباين المتوسطات بين (6-5) وأكثر من 6
المحور 1			.0240
المحور 2	.0150		.0090
المحور 3			.0390
المحور 4			
مهارات البحث العلمي كاملة	0.012		0.005

الجدول رقم (35) الانحراف المعياري والمتوسطات لعينة البحث عند مؤشرات مهارات البحث العلمي وفقاً لمتغير حجم الأسرة

العينة	المتوسط الحسابي	لانحراف المعياري	حجم الأسرة	المؤشر
63	3.8934	0.41687	1-4	المحور الأول: مهارات البحث العامة
57	4.0877	0.46664	5-6	
29	3.8079	0.54702	6من أكثر	
63	3.8854	0.45941	1-4	المحور الثاني: مهارات اعداد خطة البحث
57	4.1423	0.54180	5-6	
29	3.8008	0.49099	6من أكثر	
63	3.8466	0.61223	1-4	المحور الثالث: مهارات إجراءات البحث العلمي
57	4.0936	0.51757	5-6	
29	3.7701	0.60161	6من أكثر	
63	3.8382	0.43208	1-4	مهارات البحث العلمي
57	4.0699	0.43686	5-6	
29	3.7542	0.44256	6من أكثر	

"مهارات البحث العلمي وعلاقتها بالتخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم"

6- الفرضية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير عمل الأم (عاملة - غير عاملة) من وجهة نظرهم

لاختبار صحة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار T-test لمجموعتين مستقلتين (باستخدام برنامج SPSS) وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير عمل الأم (عاملة - غير عاملة) وكانت النتائج ما يأتي:

جدول (36) المتوسطات الحسابية لآراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي وفقاً لمتغير عمل الأم

المؤشر	عمل الأم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
المحور الاول	عاملة	.42395	3.9412	51
	عاملة غير	.49970	3.9563	98
المحور الثاني	عاملة	.44520	3.9412	51
	عاملة غير	.54946	3.9807	98
المحور الثالث	عاملة	.61618	3.9706	51
	عاملة غير	.57383	3.9031	98
المحور الرابع مهارات البحث العلمي	عاملة	.67492	3.8399	51
	عاملة غير	.59787	3.7755	98
	عاملة	.46069	3.9232	51
	عاملة غير	.44962	3.9039	98

الجدول (37) نتائج اختبار t -test ستودنت للمتوسطات الحسابية لآراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات البحث

العلمي حسب متغير عمل الأم

التجانس	درجات الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
1.062	147	-.184	0.854	غير دال
3.835	147	-.444	0.658	غير دال
.106	147	.664	0.507	غير دال
.136	147	.596	0.552	غير دال
.079	147	.247	0.806	غير دال

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الدالة الإحصائية لاختبار T-test بين المجموعتين المستقلتين (المنتمين لأسرة فيها الأم عاملة والمنتمين لأسرة فيها الأم غير عاملة) هو أكبر من

مستوى الدلالة (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير عمل الأم بالنسبة لاستبانة مهارات البحث العلمي ومحاورها الفرعية. وإن متغير الأم العاملة غير مؤثر في آراء أفراد عينة البحث بالنسبة للاستبانة ككل ولمحاورها، لأن طلاب الدراسات لديهم التزام شخصي برفع مستوى مهاراتهم العلمية ولا يتأثر ذلك بعمل الأم وجميع الأمهات العاملات وغير العاملات يحثون أبناءهم على الارتقاء بتحصيلهم العلمي دوماً.

7- الفرضية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير مؤهل الأم (إعدادية أو أقل- ثانوية -جامعية) من وجهة نظرهم

استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات One way (ANOVA) كما هو موضح في الجدول رقم (12) حيث يتضح أن $\text{Sig} = 0.262$ أكبر من 0.05 إذاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية تعزى لمتغير مؤهل الأم (إعدادية أو أقل- ثانوية -جامعية) أي أن أفراد عينة البحث لديهم ذات الاعتقاد بمدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية. وإن متغير مؤهل الأم (إعدادية أو أقل- ثانوية -جامعية) غير مؤثر في آراء أفراد عينة البحث أي أن مستوى المؤهل العلمي لدى الأمهات غير مؤثر في امتلاك أبنائهم من طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي، حيث أن مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا تتعلق بتعليمهم وتدريبهم الجامعي ومؤهل الأم العلمي غير مؤثر في تكوين مهارات البحث العلمي لديهم داخل الجامعة

الجدول رقم (38) نتائج اختبار ANOVA للفروق بين متوسطات آراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي تعزى لمتغير مؤهل للأم

المصدر للتباين	درجات الحرية	مربع المتوسطات	التجانس	الدلالة الاحصائية	بين المجموعات	ضمن المجموعات
702.	2	.351	1.576	0.210	بين المجموعات	ضمن المجموعات
32.513	146	.223				

"مهارات البحث العلمي وعلاقتها بالتخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم"

المحور الثاني: مهارات اعداد خطة البحث	بين المجموعات	0.245	1.422	.375	2	.750
	ضمن المجموعات			.264	146	38.497
لمحور الثالث: مهارات إجراءات البحث العلمي	بين المجموعات	0.704	.352	.123	2	.245
	ضمن المجموعات			.348	146	50.832
المحور الرابع: مهارات اصدار نتائج البحث العلمي	بين المجموعات	0.242	1.433	.554	2	1.109
	ضمن المجموعات			.387	146	56.478
مهارات البحث العلمي	بين المجموعات	0.262	1.353	.275	2	.550
	ضمن المجموعات			.203	146	29.683

8- الفرضية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير مؤهل الأب (إعدادية أو أقل- ثانوية -جامعية) من وجهة نظرهم

استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات One way (ANOVA) كما هو موضح في الجدول رقم(12) حيث يتضح أن $\text{Sig} = 0.905$ أكبر من 0.05 إذاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية تعزى لمتغير مؤهل الأب (إعدادية أو أقل- ثانوية -جامعية) أي أن افراد عينة البحث لديهم ذات الاعتقاد بمدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية. وإن متغير مؤهل الأب (إعدادية أو أقل- ثانوية -جامعية) غير مؤثر في آراء افراد عينة البحث حيث ان مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا تتعلق بتعليمهم وتدريبهم الجامعي ومؤهل الأب العلمي غير مؤثر في تكوين مهارات البحث العلمي لديهم داخل الجامعة

الجدول رقم (39) نتائج اختبار ANOVA للفروق بين متوسطات آراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات البحث العلمي
تعزى لمتغير مؤهل الأب

الدلالة الاحصائية	درجات الحرية	مربع المتوسطات	التجانس	مصدر التباين		
0.726	2	.073	.321	.145	بين المجموعات	المحور الأول: مهارات البحث العامة
	146	.227		33.070	ضمن المجموعات	
0.731	2	.084	.315	.168	بين المجموعات	المحور الثاني: مهارات اعداد خطة البحث
	146	.268		39.079	ضمن المجموعات	
0.638	2	.157	.451	.314	بين المجموعات	لمحور الثالث: مهارات إجراءات البحث العلمي
	146	.348		50.763	ضمن المجموعات	
0.753	2	.112	.285	.224	بين المجموعات	المحور الرابع: مهارات اصدار نتائج البحث العلمي
	146	.393		57.363	ضمن المجموعات	
0.905	2	.021	.100	.041	بين المجموعات	مهارات البحث العلمي
	146	.207		30.192	ضمن المجموعات	

الفرضية الثانية: والتي تنص على انه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير (الاختصاص -الجنس -العمر -مكان الإقامة -حجم الأسرة -عمل الأم -المستوى التعليمي للأم -المستوى التعليمي للأب) من وجهة نظرهم:

وينتقرع عنها:

9- الفرضية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير الاختصاص (تربية الطفل - الارشاد النفسي-المناهج وطرائق التدريس) من وجهة نظرهم

استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات (ANOVA) كما هو موضح في الجدول رقم (12) حيث يتضح أن $\text{Sig} = 0.200$ أكبر من 0.05 إذاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية تعزى لمتغير الاختصاص (تربية الطفل - الارشاد النفسي-المناهج وطرائق التدريس). أي أن أفراد عينة البحث لديهم ذات الاعتقاد بمدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية. وإن متغير الاختصاص غير مؤثر في آراء أفراد عينة البحث، كون مهارات التخطيط الشخصي ضرورية لجميع الطلبة في حياتهم الجامعية وخاصة طلاب الدراسات العليا وفي الدراسة الحالية كان التخصص يستهدف الاختصاصات داخل كلية التربية فقط وهي اختصاصات مقاربة، أما في المرحلة الثانوية كما في دراسة مرسي ومرعي (2018) التي استهدفت الفروق بين التخصص العلمي والادبي فقد جاءت الفروق لصالح الأدبي وهو بعيد تماماً في موضوعاته عن الاختصاص العلمي .

الجدول رقم (40) نتائج اختبار ANOVA للفروق بين متوسطات آراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي تعزى لمتغير الاختصاص

المصدر التباين	التجانس	مربع المتوسطات	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية		
بين المجموعات	.851	1.280	.426	2	0.281	المحور الأول
ضمن المجموعات	48.551		.333	146		
بين المجموعات	.235	.366	.117	2	0.694	المحور الثاني
ضمن المجموعات	46.893		.321	146		
بين المجموعات	.675	.933	.338	2	0.396	لمحور الثالث
ضمن المجموعات	52.854		.362	146		
بين المجموعات	2.269	2.312	1.135	2	0.103	المحور الرابع

0.200	146	.491	1.630	71.647	ضمن المجموعات	مهارات التخطيط الشخصي
	2	.420		.841	بين المجموعات	
	146	.258		37.672	ضمن المجموعات	

10- الفرضية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير الجنس (ذكور -إناث) من وجهة نظرهم

لاختبار صحة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار T-test لمجموعتين مستقلتين (باستخدام برنامج SPSS) وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/إناث) وكانت النتائج ما يأتي:

دول (41) المتوسطات الحسابية لآراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي وفقاً لمتغير الجنس

المؤشر	الجنس	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
المحور الاول	ذكر	.76303	3.8300	20
	انثى	.53580	4.1333	129
المحور الثاني	ذكر	.73661	3.6125	20
	انثى	.52789	3.8702	129
المحور الثالث	ذكر	.68803	3.6833	20
	انثى	.58547	3.8786	129
المحور الرابع	ذكر	.82274	3.4167	20
	انثى	.66745	3.8992	129
مهارات التخطيط الشخصي	ذكر	.66938	3.6356	20
	انثى	.47053	3.9453	129

الجدول (42) نتائج اختبار t-test ستودنت للمتوسطات الحسابية لآراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط

الشخصي حسب متغير الجنس

درجات الحرية	t	التجانس	مستوى الدلالة	القرار
147	-2.213-	5.956	0.028	دال
147	-1.917-	3.972	0.057	غير دال
147	-1.355-	.009	0.178	غير دال
147	-2.912-	2.011	0.004	دال

مهارات التخطيط الشخصي	147	-2.574-	3.686	0.011	دال
-----------------------	-----	---------	-------	-------	-----

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الدالة الإحصائية لاختبار T-test بين المجموعتين المستقلتين (الذكور والإناث) = (0.011) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/إناث) والفروق لصالح الإناث أي أن أفراد عينة البحث لديهم الاعتقاد بتوافر أكبر لمؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية. وإن متغير الجنس مؤثر في آراء أفراد عينة البحث وهذا ينطبق على النتيجة في المحورين الأول والآخر من استبانة التخطيط الشخصي.

وأن قيمة الدالة الإحصائية لاختبار T-test في المحورين الثاني والثالث من استبانة التخطيط الشخصي بين المجموعتين المستقلتين (الذكور والإناث) هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/إناث) بالنسبة لهذين المحورين. أي أن أفراد عينة البحث لديهم ذات الاعتقاد بمدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية. وإن متغير الجنس غير مؤثر في آراء أفراد عينة البحث في المحورين الثاني والثالث فقط وذلك يفسر بأن الإناث لديهم براعة أكثر في عملية تصميم الخطط ولديهم اهتمام شديد بمرحلة تقييم مدى نجاح هذه الخطط أما مرحلة وضع الخطط وتنفيذها يتساوون فيها مع الذكور حيث إن الطرفين يهتمان بوضع وتنفيذ الخطط.

11- الفرضية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في درجة توفر مهارات التخطيط

الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير العمر (30 وقل-

أكبر من 30) من وجهة نظرهم

لاختبار صحة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار T-test لمجموعتين مستقلتين (باستخدام برنامج SPSS) وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير العمر، وكانت النتائج ما يأتي:

جدول (43) المتوسطات الحسابية لآراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي وفقا لمتغير العمر

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العمر	
67	3.9791	.59405	واقل 30	المحور الاول
82	4.1854	.55045	30 من اكبر	
67	3.8265	.51949	واقل 30	المحور الثاني
82	3.8430	.60151	30 من اكبر	
67	3.8010	.60109	واقل 30	المحور الثالث
82	3.8943	.60207	30 من اكبر	
67	3.8706	.69620	واقل 30	المحور الرابع
82	3.8049	.71808	30 من اكبر	
67	3.8693	.49260	واقل 30	مهارات التخطيط الشخصي
82	3.9319	.52533	30 من اكبر	

الجدول (44) نتائج اختبار t-test ستودنت للمتوسطات الحسابية لآراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط

الشخصي حسب متغير العمر

القرار	مستوى الدلالة	التجانس	T	درجات الحرية	
دال	0.030	.116	-2.196-	147	المحور الاول
غير دال	0.860	2.095	-.177-	147	المحور الثاني
غير دال	0.348	.083	-.942-	147	المحور الثالث
غير دال	0.574	.005	.564	147	المحور الرابع
غير دال	0.458	.693	-.744-	147	مهارات التخطيط الشخصي

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الدالة الإحصائية لاختبار T-test بين المجموعتين المستقلتين (30 وأقل-أكبر من 30) هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير العمر بالنسبة للاستبانة كاملة وبالنسبة لجميع المحاور الفرعية ماعدا المحور الاول حيث يتضح من الجدول السابق أن قيمة الدالة الإحصائية لاختبار T-test بين المجموعتين المستقلتين (30 وأقل-أكبر من 30) =0.030 هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05). أي أن افراد عينة البحث ممن عمرهم أكبر من 30 لديهم الاعتقاد بتوافر أكبر لمؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بالنسبة للمحور الأول فقط. وإن متغير العمر غير مؤثر في آراء افراد

"مهارات البحث العلمي وعلاقتها بالتخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم"

عينة البحث الا في المحور الأول حيث يتطلب المحور الأول مزيد من النضج الفكري عند تحديد نقاط القوة والضعف والاهداف المستقبلية بدقة .

12- الفرضية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير محل الإقامة (ريف-مدينة) من وجهة نظرهم

لاختبار صحة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار T-test لمجموعتين مستقلتين (باستخدام برنامج SPSS) وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير الإقامة وكانت النتائج ما يأتي:

جدول (45) المتوسطات الحسابية لآراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي وفقاً لمتغير الإقامة

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإقامة	
77	4.0416	.59324	ريف	المحور الأول
72	4.1472	.55967	مدينة	
77	3.7825	.57117	ريف	المحور الثاني
72	3.8924	.55519	مدينة	
77	3.8485	.56918	ريف	المحور الثالث
72	3.8565	.63806	مدينة	
77	3.8442	.73664	ريف	المحور الرابع مهارات التخطيط الشخصي
72	3.8241	.67824	مدينة	
77	3.8792	.49773	ريف	
72	3.9300	.52526	مدينة	

الجدول (46) نتائج اختبار t-test ستودنت للمتوسطات الحسابية لآراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي حسب متغير الإقامة

القرار	مستوى الدلالة	التجانس	T	درجات الحرية	
غير دال	0.266	.365	-1.117	147	المحور الأول
غير دال	0.236	.774	-1.190	147	المحور الثاني
غير دال	0.936	.727	-.081	147	المحور الثالث
غير دال	0.863	.706	.173	147	المحور الرابع

مهارات التخطيط الشخصي	147	-607	148	0.545	غير دال
-----------------------	-----	------	-----	-------	---------

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الدالة الإحصائية لاختبار T-test بين المجموعتين المستقلتين (المقيمين في الريف والمقيمين في المدينة) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير الإقامة بالنسبة لاستبانة مهارات التخطيط الشخصي أي أن أفراد عينة البحث لديهم ذات الاعتقاد بتوافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية. وإن متغير الإقامة غير مؤثر في آراء أفراد عينة البحث بالنسبة للاستبانة ككل وجميع محاورها. لأن مهارات التخطيط الشخصي تنمو لدى الفرد نتيجة مواجهة مشكلات الحياة والرغبة بالوصول الى أهدافه وطموحاته ولا تأثير لمكان الإقامة على ذلك.

- 13- الفرضية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير حجم الأسرة (1-4 و 5-6 وأكثر من 6) من وجهة نظرهم

استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات One way (ANOVA) كما هو موضح في الجدول رقم (12) حيث يتضح أن $\text{Sig} = 0.156$ أكبر من 0.05 إذاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية تعزى لمتغير حجم الأسرة (1-4 و 5-6 وأكثر من 6) بالنسبة للاستبانة ككل ولمحورها الثالث والرابع.

الجدول رقم (47) نتائج اختبار ANOVA للفروق بين متوسطات آراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي تعزى لمتغير حجم الأسرة

القرار	الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	مربع المتوسطات	التجانس	مصدر التباين	
دال	0.016	2	1.356	4.240	2.712	بين المجموعات
		146	.320		46.690	ضمن المجموعات
دال	0.040	2	.916	2.953	1.832	بين المجموعات
		146	.310		45.296	ضمن المجموعات

"مهارات البحث العلمي وعلاقتها بالتخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم"

المحور الثالث	بين المجموعات	1.403	1.965	.701	2	0.144	غير دال
	ضمن المجموعات	52.127		.357	146		
المحور الرابع	بين المجموعات	.002	.002	.001	2	0.998	غير دال
	ضمن المجموعات	73.915		.506	146		
مهارات التخطيط الشخصي	بين المجموعات	.969	1.884	.484	2	0.156	غير دال
	ضمن المجموعات	37.544		.257	146		

الجدول رقم (48) نتائج اختبار المقارنات المتعددة توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير حجم الأسرة

المهارات	تباين المتوسطات بين (1-4)	تباين المتوسطات بين (5-6)
تصميم	0.041	0.046
وضع	0.045	
مهارات التخطيط الشخصي		

الجدول رقم (49) الانحراف المعياري والمتوسطات لعينة البحث عند مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي وفقاً لمتغير

حجم الأسرة

المؤشر	حجم الأسرة	انحراف العياري	المتوسط الحسابي	العينة
المحور الأول	1-4	.53137	3.9365	63
	5-6	.62612	4.1895	57
	6من أكثر	.50816	4.2414	29
المحور الثاني	1-4	.58063	3.7262	63
	5-6	.58297	3.9715	57
	6من أكثر	.43761	3.8060	29
مهارات التخطيط الشخصي	1-4	.49537	3.8099	63
	5-6	.56813	3.9788	57
	6من أكثر	.38979	3.9601	29

اما فيما يتعلق بالمحور الأول فهناك $Sig = 0.016$ وهي اصغر من 0.05 إذاً توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية تعزى لمتغير حجم الأسرة (1-4 و 5-6 وأكثر من 6) بالنسبة للمحور الأول وهناك تباين في المتوسطات حسب اختبار توكي بين (1-4) و (5-6) لصالح الأسرة الذين افرادها بين (5-6) أيضا هناك تباين المتوسطات بين (1-4) واكثر من 6 لصالح الأسرة الذين افرادها اكثر من 6 أي أن افراد عينة البحث ممن هم من اسرة افرادها من (5-6) واكثر من 6 اكثر اعتقادا بمدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية من الطلاب الذين هم من اسرة افرادها من (1-4) ، أي أن افراد عينة البحث لديهم الاعتقاد بتوافر اكبر لمؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بالنسبة للمحور الأول. وإن متغير حجم الأسرة مؤثر في آراء افراد عينة البحث في المحور الأول، اما فيما يتعلق بالمحور الثاني فهناك $Sig = 0.040$ للمحور الثاني وهي اصغر من 0.05 إذاً توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية تعزى لمتغير حجم الأسرة (1-4 و 5-6 وأكثر من 6) بالنسبة للمحور الثاني، وهناك تباين في المتوسطات حسب اختبار توكي بين (1-4) و (5-6) لصالح الأسرة الذين افرادها بين (5-6) أي أن افراد عينة البحث ممن هم من اسرة افرادها من (5-6) اكثر اعتقادا بمدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية من الطلاب الذين هم من اسرة افرادها من (1-4) ، أي أن افراد عينة البحث لديهم الاعتقاد بتوافر اكبر لمؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بالنسبة للمحور الثاني. وإن متغير حجم الأسرة مؤثر في آراء افراد عينة البحث في المحور الثاني، مهارة التخطيط الشخصي تنمو بتوفر مواجهة لمشكلات الحياة وحلها بطريقة علمية وان الاسر المتوسطة والكبيرة دائما لديها مواجهة مع مشكلات حياتية متنوعة نتيجة زيادة عدد افرادها وخاصة في مرحلة تصميم ووضع الخطط كونها مرحلة حساسة تبني عليها جميع المراحل اللاحقة.

"مهارات البحث العلمي وعلاقتها بالتخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم"

14- الفرضية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير عمل الأم (عاملة - غير عاملة) من وجهة نظرهم

لاختبار صحة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار T-test لمجموعتين مستقلتين (باستخدام برنامج SPSS)، وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير عمل الأم (عاملة - غير عاملة)، وكانت النتائج ما يأتي:

جدول (50) المتوسطات الحسابية لآراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي وفقاً لمتغير عمل الأم

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العمل	
51	4.0667	.53765	عاملة	المحور الأول
98	4.1061	.59980	عاملة غير	
51	3.7990	.54203	عاملة	المحور الثاني
98	3.8546	.57736	عاملة غير	
51	3.8170	.47639	عاملة	المحور الثالث
98	3.8707	.65869	عاملة غير	
51	3.7386	.57082	عاملة	المحور الرابع مهارات التخطيط الشخصي
98	3.8844	.76597	عاملة غير	
51	3.8553	.41590	عاملة	
98	3.9290	.55317	عاملة غير	

الجدول (51) نتائج اختبار t-test ستودنت للمتوسطات الحسابية لآراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي حسب

متغير عمل الأم

القرار	مستوى الدلالة	التجانس	T	درجات الحرية	
غير دال	0.128	2.344	-.394-	147	المحور الأول
غير دال	0.542	.374	-.569-	147	المحور الثاني
دال	0.047	4.022	-.516-	147	المحور الثالث
دال	0.008	7.338	-1.197-	147	المحور الرابع
غير دال	0.052	3.840	-.835-	147	مهارات التخطيط الشخصي

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الدالة الإحصائية لاختبار T-test بين المجموعتين المستقلتين (المنتيمين لأسرة فيها الأم عاملة والمنتيمين لأسرة فيها الأم غير عاملة) هو اكبر من مستوى الدلالة (0.05) بالنسبة للاستبانة ككل ولمحوريها الأول والثاني مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير عمل الأم بالنسبة لاستبانة مهارات التخطيط الشخصي ومحاورها الفرعية الأول والثاني. وإن متغير الأم العاملة غير مؤثر في آراء افراد عينة البحث بالنسبة للاستبانة ككل ولمحوريها الأول والثاني كون مرحلتي التصميم ووضع الخطط تبدأ من الفرد ورؤاه الشخصية لنفسه وما يمتلكه من قدرات وبالتالي لا يظهر هنا دور الام كثيرا ، ونلاحظ في الجدول السابق ايضا أن قيمة الدالة الإحصائية لاختبار T-test بين المجموعتين المستقلتين (المنتيمين لأسرة فيها الأم عاملة والمنتيمين لأسرة فيها الأم غير عاملة) هو اصغر من مستوى الدلالة (0.05) بالنسبة للمحورين الثالث والرابع مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلاب تبعاً لمتغير عمل الأم بالنسبة لاستبانة مهارات التخطيط الشخصي في محاورها الفرعية الثالث والرابع. وإن متغير الأم العاملة مؤثر في آراء افراد عينة البحث بالنسبة للمحورين الثالث والرابع لصالح الأم غير العاملة أي ان أي أن افراد عينة البحث ممن هم من اسرة فيها الأم غير عاملة اكثر اعتقادا بمدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية من الطلاب الذين هم من اسرة الأم فيها عاملة، أي أن افراد عينة البحث لديهم الاعتقاد بتوافر أكبر لمؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بالنسبة للمحور الثالث والرابع. وهذا يتوافق مع دراسة (Maureen,2007) التي اكدت ان تفاعل الوالدين مع الأبناء يؤدي الى تنمية العديد من المهارات، وتحديد الام غير العاملة يكون لديها الوقت الكافي لمتابعة أبنائها وحثهم على تنفيذ خططهم المتعلقة بحياتهم الجامعية والشخصية ومتابعتهم أيضا بعد تنفيذ هذه الخطط لمعرفة جدواها وتقييمها كما في المحورين الثالث والرابع

15- الفرضية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأُم (إعدادية أو أقل- ثانوية -جامعية) من وجهة نظرهم

استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات One way (ANOVA) كما هو موضح في الجدول رقم(12) حيث يتضح أن Sig أكبر من 0.05 إذاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأُم (إعدادية أو أقل- ثانوية -جامعية) أي أن افراد عينة البحث لديهم ذات الاعتقاد بمدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية. وإن متغير المستوى التعليمي للأُم غير مؤثر في آراء افراد عينة البحث

الجدول رقم(52) نتائج اختبار ANOVA للفروق بين متوسطات آراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأُم

الدلالة الاحصائية	مربع المتوسطات	التجانس	درجات الحرية	مصدر التباين		
0.798	.076	.225	2	.152	بين المجموعات	المحور الأول
	.337		146	49.250	ضمن المجموعات	
0.343	.342	1.077	2	.685	بين المجموعات	المحور الثاني
	.318		146	46.443	ضمن المجموعات	
0.232	.531	1.477	2	1.061	بين المجموعات	لمحور الثالث
	.359		146	52.468	ضمن المجموعات	
0.209	.784	1.583	2	1.569	بين المجموعات	المحور الرابع
	.496		146	72.348	ضمن المجموعات	
0.269	.343	1.323	2	.686	بين المجموعات	مهارات التخطيط الشخصي
	.259		146	37.827	ضمن المجموعات	

16- الفرضية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في درجة توفر مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب (إعدادية أو أقل- ثانوية -جامعية) من وجهة نظرهم

استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات (One way ANOVA) كما هو موضح في الجدول رقم(12) حيث يتضح أن Sig أكبر من 0.05 إذاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب (إعدادية أو أقل- ثانوية -جامعية) أي أن افراد عينة البحث لديهم ذات الاعتقاد بمدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية. وإن متغير المستوى التعليمي للأب غير مؤثر في آراء افراد عينة البحث

الجدول رقم(53) نتائج اختبار ANOVA للفروق بين متوسطات آراء عينة البحث في مدى توافر مؤشرات مهارات التخطيط الشخصي تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب

المصدر التباين	التجانس	مربع المتوسطات	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	.424	.632	2	0.533
ضمن المجموعات	48.978	.335	146	
بين المجموعات	.981	1.552	2	0.215
ضمن المجموعات	46.146	.316	146	
بين المجموعات	1.822	2.573	2	0.080
ضمن المجموعات	51.707	.354	146	
بين المجموعات	.885	.885	2	0.415
ضمن المجموعات	73.031	.500	146	
بين المجموعات	.801	1.550	2	0.216
ضمن المجموعات	37.712	.258	146	

"مهارات البحث العلمي وعلاقتها بالتخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم"

7- السؤال السابع: هل هناك علاقة ارتباط بين درجة توفر مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط

الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم؟
الفرضية الثالثة: لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة توفر مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم

يتضح أن الدلالة الإحصائية تساوي 0.000 أصغر من 0.05 إذاً تم رفض الفرضية: إذاً توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة توفر مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة حمص من وجهة نظرهم حيث استخدمت الباحثة معامل ترابط بيرسون كما هو موضح في الجدول رقم (30):

جدول رقم (54) العلاقة الارتباطية بين المتغيرين السابقين

المهارات		تصميم	وضع	تنفيذ	تقييم	التخطيط الشخصي	عامة	اعداد	اجراءات	اصدار	البحث العلمي
تصميم	الدلالة الارتباط	1	.600**	.563**	.407**	.756**	.436**	.456**	.396**	.472* *	.536**
وضع	الدلالة الارتباط	.600**	1	.751**	.567**	.864**	.433**	.512**	.403**	.486* *	.558**
تنفيذ	الدلالة الارتباط	.563**	.751**	1	.674**	.895**	.459**	.546**	.405**	.477* *	.572**
تقييم	الدلالة الارتباط	.407**	.567**	.674**	1	.817**	.376**	.424**	.346**	.457* *	.490**
	الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

التخطيط الشخصي	الارتباط	.756**	.864**	.895**	.817**	1	.509**	.579**	.463**	.567* *	.644**
ي	الدالة	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
عامة	الارتباط	.436**	.433**	.459**	.376**	.509**	1	.645**	.395**	.486* *	.742**
اعداد	الدالة	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	الارتباط	.456**	.512**	.546**	.424**	.579**	.645**	1	.587**	.598* *	.851**
اجراءات	الدالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	الارتباط	.396**	.403**	.405**	.346**	.463**	.395**	.587**	1	.659* *	.823**
اصدار	الدالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	الارتباط	.472**	.486**	.477**	.457**	.567**	.486**	.598**	.659**	1	.857**
البحث العلمي	الدالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	الارتباط	.536**	.558**	.572**	.490**	.644**	.742**	.851**	.823**	.857* *	1

يدل الجدول السابق على علاقة ارتباط طردية فبازدياد مهارات البحث العلمي تزداد مهارات التخطيط الشخصي والعكس صحيح. كما ان ارتباط المهارات الفرعية للبحث العلمي والمهارات الفرعية للتخطيط الشخصي فيما بينها جميعا ذات دلالة إحصائية مما يدل على وجود علاقة ارتباط طردية ما بين المهارات الفرعية في الاستبانتين مما يعني ان الطلاب الذين يمتلكون مهارات البحث العلمي هم بالضرورة يمتلكون مهارات التخطيط الشخصي وان زيادة امتلاك مهارات البحث العلمي تدل بالضرورة على زيادة مماثلة لها بامتلاك مهارات التخطيط الشخصي والعكس صحيح فالتخطيط يعتبر امرا ضروريا لتنظيم المهام المترتبة على الشخص ليوافق بين جميع الأمور في حياته عن طريق تحديد أهدافه وان تحديد الأهداف له أهمية كبيرة لان جميع الخطوات اللاحقة لتحديد الأهداف تتأثر بشكل مباشر بالأهداف المحددة (Allen,1978,16) وذلك يساعده على تقليل الإرهاق والوصول الى أهدافه باقل الموارد الممكنة وتحقيق النجاح في مختلف جوانب الحياة وان الفشل في تحديد الأهداف يقود الى الفشل في وضع الخطط وتنفيذها والفشل في تحقيق طموحات الشخص ، فالتخطيط يمكن

ان ينفذ بضعف فيعطي نتائج سيئة او يكون غير مؤثر ويمكن ان ينفذ بجودة فيعطي نتائج ناجحة (Dooris,et al., 2002) وهذه المهارة تنمو مع الشخص في كافة مراحل حياته وتحسن من انتاجيته مع مرور الزمن وتساهم في قدرته على تقييم مدى تقدمه ومن جهة أخرى فإن أحد طموحات طلاب الدراسات العليا وهي الأهم امتلاك مهارات البحث العلمي لما لها من اثر بالغ في تقدمهم العلمي ومما يساعدهم في امتلاك هذه المهارات وتحقيق النجاح فيها هو السير وفق خطوات التخطيط الشخصي وضمن هذا السياق فإن اهم ما يواجه طلاب الدراسات العليا في مهامهم البحثية صعوبة تحديد مشكلة البحث (Vehvilainen, 2009) وهي في حد ذاتها تتكامل مع عملية تحديد الاهداف ضمن مهارات التخطيط الشخصي فبالنظر الى امتلاك مهارات البحث العلمي يتداخل مع مهارات التخطيط الشخصي فيما يتعلق بعمليات تصميم ووضع وتنفيذ وتقييم الخطط الشخصية فهي متممة لبعضها فعليا وامتلاك مهارات البحث العلمي يشير بالضرورة الى امتلاك مهارات التخطيط الشخصي لدى طلاب الدراسات العليا

النتيجة السابقة هي الجديد الذي جاءت به الدراسة الحالية حيث لم تجد الباحثة دراسة سابقة تناولت المتغيرين السابقين كمتغيرات أساسية في البحث ولم يسبق ان تم البحث فيما لو ان هناك علاقة بين مهارات البحث العلمي ومهارات التخطيط الشخصي بشكل دقيق.

11- المقترحات:

تم التوصل إلى عدد من المقترحات الرامية إلى:

- إعادة النظر في المهارات الأساسية التي يجب ان يتقنها طلبة الدراسات العليا كضرورات حتمية لمواكبة التغير في الحياة العامة

- ضرورة زيادة التركيز على مهارات البحث العلمي والتخطيط الشخصي لدى طلبة الجامعة لما لها من دور هام في النجاح المعرفي وتنظيم حياة الشخص واولوياته ووضع خطة لإنجاز أهدافه الشخصية والمهنية.
- اتباع خطط تقييم دوري منتظم تقوم به الأجهزة المسؤولة داخل المؤسسات التعليمية اعتمادا على دلائل مرجعية لتحديد مدى تحقيق هذه المؤسسات للغايات العريضة التي أنشأت من اجلها.
- اجراء دراسات إضافية تستهدف متغيرات البحث لدى عينات أخرى من الطلبة

المراجع العربية:

- أبو زنيد، محمد سامي(2022) واقع امتلاك معلمي العلوم لمهارات البحث الاجرائي في مديرية تربية جنوب الخليل وعلاقته باتجاهاتهم نحو التطوير المهني الذاتي، جامعة القدس.
- البوهي: فاروق، (2001) التخطيط التعليمي، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- الحريري، رافدة(2007) التخطيط الاستراتيجي في المنظومة المدرسية ، دار الفكر ، ط1 .
- الزهراني، محمد، الكبش، إبراهيم (2019) فاعلية استخدام تطبيقات الجيل الثاني للويب في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات، جامعة أسيوط ، المجلة التربوية لتعليم الكبار ، العدد(4)، (273-324).

الزهراني، احمد (2020) أنماط التعلم وعلاقتها بمهارات البحث العلمي لدى الطلاب الموهوبين ، جامعة أسبوط ، المجلة العلمية، العدد(10) ، (177-195)

السراج، سوزان حسين(2019) فاعلية برنامج قائم على استخدام التابلت وشبكة الانترنت لتدريس الكيمياء باستراتيجيتي المحاكاة التفاعلية والمحطات العلمية الرقمية في تنمية مهارات التدريس الرقمي والمسؤولية المهنية للطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة المنوفية ، المجلة التربوية، العدد(68) ، (1890-1985) .

سعد، رانيا، الزناتي، منى (2023) فاعلية استخدام حقيبة الكترونية لتنمية مهارات التخطيط الاستراتيجي الشخصي ، وانعكاسها على خفض القلق المستقبلي لدى عينة من أمها ذوي الاحتياجات الخاصة، المجلة المصرية للدراسات المتخصصة، العدد40، (747- 846)

الشرييني، ريهام، صالح، امنية (2022) التحفيز وعلاقته بالتوجه نحو ممارسة مهارات التخطيط للمستقبل من منظور الشباب الجامعي، مجلة كلية التربية النوعية جامعة بور سعيد، العدد14، (729- 665)

الشيخ، أسامة مرزوق(2022) فاعلية برنامج ارشاد جمعي تدريبي لتنمية مهارات التخطيط للمستقبل الشخصي لدى الطالب الجامعي، مجلة العلوم التربوية ، العدد (2) ، (405- 446) التربية

العبدالله ، فواز ، دعبل، ولاء (2020) درجة امتلاك التنور المعلوماتي وعلاقتها باستخدام مصادر المعلومات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة دمشق ، مجلة جامعة حماه ، العدد (3) ، (167- 187).

عبد النبي، محمد (1996) إدارة المؤسسات الاجتماعية ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة .

غنيم ، عثمان (2001) التخطيط أسس ومبادئ عامة، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان.

قنديل، منال (2022) معايير تصميم بيئة تعلم الكترونية قائمة على النظرية التواصلية لتنمية مهارات الوعي المعلوماتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، جامعة دمياط ، مجلة كلية التربية ، العدد(83) ، (154-190)،

قنبيبي ، عبير رشدي (2022) بعنوان فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات البحث العلمي والتفكير الإبداعي لدى طالبات الحادي عشر العلمي ، مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للآداب والدراسات التربوية والنفسية ، فلسطين العدد 4 ، (137-154).

مرسي، عزة، مرعي، حنان (2018) التفكير الإيجابي والسلبي وعلاقته بمهارات التخطيط للحياة الجامعية لدى طالبات المرحلة الجامعية بجامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية، مجلة الدوريات المصرية ، العدد (3) ، (311-328)

ملحم، سامي (2002) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط2.

النجار، فايز، وآخرون(2013) أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن.

المراجع الأجنبية:

Allen ,D. (1978) Spiegel and Herbert Harvey Hyman Basic Health Planning Methods (Maryland Aspen System Crop)

Dooris , M. , Kelley , J., and Trainer, J. (2002) Strategic Planning in Higher Education. New Direction for Higher Education, no. 116, Full 2002 © John Wiley & Sons, Inc.

Maureen, V , et Al . (2007) Quarters what you put into the bubble gum machine . Numeracy Interactions During parent child play , ECRP

McKeegan, P. (1998) Using undergraduate teaching assistants in a research methodology course . Teaching of Psychology

Neal, K. (2003) The relationship between parenting practices and children's planning behavior University. United States

Vehvilainen, S. (2009) " Problems in the Research Problem: Critical Feedback and Resistance in Academic Supervision" Scandinavian Journal of Educational Research,