

## متطلبات تطبيق الريادة العلمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية في جامعة دمشق.

### ملخص

هدف البحث إلى تعرّف متطلبات تطبيق الريادة العلمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية في جامعة دمشق، وأثر متغيرات (الصفة الوظيفية، عدد سنوات الخبرة، القسم) في ذلك، ومن أجل تحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي وتصميم استبانة تألفت من (22) عبارة توزعت على ثلاثة أبعاد، وتكونت عينة البحث من (61) عضواً من أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية في جامعة دمشق، وقد توصل البحث إلى أن درجة الموافقة على المتطلبات الإدارية والمتطلبات المادية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية في جامعة دمشق جاءت مرتفعة جداً، وجاءت درجة الموافقة مرتفعة على المتطلبات التنظيمية، كما توصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة متطلبات تطبيق الريادة العلمية وفق متغير الصفة الوظيفية لصالح أعضاء الهيئة التدريسية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة متطلبات تطبيق الريادة العلمية وفق متغيري عدد سنوات الخبرة والقسم.

- كلمات مفتاحية: الريادة العلمية، أعضاء الهيئة التعليمية، كلية التربية، جامعة دمشق.

الباحثة الدكتورة لينا رشيد عوده

قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية - جامعة دمشق.

## **Requirements for applying scientific leadership from the point of view of faculty members at the Faculty of Education at Damascus University**

### **Abstract**

The research aimed to identify the requirements for applying scientific leadership from the point of view of faculty members in the Faculty of Education at Damascus University, and the impact of variables (job description, number of years of experience, department) on that. In order to achieve the research objectives, the descriptive approach was used and a questionnaire was designed consisting of (22) statements distributed over three dimensions. The research sample consisted of (61) members of the faculty in the Faculty of Education at Damascus University. The research concluded that the degree of approval of the administrative requirements and material requirements necessary for applying scientific leadership from the point of view of faculty members in the Faculty of Education at Damascus University was very high, and the degree of approval was high on the organizational requirements. The research also concluded that there were statistically significant differences between the average scores of the responses of the research sample members on the questionnaire of the requirements for applying scientific leadership according to the variable of job description in favor of faculty members, and there were no statistically significant differences between the average scores of the responses of the research sample members on the questionnaire of the requirements for applying scientific leadership according to the variables of the number of years of experience and the department.

**Keywords:** Scientific leadership, faculty members, Faculty of Education, Damascus University

**Researcher Dr. Lina Rashid Awda Department of Curricula and Teaching Methods – Faculty of Education – Damascus University.**

إن تقدم أي دولة يعتمد بشكل كبير على قطاع التعليم، وعلى إعداد جيل كفؤ قادر على مواجهة التحديات والتطورات التي يشهدها العالم اليوم، ذلك أن التنمية البشرية لأي مجتمع ترتبط بالتعليم، و إن نجاح أي قطاع سواء كان اقتصادياً أم اجتماعياً أم تعليمياً أم غيره يتوقف على البيئة التنظيمية للمؤسسات التعليمية على اختلاف مؤسسات التعليم. حيث تحولت النظم التعليمية اليوم من النظام التقليدي المرتكز على المنهج إلى النظام الحديث المرتكز على المتعلم، ولكي يحدث التميز في طبيعة المخرجات التعليمية لا بد من وجود موجه ومرشد للمتعلم، يساعده في حل المشكلات ومواجهة التحديات و التغلب على المعوقات التي قد تعوق تقدمه، وتكمن أهمية الإرشاد والتوجيه الطلابي في المرحلة الجامعية حيث يؤمل أن يقوم الطالب بعد تخرجه بدور مهم في بناء مجتمعه، ولا يمكن أن يقوم بالدور المتوقع منه دون توجيه وإرشاد أكاديمي يقدمه المدرسون في الكلية بشكل ممنهج ومنتظم يطلق عليه نظام الريادة العلمية.

حيث يعد الدور الريادي ركيزة من ركائز التعليم الجامعي الذي يهدف إلى توجيه الطلبة للحصول على أفضل النتائج، والتكيف مع البيئة الجامعية، واغتنام الفرص المتاحة لهم عن طريق رفع مستوى تحصيلهم العلمي، وإشراكهم في الأنشطة العلمية التي لها أهمية خاصة في برامج الجامعات لتدعيم العملية التعليمية للطلاب؛ ما يحتم على الرائد العلمي البحث عن آليات وأساليب تحقيق الريادة والتميز؛ إذ تعد الريادة العلمية أحد أدوات الجامعة في توجيه الطلبة نحو ما يلائمهم من معرفة وخبرات وتنمية المواهب والتدريب المهني (عبد الستار، 2022، 222).

تقوم الريادة العلمية بعدد من الخطط والفعاليات لدعم النشاط الطلابي وتطوير شخصية الطالب من خلال تقديم المشورة والدعم الأكاديمي المطلوب، وتوجيه الطالب اجتماعياً وسلوكياً وتنمية مهاراته وتطويرها، كما تراعي الريادة العلمية الفئات المختلفة من الطلبة سواء المتفوقين أم ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تخطيط برامج فئوية لهم، ولقد لاقت الريادة العلمية ونشرها في الجامعات اهتماماً كبيراً من عدد كبير من المنظمات الدولية، حيث اهتمت بعض المنظمات الدولية بالبحث في كيفية تحقيق الريادة الجامعية أو التحول نحو الجامعة الريادية Entrepreneurial University، هذا المفهوم الجديد الذي بدأ

يتشكل علمياً في بداية الألفية الجديدة ويدعو إلى أن أحد أهم الأدوار الرئيسة للجامعة المساهمة في التنمية الاقتصادية من خلال إطلاق المشاريع الابتكارية المنتجة، ومن أهم هذه الهيئات؛ منظمة التعاون الاقتصادي OECD: Organization for Economic Co-operation and Development والتي أكدت على ضرورة تحقيق الريادة بالمؤسسات الجامعية (The Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), 2012, 1) كما دعمت منظمة اليونسكو مفهوم الريادة الجامعية وذكرت بأنها جاءت كنتيجة حتمية لرغبات الجامعات بأن تكون عالية الابتكار والفعالية في إجراءاتها وإداراتها الداخلية (UNESCO, 2017, 382)، ومن هذا المنطلق فقد أصبحت الريادة العلمية ضرورة ملحة في القرن الواحد والعشرين؛ لذا أصبح من الضروري تطبيق الريادة العلمية في الجامعات السورية لتتمكن من تحقيق الميزة التنافسية ولتكون قادرة على التفوق والمنافسة.

وقد تناول العديد من الدراسات السابقة موضوع تطبيق الريادة العلمية في الجامعات، فقد أجرى دراسة كلوفستين وآخرون (Klofsten et al, 2019) دراسة بعنوان "الجامعة الريادية كمحرك للنمو الاقتصادي والتغيير الاجتماعي مفتاح التحديات الاستراتيجية" هدفت إلى بيان التحديات الاستراتيجية التي تواجه الجامعات الريادية في أوروبا وآسيا والولايات المتحدة، وقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بعدد من الجامعات، وتوصلت الدراسة إلى تعدد معاني مفهوم الجامعة الريادية وفق السياق الأكاديمي، حيث تؤثر البيئة الأكاديمية بصورة كبيرة على الاتجاه نحو الريادة العلمية، وبالإضافة إلى ذلك أهمية نشر قادة الجامعة التعريفات والتصورات والمعنى الحقيقي للجامعة الريادية داخل الجامعة، وفي باكستان أجرى دراسة Keshf & Khanum (2021) بعنوان "احتياجات التوجيه والإرشاد المهني في سياق الدول النامية" هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع خدمات التوجيه والإرشاد المهني في الجامعات، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة جرى استخدام المنهج الوصفي من خلال إجراء 18 مقابلة متعمقة شبه منظمة مع الطلاب الجامعيين، وكان من أهم نتائج الدراسة أن الطلبة الجامعيين يحتاجون إلى الوعي الذاتي، والتوجيه المهني والأكاديمي، ومهارات اتخاذ القرار، والإدارة العاطفية، ومهارات البحث عن عمل، ويحتاجون إلى اكتساب تلك المهارات من خلال المقابلات

الفردية، والتوجيه الجماعي من قبل المدرسون في الجامعة، كما توصلت تلك الدراسة أن تطبيق عمليات التوجيه والإرشاد الجامعي يتطلب توفر نظام متكامل للريادة العلمية في الجامعة،

وفي مصر أجرى ابراهيم (2022) دراسة بعنوان: صعوبات الريادة العلمية وتصور مقترح للتغلب عليها من منظور طريقة العمل مع الجماعات" هدفت إلى تحديد صعوبات الريادة العلمية والتوصل إلى تصور مقترح للتغلب عليها من منظور طريقة العمل مع الجماعات، وفي سبيل ذلك تم استخدام المنهج الوصفي من خلال إجراء مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بأعمال الريادة العلمية في جامعة حلوان، وخلصت الدراسة إلى اقتراح تصور تتضمن متطلبات تطبيق الريادة العلمية وصنفتها إلى علمية ومهنية وتنظيمية،

وأيضاً في مصر أجرى عبد الستار (2022) دراسة بعنوان "متطلبات تفعيل الريادة العلمية بجامعة أسيوط" هدفت إلى تقديم تصور مقترح لمتطلبات تفعيل الريادة العلمية في جامعة أسيوط، وقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي من خلال استبانة على عينة البحث المكونة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط بمختلف الكليات العملية والنظرية، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن تفعيل الريادة العلمية يتطلب وجود متطلبات تنظيمية ومادية، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متطلبات تفعيل الريادة العلمية تعزى لمتغير (المنصب الإداري)،

وفي المملكة العربية السعودية أجرى الرقابي (2023) دراسة بعنوان "تطبيق مفهوم الجامعة الريادية جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن" هدفت إلى التعرف على مدى توافر أبعاد الجامعة الريادية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن كأحد الجامعات السعودية التي بدأت بالتحول إلى نهج الجامعة الريادية، وذلك من خلال تقييم عملية التحول وفق المجالات السبع للإطار الإرشادي الصادر عام 2012 عن المفوضية الأوروبية ومنظمة التعاون الاقتصادي، والتحديات التي تواجه الجامعة في عملية التحول إلى جامعة ريادية، ومتطلبات تجاوز تلك التحديات، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال استبانة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وخلصت الدراسة إلى موافقة أفراد عينة البحث على سعي الجامعة لتطبيق أبعاد الجامعة الريادية واستيفاء متطلباتها في

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وأهم تلك المتطلبات التنظيمية والمعرفية والمادية والتقنية.

يتبين من الدراسات السابقة أن تفعيل نظام الريادة العلمية وتطبيقها في الجامعات يتطلب توفر العديد من الأمور والإجراءات التي تمكن هذا النظام من تحقيق أهدافه، كما يتبين أنها من الحاجات الرئيسة والضرورية للطلبة حتى يتمكنوا من مواجهة المشكلات والتحديات التي تواجههم من خلال الإفادة من خبرات وآراء المدرسين في الكلية؛ لذا جاء هذا البحث من أجل التعرف على متطلبات تطبيق الريادة العلمية في جامعة دمشق من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ولاسيما أن الكلية تزخر بنخبة من المدرسين من أعضاء الهيئة التدريسية والفنية يمكن أن يقدموا الكثير من النصح والإرشاد للطلبة في مختلف المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

### 1- مشكلة البحث:

يعد موضوع التوجيه والإرشاد الأكاديمي للطلبة في الجامعات من الموضوعات المهمة والتي تتم بشكل مباشر وغير مباشر من خلال لقاءات الطلبة مع المدرسين سواء في أثناء المحاضرات أم بشكل فردي عندما يطلب الطالب النصح والمشورة من المدرس، إلا أن الأعداد الكبيرة للطلبة وانشغال المدرسين بالكثير من الأعباء الأكاديمية والإدارية جعل عملية التوجيه والإرشاد الأكاديمي للطلبة تواجه العديد من المعوقات ما يمكن أن ينعكس على أداء الطلبة ذاتهم في الكلية،

ومن خلال عمل الباحثة في كلية التربية فقد لاحظت أن العديد من الطلبة يواجهون صعوبات كثيرة في أثناء الدراسة الجامعية مثل توافقهم مع الفرع الدراسي أو قلة تكيفهم مع الحياة الجامعية، أو عدم وجود معلومات كافية لديهم عن المسارات والتخصصات الجامعية التي يمكن أن يتابعوا دراستهم فيها، فضلاً عن وجود فئة من الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة أو الموهوبين والذين يتطلب التعامل معهم بشكل يناسب ظروفهم وقدراتهم، كما أن الظروف التي تمر ومرت بها البلاد فضلاً عن الأحداث العالمية مثل جائحة كورونا؛ كل ذلك يلقي الكثير من الأعباء والمسؤوليات على أعضاء الهيئة التعليمية ويتطلب توفر نظام ممنهج يمكنهم من أداء مهامهم في ظل نظام الريادة العلمية بشكل يساعد الطلبة من جهة، ولا يكون عبئاً إضافياً على أعضاء الهيئة التعليمية من جهة ثانية.

فقد أوصت العديد من المؤتمرات المحلية والعربية حول التعليم العالي مثل المؤتمر الثامن عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي (الجزائر، 2021)، ومؤتمر الباحثين المغتربين السوريين (دمشق، 2024)، ومؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي "الواقع والتحديات والتطلعات (ميونخ، 2024) على ضرورة توفير الإرشاد والتوجيه اللازمين للطلاب أثناء مسيرتهم الأكاديمية ومساعدتهم على الاستفادة القصوى من الموارد و المساعدات المتاحة وإمكاناتهم وقدراتهم العلمية.

ويعد الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة مثل دراسة ( Klofsten et al (2019) ، و(Keshf & Khanum (2021)، وإبراهيم (2022)، وعبد الستار (2022)، والرقابي(2023) بينت نتائجها أن تطبيق الريادة العلمية يستلزم توفر حزمة من المتطلبات الإدارية والتنظيمية والمادية بشكل متكامل، ما دفع الباحثة إلى إجراء دراسة استطلاعية شملت مقابلات مع خمسة من أعضاء الهيئة التدريسية والفنية في كلية التربية تضمنت أسئلة حول مدى رغبتهم في تنفيذ مهام الريادة العلمية بالإضافة إلى مهامهم الأكاديمية والإدارية بينت نتائجها وجود رغبة ودافع لدى المدرسين الذين شملتهم الدراسة الاستطلاعية بتقديم أي مساعدة أو توجيه للطلبة في مختلف المجالات، ولاسيما الأكاديمية، ولكن يوجد العديد من المعوقات يمكن أن تحد من ممارسة المدرسين لهذه المهام ولاسيما العدد الكبير للطلبة وعدم وجود منهجية يمكن أن تسيّر وفقها عملية الريادة العلمية، كما بينت نتائج تلك المقابلات أن أفضل طريقة للتغلب على هذه المعوقات هو تفعيل نظام للريادة العلمية بشكل رسمي في الكلية وتوفير كافة متطلباته.

بناء على نتائج الدراسات السابقة ونتائج الدراسة الاستطلاعية فقد تحددت مشكلة البحث بالسؤال الآتي: ما متطلبات تطبيق الريادة العلمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية في جامعة دمشق؟

## 2- أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية:

- تسليط الضوء على نظام الريادة العلمية وأهدافه ومتطلباته ودوره في تحقيق النجاح الأكاديمي والتوجيه المهني للطلبة.

- أهمية نظام الريادة العلمية في تعريف الطلبة بأنظمة وسياسات وأنشطة الجامعة وتوجيههم ومعاونتهم على السير في الدراسة على أفضل وجه ممكن.
- يمكن أن يستفيد من نتائج الدراسة أصحاب القرار في جامعة دمشق، ولاسيما كلية التربية في تفعيل نظام الريادة العلمية في الكلية من خلال العمل على توفير متطلباته ما ينعكس بشكل إيجابي على أداء الكلية وعلى أداء المدرسين فيها.

### 3- أهداف البحث:

- يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:
- تعرّف المتطلبات الإدارية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية في جامعة دمشق.
- تعرّف المتطلبات المادية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية في جامعة دمشق.
- تعرّف المتطلبات التنظيمية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية في جامعة دمشق.
- تعرّف دلالة الفروق في آراء أعضاء الهيئة التعليمية فيما يتعلق بمتطلبات تطبيق الريادة العلمية في كلية التربية في جامعة دمشق وفق متغيرات الصفة الوظيفية، وعدد سنوات الخبرة، والقسم.

### 4- أسئلة البحث:

- يسعى البحث إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ما المتطلبات الإدارية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية في جامعة دمشق؟
- ما المتطلبات المادية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية في جامعة دمشق؟
- ما المتطلبات التنظيمية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية في جامعة دمشق؟

### 5- متغيرات البحث:

- المتغيرات المستقلة:

- الصفة الوظيفية (عضو هيئة تدريسية، عضو هيئة فنية).
- عدد سنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات، من خمس إلى عشر سنوات، أكثر من عشر سنوات).
- القسم (المناهج وطرائق التدريس، أصول التربية، التربية المقارنة، التربية الخاصة، تربية الطفل، القياس والتقويم، الإرشاد النفسي، علم النفس).
- المتغير التابع: استجابات أفراد عينة البحث على محاور الاستبانة.

#### 6- فرضيات البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة متطلبات تطبيق الرّيادة العلمية وفق متغير الصفة الوظيفية
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة متطلبات تطبيق الرّيادة العلمية وفق متغير عدد سنوات الخبرة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة متطلبات تطبيق الرّيادة العلمية وفق متغير القسم.

#### 7- حدود البحث:

- الحدود العلمية: متطلبات تطبيق الرّيادة العلمية.
- الحدود المكانية: كلية التربية في جامعة دمشق.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام 2023 - 2024.
- الحدود البشرية: أعضاء الهيئة التعليمية.

#### 8- منهج البحث:

اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي؛ إذ يقوم هذا المنهج على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع والتعبير عنها كيفياً بوصفها وصفاً دقيقاً وتوضيح خصائصها، وكمياً بإعطائها وصفاً رقمياً من خلال جمع بيانات وتحويلها إلى أرقام وجداول توضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها بالظواهر والمتغيرات الأخرى (درويش، 2018، 118)، وتم استخدام هذا المنهج من خلال تصميم استبانة وتطبيقها على عينة من أعضاء الهيئة التعليمية بهدف تعرّف متطلبات تطبيق الرّيادة العلمية في كلية التربية في جامعة دمشق.

## 9- مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

- الزيادة: الريادة تعكس ثلاثة سلوكيات تصدر عن الأفراد أو المنظمات هي الإبداع والمبادأة والاستباقية، فالإبداع يولد شيئاً جديداً ذا قيمة، والمبادأة تضيف إلى الشيء الجديد قيمة من خلال رصد البيئة الخارجية ، والاستباقية في التنبؤ بمتطلبات المستقبل لدى السوق وإيجاد منتجات وخدمات مميزة (Ferreira, et.al., 2018, 183).
- الريادة العلمية: هي نظام يقوم به أعضاء الهيئة التعليمية لتعريف الطلبة بالأنشطة والخدمات المتاحة لدى الكلية ومساعدتهم على التكيف مع النظام الأكاديمي وإزالة العوائق التي من شأنها أن تحول دون تقدمهم الدراسي (دليل الريادة العلمية، 2022، 3).
- الرائد العلمي: هو مدرس في الجامعة يتولى مهام متابعة مسيرة الطالب وحتى تخرجه وذلك لمساعدته في حل المشكلات المختلفة، والتي من شأنها أن تؤثر سلباً على مسيرته التعليمية (دليل الريادة العلمية، 2022، 4).
- أعضاء الهيئة التعليمية: الأشخاص الذين يزاولون مهنة التدريس في الجامعات ويحملون درجة الدكتوراه أو الماجستير بمختلف الرتب (البقوم، 2022، 8)، ويقصد بهم في البحث الحالي المدرسين في كلية التربية من أعضاء الهيئة التدريسية و أعضاء الهيئة الفنية القائمين على رأس عملهم للعام الدراسي 2024/2023م.

## 10- الإطار النظري:

### 10-1 أهداف الريادة العلمية:

- تكوين رؤية مستقبلية جديدة لأهداف المؤسسة والفرص الكبيرة التي تريد استثمارها.
- إعادة هيكلة نظم إدارة المؤسسة الجامعية، وجعلها أكثر مرونة في رسم مستقبل الجامعة على خريطة التنافسية العالمية.
- تحديد المهارات المطلوبة من مخرجات المؤسسة لسوق العمل محلياً وإقليمياً وعالمياً (Bizri& et.al., 2019, 388).
- توجيه ومتابعة الطلاب على الصعيد الأكاديمي والمهني والأخلاقي.
- إرشاد الطلاب للتحول السليمة للتغلب على الصعوبات التي تواجههم
- توفير الدعم اللازم للطلاب أثناء مسيرتهم التعليمية .

- مساعدة الطلاب علي الاستفادة القصوى من الإمكانيات والموارد المتاحة(دليل الريادة العلمية، 2022، 4).

### 10-2- أبعاد الريادة في المؤسسات الجامعية:

يتضمن نظام الريادة العلمية ثلاثة أبعاد رئيسية تشمل الوظائف الرئيسية للجامعات: (الوظيفة التعليمية، والوظيفة البحثية والوظيفة المجتمعية والخدمية)؛ إذ إن الريادة العلمية تأخذ شكل المظلة الكبرى التي تحوي بداخلها أبعاد مترابطة ومتداخلة مع بعضها البعض، والتي تتمثل في الوظائف الجامعية الثلاثة، ففي سياق الجامعة الريادية تأتي الأبعاد التعليمية والبحثية والمجتمعية في سياق شديد الترابط والتعدد، فالتعليم يقوم على البحث والاستكشاف واستطلاع الفرص الجديدة، والبحث العلمي موجه نحو بيئة الأعمال المحلية والدولية متوافقاً معها مرناً في معالجة مشكلاتها بمنظور ابتكاري، وتأتي وظيفة خدمة المجتمع بالاستناد على البعدين التعليمي والبحثي، بما يحقق التفاعل والمشاركة الاجتماعية الحقيقية التي تخدم أغراض التنمية وتحقق الميزة التنافسية للجامعة ومؤسساتها المختلفة(خاطر، 2019، 167).

### 10-3- متطلبات تفعيل الريادة العلمية بالجامعات

لتحقيق متطلبات تفعيل الريادة العلمية بالتعليم الجامعي، يتوجب على الجامعة وادارتها أن تضع الاستراتيجيات اللازمة لذلك، بحيث تعدل من سياساتها الحالية إلى سياسات حديثة تتماشى مع ما تتطلبه الريادة العلمية، وذلك من خلال الأدوار المنوطة بها حيث يقع على عاتقها العديد من الأدوار أهمها: بناء خطط تشغيلية متكاملة للوحدات الريادية في كليات ومعاهد الجامعة، بحيث تحتوي على برامج تشتمل على جميع مناهج الريادة المختلفة (الإنمائي والوقائي والعلاجي) بشكل متوازن، مع الحرص على أن تغطي كافة المجالات الأكاديمية، والنفسية، والاجتماعية، والمهنية، والاهتمام ببرامج التوجيه والإرشاد المهني، وبرامج الإرشاد النفسي، والاهتمام ببرامج الكشف عن الموهوبين وتقديم الخدمات والتسهيلات لهم، وتوظيف الكوادر المؤهلة علمياً والمدرية فنياً على تقديم الخدمات الإرشادية للطلاب، واعتماد نظام لقياس رضا الطلاب عن خدمات التوجيه والإرشاد واستخدامه بشكل مستمر من أجل عمليات التحسين والتطوير، حيث يفرض الوضع الحالي على الجامعات مجموعة من المتطلبات اللازمة لتفعيل عملية الريادة(الحارثي، 2020، 847)، ومن هذه

المتطلبات تعريف الطالب بدور الرائد العلمي، والتأكيد على مراجعة الطالب للرائد بشكل منتظم، وتنفيذ الطالب لتوصيات الرائد العلمي، وكذلك توفر الحافز المناسب للرائد العلمي، وعقد دورات تدريبية مستمرة للرواد لإكسابهم مهارات الريادة، وتوافر النماذج الخاصة بالريادة لدى الرائد، وعقد الدورات التدريبية للمسؤولين عن الريادة واستمرارها، وكذلك تنظيم مقابلات دورية مع كل طالب لتقديم المساعدة، ومتابعة الأداء الدراسي للطلاب وتقديم النصح والمشورة، واتخاذ الخطوات اللازمة للارتقاء بمستوى المتأخرين دراسياً، ورفع تقارير عن المشاكل التي تحتاج إلى تدخل إلى إدارة الكلية وعمادات الكليات، وتوافر معلومات عن أعضاء هيئة التدريس كمرشدين، وتوافر برامج للريادة العلمية للطلاب، وتدعيم دور مركز الريادة العلمية لتحقيق أهدافها، ووجود قنوات للاتصال دائماً بين متخذي القرار والقائمين بعملية الريادة، ووجود سياسة واضحة للتعامل مع مشكلات الطالب، والتعرف على مشكلات الطالب وتحديد احتياجاتهم، وتشجيع الطالب لإبداء الرأي في مقترحات لتفعيل الريادة، وتنظيم برامج لتقديم النصح والمشورة لطلاب، وتصميم البرامج التي تحقق الأهداف التربوية لإتاحة الفرصة للتعبير عن رغباتهم، وتحسين أسلوب تقبل جميع أعضاء هيئة التدريس في جميع التخصصات (عبد الستار، 2022، 231)، وفي البحث الحالي ومن خلال الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة تم تصنيف متطلبات تطبيق الريادة العلمية في الجامعات إلى ثلاثة أبعاد (إدارية ومادية وتنظيمية).

- إجراءات البحث:

- مجتمع البحث وعينه:

يحدد مجتمع البحث بالمدرسين من أعضاء الهيئة التدريسية وأعضاء الهيئة الفنية في كلية التربية في جامعة دمشق، والبالغ عددهم وفقاً لإحصاءات كلية التربية في العام (2024) (187) مُدرساً ومُدرسة وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وقد جرى توزيع الاستبانة بشكل مباشر وبشكل إلكتروني من خلال تطبيق غوغل فورم (Google Forms)، وقد بلغت العينة النهائية للبحث (61) مُدرساً ومُدرسة بنسبة (32.6%) من المجتمع الأصلي، ويبين الجدول (1) خصائص أفراد عينة البحث.

الجدول (1) خصائص أفراد عينة البحث

النسبة المئوية	العدد	المتغيرات	
60.66 %	37	عضو هيئة تدريسية	الصفة الوظيفية
39.34 %	24	عضو هيئة فنية	
100 %	61	المجموع	
18.03 %	11	أقل من خمس سنوات	عدد سنوات الخبرة
47.54 %	29	من خمس إلى عشر سنوات	
34.43 %	21	أكثر من عشر سنوات	
100 %	61	المجموع	
18.03 %	11	المناهج وطرائق التدريس	القسم
11.48 %	7	أصول التربية	
9.84 %	6	التربية المقارنة	
13.11 %	8	التربية الخاصة	
11.48 %	7	تربية الطفل	
9.84 %	6	القياس والتقويم	
11.48 %	7	الإرشاد النفسي	
14.75 %	9	علم النفس	
100 %	61	المجموع	

- أداة البحث:

تكونت أداة البحث من استبانة جرى تصميمها من خلال الاستناد إلى عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وقد تكونت أداة البحث من (22) عبارة موزعة على (3) محاور يوضحها الجدول (2).

**الجدول (2) توزع عبارات الاستبانة على أبعادها**

م	المحور	أرقام العبارات	المجموع
1	المتطلبات الإدارية	9-1	9
2	المتطلبات المادية	15-10	6
3	المتطلبات التنظيمية	22-16	7

وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي في تفريغ النتائج من خلال المعيار الآتي:

**الجدول (3) مقياس استجابات أفراد العينة**

مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	درجة الموافقة
5	4	3	2	1	التقدير

وبهدف تحديد درجة اكتساب المحور تم استخدام قانون طول الفئة؛ إذ تم حساب طول الفئة على النحو الآتي: تقسيم المدى (أكبر قيمة في المقياس - أصغر قيمة في المقياس) على عدد الفئات  $(1-5) \div 5 = 0.8$  (وهو طول الفئة)، وبعد إضافة طول الفئة إلى أصغر قيمة في المقياس تم تحديد خمس مستويات للتعامل مع متوسطات الدرجات والجدول الآتي يوضح ذلك:

**الجدول (4) فئات قيم المتوسط الحسابي والقيم الموافقة لها**

فئات القيم	من 1 إلى 1.79	من 1.8 إلى	من 2.6 إلى	من 3.4 إلى	من 4.2 إلى
		2.59	3.39	4.19	5
الموافقة	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً

- التحقق من صدق الاستبانة وثباتها:
- صدق المحكمين (صدق المحتوى): جرى التحقق من صدق المحتوى من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من السادة المحكمين من الأساتذة من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعتي دمشق وتشرين، بهدف التحقق من وضوح عبارات الاستبانة وارتباطها بموضوع البحث، وسلامة صياغتها.
- صدق الاتساق الداخلي: جرى تطبيق الاستبانة على (20) مدرساً ومُدربة من أعضاء الهيئة التدريسية وأعضاء الهيئة الفنية في كلية التربية في جامعة دمشق (من خارج العينة النهائية للبحث) بهدف التحقق من صدقها وثباتها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، فتم التَّحَقُّق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال استخراج قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع الدرجات الكلية للمحور

الذي تنتمي إليه، وكانت جميع القيم دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، والجدول (5) يبين نتائج ذلك:

الجدول (5) صدق الاتساق الداخلي للاستبانة

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط
1	**0.771	12	**0.755
2	**0.638	13	**0.725
3	**0.698	14	**0.843
4	**0.835	15	**0.841
5	**0.638	16	**0.812
6	**0.852	17	**0.732
7	**0.769	18	**0.711
8	**0.738	19	**0.785
9	**0.748	20	**0.825
10	**0.859	21	**0.769
11	**0.785	22	**0.852

\*\* : دال عند مستوى (0.01)

- ثبات الاستبانة: جرى التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ والجدول (6) يوضح نتائج ذلك

الجدول (6) ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ

م	المحور	عدد العبارات	قيم ألفا كرونباخ
1	المتطلبات الإدارية	9	0.851
2	المتطلبات المادية	6	0.685
3	المتطلبات التنظيمية	7	0.711

يتبين من الجدول (6) أن قيم ألفا كرونباخ أكبر من (0.600) مما يدل على ثبات جيد للاستبانة، وصلاحيتها للتطبيق في البحث الحالي.

- نتائج البحث ومناقشتها:

- الإجابة عن السؤال الأول: ما المتطلبات الإدارية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية

في كلية التربية في جامعة دمشق من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟

يهدف الإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على المحور الأول من الاستبانة والجدول (7) يبين نتائج ذلك:

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على المحور الأول من الاستبانة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتطلبات الإدارية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية	درجة الموافقة
0.68	4.27	1) وضع نظام الريادة العلمية ضمن استراتيجيات الجامعة	مرتفعة جداً
0.17	4.24	2) تعديل قانون تنظيم الجامعات بما يتناسب مع تطبيق الريادة العلمية	مرتفعة جداً
0.82	4.57	3) تحديد أهداف الريادة العلمية بما يتناسب مع واقع الكلية	مرتفعة جداً
0.25	4.53	4) تحديد مهام الرائد العلمي	مرتفعة جداً
0.63	4.66	5) تحديد مهام الطالب تجاه الرائد العلمي	مرتفعة جداً
0.70	4.05	6) تحديد معايير اختيار الرائد العلمي من أعضاء الهيئة التعليمية	مرتفعة
0.82	4.03	7) وضع آليات اختيار الرائد العلمي من أعضاء الهيئة التعليمية	مرتفعة
0.42	4.58	8) تحديد الوسائل والآليات لتطبيق الريادة العلمية	مرتفعة جداً
0.88	3.35	9) تخصيص وقت محدد بشكل أسبوعي للقاء الرائد العلمي مع الطلبة	متوسطة
0.60	4.25	المتوسط الحسابي العام للمحور الأول	مرتفعة جداً

يتبين من الجدول (7) أن المتوسط الحسابي العام لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على محور المتطلبات الإدارية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية قد بلغ (4.25)، وهي قيمة تدل على درجة موافقة مرتفعة جداً، ويتبين أن قيمة الانحراف المعياري على هذا المحور قد بلغت (0.60)، وهي قيمة منخفضة نسبياً تدل على قلة التباين بين درجات استجابات أفراد عينة البحث على عبارات هذا المحور وبين قيمة المتوسط الحسابي، وقد تراوحت درجات الموافقة على عبارات هذا المحور بين المرتفعة بالنسبة لعبارتين والمرتفعة جداً بالنسبة لست عبارات بينما جاءت درجة الموافقة متوسطة على عبارة واحدة هي (تخصيص وقت محدد بشكل أسبوعي للقاء الرائد العلمي مع الطلبة)، ويمكن تفسير الدرجة المتوسطة هنا بتباين آراء أفراد عينة البحث

بالنسبة لهذه العبارة، إذ أن الأعباء والمهام الأكاديمية والإدارية الملقاة على عاتق أعضاء الهيئة التعليمية يمكن أن لا تسمح لهم بلقاء الطلبة بشكل أسبوعي بهدف تنفيذ مهام الريادة العلمية.

- الإجابة عن السؤال الثاني: ما المتطلبات المادية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية في كلية التربية في جامعة دمشق من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية؟

يهدف الإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على المحور الثاني من الاستبانة والجدول (8) يبين نتائج ذلك.

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على المحور الثاني من الاستبانة

درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتطلبات المادية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية
مرتفعة جداً	0.18	4.68	10) تخصيص حوافز وتعويزات مادية لأعضاء الهيئة التعليمية الذين يقومون بمهام الريادة العلمية
مرتفعة جداً	0.27	4.23	11) تصميم استمارات تساعد الرائد العلمي على تنفيذ مهامه
مرتفعة جداً	0.44	4.58	12) توفير قاعة للقاء الرائد العلمي مع الطلبة
مرتفعة جداً	0.19	4.71	13) تصميم منصة إلكترونية تساعد على التواصل بين الطلبة والرائد العلمي
مرتفعة جداً	0.35	4.61	14) تصميم قاعدة بيانات إلكترونية تساعد الرائد العلمي على تنفيذ مهامه
مرتفعة جداً	0.25	4.79	15) تزويد الرائد العلمي بحاسب محمول يُمكنه من تنفيذ مهامه
مرتفعة جداً	0.28	4.60	المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني

يتبين من الجدول (8) أن المتوسط الحسابي العام لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على محور المتطلبات المادية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية قد بلغ (4.60)، وهي قيمة تدل على درجة موافقة مرتفعة جداً، ويتبين أن قيمة الانحراف المعياري على هذا المحور قد بلغت (0.28)، وهي قيمة منخفضة نسبياً تدل على قلة التباين بين درجات استجابات أفراد عينة البحث على عبارات هذا المحور وبين قيمة المتوسط الحسابي، وقد جاءت درجة الموافقة على جميع عبارات هذا المحور مرتفعة جداً، وتبين النتائج السابقة أهمية توفر المتطلبات المادية من

مستلزمات وتقنيات وحوافز وتعويضات مادية نظراً لأن المدرسين الذين سوف يتولون مهام الريادة العلمية ستكون تلك المهام إضافية على مهامهم التعليمية والإدارية في الكلية، وبالتالي لابد من العمل على تقديم كل ما يساعدهم على تنفيذ تلك المهام، ولاسيما مع الأعداد الكبيرة للطلبة في الكلية، كما تؤكد نتائج هذا السؤال ضرورة استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عميل الإرشاد الأكاديمي والريادة العلمية وهذا ما أكدت عليه دراسة Liu & Ammigan (2022)، إذ إن الرائد العلمي مكلف بالعديد من المهام الأكاديمية والعلمية والإدارية، وبالتالي فإن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يوفر عليه الكثير من الوقت والجهد ويحسن من عمليات الاتصال مع الطلبة.

- الإجابة عن السؤال الثالث: ما المتطلبات التنظيمية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية

في كلية التربية في جامعة دمشق من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية ؟

بهدف الإجابة عن السؤال الثالث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على المحور الثالث من الاستبانة والجدول (9) يبين نتائج ذلك.

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على المحور الثالث من الاستبانة

درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتطلبات التنظيمية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية
مرتفعة	0.28	3.74	16) وضع برامج إرشادية وتوجيهية للطلبة
مرتفعة	0.43	3.55	17) وضع آلية للتعامل مع الطلبة المتعثرين
مرتفعة	0.54	3.91	18) وضع آلية لاكتشاف الطلبة الموهوبين
متوسطة	0.43	3.15	19) وضع آلية للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
مرتفعة	0.48	3.95	20) تنفيذ برامج تنمية مهارات الإبداع والابتكار
مرتفعة	0.51	3.74	21) تنفيذ لقاءات تساعد على حل مشكلات الطلبة الدراسية
مرتفعة جداً	0.48	4.28	22) تنفيذ لقاءات لتوجيه الطلبة في أوقات الأزمات والطوارئ
مرتفعة	0.45	3.80	المتوسط الحسابي العام للمحور الثالث

يتبين من الجدول (9) أن المتوسط الحسابي العام لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على محور المتطلبات التنظيمية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية قد بلغ (3.80)، وهي قيمة

تدل على درجة موافقة مرتفعة، ويتبين أن قيمة الانحراف المعياري على هذا المحور قد بلغت (0.45)، وهي قيمة منخفضة نسبياً تدل على قلة التباين بين درجات استجابات أفراد عينة البحث على عبارات هذا المحور وبين قيمة المتوسط الحسابي، وقد تراوحت درجات الموافقة على عبارات هذا المحور بين المرتفعة بالنسبة لخمس عبارات، ومرتفعة جداً بالنسبة لعبارة واحدة هي (تنفيذ لقاءات لتوجيه الطلبة في أوقات الأزمات والطوارئ)، وتبين درجة الموافقة المرتفعة جداً أهمية توجيه الطلبة وإرشادهم في أوقات الأزمات والطوارئ نظراً لأن البلاد مرت وتمر بالعديد من الاحداث والظروف التي تجعل الطلبة بأمس الحاجة إلى التوجيه والإرشاد والتعريف بدورهم في أثناء الأزمات والطوارئ، كما يتبين من الجدول السابق أن درجة الموافقة جاءت متوسطة على عبارة واحدة هي (وضع آلية التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة)، ويمكن تفسير الدرجة المتوسطة هنا بتباين آراء أفراد عينة البحث بالنسبة لهذه العبارة، نظراً لأن التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاص يتطلب مدرسين متخصصين في مجال التربية الخاصة والإرشاد النفسي، وهذا ما أكدت عليه دراسة (Mcgill 2021) بضرورة وجود العديد من المتطلبات التنظيمية لممارسة الإرشاد الأكاديمي الذي يعد جانب مهم من الريادة العلمية.

#### نتائج اختبار فرضيات البحث:

- نتائج اختبار الفرضة الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة متطلبات تطبيق الريادة العلمية وفق متغير الصفة الوظيفية.

لاختبار هذه الفرضية جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محاور الاستبانة وتم استخدام الاختبار الإحصائي (ت ستيودنت) وفق متغير الصفة الوظيفية، والجدول (10) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت ستيودنت) وفق متغير الصفة الوظيفية

المحور	الصفة الوظيفية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيم (ت) ستيودنت	الدالة الإحصائية	القرار
المتطلبات الإدارية	عضو هيئة تدريسية	37	40.81	3.82	59	3.669	0.001	دالة
	عضو هيئة فنية	24	37.04	4.07				
	عضو هيئة تدريسية	37	27.62	3.53	59	3.229	0.002	

المتطلبات المادية	عضو هيئة فنية	24	24.75	3.17			دالة
المتطلبات التنظيمية	عضو هيئة تدريسية	37	29.70	5.06	59	2.464	0.017
	عضو هيئة فنية	24	26.21	5.92			

يتبين من الجدول (10) أن قيم الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستودنت) بالنسبة لمحاور الاستبانة وفق متغير الصفة الوظيفية أصغر من (0.05) ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة متطلبات تطبيق الريادة العلمية وفق متغير الصفة الوظيفية، وهذه الفروق لصالح الفئة ذات المتوسط الحسابي الأعلى وهم المدرسون من أعضاء الهيئة التدريسية، ويمكن تفسير نتيجة هذه الفرضية بأن أعضاء الهيئة التدريسية ومن خلال مؤهلاتهم العلمية وخبرتهم التدريسية والبحثية أكثر قدرة على تقدير متطلبات تطبيق الريادة العلمية في الكلية.

- نتائج اختبار الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة متطلبات تطبيق الريادة العلمية وفق متغير عدد سنوات الخبرة.

لاختبار هذه الفرضية جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محاور الاستبانة ودرجتها الكلية، وتم استخدام الاختبار الإحصائي "تحليل التباين الأحادي الجانب (أنوفا) للمقارنات المتعددة وفق متغير عدد سنوات الخبرة، والجدولين الآتيين يوضحان نتائج ذلك.

الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على محاور الاستبانة وفق متغير عدد سنوات الخبرة

المحور	عدد سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المتطلبات الإدارية	أقل من خمس سنوات	11	41.00	4.54
	من خمس إلى عشر سنوات	29	39.41	4.31
	أكثر من عشر سنوات	21	38.33	4.10
المتطلبات المادية	أقل من خمس سنوات	11	27.82	4.19
	من خمس إلى عشر سنوات	29	26.24	3.63
	أكثر من عشر سنوات	21	26.14	3.40

5.80	30.36	11	أقل من خمس سنوات	المتطلبات التنظيمية
5.83	28.48	29	من خمس إلى عشر سنوات	
5.17	27.05	21	أكثر من عشر سنوات	

الجدول (12) نتائج الاختبار (أنوفا) على محاور الاستبانة وفق متغير عدد سنوات الخبرة

القيمة الاحتمالية	قيم F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المحور
0.252	1.413	25.87	2	51.74	المتطلبات الإدارية
		18.31	58	1061.70	
			60	1113.44	
0.417	0.887	11.86	2	23.73	المتطلبات المادية
		13.37	58	775.52	
			60	799.25	
0.285	1.283	40.35	2	80.70	المتطلبات التنظيمية
		31.46	58	1824.74	
			60	1905.44	

يتبين من الجدول (12) أن قيم الدلالة الإحصائية لاختبار أنوفا بالنسبة لمحاور الاستبانة أكبر من (0.05) ما يعني قبول الفرضية الصفرية وبالتالي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة متطلبات تطبيق الريادة العلمية وفق متغير عدد سنوات الخبرة، وتشير هذه النتيجة إلى أن أفراد عينة البحث من أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية متفقين على أهمية توفر متطلبات تطبيق الريادة العلمية في الكلية بغض النظر عن عدد سنوات الخبرة لديهم في الكلية.

- نتائج اختبار الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة متطلبات تطبيق الريادة العلمية وفق متغير القسم.

لاختبار هذه الفرضية جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محاور الاستبانة، وتم استخدام الاختبار الإحصائي "تحليل التباين الأحادي الجانب (أنوفا) للمقارنات المتعددة وفق متغير القسم، والجدولين الآتيين يوضحان نتائج ذلك.

متطلبات تطبيق الريادة العلمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية في جامعة دمشق.

الجدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على محاور الاستبانة وفق متغير القسم

المحور	القسم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المتطلبات الإدارية	المناهج وطرائق التدريس	11	38.55	5.22
	أصول التربية	7	40.00	5.32
	التربية المقارنة	6	41.83	3.97
	التربية الخاصة	8	40.88	3.83
	تربية الطفل	7	39.00	4.04
	القياس والتقويم	6	38.50	3.02
	الإرشاد النفسي	7	39.00	3.96
المتطلبات المادية	علم النفس	9	37.78	4.44
	المناهج وطرائق التدريس	11	26.27	4.96
	أصول التربية	7	27.29	4.64
	التربية المقارنة	6	28.50	3.62
	التربية الخاصة	8	27.38	3.54
	تربية الطفل	7	26.86	3.53
	القياس والتقويم	6	25.50	1.76
المتطلبات التنظيمية	الإرشاد النفسي	7	26.00	2.24
	علم النفس	9	24.78	3.15
	المناهج وطرائق التدريس	11	26.73	5.95
	أصول التربية	7	29.00	6.38
	التربية المقارنة	6	32.17	4.54
	التربية الخاصة	8	30.00	5.37
	تربية الطفل	7	27.57	5.56
	القياس والتقويم	6	26.50	4.18
	الإرشاد النفسي	7	28.43	5.74
	علم النفس	9	27.44	6.69

الجدول (14) نتائج الاختبار (أنوفا) على محاور الاستبانة وفق متغير القسم

القيمة الاحتمالية	قيم F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المحور
0.674	0.698	13.42	7	93.95	المتطلبات الإدارية
		19.24	53	1019.49	
			60	1113.44	
0.647	0.731	10.05	7	70.35	المتطلبات المادية
		13.75	53	728.90	
			60	799.25	
0.625	0.757	24.75	7	173.28	المتطلبات التنظيمية
		32.68	53	1732.17	
			60	1905.44	

يتبين من الجدول (14) أن قيم الدلالة الإحصائية لاختبار أنوفا بالنسبة لمحاور الاستبانة أكبر من (0.05) ما يعني قبول الفرضية الصفرية وبالتالي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة متطلبات تطبيق الريادة العلمية وفق متغير القسم، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنه على الرغم من تعدد الأقسام وتنوعها في كلية التربية وتنوع الاختصاصات التي يتضمنها كل قسم إلى أن متطلبات الريادة العلمية التي تضمنها الاستبيان مهمة وضرورية لجميع الأقسام نظراً لأن تطبيق الريادة العلمية يتطلب تضافر الجهود والتنسيق والتعاون بين رئاسة الجامعة وعمادة الكلية وأعضاء الهيئة التعليمية في جميع أقسام الكلية.

#### مقترحات البحث:

- وضع خطة استراتيجية شاملة لتطبيق الريادة العلمية في كلية التربية.
- تعديل قانون تنظيم الجامعات بما يتناسب مع متطلبات تطبيق الريادة العلمية.
- تحديد أهداف الريادة العلمية بما يتناسب مع واقع الطلبة في كلية التربية
- وضع معايير لاختيار الرائد العلمي من أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية.
- توفير المتطلبات والمستلزمات المادية والتقنية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية.
- تقديم حوافز وتعويضات مادية لأعضاء الهيئة التعليمية الذين يقومون بمهام الريادة العلمية.

- تصميم منصة إلكترونية تساعد على أعضاء الهيئة التدريسية الذين يقومون بمهام الريادة العلمية على تنفيذ مهامهم.

#### المراجع العربية:

- ابراهيم ، أم السعد فتحي. (2022). صعوبات الريادة العلمية وتصور مقترح لتغلب عليها من منظور طريقة العمل مع الجماعات، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، العدد(58)، الجزء الثاني، ص327-362.
- أبو رمان، محمد عبد الرازق.(2024). واقع تطبيق الريادة الإدارية في الجامعات الحكومية الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس: حالة دراسية جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة المثقال للعلوم الاقتصادية والإدارية وتكنولوجيا المعلومات، المجلد العاشر، العدد الأول، ص13-33.
- البقوم، إيمان عبد الحافظ محمد الرواجيح.(2022). درجة تطبيق مبادئ الريادة الاستراتيجية في الجامعات الأردنية الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- الحارثي، هلال محمد .( 2020 ). تقويم برامج الإرشاد الطلابي في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ( 185 )، الجزء (2)، يناير، ص 839-877.
- خاطر، محمد ابراهيم عبد العزيز.(2019). تنمية الثقافة التنظيمية الداعمة لتحقيق الريادة بالجامعات المصرية، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، العدد إبريل، الجزء الأول، ص140-228.
- دليل الريادة العلمية.(2022). وحدة ضمان الجودة، كلية طب الأسنان، جامعة المنصورة.
- رابعه، إيمان؛ العمري، بسام .(2022). درجة توافر متطلبات الريادة في الجامعات الأردنية العامة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، المجلة العلمية لكلية

- التربية، جامعة أسيوط، المجلد الثامن والثلاثون، العدد السابع، ص192-208.
- الرقابي، نورة فهد عبدالله.(2023).تطبيق مفهوم الجامعة الريادية جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن مثال، *المجلة العربية للإدارة*، المجلد(43)، العدد(1)، ص313-336.
- عبد الستار، يحيى زكريا. (2022).متطلبات تفعيل الريادة العلمية بجامعة أسيوط، *المجلة التربوية لتعليم الكبار*، كلية التربية ، جامعة أسيوط، المجلد الرابع، العدد الأول، ص219-237.
- الكاف، عبد الله عمر زين.(2014). تطبيق العمليات الإحصائية في البحوث العلمية مع استخدام برنامج SPSS . الرياض، السعودية: مكتبة القانون والاقتصاد.
- مؤتمر الباحثين المغتربين السوريين، دمشق 29-31، تموز، 2024.
- مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي "الواقع والتحديات والتطلعات، ميونخ 14-16- تشرين الاول، 2024.
- المؤتمر الثامن عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي، الجزائر، 26-28- تشرين الثاني، 2021.

#### المراجع الأجنبية:

- Bizri, rima& et.al.(2019). The entrepreneurial university: a proposed model for developing nations. *Journal of management development* . (5)38
- Boyd, d.& ellison, n. B. (2007). Social network sites: definition, history, and scholarship. *Journal of computer mediated communication*. Available on: <http://jcm.indiana.edu/voll3/issuel/boyd.ellison.html>.
- Ferreira, joao & et.al..(2018). *Entrepreneurial universities: collaboration, education and policies*. Uk: edward elgar.
- Keshf, z., & khanum, s. (2021). Career guidance and counseling needs in a developing country's context: a qualitative study. *Sage open*, 11(3), 21582440211040119.

- Klofsten, m., fayolle, a., guerrero, m., mian, s., urbano, d., & wright, m. (2019). The entrepreneurial university as driver for economic growth and social change – key strategic challenges, technological forecasting & social change, 141, 149-158
- Liu, C., & Ammigan, R. (2022). Humanizing the academic advising experience with technology: An integrative review. Comparative & International Education Series, 185-202.
- McGill, C. M. (2021). Toward a substantive theory of the academic advising process: A grounded theory. The Journal of the National Academic Advising Association, 41(1), 94-105.
- Oecd .(2015). Entrepreneurship at a glance 2015. Paris: oecd publishing
- Unesco. (2017). Higher education in the world : towards a socially responsible university: balancing the global with the local. Spain: girona

#### الملحق (1) الاستبانة المستخدمة في البحث

أضع بين أيديكم استبياناً من ضمن متطلبات بحث بعنوان: **متطلبات تطبيق الريادة العلمية في كلية التربية في جامعة دمشق.**

أرجو الإسهام في هذا البحث من خلال إجاباتكم الدقيقة على عبارات هذا الاستبيان.  
مع فائق الشكر والامتنان.

بيانات أساسية:

الصفة الوظيفية:

○ عضو هيئة فنية

○ عضو هيئة تدريسية

عدد سنوات الخبرة في الكلية:

○ أقل من خمس سنوات

○ من خمس إلى عشر سنوات

○ أكثر من عشر سنوات

درجة الموافقة					المتطلبات الإدارية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية
مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	
					1) وضع نظام الريادة العلمية ضمن استراتيجية الجامعة
					2) تعديل قانون تنظيم الجامعات بما يتناسب مع تطبيق الريادة العلمية
					3) تحديد أهداف الريادة العلمية
					4) تحديد مهام الرائد العلمي
					5) تحديد مهام الطالب تجاه الرائد العلمي
					6) تحديد معايير اختيار الرائد العلمي من أعضاء الهيئة التدريسية
					7) وضع آليات اختيار الرائد العلمي من أعضاء الهيئة التعليمية
					8) تحديد الوسائل والآليات لتطبيق الريادة العلمية
					9) تخصيص وقت محدد بشكل أسبوعي للقاء الرائد العلمي مع الطلبة
درجة الموافقة					

متطلبات تطبيق الريادة العلمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية في جامعة دمشق.

المتطلبات الفنية والمادية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية					منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً
10) تخصيص حوافز وتعويضات مادية للرائد العلمي									
11) تصميم استمارات تساعد الرائد العلمي على تنفيذ مهامه									
12) توفير قاعة للقاء الرائد العلمي مع الطلبة									
13) تصميم منصة إلكترونية تساعد على التواصل بين الطلبة والرائد العلمي									
14) تصميم قاعدة بيانات إلكترونية تساعد الرائد العلمي على تنفيذ مهامه									
15) تزويد الرائد العلمي بحاسب محمول يُمكنه من تنفيذ مهامه									
درجة الموافقة					منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً
المتطلبات التنظيمية اللازمة لتطبيق الريادة العلمية									
16) وضع برامج إرشادية وتوجيهية للطلبة									
17) وضع آلية التعامل مع الطلبة المتعثرين									
18) وضع آلية اكتشاف الطلبة الموهوبين									
19) وضع آلية التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة									
20) تنفيذ برامج تنمية مهارات الإبداع والابتكار									
21) تنفيذ لقاءات تساعد على حل مشكلات الطلبة الدراسية									
22) تنفيذ لقاءات لتوجيه الطلبة في أوقات الأزمات والطوارئ									