



جامعة البعث

كلية التربية

قسم المناهج وطرائق التدريس

## مستوى تضمين مادة الجغرافية للصف الثامن الأساسي بعض مهارات التعلم الذاتي

إعداد الطالبة :

رنيم الحسن

إشراف الدكتورة:

ريم ديب

### ملخص البحث:

هدف البحث إلى تعرّف درجة تضمين بعض مهارات التعلّم الذاتي في محتوى مادة الجغرافية لتلاميذ الصف الثامن الأساسي، ولتحقيق هدف البحث، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي القائم على أسلوب التحليل، وتكونت عينة البحث من جميع وحدات مادة الجغرافية المقرّر على تلاميذ الصف الثامن، وقامت الباحثة بإعداد قائمة بمهارات التعلّم الذاتي، واستمارة تحليل محتوى لتحليل محتوى مادة الجغرافية، وخلصت نتائج البحث إلى ما يلي:

حازت مهارة (استخدام مصادر التعلّم) على المرتبة الأولى بنسبة (49,51%)، تليها مهارة (المشاركة بالرأي) بنسبة (23,30%)، ثم مهارة (التذكر والاستدعاء) بنسبة (14,65%)، وجاءت مهارة (التدوين والتسجيل) في المرتبة الأخيرة بنسبة (12,62%).

الكلمات المفتاحية:

درجة، تضمين، مستوى، مهارات، التعلّم الذاتي، مادة الجغرافية، الصف الثامن الأساسي.

### Summary

The aim of the research is to know the degree To which some self- learning skill are Included in the content of geography for Eighth-grade students.

With self-learning skills, and a content Analysis form to analyze the content of The Geography subject, the research results Concluded the following:

The skill " using learning resources" ranked First, with rate of (49,51%) Following by the Skill "sharing the opinion", with a rate of (23,30%) then The skill "remembering and Recalling", with a rate of (14,65%) and the Skill (blogging and recording) ranked last (12,62%).

Key Words;

Degree, To which, Self learning skills, geography  
Material, eighth- grade students

1- مقدمة البحث :

يشهد العالم اليوم تطوراً سريعاً في ازدياد المعرفة والثورة التكنولوجية كمّاً ونوعاً، وقد انعكس ذلك على مجمل الأنشطة التربوية، وما يميّز عصرنا الحالي سرعة التطورات العلمية والتقنية، وتأثيرها في حياتنا اليومية، فلا يمكن تجاهل الانفجار المعرفي وانعكاساته على واقع العملية التربوية ذات الطابع التقني، إذ تسعى الدول المتقدمة والنامية إلى ابتكار روح الإبداع والتطور العلمي والمعرفي المتمثل بالتطبيقات التكنولوجية ومستحدثاتها التقنية.

وأصبحت الحاجة إلى التفكير الجاد لتعرّف الوسائل التي تسهم في توفير فرص التعلم للراغبين، ممّا دفع بالمهتمين بنشر المعرفة والتفكير في إيجاد الاتجاهات الحديثة التي تقود المتعلم لاكتساب المهارات الأساسية للتعلم الذاتي، والتي تستند على إكساب المتعلم مهارات تعليم نفسه بنفسه، وتدريبه على تحمّل مسؤولية تعلمه بشكل أفضل، وحل المشكلات، حتى يصبح قادراً على التصرف باستقلالية والحكم الصائب والمسؤولية الشخصية، كونها تمثّل انفتاحاً لشخصيته على النحو الأفضل، وتوسعاً لملاكته وقدراته الذاتية. (1، ص. 120).

ولهذه التغيرات والتطورات انعكاس على العملية التعليمية، فالمدرسة اليوم مطالبة بأن تبذل كل جهد ممكن لتربية الإنسان القادر على التفكير السليم البناء، المزوّد بالمعرفة والمهارات الأساسية التي تمكنه من تحقيق الملائمة الذكية مع طبيعة عصره، وانطلاقاً مما سبق ترى الباحثة أن البحث الحالي تناول مادة الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثامن، التي تعتبر من

المواد المهمة في توظيف مهارات التعلم الذاتي لديهم، بما تحويه من تطبيق للمعرفة باستخدام تقنيات متنوعة تؤكد نشاط المتعلم وفرديته لتحقيق الأهداف التعليمية، والتوصل إلى تعلم أكثر فاعلية، فإتقانه لمهارات التعلم الذاتي أحد أبرز المكونات الرئيسية في إستراتيجية التعلم الذاتي، كونها غدت مطلباً حضارياً في العصر المعلوماتي، وإن إكسابه مهارات التعلم الذاتي أولى الأهداف المنشودة في مرحلة التعليم الأساسي، نظراً لأهمية وخصوصية ماجة الجغرافية في هذه المرحلة، ليس كمادة دراسية فحسب؛ بل لأنها بوابة التعلم وتلقي العلوم الأخرى على اختلافها، وهذا ما خلصت إليه دراسة (2، 2002)، التي أشارت إلى بأن مادة الجغرافية علم يختص بتفسير وتعليل وتحليل الظواهر الجغرافية، والتي تسهم في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي.

ونظراً لما تمتاز به الجغرافية من قدرة على التأقلم مع مختلف العلوم الأخرى، كونها تمثل همزة وصل متينة بين هذه العلوم، لأنها تسخرها لخدمتها، بسبب التغيرات الكبيرة في منهاج الجغرافية والمحتوى العلمي، وحدوث تغيير في الأساليب التعليمية لتلاميذ المرحلة الأساسية، لأنها أنسب المواد الدراسية التي يمكن استغلالها لإعداد الفرد في عصر العولمة. (3، 2004).

وأشارت العديد من الدراسات التي ركزت على أهمية مهارات التعلم الذاتي كدراسة (أبو ججوح، 15، 2013)، ودراسة (Hwang&Lai, 16, 2017)، ودراسة (Frye 17, 2014) والذي يتيح الفرصة للمتعلم لإنشاء استجابات جديدة معتمداً فيها على خبرات الماضي مستخدماً عمليات التركيب والتحليل لمعارف سابقة، وكذلك ربط ما سبق تعلمه بالجديد المستحدث فيفكر ويستدعي ويتصور ثم يستجيب وبالتالي زيادة ثقته بنفسه وزيادة انتاجية تعلمه.

2- مشكلة البحث وأهميته:

إن أهداف العملية التعليمية التعلمية تتحقق من خلال المتعلم فهو الأداة والمحرك الرئيس لها، فبقدر اكتسابه للمعارف والخبرات وتفاعله مع البيئة التعليمية تفاعلاً إيجابياً يكسبه الاتجاهات والمهارات التي تشكل شخصيته، بقدر ما تتحقق الأهداف، وكون العصر الذي نعيش فيه عصر التكنولوجيا ومستحدثاتها كان لزاماً استثمار هذه المستحدثات وتطبيقها في العملية التعليمية والتركيز على التعلم الذاتي ومهاراته باعتباره موجهاً للتعلم اللامحدود.

وعلى الرغم من ذلك فقد لمست الباحثة من خلال تدريسها مادة الجغرافية في المرحلة الأساسية، وإطلاعها على محتوى المادة، قصوراً واضحاً في مراعاة بعض مهارات التعلم الذاتي مقارنة مع المهارات الأخرى، كما تبين لها أن العملية التعليمية في المدرسة تتم من طرف واحد دون إشراك التلاميذ فيها، واعتمادهم على المعلم بشكل كبير، ولتنشيت المفاهيم وتقريبها، وتطوير المهارات وتوظيف التقنية في خدمة التعلم والتعليم.

ومن خلال اطلاع الباحثة على بعض الأدبيات التربوية المتعلقة بالموضوع والدراسات السابقة مثل دراسة الزبالي (18، 2014)، التي خلصت إلى وجود تباين في عدد تكرارات درجة تضمين مهارات التعلم الذاتي في كتاب الجغرافية للصف الثالث المتوسط.

وأشارت دراسة نظمي (19، 2009) إلى أن نتائج التحليل لمحتوى مادة الدراسات الاجتماعية ينقصها الكثير من المكونات الأساسية مثل : عدم مناسبة الرسومات الجغرافية والمصورات لمحتوى الكتاب ، ومستوى معرفة التضاريس وانعدام تحقق مستوى استخدام الإشارات والملاحم المعبرة عن مضمون الحديث ، ومدى مناسبة محتوى الصورة للزمني للتلاميذ.

وللوقوف على واقع تدريس مادة الجغرافية قامت الباحثة بتحليل وحدة من وحدات مادة الجغرافية (وحدة الأرض) لتعرّف درجة توفّر بعض مهارات التعلّم الذاتي ( مهارة استخدام مصادر التعلّم - مهارة التدوين والتسجيل - مهارة المشاركة بالرأي - مهارة التذكر والاستدعاء)، لتعرّف درجة توظيف مهارات التعلّم الذاتي، وخلصت نتائج استمارة تحليل محتوى (وحدة دراسة الأرض) إلى:

أنّ النسبة المئوية لمهارة استخدام مصادر التعلّم بلغت (30%)، ثم مهارة التدوين والتسجيل بنسبة توفّر (20%) ثم مهارة المشاركة بالرأي بنسبة توفّر (12%)، ثم مهارة التذكر والاستدعاء بنسبة توفّر (20%)، وتعتبر هذه النسب ضعيفة مقارنة بالمقياس التي تمّ وضعه من قبل الباحثة أثناء تطبيقها لاستمارة تحليل المحتوى، والذي يحدد درجة توفّر كل مهارة من مهارات التعلّم الذاتي، مشيرة إلى أنّ (درجة 40% فما فوق يعتبر جيد، ودرجة 30% فما فوق متوسط، ودرجة 20% وقلل ضعيف)، وبعد تطبيق استمارة تحليل المحتوى على الوحدة المختارة من كتاب الجغرافيا وهي وحدة الفلك ، توصلت الباحثة إلى افتقار الوحدة لمهارات التعلّم الذاتي المتضمنة فيها، وعدم قدرة التلاميذ على الاعتماد على أنفسهم في تسجيل المعلومة، وتعرّف مصادرها، وغياب عنصر المشاركة، مما يوضح عدم توفّر بعض مهارات التعلّم الذاتي في محتوى مادة الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثامن، والذي يسهم نوعاً ما في تنمية بعض هذه المهارات، وحسن توجيه ذاته وفاعليته وتنشيطها تجاه تحقيق أهداف العملية التعليمية.

ويستمد البحث أهميته من الموضوع التي تعالجه، إذ تعد مهارات التعلّم الذاتي بوصفها أكثر الأساليب أهمية، فالمتعلم بواسطتها يتمكن من الاعتماد على نفسه ويستخدم طريقته الخاصة في التفكير، ويتم تحفيزه على التفكير، وستفيد الدراسة تلاميذ المرحلة الأساسية في تنمية بعض مهارات التعلّم الذاتي والعمل على تنمية قدراتهم الاستيعابية.

- قد يفيد البحث مخططي المناهج للاهتمام بتوظيف بعض مهارات التعلّم الذاتي بشكل أوسع.

- قد يفيد معلّمي الجغرافية من خلال تعريفهم بمهارات التعلّم الذاتي ومراعاتها ومناقشتها مع تلاميذهم أثناء التدريس.

وبحكم اطلاعها على الأدبيات التربوية، وقلة الدراسات المحلية في حدود علم الباحثة التي تناولت مستوى تضمين مهارات التعلّم الذاتي في مادة الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي، والدراسة الاستطلاعية التي قامت الباحثة بتطبيقها، اختارت الباحثة موضوع دراستها الحالية، بهدف تعرّف مستوى تضمين بعض مهارات التعلّم الذاتي في مادة الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثامن، لرفع الكفاءة التعليمية لدافعية المتعلم، وجعله محور العملية التعليمية، لذلك تتحدد مشكلة البحث في ضعف تضمين بعض مهارات التعلّم الذاتي في محتوى كتاب الجغرافية، ولحل هذه الإشكالية ينبغي الإجابة عن السّوالين الآتيين:

1- ما مهارات التعلّم الذاتي الواجب توفرها في مادة الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي؟

2- ما درجة تضمين مهارات التعلّم الذاتي في مادة الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي؟

3- أهداف البحث وأسئلته :

يهدف البحث إلى:

1- تحديد مهارات التعلّم الذاتي الواجب توفرها في مادة الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي.



2- قياس درجة تضمين بعض مهارات التعلم الذاتي في مادة الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي

4- حدود البحث :

اقتصر تطبيق البحث وأدواته على الحدود الآتية :

\* الحدود الزمانية : خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي : 2020-2021.

الحدود المكانية : مدينة حمص

\* الحدود الموضوعية :

- مادة الجغرافية للصف الثامن الأساسي في الجمهورية العربية السورية.

- مهارات التعلم الذاتي ( مهارة التذكر والاستدعاء، مهارة التدوين والتسجيل ، مهارة المشاركة بالرأي ، مهارة استخدام مصادر التعلم ).

5- مصطلحات البحث والتعريفات الاجرائية:

مهارات التعلم الذاتي :

يعرفها (2، 55) بأنها:

مجموعة من المهارات التي ينبغي أن يكتسب فيها المتعلم، مقدرة شخصية وقوة ذاتية ليكون متعلماً مقترراً على حسن توجيه ذاته وتنشيط فاعليته تجاه تحقيق أهدافه في النمو والتقدم.

وتعرّف الباحثة مهارات التعلم الذاتي إجرائياً بأنها :

مجموعة من مؤشرات الأداء السلوكي التي تظهر فيها قدرة المتعلم ذاتياً على التفكير والاكتشاف معتمداً على ذاته، لأنها ترتبط بالتذكر والاستدعاء والتدوين والتسجيل والمشاركة بالرأي واستخدام مصادر التعلم، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار.

الصف الثامن الأساسي :

المستوى الثاني من الحلقة الثانية في التعليم الأساسي، تتراوح أعمارهم بين (12 - 14) سنة، وهي مرحلة تعويد التلميذ على نفسه في اكتساب المعلومة والتقيب عنها، دون مساعدة المعلم أو مساعدة أقرانه.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تعريف أسلوب تحليل المحتوى وماهيته:

هو جميع الإجراءات التي يقوم بها واضع المادة التعليمية لتجزئة المهارات والمفاهيم والحقائق التعليمية إلى العناصر التي تتكون منها، حتى يتوصل إلى ذلك الجزء من المعرفة التي يمتلكها التلميذ. (6، 1987، 47)

خصائص تحليل المحتوى:

تفيد عملية تحليل المحتوى في تحقيق أهداف عديدة، فهو منهج علمي يفيد في الوقوف بدقة على عناصر الظاهرة ومكوناتها، لتعرف جوانب القوة أو الضعف فيها، ومن ثم تقويمها أو تطويرها، ولهذا فإنه يتمتع بجملة من الخصائص والسمات التي ميزته عن غيره، وهي أنه (4، 95):

- أسلوب للوصف: والوصف هنا يعني تفسير الظاهرة كما تقع، وعلى ضوء هذه الظواهر التي تمكنا من التنبؤ بها.

- أسلوب موضوعي: أي النظر إلى الموضوع نفسه من دون تأثر كبير بالذات المدركة بالقدر الذي يقرب الباحث من المادة التي يدرسها ملتزماً بمكونات الموضوع وظواهره.

- أسلوب منظم: التنظيم هنا يعني أن يتم التحليل في ضوء خطة علمية تتضح فيها الفرضيات، وتتحدد على أساسها الفئات، ويتبين من خلالها الخطوات التي مر بها التحليل حتى انتهاء الباحث من النتائج.

- أسلوب كمي: لأن ما يميز تحليل المحتوى التقدير الكمي كأساس للدراسة، وكمطلق للحكم على انتشار الظواهر وكمؤشر للدقة في البحث، ومن ثم الاطمئنان للنتائج.

- أسلوب علمي: إن تحليل المحتوى أسلوب من أساليب البحث العلمي يرمي من خلال دراسة ظواهر المضمون وضع قوانين لتفسيرها، والكشف عن العلاقات التي تربط بعضها، كما أنه يهتم بدراسة الحقائق المتصلة بالظاهرة من دون ان يتعدى ذلك للانطباعات أو الأحكام الذاتية، وهذا مما يتسم به التفكير العلمي.

وسوف تحاول الباحثة مراعاة هذه الخصائص جميعها عند تحليل محتوى كتاب الجغرافية لتلاميذ الصف الثامن الأساسي، والوقوف على ما توفر فيه بعض مهارات التعلم الذاتي بدقة وعناية. (4، 95)

التعلم الذاتي ومهاراته:

يعد تعريف التعلم الذاتي من أصعب الأمور على الباحثين بسبب تشعب مهارات التعلم الذاتي وأساليبه، ولم يجمع العلماء حتى الآن على تعريف شامل للتعلم الذاتي ، فقد تعددت تعريفاته مع تعدد المدارس التربوية والسيكولوجية.

عرفها (5، ص.76،75) بأنه: أوسع من اكتساب واستيعاب آراء ومفاهيم وحقائق ورموز، وأشمل من مجرد الجانب المعرفي في النشاط العقلي العام للفرد، لأنه هو النشاط الواقعي للفرد الذي يستمد حركته من الإقناع الداخلي بهدف تغيير شخصيته نحو مستويات أفضل من النماء والارتقاء.

وتعرف الباحثة مهارات التعلم الذاتي بأنها: النشاط التعليمي التعليمي الذي يقوم به التلميذ برغبته وقناعاته الذاتية بهدف تنميه استعداداته ومهاراته الذاتية عن طريق الاعتماد على نفسه وفقاً لقدراته وتحمله مسؤولية تعلمه للوصول للأهداف المطلوبة تحت إرشاد وتوجيه المعلم.

#### خصائص التعلم الذاتي:

من خلال ما سبق عرضه من تعاريف وأسس ومبررات للتعلم الذاتي، ومن خلال ما ورد من خصائص التعلم الذاتي عند (6، ص.35) و(7، ص.223) فإنه يمكن تحديد خصائص التعلم الذاتي فيما يلي:

- 1- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث قدراتهم على التعلم واهتماماتهم ودافعيتهم للتعلم ومستوى تحصيلهم وخبراتهم السابقة.
- 2- المتعلم هو الذي يقرر متى وأين يبدأ ومتى ينتهي وأي البدائل والوسائل يختار.
- 3- المتعلم هو المسؤول عن تعلمه وعن النتائج التي يحققها والقرارات التي يتخذها.

#### أهداف التعلم الذاتي :

تتمثل أهداف التعلم الذاتي في الآتي (8، 2006):

- 1- اكتساب مهارات التعلم الذاتي العقلية والحركية والوجدانية.
- 2- تحمل الفرد مسؤولية تعليم نفسه بنفسه.
- 3- المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع.
- 4- بناء مجتمع دائم التعلم.

مهارات التعلم الذاتي:

يعرّف (9، ص.74) مهارات التعلم الذاتي بأنها: العمليات التي تعتمد على الأداء العقلي للمتعلم معتمداً على سرعته الذاتية في جمع المحتوى المراد دراسته وتصنيفه وفهمه بعمق وتقويم مدى نموه وتقديمه بكل جزء، وترى الباحثة أنّ مهارات التعلم الذاتي هي: مجموعة من مؤشرات الأداء التي تظهر فيها قدرة المتعلم ذاتياً على التفكير والاكتشاف معتمداً على ذاته، لأنها ترتبط بالتذكر والاستدعاء والتدوين والتسجيل والمشاركة بالرأي واستخدام مصادر التعلم، اعتماداً على الصور الجغرافية، والأدوات والمعارف التقنية الجغرافية.

وتتناول البحث بعضاً من مهارات التعلم الذاتي هي:

#### 1- مهارة التدوين والتسجيل:

يعرف تدوين الملاحظات بأنه أسلوب كتابي يعتمد فيه المتعلم إلى تدوين المفاهيم والأفكار الرئيسية الواردة في النص الذي تم تعلمه على دفتر خاص أو بطاقات معدة.

#### 2- مهارة التذكر والاستدعاء:

تعرف مهارة التذكر والاستدعاء بأنها: أسلوب قائم على التذكر واستيعاب ما تمّ تعلمه، من خلال قراءة فاعلة تحليلية ناقدة، مما يؤدي إلى دمج الخبرات الجديدة في البنية المعرفية السابقة. (زيتون والعبده، 2008)

وتبرز أهمية مهارة التذكر والاستدعاء في التعلم الذاتي في الجوانب الآتية:

1- بناء المعارف والخبرات الجديدة واستيعابها بسرعة.

2- دمج الخبرات الجديدة في البنية المعرفية السابقة.

3- معالجة المشكلات الجديدة بمهارة ودقة. (10، ص.127 - 128).

3- مهارة استخدام مصادر التعلم:

تتمثل مهارة استخدام مصادر التعلم في القدرة على الاستفادة القصوى من المواد المكتبية الخاصة والعامة والمدرسية ومراكز التعلم، بوصفها مكاناً للتعلم يحوي مصادر معلومات منظمة بطرائق وأساليب فنية متطورة. (10، ص.118).

4- مهارة المشاركة بالرأي:

أسلوب قائم على التواصل مع الآخرين بشكل شفهي، بهدف تحديد المعلومات المراد البحث عنها، وتبادل الآراء والوصول إلى حلول لمشكلات جغرافية، وتعرّف ظواهرها من خلال الصور والمعارف الجغرافية المناسبة، ويتم ذلك من خلال التواصل المشترك بين التلاميذ بشكل شفهي، واستنتاج المعلومة وتحديدها والوصول لهدف وحل مشترك. (زيتون والعبده، 2008).

تعريف علم الجغرافية:

يعرفها (11، ص.21) بأنها: العلم الذي تهتم موضوعاته بدراسة الإنسان والبيئة ممثلين في التفاعل الحيوي، الذي يعيش الإنسان فيه، لذاتهم بعلاقة الإنسان ببيئته وأساليب تفاعله معهما وأثار هذا التفاعل. وترى الباحثة أنه بالرغم من تعدد المفاهيم الجغرافية وتنوعها إلا أنه يوجد بينهما قواسم مشتركة فجميعها تتفق على أن سطح الأرض ميدان الدراسة الجغرافية وان هناك علاقة تفاعل مع الإنسان. وان الظواهر التي تشغل هذا السطح بمثابة موضوعاتها.

خصائص علم الجغرافية:

إنّ لعلم الجغرافية مجموعة من الخواص التي تميّزه عن غيره من العلوم، ومنها (12، ص.81):

1. علم تحليلي قائم على الوصف والتحليل والتفسير والتعليل.
2. علم قائم علي العلاقات المكانية التي ترتبط بين الإنسان والبيئة والتأثير المتبادل بينهما.
3. علم تكاملي بين العلوم المختلفة الطبيعية والإنسانية والتطبيقية على حد سواء. (13، ص.33).

وترى الباحثة من خلال ما سبق أن خصائص علم الجغرافية متنوعة، تتميز بالشمولية والدقة، التي تجعل منه الأداة الأبرز لتحقيق الأهداف المخطط لها.

أهمية علم الجغرافية:

ويؤكد لوكرامان أهمية علم الجغرافية في دراسة الجوانب الآتية (14، ص. 145):

- الموقع وأهميته.
- التوزيع وظاهرة التركيز أو الانتشار.
- العلاقة بين الظواهر الطبيعية والبشرية.
- علاقة الظواهر ببعضها البعض.
- الظواهر البشرية وعلاقة الإنسان بالبيئة.
- ديناميكية المكان.

ومن خلال ما سبق تستخلص الباحثة أهمية علم الجغرافية من خلال ما يلي:

1. علم يهتم بدراسة الظواهر الطبيعية والبشرية والعلاقة القائمة بينهم.
2. علم يهتم بالوصف والتحليل والتفسير والتعليل.
3. علم متكامل مع العلوم الأخرى.
4. علم يهتم بدراسة المكان والتغيرات المناخية.

الدراسات السابقة:

- دراسة الدمرداش (21، 2000) بعنوان:

تقويم محتوى منهاج مادة الجغرافية في ضوء المستجدات التقنية لمرحلة التعليم العام في مصر.

هدفت الدراسة إلى تقويم محتوى منهاج مادة الجغرافية في ضوء المستجدات التقنية لمرحلة التعليم العام في مصر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة الدراسة (265) طالباً وطالبة، وقام الباحث بإعداد أداتين استبانة، وقائمة تحليل محتوى مادة الجغرافية، وخلصت نتائج الدراسة إلى عدم اهتمام كتب الجغرافية في مرحلة التعليم العام في مصر، لتوظيف المستجدات التقنية.

- دراسة حمادين (20، 2002) بعنوان:

تقويم محتوى كتاب الجغرافية للمرحلة الأساسية في عمان.

هدفت الدراسة إلى تقويم محتوى كتاب الجغرافية للمرحلة الأساسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (203) طالباً وطالبة موزعين على (108) معلماً ومعلمة، و(95) مشرفاً تربوياً، وطور استبانة لتقويم كتب الجغرافية، وخلصت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم عدد من المجالات المختلفة في وثيقة المنهاج تعود لمتغيرات الجنس، والمسمى الوظيفي، والمؤهل العلمي، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم المجالات الأخرى، تعود للمتغيرات ذاتها لدى أفراد عينة الدراسة.

- دراسة Borg (22، 2004) بعنوان:

تقويم محتوى منهاج مادة الجغرافية في الولايات المتحدة الأمريكية من خلال استخدام مهارة نظم المعلومات الجغرافية في بعض مدارس ولاية نيويورك.



هدفت الدراسة إلى تقويم محتوى منهاج مادة الجغرافية في الولايات المتحدة الأمريكية من خلال استخدام مهارة نظم المعلومات الجغرافية في بعض مدارس ولاية نيويورك.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واختار عينة عشوائية من طلبة المرحلة الأساسية لهذا الغرض، وبلغ عددها (650) طالباً وطالبة، مقسمين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة لكل منهما (325) طالباً، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة الذين تعلموا الدرس من خلال برنامج نظم المعلومات تفاعلوا واستفادوا بشكل أفضل من الطلبة الذين اعتمدوا على الطريقة التقليدية في الشرح، إذ لم يتفاعلوا مع الدرس بالمستوى المطلوب.

- دراسة Russell (23، 2005) بعنوان:

تقويم أثر استخدام الحاسب الآلي في تنمية مهارات التعلّم الذاتي لطلبة المرحلة الأساسية في بلجيكا.

- هدفت الدراسة إلى تقويم أثر استخدام الحاسب الآلي في تنمية مهارات التعلّم الذاتي لطلبة المرحلة الأساسية في بلجيكا. حيث استخدم الباحث لهذا الغرض المنهج التجريبي لعينة من الطلبة وبلغ عدد العينة (310) طالبة، منهم (150) طالبة في العينة التجريبية و(160) طالبة في العينة الضابطة وقام الباحث بإعداد أداة البحث وهي تحليل بيانات التعداد السكاني لعام 2005 من الناحية التاريخية وخلصت النتائج إلى أنّ طلبة المجموعة التجريبية كانت نتائج تحليل المعلومات لديهم دقيقة وواضحة جداً، وتطبق الكثير من التطبيقات وتخلو من الأخطاء، أما المجموعة الضابطة فكانت نتائج تحليل المعلومات لديهم ضعيفة وتتضمن الأخطاء.

- دراسة Guirlish (24، 2005) بعنوان:

تقويم استخدام الحاسب الآلي في تنمية مهارات التعلّم الذاتي في ولاية أوهايو الأمريكية. هدفت الدراسة إلى تقويم استخدام الحاسب الآلي في تنمية مهارات التعلّم الذاتي في ولاية أوهايو الأمريكية حيث استخدم الباحث لهذا الغرض المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (400) معلماً والتي تم اختيارهم بطريقة قصدية، تتحدد من خلال المؤهلات العلمية والخبرة . وقام ببناء استبياناً تم تطبيقه على العينة، وأظهرت النتائج أن الذين استجابوا للاستبيان أشاروا إلى أن استخدام الحاسب الآلي في التدريس كان منخفضاً.

- دراسة حسن (25، 2012) بعنوان:

فاعلية التعلّم القائم على الويب في تنمية مهارات التعلّم الذاتي في مادة الجغرافية والاتجاه نحوه لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في كلية التربية النوعية في جامعة بنها في مصر. هدفت الدراسة إلى تعرّف فاعلية التعلّم القائم على الويب في تنمية مهارات التعلّم الذاتي والاتجاه نحوه لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في كلية التربية النوعية في جامعة بنها في مصر ،حيث بلغت عينة الدراسة (60) طالب وطالبة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ،وقام الباحث بإعداد بطاقة تقييم مهارات التعلّم الذاتي ، ومقياس الاتجاه نحو استخدام موقع الويب ، واطهرت النتائج فروقا دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية في متوسط درجات الطلبة في كل من الأداتين.

- دراسة الفليت (26، 2015) بعنوان:

تحديد مهارات التعلّم الذاتي اللازمة لطلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية بغزة. هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات التعلّم الذاتي اللازمة لطلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية بغزة، ودرجة ممارستهم لها ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي،

حيث تم تحديد مهارات التعلم الذاتي موزعة على خمسة محاور، وتضمنها في استبانة تم التأكد من صدقها وثباتها، وتطبيقها على عينة من 149 طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية في محافظات غزة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة الطلبة لمهارات التعلم الذاتي جاءت كبيرة، وأكدت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الطلبة لمهارات التعلم الذاتي لصالح الطلبة الذين هم في مرحلة إعداد رسالة الماجستير، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الطلبة لمهارات التعلم الذاتي تعزى لمتغير الجنس.

- دراسة الحربي (27، 2018) بعنوان:

تحديد فاعلية استراتيجية تدريسية تستند إلى نظام D2L للتعلم الإلكتروني في تنمية مهاراتي الاحساس بالمشكلة والتعلم الذاتي لدى الطلاب المعلمين تخصص الفيزياء. هدفت الدراسة إلى تحديد فاعلية استراتيجية تدريسية تستند إلى نظام D2L للتعلم الإلكتروني في تنمية مهاراتي الاحساس بالمشكلة والتعلم الذاتي لدى الطلاب المعلمين تخصص الفيزياء، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، حيث بلغت عينة البحث من (30) طالباً من الطلبة المعلمين تخصص فيزياء، وتكونت أدوات البحث من اختبار درجة امتلاك مهارات الاحساس بالمشكلة، ومقياس مهارات التعلم الذاتي، وأظهرت النتائج فاعلية استراتيجية تدريسية تستند إلى نظام D2L للتعلم الإلكتروني في تنمية مهاراتي الاحساس بالمشكلة والتعلم الذاتي لدى الطلاب المعلمين تخصص الفيزياء.

دراسة الغرياني (28، 2004) بعنوان:

تقويم منهج الجغرافية في المرحلة الإعدادية بالجمهورية الليبية في ضوء بعض المعايير الخاصة.

هدفت الدراسة إلى تقويم منهج الجغرافية في المرحلة الأساسية بالجمهورية الليبية في ضوء بعض المعايير الخاصة. وتكونت عينة الدراسة من معلمي (182) مدرسة في مختلف مناطق طرابلس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وقام بإعداد استبانة لجمع المعلومات. وأشارت النتائج إلى وجود ضعف في منهج الجغرافية وعدم شموليتها حيث ركز على الحفظ والاستظهار ولا يركز على تنمية القدرات الفكرية والعقلية عند الطلبة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

انفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في تحليل محتوى مادة الجغرافية وفق مهارات التعلّم الذاتي، وتباينت الدراسات في دراسة جوانب مختلفة من محتوى المادة وبعض مهارات التعلّم الذاتي، وتباينت الدراسات في مختلف المهارات في تناول أبعاداً محدّدة، فمنها ما تناول تقويم منهج كتاب الجغرافية مثل دراسة الغرياني (2004)، وتناولت دراسة الحربي (2018) مهارات الاحساس بالمشكلة والتعلم الذاتي، بينما تناولت دراسة كل الفليت (2015)، وحسن (2012)، مهارات التعلّم الذاتي عامة، بينما تناولت دراسة كل من Borg (2004)، والدمرداش (2000)، وحمادين (2000) تقويم محتوى مادة الجغرافية، بينما تناولت دراسة كل من Guirlish (2005)، و Russell (2005) أثر تدريس الحاسب الآلي في تنمية مهارات التعلّم الذاتي.

وأفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد قائمة مهارات التعلّم الذاتي ومؤشراتها، وبناء أداة الدراسة (استمارة تحليل) وطريقة الاستجابة لها..

ولعلّ ما يميز الدراسة الحالية أنها حاولت تعرّف مستوى تضمين مادة الجغرافية لبعض مهارات التعلّم الذاتي.

7- منهج البحث وإجراءاته:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي القائم على التحليل، إذ تمّ بناء قائمة ببعض مهارات التعلم اللازم توفرها في مادة الجغرافية لتلاميذ الصف الثامن الأساسي، ومن ثم القيام بعملية العد الكمي لهذه المهارات في ضوء القائمة السابقة للحكم على مدى توفر هذه المهارات.

- مجتمع البحث وعينته:

- تكون مجتمع البحث من مناهج الجغرافية للصف الثامن الأساسي في الجمهورية العربية السورية في العام الدراسي 2021/2020م.

- عينة الدراسة كتاب الجغرافية المقرر على تلاميذ الصف الثامن الأساسي للعام الدراسي 2021/2020م.

-أدوات البحث:

أولاً: قائمة مهارات التعلم الذاتي في مادة الجغرافية:

هدفت القائمة إلى تحديد بعض مهارات التعلم الذاتي في كتاب الجغرافية اللازمة والمناسبة لتلاميذ الصف الثامن الأساسي، ليتم على أساسها إعداد معيار التحليل المناسب لمحتوى مادة الجغرافية، وقد استندت الباحثة في إعداد الصورة الأولية للقائمة على مصادر عديدة أهمها:

- بعض البحوث والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التعلم الذاتي، كدراسة الغافري(2018)، والحربي (2018)، وأبو رمان وحمدي (2017)، وأبو ججوح وحرب (2012).

- أهداف تعليم مادة الجغرافية كما وردت في دليل المعلم ووثيقة المعايير الوطنية لمناهج التعليم في سورية 2016.

- آراء المتخصصين في الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها والقائمين على تدريسها من معلمين وموجهين تربويين.

- الخبرة الشخصية للباحثة في تعليم الجغرافية.

اشتملت القائمة في صورتها الأولية على (4) مهارات هي (مهارة استخدام مصادر التعلّم، مهارة التدوين والتسجيل، مهارة التذكر والاستدعاء، مهارة المشاركة بالرأي)، توزعت على (119) مؤشراً، وللتأكد من صدق القائمة تم عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص لإبداء الرأي في أهمية ومناسبة المهارات لتلاميذ الصف الثامن الأساسي، وانتماء مؤشرات كل مهارة إلى مهارات التعلّم الذاتي. وبعد جمع آراء المحكمين وتحليلها، أكد المحكمون على حذف (4) مؤشرات من بعض المهارات، وتعديل بعضها لتصبح أكثر تحديداً ومناسبة وعلى هذا تم استبعاد (4) مؤشرات لتقتصر القائمة بصورتها النهائية على (115) مهارة ضمن مستوياتها.

ثانياً: أداة تحليل المحتوى:

قامت الباحثة بتصميم استمارة تحليل المحتوى استناداً إلى قائمة مهارات التعلّم الذاتي التي تم ضبطها سابقاً لتسجيل نتائج تحليل محتوى مادة الجغرافية وفق مهارات التعلّم الذاتي. وقد تم تصميم الاستمارة لرصد التكرارات الخاصة بكل مهارة وتحديد نوعها وحساب عددها بالنسبة إلى كل مهارة من مهارات التعلّم الذاتي، ومن ثم حساب نسبتها المئوية ورتبتها.

صدق التحليل: قامت الباحثة بعرض استمارة التحليل على عدد من المحكمين المختصين بالمناهج وطرائق التدريس، وقد أكد المحكمون على صلاحية هذه الاستمارة للتحليل.

ثبات التحليل: قامت الباحثة باختيار عينة استطلاعية عشوائياً من المحتوى ووقع الاختيار على الوحدة الأولى من مادة الجغرافية وهي بعنوان: " وحدة الفلك "

" واستعانت بأحد المختصين في تعليم الجغرافية من ذوي الخبرة بتحليل المحتوى لتحليل الوحدة المختارة إلى جانب تحليل الباحثة لها مع مراعاة بعض ضوابط التحليل ومنها:

- اعتبار مهارات التعلم الذاتي وحدة تحليل والسؤال المطروح عقب كل موضوع من الموضوعات المختارة في عينة الدراسة وحدة السياق.

- إذا وجد في السؤال الواحد أكثر من مهارة من مهارات التعلم الذاتي عدت الفاحصة كل مهارة من هذه المهارات وحدة قائمة بحد ذاتها.

- تم عد المهارات في السؤال الذي يقدم تمارين متشابهة على أنها مكررة مرة واحدة، مثل: (يختار التلميذ الأدوات المناسبة لتعرف أطوار القمر مستعيناً بالصور الجغرافية).

- تم احتساب مهارات التعلم الذاتي الضمنية، التي لم يشر إليها السؤال بصورة مباشرة ويمكن فهمها من سياق النص الجغرافي المصور أو المقروء.

- تم الاتفاق بين الباحثة ومختص التحليل على تعريف إجرائي دقيق لكل مهارة من مهارات التعلم الذاتي، دفعاً لأي التباس في عملية التحليل.

وبعد الانتهاء من عملية تحليل الوحدة المختارة تم احتساب معامل الاتفاق بين التحليلين من خلال تطبيق معادلة كوبر "cooper" وهي على النحو الآتي:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق بين المحللين}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

والجدول رقم (1) يبين معاملات الثبات بين الباحثة والمحلل الآخر:

مهارات التعلم الذاتي	الباحثة	المحلل	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف
مهارة استخدام مصادر التعلم	28	29	29	1

1	29	29	30	مهارة التدوين والتسجيل
1	30	31	30	مهارة المشاركة بالرأي
1	26	26	27	مهارة التذكر والاستدعاء
4	114	115	115	المجموع

تبين أنّ معامل الثبات (الاتفاق) بلغ (0.96%) مما يدل على ثبات عالٍ للتحليل وعلى موضوعيته ولذلك يمكن الوثوق به والأخذ بنتائجه.  
- الأساليب الاحصائية:

للإجابة عن الأسئلة استخدمت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لنتائج عمليات تحليل محتوى مادة الجغرافية لتلاميذ الصف الثامن الأساسي، بالإضافة إلى معامل الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية لمهارات التعلّم الذاتي.

#### 8- عرض البحث والمناقشة والتحليل:

هدف البحث إلى تعرّف درجة تضمين مهارات التعلّم الذاتي في محتوى مادة الجغرافية، ولتحقيق هدف البحث تمّ إعداد قائمة بمهارات التعلّم الذاتي، والتأكد من صدقها، وحساب ثباتها، وبعد عملية جمع الاستبانات، تم ترميزها وإدخالها للحاسوب، ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج SPSS.

#### 9- نتائج البحث:

وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفق تسلسل أسئلة البحث:

#### 1- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:



نصّ سؤال الدراسة على:

ما مهارات التعلّم الذاتي اللازم توفّرها في محتوى مادة الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي؟

قامت الباحثة بالإجابة عن هذا السؤال ضمن إجراءات عرض البحث وأدواته، وذكرت أن مهارات التعلّم الذاتي المناسبة لتلاميذ الصف الثامن الأساسي هي "مهارة استخدام مصادر التعلّم - مهارة التدوين والتسجيل - مهارة المشاركة بالرأي - مهارة التذكر والاستدعاء"، واشتملت على (115) مؤشراً، موزعة على أربع مهارات.

2- ما درجة تضمين بعض مهارات التعلّم الذاتي في محتوى مادة الجغرافية لتلاميذ الصف الثامن الأساسي؟

وللإجابة عن هذا السؤال، قامت الباحثة بتحليل محتوى مادة الجغرافية، وحساب تكرار مؤشرات مهارات التعلّم الذاتي، وحساب نسبة توفّرها.

الجدول رقم (2) يوضّح درجة تضمين مهارة استخدام مصادر التعلّم في محتوى مادة الجغرافية:

م	مهارة استخدام مصادر التعلّم	التكرار	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
1-	يستخدم الأدوات الجغرافية لتعرّف أهمية الظواهر التضريسية.	1	0,09	1,96%
2-	يستخدم المعارف الجغرافية لتعرّف ثبات الخطوات على سطح الأرض.	1	0,09	1,96%
3-	يستخدم الأشكال البيانية لتعرّف	1	0,09	1,96%

			حركات القمر .	
1,96%	0,09	1	يوظف المعارف الجغرافية لتعرّف تضاريس القمر .	4-
1,96%	0,09	1	يستخدم الصور الجغرافية للمقارنة بين أوجه القمر .	5-
0%	0	0	يطبق تجربة علمية مستعيناً بالصور الجغرافية لتعرّف أطوار القمر .	6-
3,92%	0,03	2	ينفذ تجربة مستعيناً بالصور الجغرافية لتعرّف تأثير المنبع الضوئي على الظل .	7-
3,92%	0,03	2	يوظف الأدوات الجغرافية لتعرّف ظاهرة الكسوف والخسوف .	8-
5,88%	0,05	3	يتعرّف تقنية ال GPS في الظواهر الجغرافية .	9-
1,96%	0,09	1	يوظف الصور الجغرافية لتعرّف أهمية علم المساحة .	10-
1,96%	0,09	1	يستخدم المعارف الجغرافية لتعرّف أهمية الدراسة الجيولوجية .	11-
1,96%	0,09	1	يوظف مصادر التعلّم الجغرافية في تحديد بعض أنواع الصخور الجغرافية .	12-
7,84%	0,07	4	يستعين بالصور الجغرافية لتحديد المظاهر التضريبية .	13-
1,96%	0,09	1	يستخدم الأدوات الجغرافية لتعرّف أهمية البحيرات الشاطئية .	14-
1,96%	0,09	1	يستخدم خريطة المفاهيم الجغرافية	15-

			لتعرّف المظاهر التضريسية.	
16-	يوظف المعارف الجغرافية لتعرّف عناصر المناخ وأدوات قياسه.	7	0,13	13,725%
17-	يستخدم الصور الجغرافية لتعرّف توزّع أماكن انتشار الأقاليم المناخية.	3	0,05	5,88%
18-	يوظف الأشكال البيانية لتعرّف حدوث المصادر الرعدية وأنواعها.	2	0,03	3,92%
19-	يستخدم الأدوات الجغرافية لتعرّف التوزّع الجغرافي للمياه.	3	0,05	5,88%
20-	يوظف الصور الجغرافية لتعرّف مصادر المياه وتنوعها.	1	0,09	1,96%
21-	يوظف التقنيات الجغرافية لتعرّف عوامل تكوين التربة.	1	0,09	1,96%
22-	يقوم بتنفيذ تجربة علمية لتحليل مشكلة تكوين التربة مستعيناً بالصور الجغرافية.	1	0,09	1,96%
23-	يجيد استخدام المخطط الجغرافي البياني للتمييز بن التراكيب السكانية.	2	0,03	3,92%
24-	يوظف التقنيات الجغرافية لتعرّف العوامل المؤثرة في التوزع الجغرافي للحاصلات الزراعية والثروة الحيوانية.	2	0,03	3,92%
25-	يوظف المصادر الجغرافية لتعرّف تصنيف الصناعات وأنواعها.	1	0,09	1,96%
26-	يوظف الصور الجغرافية للتمييز بين أنواع التجارة.	3	0,05	5,88%

27-	يستخدم الأشكال الجغرافية لتعرّف ميزات طرائق النقل وآلية تطويرها.	2	0,03	3,92%
28-	يستخدم الأشكال الجغرافية لتعرّف أهمية صناعة السياحة.	2	0,03	3,92%
	المجموع	51		

يتضح من نتائج الجدول السابق توزع مؤشرات مهارة استخدام مصادر التعلّم في محتوى مادة الجغرافية لتلاميذ الصف الثامن الأساسي، وبلغت مؤشراتها (28) مؤشراً، ومثّل المؤشر رقم (17) أعلى درجة توفّر، وبنسبة (13,725%)، يليه المؤشر رقم (13)، بنسبة توفّر (7,84%)، تليه المؤشرات رقم (9 - 17 - 19 - 29)، بنسبة توفّر (5,88%)، ثم المؤشرات رقم (7 - 8 - 18 - 23 - 24 - 27 - 28)، بنسبة توفّر (3,92%)، ثم المؤشرات رقم (1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 10 - 11 - 12 - 14 - 15 - 20 - 21 - 22 - 25)، بنسبة توفّر (1,96%).

وتشير النتائج السابقة إلى أنّ درجة تضمين محتوى مادة الجغرافية لهذه المهارة كان متدنياً، على الرغم من توفّر بعض المؤشرات بدرجة مقبولة، إلا أنّ هناك ضعف لمثل هذه المؤشرات وتضمينها، وتمثّل ذلك في عدم قدرة التلاميذ على استخدام المعارف الجغرافية ومصادرها، وتعرّف توظيفها في محتوى المادة، ويعزى ذلك إلى وضع البيئة التعليمية الحالية وعدم احتوائها لبعض التقنيات الحديثة التي تسهم في تنمية هذه المهارة لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي، أو تعرّف استخدامها في محتوى مادة الجغرافية، وتعزو الباحثة القصور ذلك إلى أنّ القائمين على تطوير مناهج المرحلة الإعدادية خاصة للصف الثامن الأساسي ليس لديهم الخبرة الكافية في تعرّف قدرات التلاميذ العقلية، وعدم اطلاعهم على واقع الحياة العملية، مما أدّى إلى تركيزهم على الجانب النظري فقط من

المادة، وإهمالهم للجانب العملي فيها، بالإضافة إلى أنها توفر بيئة تعليمية تمكن التلاميذ من استخدام مصادر متنوعة للتعلم، وكون مادة الجغرافية هي المادة التي تنمي للتلاميذ جميع عمليات التفكير بما تحويه من خصائص علمية تختلف عن غيرها من المواد.

الجدول رقم (3) يوضّح درجة تضمين مهارة التذكر والاستدعاء في محتوى مادة الجغرافية:

م	مهارة التذكر والاستدعاء	التكرار	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
1-	يحدد التابع الوفي للأرض مما سبق تعلّمه.	0	0	0%
2-	يذكر المساحة الوسطية بين القمر والأرض.	1	0,06	6,66%
3-	يبين حركات القمر ودورانه من خلال الصور الجغرافية.	1	0,06	6,66%
4-	يفسّر تسمية القمر بدرع الأرض.	1	0,06	6,66%
5-	يفسر تشكل ظاهرة القمر العملاق وتسميته.	0	0	0%
6-	يكمل الأشكال الجغرافية لتعرّف ظاهرة الكسوف والخسوف	1	0,06	6,66%
7-	يختار الصور الجغرافية المناسبة لرصد الكسوف والخسوف	2	0,13	13,33%
8-	يذكر دور العلماء في تطور علم الجغرافية.	0	0	0%
9-	يذكر فوائد استخدام تقنية الـ GPS	0	0	0%

مستوى تضمين مادة الجغرافية للصف الثامن الأساسي بعض مهارات التعلم الذاتي

10-	يحدد دور العلماء في دراسة المساحة وعلم المكان.	0	0	0%
11-	يختار أدوات النحت المناسبة لعمل النحّاة.	1	0,06	6,66%
12-	يذكر أنواع الصخور مما سبق تعلّمه.	0	0	0%
13-	يحدد آلية تشكل الأقفاس البحرية.	0	0	0%
14-	يميز بين الأقاليم المناخية وأدوات قياسها.	0	0	0%
15-	يذكر نشاط عمل الرياح في الصحراء.	1	0,06	6,66%
16-	يحدد أماكن انتشار الأقاليم المناخية وأنواعها.	3	0,2	20%
17-	يذكر شروط تشكل العواصف الرعدية ومخاطرها.	2	0,13	13,33%
18-	يذكر خصائص المياه العذبة وأهميتها مما سبق تعلّمه.	0	0	0%
19-	يتعرّف التوزيع الجغرافي للمياه العذبة مما سبق تعلّمه.	0	0	0%
20-	يحدد مراحل تكوين التربة.	1	0,06	6,66%
21-	يتعرّف مشكلة تكوين التربة وطرائق تحليله.	0	0	0%
22-	يميز بين التراكيب السكانية ومشكلاتها.	0	0	0%
23-	يتعرّف توزع الحاصلات الزراعية وأماكن انتشارها.	0	0	0%
24-	يحدد توزع الثروة الحيوانية وأماكن	0	0	0%

			انتشارها.	
25-	0	0	يصنّف أنواع الصناعات وأهميتها.	0%
26-	0,06	1	يميز بين طرائق النقل وآليات تطويره.	6,66%
27-	0	0	يذكر دور الصناعات السياحية وأهميتها.	0%
		15	المجموع	

يتضح من نتائج الجدول السابق توزع مؤشرات مهارة التذكر والاستدعاء في محتوى مادة الجغرافية لتلاميذ الصف الثامن الأساسي، وبلغت مؤشراتها (27) مؤشراً، ومثل المؤشر رقم (16) أعلى درجة توفر، وبنسبة (20%)، ثم المؤشرين رقم (7 - 17)، وبنسبة (13,33%)،

ثم المؤشرات رقم (2-3-4-6-1-15-20-26)، وبنسبة (6,66%)، ثم المؤشرات رقم (1+5+8+9+10+12+13+14+18+19+21+22+23+24+25+27)، وبنسبة (0%).

وتشير نتائج الجدول السابق إلى أنّ درجة تضمين محتوى كتاب الجغرافية لهذه المهارة كان متدنياً، على الرغم من حصول بعض المؤشرات على درجة مقبولة نوعاً ما، إلا أنّ هناك ضعف في بعض مؤشرات هذه المهارة، وتمثل الضعف في عدم تعرّف بعض الصور الجغرافية وأدواتها في محتوى المادة لتعرّف توظيفها واستخدامها، وعدم القدرة على تعرّف التقنيات الجغرافية التي تفيد في جمع المعلومات الكافية حول الأرض (GPS)، بالإضافة إلى عدم تعرّف مشاكل حدوث التربة وتعرّف صنع الحلول للحد من هذه الظاهرة، وغياب عمليات التفكير في مفردات الأنشطة الجغرافية، التي تفيد التلاميذ في تنمية عمليات التفكير المختلفة كالتحليل والتفسير والفهم والمشاركة، وتعزو الباحثة ذلك

القصور إلى غياب اعتماد معايير منهاج الجغرافية المناسبة لتلاميذ الصف الثامن، وعدم تضمين المفردات الجغرافية أنشطة اثرائية تساعد التلاميذ على تذكر المعلومات واستدعائها في الوقت المناسب، وغياب لعنصر تقويم مثل هذه المهارة ف محتوى الكتاب لغياب الأنشطة التي ترتبط بتلك المهارة.

الجدول رقم (4) يوضح درجة تضمين مهارة التدوين والتسجيل في محتوى مادة الجغرافية:

م	مهارة التدوين والتسجيل	التكرار	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
1-	يلاحظ خصائص القمر مستعيناً بالصور الجغرافية.	0	0	0%
2-	يحدد أطوار القمر.	1	0,07	7,69%
3-	يقدم معلومات جديدة عن أطوار القمر مستعيناً بمصادر البحث والتعلّم.	0	0	0%
4-	يحدد المساحة الوسطية بين الأرض والقمر.	0	0	0%
5-	يدون باستخدام الأشكال البيانية ظاهرة الكسوف والخسوف.	1	0,07	7,69%
6-	يلاحظ دور العلماء في تطور علم الجغرافية.	0	0	0%
7-	يشرح فوائد تقنية GPS وأهميتها.	0	0	0%
8-	يحدد أهمية علم المساحة ودورها.	0	0	0%
9-	يفسر أهمية الدراسات الجيولوجية.	0	0	0%



10-	يحدد أسباب حدوث بعض الظواهر التضريبية.	1	0,07	7,69%
11-	يتعرف أهمية الرياح مستعيناً بالمعارف الجغرافية.	0	0	0%
12-	يحدد الأدوات المناسبة للنحاة لتشكيل الصخور.	1	0,07	7,69%
13-	يختار الإجابة الصحيحة لتعرف درجة الحرارة المناسبة للطيران.	1	0,07	7,69%
14-	يحدد الأجهزة المناسبة لقياس المناخ.	1	0,07	7,69%
15-	يتعرف أهمية عناصر المناخ.	1	0,07	7,69%
16-	يحدد أماكن انتشار الأقاليم المناخية.	0	0	0%
17-	يتعرف التوزيع الجغرافي للمياه العذبة.	1	0,07	7,69%
18-	يحدد أهمية المياه العذبة وخصائصها.	1	0,07	7,69%
19-	يتعرف أنواع المياه حسب ناقليتها للكهرباء.	1	0,07	7,69%
20-	يتعرف عوامل تكوين التربة.	0	0	0%
21-	يفسر غنى بعض الترب بالأملح المعدنية وفقرها.	1	0,07	7,69%
22-	يحدد مشكلات التربة.	0	0	0%
23-	يتعرف المشكلات التي تسبب نقص الزراعة.	0	0	0%

24-	يحدد المقترحات لحل مشكلات تكوين التربة.	1	0,07	7,69%
25-	يتعرّف المشكلات التي تواجه القطاع الصناعي.	0	0	0%
26-	يحدد تصنيف الصناعات وأنواعها.	0	0	0%
27-	يتعرّف الفرق بين أنواع التجارة.	0	0	0%
28-	يتعرّف ميزات الطرق وأهميتها.	0	0	0%
29-	يحدد أهمية السياحة ودورها.	0	0	0%
30	يحدد نجاح بعض الزراعات في بعض الأنهار.	1	0,07	7,69%
	المجموع	13		

يتضح من نتائج الجدول السابق توزع مؤشرات مهارة التدوين والتسجيل في محتوى مادة الجغرافية لتلاميذ الصف الثامن الأساسي، وبلغت مؤشراتها (30) مؤشراً، وتمثّلت المؤشرات رقم (2+5+10+12+13+14+15+17+18+19+21+24+30)، وبنسبة بلغت (7,69%)، ثم بقية المؤشرات رقم (1+3+4+6+7+8+9+11+16+20+22+23+25+26+27+28+29)، إذ بلغت نسبة تكرارها (0%).

تشير نتائج الجدول السابق إلى أنّ درجة تضمين مهارة التدوين والتسجيل كان متدنياً، على الرغم من توقّر بعض المؤشرات بدرجة مقبولة، إلا أنّ هناك بعض المؤشرات بحاجة إلى إثراء أكثر في محتوى المادة، وتمثّل الضعف في عدم قدرة التلاميذ على تعرّف

الصور الجغرافية ومعارفها وأدواتها، وتدوينها من خلال الأنشطة الجغرافية وتدريباتها، وعدم تعرّف الأجهزة الأساسية لقياس الظواهر الجغرافية المناسبة، وتعزو الباحثة ذلك القصور إلى عدم مراعاة هذه المهارة الأساسية في محتوى مادة الجغرافية، فالقائمين على تصميم مناهج الجغرافية لم يهتموا بشكل أو بآخر في تضمين هذه المهارة عند تصميمهم للمناهج، فالتركيز كان على معلومات بسيطة، تهدف إلى تنمية بعض العمليات العقلية، وإهمال الطرائق والأساليب الحديثة، التي تعمل على تنمية القدرة اللغوية والعملية لتلاميذ الصف الثامن الأساسي، وتؤدي بذلك إلى زيادة فرصة تعلّم التلاميذ، ليستفيدوا بدرجة أكبر وأفضل، ويرفع من قيمة المنهاج ، ويساعد على تحقيق أهداف تعلّم مادة الجغرافية وفق مهارات التعلّم الذاتي، كما أنّ هذه المهارة تقوم على معالجة المشكلات الجديدة بمهارة ودقة، وتوظيف المعارف والمعلومات للحياة العملية والتطبيقية.

**الجدول رقم (5) يوضح درجة تضمين مهارة المشاركة بالرأي في محتوى مادة الجغرافية:**

م	مهارة المشاركة بالرأي	التكرار	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
1-	يشارك زملائه في تعرّف خصائص القمر وأطواره.	2	0,08	8,33%
2-	يعبّر بأسلوبه عن التابع الوفي للأرض.	1	0,04	4,16%
3-	يناقش زملائه في تعرّف ثبات خطوات الإنسان على الأرض.	1	0,04	4,16%
4-	يعبّر بأسلوبه عمّا يشاهده على سطح القمر.	1	0,04	4,16%
5-	يناقش زملائه في تعرّف تضاريس	1	0,04	4,16%

			القمر .	
6-	يقوم بمشاركة زملائه لتنفيذ تجربة لتعرف أطوار القمر .	1	0,04	4,16%
7-	يشارك زملائه في إكمال الأشكال البيانية لتعرف خسوف القمر وخسوفه .	1	0,04	4,16%
8-	يتعرف مع زملائه أهمية استخدام نظام ال GPS	0	0	0%
9-	يناقش زملائه في تعرف أهمية استخدام علم المساحة .	1	0,04	4,16%
10-	ييدي رأيه أمام زملائه في تعرف أهمية الدراسة الجيولوجية .	0	0	0%
11-	يناقش زملائه في تعرف العوامل الخارجية المشكلة للتضاريس .	0	0	0%
12-	يعمل بمشاركة زملائه في تعرف المظاهر الكارستية الصخرية .	1	0,04	4,16%
13-	يعبر بأسلوبه عن تأثير الكائنات الحية في ثقفت الصخور	1	0,04	4,16%
14-	يشارك مع زملائه في تعرف أسباب تشكل المظاهر التضريسية .	2	0,08	8,33%
15-	يناقش زملائه في تعرف الفوائد الاقتصادية للأشكال التضريسية .	1	0,04	4,16%
16-	يشارك زملائه في تعرف أدوات قياس المناخ .	0	0	0%
17-	يشارك زملائه في التمييز بين الأقاليم المناخية .	3	0,12	12,5%

18-	يعمل مع زملائه في تحديد أهمية الرياح.	1	0,04	4,16%
19-	يعمل مع زملائه في تحديد مخاطر العواصف الرعدية.	1	0,04	4,16%
20-	يعمل مع زملائه في اقتراح إجراءات السلامة لتفادي العواصف الرعدية.	1	0,04	4,16%
21-	يعمل مع زملائه في تعرّف التوزع الجغرافي للمياه العذبة.	1	0,04	4,16%
22-	يناقش زملاءه في تحديد بعض مشكلات سكان كوكب الأرض.	1	0,04	4,16%
23-	يعمل مع زملائه في تعرّف التحديات التي تواجه مصادر المياه العذبة.	0	0	0%
24-	يتعاون مع زملائه في تحديد عوامل تكوين التربة وخصائصها.	2	0,08	8,33%
25-	يتعاون مع زملائه في تعرّف مراحل صناعة التربة.	0	0	0%
26-	يشارك زملائه في التمييز بين التراكيب السكانية ومشكلاتها.	0	0	0%
27-	يتعاون مع زملائه في تعرّف توزّع المحاصيل الزراعية.	0	0	0%
28-	يتعاون مع زملائه في تحديد العوامل المؤثرة للتوزع الجغرافي.	0	0	0%
29-	يتعاون مع زملائه في تعرّف ميزات قطاع الطرق وأهميته	0	0	0%
30-	يشارك زملائه في تعرّف الصناعات	0	0	0%

			السياحية وأهميتها.	
		24	المجموع	

يتضح من نتائج الجدول السابق توزع مؤشرات في محتوى مادة الجغرافية لتلاميذ الصف الثامن الأساسي، وبلغت مؤشراتها (27) مؤشراً لمهارة المشاركة بالرأي (30) مؤشراً، ومثّل المؤشر رقم (17) درجة تفرّج جيدة، ونسبة بلغت (12,55%)، تليه المؤشرات رقم (1 - 14 - 24)، ونسبة (8,33%)، ثم المؤشرات رقم (2+3+4+5+6+7+9+12+13+15+18+19+20+21+22)، ونسبة (4,16%)، أما المؤشرات رقم (8+10+11+16+23+25+26+7+28+29+30)، بنسبة (0%).

تشير نتائج الجدول السابق إلى أنّ درجة تضمين مهارة المشاركة بالرأي كانت مقبولة، على الرغم من توفّر بعض المؤشرات بدرجة ضعيفة، وهناك بعض المؤشرات بحاجة إلى تعزيز أكثر، وتمثّل ذلك في عدم مشاركة التلاميذ لأفكارهم في تعرّف الظواهر الجغرافية ومعارفها المناسبة، لتوظيفها في أنشطة المادة، وعدم القدرة على صياغة التلاميذ لبعض الأفكار من خلال مضمون الصور الجغرافية في محتوى المادة واستنتاجها، وتعزو الباحثة ذلك القصور إلى نقص الأنشطة الاثرانية التي تنمي مشاركة التلاميذ لأفكارهم في استنتاج الحلول لبعض المشكلات الجغرافية، وتركيز محتوى المادة على بعض الأنشطة التي تحقق أهداف تدريس الجغرافية، دون مراعاة مراحل نمو التلاميذ المناسبة لهذه المرحلة، فالتركيز كان فقط في تنمية العمليات العقلية البسيطة، فهذه المهارة تقوم على تفعيل دور المشاركة الفعّالة بين التلاميذ، وتشجيعهم على طرح حلول للمشكلات، وتعرّف طرائق حلّها.

والجدول رقم (6) يوضح نتائج تضمين مهارات التعلّم الذاتي في محتوى مادة الجغرافية بالنسبة إلى العدد الكلي لتكرار المؤشرات.

العدد الكلي للمؤشرات	مهارة استخدام مصادر التعلم	مهارة التذكر والاستدعاء	مهارة التدوين والتسجيل	مهارة المشاركة بالرأي
103	%49,51	%14,65	%12,62	%23,30

نلاحظ من نتائج الجدول السابق، درجة تضمين مهارات التعلّم الذاتي في محتوى مادة الجغرافية لتلاميذ الصف الثامن الأساسي، إذ حازت مهارة (استخدام مصادر التعلّم) على المرتبة الأولى بتكرار (51)، ونسبة (49,51%)، تليها مهارة (المشاركة بالرأي)، بتكرار (24)، ونسبة (23,30%)، ثم مهارة (التذكر والاستدعاء)، بتكرار (15)، ونسبة (14,65%)، وجاءت مهارة (التدوين والتسجيل) في المرتبة الأخيرة، بتكرار (13)، ونسبة (12,62%).

وانفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من الزبالي (2014)، و نظمي (2009)، التي خلصت نتائج كل منهما إلى وجود تباين في عدد تكرارات درجة تضمين مهارات التعلّم الذاتي في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط، كما أنّ نتائج التحليل لمحتوى مادة الدراسات الاجتماعية ينقصها الكثير من المكونات الأساسية مثل: عدم مناسبة الرسومات الجغرافية والمصورات لمحتوى الكتاب. ولكنها اختلفت مع دراسة الفليت (2015)، التي خلصت إلى أنّ درجة ممارسة الطلبة لمهارات التعلّم الذاتي جاءت كبيرة.

10- مقترحات البحث:

- 1- إعداد دليل لمعلمي الدراسات الاجتماعية عامة، ومعلمي مادة الجغرافية خاصة، يتضمن دروساً معدة لتنمية مهارات التعلم الذاتي .
- 2- توظيف مدرسي مادة الجغرافية الطرائق والأساليب الفعالة، التي تفيد في تنمية مهارات التعلم الذاتي.
- 3- عقد ورشات عمل لتدريب معلمي الجغرافية أثناء الخدمة على أساليب وإستراتيجيات تعزز من خلالها مهارات التعلم الذاتي، وطرائق تنميتها.



11- قائمة المصادر والمراجع باللّغة العربية والأجنبية:

- 1- Al-HADi M, 2005. E-Learning on the internet. Egyptian Lebanese House, Second Edition, Egypt, 250.
- 2- MANSOUR. T, 2005. Self-education and personal development. Anglo Egyptian library.
- 3- Ministry of education. 2018. Publications of the ministry of education in The Syrian Arab Republic, Damascus.
- 4- TAIMA. R, 2004. Content analysis in the human sciences. Arab thought House.
- 5- MESMAR. F,1992. Self- education and personal development. Anglo- Egyptian Library, Second Edition. Egypt.
- 6- FAWZY. S, & Tentawi, E.2011. Self- Learning educational models, The world of books, first edition. Cairo.
- 7- ATIFE. A, 2009. Learner and Modern Learning Strategies. Dar Osama for Publishing and Distribution. First edition, Oman.
- 9- NAJDI.&, MOUFED. 2004. The effectiveness of using educational Incentives in teaching history on achievement and the development of Some Self- learning skills and the attitude towards

the subject among Third year middle school student. Journal of the Cognitive Society for Social Studies, first volume, number two. 60-90.

10- ZAYTOON & ABDULLA,2008. Self-learning competencies and skills, Collaborative printing, Damascus.

11- ABABNEH. D, (2006). Modern contemporary standards of Georaphy. Dar Al-Kitab Al- Alameya.

12- ABDULLAH. H, 2004. Methods of teaching Geography. Dar Osama for Publishing. Oman.

13- FOUAD. A, 2004. Educational geography. the world Of books.

14- SHIBLli. A, 1997. Teaching Geography in General Education. Dar Al-Arabi for writing.

15- ABO JAJOUH. Y,(2013). The effectiveness of the Horizontal and vertical designs of the educational website in acquiring Front Page skills, self-learning and visual thinking among student Teachers, Al Quds University Journal, 1 (1).

16- HWANG. G.-J, & Lai, C.-L. 2017. Facilitating and Bridging Out-Of-Class and In-Class Learning. An

Interactive E-Book- Based Flipped Learning Approach for Math Courses. Educational Technology & Society, 20 (1), 184-197. 5

17- FRYE. S, 2014. The implications of interactive e books on comprehension. [Unpublished Doctoral Thesis]. Graduate School of Education, Rutgers University, New Jersey. USA.

18- Al-ZABALI, B, 2014. Self-learning skills included In the mathematics book for the third intermediate grade from the point of View of teachers [unpublished master`s thesis]. Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.

19- NAZMI. B, 2009. Analysis of the content and evaluation of the National books for the fifth. sixth and seventh grades from the point of View of male and female teachers in the governorates of the northern West Bank, Journal of An-Najah National University in Nablus,7(3), 60 – 90.

20- HAMADIN. A, 2002. Evaluating the content of the Geography Book for the basic stage in Amman[unpublished master`s thesis]. Amman

21- El-DEMERDASH. A, 2002. Evaluating the content of Geography books in the light of the stages of public education in

Egypt [Master`s thesis Summary]. an internet network taken on 7\1\2021.

22- BORG. N. 2004. Evaluation of the Geographical Curriculum in the United States of America through Geographical information system [Unpublished master`s thesis summary]. document from Yarmouk University, Amman.

23- RASSELL. A , 2005. Evaluating the use of computers in creative for the primary stage[Summary of Unpublished master`s thesis]. University Ayoo.

24- GUIRLISH. S, 2005. Evaluating the use of computers in creative for the primary stage[Summary of Unpublished master`s thesis]. University Rutegers.

25- HASSAN. N, 2012. the effectiveness of using a website according to the constructivist and saluistic theory in developing Self- learning skills and the trend towards it among educational Technology students. Saudi Arabic, Journal of Arab Studies in Education and Psychology. 27(3), 12-51.

26- FLEET. J, 2015. Self-learning skills needed for graduate Studies in Palestinian universities in Gaza in light of the Requirements of the knowledge society. Hebron

University Journal of Resarch. Volume 15. The second issue, 28-48.

27- ALHARPE. A ,2018. The effectiveness of a teaching strategy Based on the D2l e-learning system in developing the problem-sensing and self-learning skills of teacher students Majmaah university. Saudi Arabia. University of Sharjah Journal of Humanities and Social Sciences, volume 16, number Two, 190-217.

28- GHAFRI. N,2018. The effectiveness of a group counseling Program using time management skills and self-efficacy Among students of the College Applied Sciences Arabic in the Sultanate of Oman. The Arab journal of Science and research Publication. Volume two, issue four, 100-122.

1- الهادي. محمد، 2005. التعليم الإلكتروني على شبكة الانترنت. الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الثانية. مصر، ص250.

2- حمادين. عبانه. 2002. تقويم محتوى كتاب الجغرافية للمرحلة الأساسية في عمان، (رسالة ماجستير غير منشورة)، عمان.

3- فؤاد، عبداللطيف. 2004. الجغرافية التربوية. عالم الكتب، الطبعة الأولى. القاهرة.

4- منصور. طلعت. 2005. التعليم الذاتي وارتقاء الشخصية. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، الطبعة (ثانية).مصر.

5- وزارة التربية والتعليم . 2018. منشورات وزارة التربية والتعليم في الجمهورية العربية السورية. دمشق.

6- طعيمة. رشدي. 2004. تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. الدار الفكر العربي، القاهرة.

7- مسمار. فيصل. 1992. التعلم الذاتي، مجلة الشؤون الاجتماعية، العدد (36)، ص. 75 - 76.

8- فوزي، الشربيني، والطنطاوي، عفت. 2011. التعلم الذاتي بالمواد التعليمية. عالم الكتب، الطبعة (الأولى). القاهرة.

9- عاطف. الصيفي . 2009. المتعلم واستراتيجيات التعلم الحديث. دار أسامة للنشر والتوزيع، الطبعة (الأولى). عمان.

10- شتا. سيد. 2006. مهارات التعلم الذاتي. الجامعة المفتوحة، الطبعة الأولى، ليبيا.

11- النجدي، عادل، مفيد، علي. 2004. فاعلية استخدام الحوافز التعليمية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، مجلة الجمعية التربوية المعرفية للدراسات الاجتماعية، المجلد الأول، العدد الثاني، 60 - 90.

12- زيتون، عدنان، العبدالله، فواز. 2008. كفايات التعلّم الذاتي ومهاراته. المطبعة التعاونية، دمشق.

13- عبابنة، ضرار. 2006. المعايير الحديثة المعاصرة لعلم الجغرافية. دار الكتاب العالمي، الطبعة الأولى. الأردن.

14- عبدالله، حسام. 2004. طرق تدريس الجغرافية. دار أسامة للنشر، الطبعة الأولى. الأردن.

15- شبلي، أحمد. 1997. تدريس الجغرافية في التعليم العام. الدار العربي للكتابة. الطبعة الأولى، القاهرة.

16- أبو ججوح. يحيى محمد، 2013. فاعلية التصميمين الأفقي والعمودي لموقع الويب التعليمي في اكتساب مهارات فرونت بيج والتعلم الذاتي والتفكير البصري لدى الطلبة المعلمين، مجلة جامعة القدس، المجلد 1، العدد 1، 42 - 77.

17- HWANG. G.-J., & Lai, C.-L. (2017). Facilitating and Bridging Out-Of-Class and In-Class Learning, An Interactive E-Book- Based Flipped Learning Approach for Math Courses. Educational Technology & Society, 20 (1), 184-197. 5

18- FRYE. S , 2014. The implications of interactive e books on comprehension [Unpublished Doctoral Thesis]. Graduate School of Education, Rutgers University, New Jersey. USA.

19- الزبالي. بدر بن عابد بن فالح، 2014. مهارات التعلم الذاتي المضمنة في كتاب الجغرافية للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر المعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

20- نظمي ، بشير . 2009. تحليل محتوى كتب الوطنية وتقييمها للصفوف الخامس

والسادس والسابع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظات شمال الضفة الغربية.

مجلة جامعة النجاح الوطنية في نابلس ، فلسطين.

21- الدمرداش. عبدالنبي يوسف، 2002. تقويم محتوى كتب الجغرافية في ضوء

المستحدثات التكنولوجية لمراحل التعليم العام في مصر، (ملخص رسالة ماجستير)، شبكة

إنترنت أخذت بتاريخ 2021\7\1 .

22- BOEG. N, 2004. Evaluation of the Geographical Curriculum

in the United States of America through Geographical information

system [Unpublished master`s thesis summary]. document from

Yarmouk University, Amman.

23- RASSELL. A , 2005. Evaluating the use of computers in

creative for the primary stage[Summary of Unpublished master`s

thesis]. University Ayoo.

24- GUIRLISH, S . 2005. Evaluating the use of computers

in creative for the primary stage[Summary of Unpublished

master`s thesis]. University Rutegers.

25- حسن. نبيل، 2012. فاعلية استخدام موقع قائم على الويب وفق النظرية البنائية

والسلوكية في تنمية مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحوه لدى طلاب تكنولوجيا التعليم،

السعودية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد 27 العدد(3)، 12 -

.51



26- الفليت. جمال كامل، 2015. مهارات التعلم الذاتي اللازمة لطلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية بغزة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، مجلة جامعة الخليل للبحوث، المجلد 15 العدد (2)، 28 - 48.

27- الحربي. عبدالله عواد، 2018. فاعلية إستراتيجية تدريسية تستند إلى نظام D2L للتعلم الإلكتروني في تنمية مهارتي الإحساس بالمشكلة والتعلم الذاتي لدى الطلبة المعلمين تخصص الفيزياء في جامعة المجمعة، السعودية، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 16 العدد (2)، 190 - 217.

28- الغرياني، محمد فضل، 2004 . تقويم منهج الجغرافية في المرحلة الإعدادية بالجمهورية الليبية، ملخص رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك ، عمان ، أخذت بتاريخ 2021/12/27 بواسطة الإيميل الآتي:  
naseemrtt@hotmail.com.

