واقع تطبيق الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية

د. عائشة عهد حوري د. رقية رستم بور ملكي

جامعة حلب– كلية التربية جامعة الزهراء– كلية آداب اللغة العربية

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع تطبيق الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية، والتحقق من وجود فروق تبعا لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، وذلك انطلاقًا من أنها لغة التدريس للمواد الدراسية، ووسيلة للاتصال، والتواصل مع الآخرين.

لهذا اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي، إذ تم إعداد استبانة مكونة من (40) بنداً، وبعد التحقق من الصدق والثبات، طبقت الاستبانة على (140) على مدرّسي اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي. أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي كان مرتفعاً في جميع بنود اتجاهات تعليم اللغة العربية مع تفاوت بسيط في البنود الآتية: اختيار التقنيات المناسبة للدرس، وتدريس فنون اللغة ضمن وحدة متكاملة، وتشجيع الطلاب على التعلم الذاتي، وممارسة الأنشطة اللغوية، وتطبيق اللغة على أنها عادة سلوكية، وتوظيف الحاسوب في دروس العربية، كذلك خلصت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعا لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي. وأوصت الدراسة بضرورة القيام بدورات مستمرة للمعلمين في أثناء الخدمة عن تطبيقات الحاسوب في تعليم اللغة العربية لتمكين الطلاب من التعلّم الذاتي.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات الحديثة، تطبيق، تعليم اللغة العربية، مدرسو اللغة العربية.

The reality of the application of modern trends in teaching the Arabic language from the point of view of Arabic language teachers

Dr.Aisha Ahed houry

University of Aleppo, Faculty of Education

Dr.Roghayeh Rostampour maleki

Al-Zahra University, Faculty of Arabic Language Arts

Summary

The study aimed to know the reality of the application of modern trends in teaching the Arabic language from the viewpoint of Arabic language teachers, and to verify the existence of differences according to the variables of gender, experience, and academic qualification, based on the fact that it is the language of teaching for academic subjects, and a means of contact and communication with others. Therefore, the research descriptive analytical method was adopted; questionnaire consisting of (40) items was prepared. Having verified of validity and reliability, the questionnaire was applied to (140) Arabic language teachers in the basic and secondary education levels. The results showed that the arithmetic mean was high in all items of the trends of teaching the Arabic language with a slight variation in the following items: choosing appropriate techniques for the lesson, teaching language arts within an integrated unit, encouraging students to self-learning, practicing language activities, applying language as a behavioral habit, and the use of computers in Arabic lessons. The founding also concluded that there were no statistically significant differences according to the variables of gender, experience, and academic qualification. The study recommended the necessity of conducting continual courses for in-service teachers on the application of computer in teaching the Arabic language in order to enable students to self-learning.

Keywords: modern trends, application, Arabic language teaching, Arabic language teachers.

1- المقدمة:

يشهد العالم اليوم تطورات سريعة في جميع المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والعلمية والثورة التقنية حتى أصبح يسمى بعصر التفجر المعرفي والابتكار والتجديد . فهذه التطورات أثرت في ميدان التربية والتعليم، وفي إنتاج المعرفة، وهذا ما أدى إلى تسابق دول العالم لمواكبة المستجدات في مجال تطوير التعليم، لاسيما مجال تعليم اللغات، من هنا جاء هذا البحث للكشف عن الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية.

2- **مشكلة البحث** : بما أن اللغة العربية أداة للتفكير والاتصال والتعبير كان لابد لمدرسي اللغة العربية من مواكبة الاتجاهات الحديثة في تدريسها، منطلقين من أنها لغة التدريس للمواد الدراسية، ووسيلة للاتصال والتواصل مع الآخرين. لكن هناك بعض المدرسين مازالوا يعتمدون الطرائق التقليدية، ولا يطبقون الاتجاهات الحديثة لتعليم اللغة العربية، وهذا ما أشارت إليه دراسة كل من (الجعافرة، 2015، الثبيتي 2020) أما دراسة (عرفان، 1436هـ/2015) فبينت أن الاهتمام باتجاهات تعليم اللغة أصبح أمراً ضروريًا للمدرسين لتسهيل تعلمها على الطلاب. من هنا يحاول البحث الكشف عن واقع تطبيق الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية من خلال **أسئلة البحث الآتية:**

1. ما هو واقع تطبيق الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية تبعا لمتغير الجنس؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية تبعا لمتغير سنوات الخبرة؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية تبعا لمتغير المؤهل العلمي؟

3- أهمية البحث: - اطلاع المعلمين على أهمية اكتساب الطلاب اللغة العربية من خلال عملية التواصل معهم، ليتمكنوا من مهاراتها، ثم توظيفها في المواقف اللغوية والحياتية. - يطلع المعلمين على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية، وذلك لتطبيق هذه الاتجاهات في الواقع التعليمي.- يفيد القائمين على التخطيط التربوي في تضمين أدلة كتب اللغة العربية على الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية، وذلك لإكساب الطلاب مهارات اللغة العربية تحدثًا وكتابًة.- يطلع البحث المسؤولين في وزارة التربية على واقع تطبيق الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية.- يقدم البحث فائدة للطلاب في أهمية ممارسة التطبيقات في عملية تعلّم اللغة العربية من خلال وحدة مترابطة ومتكاملة .

- يفيد المعلمين لتجديد الأساليب المتبعة، وتنويع الاستراتيجيات التي تسهم في اكتساب الطلاب اللغة العربية في مجالات العلم والحياة. - يعد هذا البحث من الدراسات القليلة محليًا . فهو يقدم إضافة جديدة إلى المعلمين في آلية تطبيق هذه الاتجاهات في التعليم الأساسي والثانوي.

4- أهداف البحث:

1- معرفة واقع تطبيق الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية.

2- الكشف عن الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية تبعا لمتغير الجنس (ذكر- أنثى).

3- الكشف عن الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

4- الكشف عن الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

5- حدود البحث: الحدود المكانية: مدارس مدينة حلب الرسمية في المناطق (الحمدانية- حلب الجديدة- سيف الدولة)الحدود الزمنية: الفصل الثاني2021-2020 .الحدود الموضوعية: الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية.

6- مصطلحات البحث : الاتجاه (Trend) "حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً دينامياً في استجابة الفرد تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء أكانت بالرفض أم بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف أو مشكلات" (اللقاني، وجمل، 1996، ص7). وقد اعتمده البحث إجرائيا.

تطبيق (Application):" إخضاع المسائل والقضايا لقاعدة علمية أو قانونية أو نحوها" (مصطفى وآخرون، 570)

اللغة في المعجم (language): " أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" (مصطفى وآخرون،864)

مفهوم اللغة عند رشدي طعيمة : " مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض" (طعيمة، ومناع، 2001، 27).

تعليم: (Teaching) "هو ذلك الجهد الذي يخططه المعلم وينفذه في شكل تفاعل مباشر بينه وبين التلاميذ، وهنا يتكون العلاقة بين المعلم كطرف والمتعلمين كطرف آخر؛ من أجل تعليم مضمون معين" (اللقاني والجمل، 1996، 71). وقد اعتمده البحث إجرائيًا.

التعريفات الإجرائية: الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية:

(Modern trends in teaching the Arabic language) " هي مجموعة القواعد والاستراتيجيات والنظريات التي توصل إليها العلماء والمفكرون في مجال تعليم اللغة عامة، وتعليم اللغة العربية خاصة" (الجعافرة،2015، 262).

مدرسو اللغة العربية: (Arabic language teachers) المدرسون المؤهلون الذين يدرسون مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) والتعليم الثانوي.

تعليم اللغة العربية: (Teaching of the Arabic language) نشاط يراد به إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم ويكتسب المعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية المعينة .

7- الدراسات السابقة:

1- دراسة **مستريحي** (2014) هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات معلّمي اللغة العربية نحو استراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة الموجودة في اللّغة العربية المطوّرة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وأثر كل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية في اتجاهاتهم نحو هذه الاستراتيجيات، تكوّنت عيّنتها من (124) معلم ومعلّمة موزّعين على المدارس الحكومية في محافظة الخفجي، أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية كبيرة، وعدم وجود فروق إحصائية تُعزى لمتغيّري الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي، ووجود فروق تُعزى لمتغيّر الجنس ولصالح الإناث.

2- دراسة **عرفان**(1436هـ.2015) هدفت إلى الكشف عن الاتجاهات المعاصرة لتعليم وتعلم اللغة بين نظريات تفسيرها ومداخل تعليمها في البحوث والدراسات التربوية، وذلك لإظهار قيمة تلك الدراسات من خلال رصد الاتجاهات التي سلكتها، والتأصيل لها في علوم اللغة ونظرياتها، وعلم النفس ونظرياته، ومداخل تعليم وتعلم اللغة؛ مما يعطي لتلك الدراسات المزيد من المصداقية والثقة والإقناع، ويجعلها أكثر قدرة على تطوير تعليم وتعلم اللغة من منظور تربوي معتمد على أبعاد لغوية وسيكلوجية واتصالية، بحيث يفتح الطريق أمام إجراء بحوث بينية يشارك فيها اللغويون والتربويون على حد سواء، وهي من المجالات المعاصرة التي تلقى الكثير من الاهتمام من قبل الباحثين والمؤسسات العلمية. وقد رصد هذا البحث تسعة اتجاهات سلكتها البحوث والدراسات التربوية، ثم أُردفت بالنظريات المختلفة التي اعتمدت عليها، ثم المداخل اللغوية التي انطلقت منها، وبعد ذلك العرض استخلص الباحث نتائجه في جدول يرصد كل اتجاه والنظريات اللغوية

والنفسية التي اعتمد عليها والمدخل اللغوي المنطلق منها، وذلك بصورة مقتضبة نظرا لكثرتها وتنوعها، وقد تم تعضيد ذلك بمجموعة من الدراسات في مجال تعليم القراءة بالمرحلة الثانوية كنماذج لدراسات كل اتجاه التي فاقت الآلاف ، وتم اختيار القراءة دون غيرها لأهميتها بصفتها غاية في ذاتها وأداة للتعلم والنجاح الدراسي، وتم اختيار المرحلة الثانوية لأهميتها وكونها نقطة اتصال بين التعليم الأساسي والتعليم العالي.

3- دراسة **الجعافرة (2015)** هدفت الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة معلمي ومعلمات اللغة العربية في مديرية تربية الزرقاء الثانية للاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية من وجهة نظرهم، تألفت الاستبانة ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث استبانة تكونت من (40) فقرة طبقت على عينة عشوائية مؤلفة من (120) معلمًا ومعلمة ممن يدرسون اللغة العربية في الحلقة الثانية من العام الدراسي 2015-2014. أظهرت النتائج: أن درجة ممارسة المعلمين والمعلمات جاءت بدرجة متوسطة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($a = 0.05$) تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمات، بينما لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($a = 0.05$) تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

4- دراسة **كيتا** KEIT ، **وإسماعيل** (2016) هدفت الدراسة إلى اقتراح تطبيقات تربوية لتيسير تدريس اللّغة العربية في المدارس العربية بغرب أفريقيا في ضوء المنهج اللّتكاملي، حيث إن من السمات الملحوظة في اللّتطورات اللّتربوية المعاصرة محاولة تدريس المقررات الدراسية عن طريق جعل الفروع المختلفة من المناهج اللّتعليمية مرتبطة بعضها ببعض، من خلال اللّنظر إلى فروع المنهج على أنّها متماسكة؛ فتكون الدافعية لدراستها مدعومة؛ ويستمتع الطالب بدراستها، مما يجعل اللّتعلم أسهل والاحتفاظ بما تُعّلم أطول، والاستفادة أعظم، ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي اللّتحليلي، معتمدين على البحوث والدراسات العلمية التي تناولت المنهج اللّتكاملي في تدريس اللّغة بصفة عامة، واللّغة العربية بصفة خاصة؛ لاستخلاص اللّتطبيقات اللّتربوية المقترحة منها.

5- دراسة **محمد** (2019) هدف البحث إلى تقويم استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الإنترنت في التدريس في محافظة الفيوم واتجاهاتهم نحوها في ضوء بعض المتغيرات.

وتكونت عينة البحث من(160) معلما، وقد طور الباحث أداة تكونت من(61) فقرة .وأشارت نتائج البحث أن درجة استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الإنترنت كان بدرجة متوسطة، بينما الاتجاهات نحو الاستخدام كانت بدرجة كبيرة. وأظهرت أيضا وجود فروق في درجة استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت تعزى لأثر متغيري المؤهل العلمي لصالح حملة الماجستير ، ومكان العمل لصالح الفيوم، بينما لا توجد فروق تعزى لأثر متغيري الجنس والخبرة، كذلك أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا في محور الاتجاهات تعزى لأثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة في التدريس، ومكان العمل. وأوصى البحث باعتبار استخدام شبكة الإنترنت في تعليم مبحث اللغة العربية إحدى الكفايات الأساسية لمعلم اللغة العربية.

6- دراسة **الثبيتي (2020)** هدفت الدراسة إلى تعرف واقع استخدام معلمات اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الطائف لاستراتيجيات التعلم النشط، وطبقت أداتي الملاحظة والاستبانة على عينة مكونة من 32 معلمة لغة عربية في المدارس الحكومية الثانوية، وتم استخدام اختبار(ت)لعينة واحدة، واختبار مان ويتني لتحليل بيانات الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمات اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي لاستراتيجيات التعلم النشط متدنية، وأن دور المشرفة التربوية في تعزيز معلمات اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط متوسط، وأن درجة الصعوبات التي تواجه المعلمات في استخدام استراتيجيات التعلم النشط كبيرة، وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائيا في استخدام المعلمات لاستراتيجيات التعلم النشط تعزى لمتغيرات الدراسة عدا متغير سنوات الخبرة التي كانت الفروق فيه لصالح المعلمات ذوات الخبرة الأكثر من 10 سنوات، في حين لم تظهر أي فروق دالة تعزى لمتغيرات الدراسة في دور المشرفة التربوية في تعزيز المعلمات لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط، وكذلك لم تظهر أي فروق دالة في الصعوبات التي تواجه المعلمات في استخدام استراتيجيات التعلم النشط.

7-دراسة **أنعم** (2020) تهدف هذه الدراسة إلى تعرف درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات القراءة الجهرية في مواقف تعليم النصوص الأدبية في الحلقة الأخيرة من

التعليم الأساسي من وجهة نظر الموجهين التربويين ؛ ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (60) موجهًا تربويًا يعملون في مجال الإشراف التربوي في مدارس التعليم الأساسي في محافظة تعز – اليمن للعام الدراسي 2019 – 2020، بما نسبته (43 %) من مجتمع الدراسة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية. أظهرت نتائج الدراسة أنَّ هناك تدنيًا في درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات القراءة الجهرية في مواقف تعليم النصوص الأدبية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0.05)تُعزى لأثر متغير المؤهل العلمي(ماجستير فما فوق)للموجه التربوي في تقديراته لدرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات القراءة الجهرية في مواقف تعليم النصوص الأدبية في الحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي .عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) تُعزى لمتغير الخبرة في مجال التوجيه والإشراف التربوي في تقديرات الموجه التربوي لدرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات القراءة الجهرية في مواقف تعليم النصوص الأدبية في الحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي . وبناءً على نتائج الدراسة تم اقتراح عدد من التوصيات منها بناء برامج تدريبية خاصة في أثناء الخدمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في مجال تعليم القراءة بعامة ، وتعليم القراءة الجهرية بخاصة.

مكانة البحث: يرفد هذا البحث الدراسات السابقة التي تناولت الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية. وتتفق هذه الدراسة والدراسات السابقة مع دراسة مستريحي (2014) في العينة، والأداة، والمنهج. ودراسة عرفان (2015) في جانب من الموضوع، وفي المنهج. ودراسة الجعافرة (2015) في جانب من الموضوع والأداة، ودراسة أنعم (2020) تتفق في الأداة، لكنها تختلف عن الدراسة الحالية في الموضوع أنها تناولت جانبا من الاتجاهات كالقراءة والنصوص، كذلك العينة التي اقتصرت على معلمي التعليم الأساسي والموجهين التربويين. أما الدراسة الحالية فهي تختلف عن الدراسات السابقة في الموضوع: أنها تناولت معظم الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية. والعينة: طبقت على معلمي التعليم الأساسي والثانوي، وهي من الدراسات القليلة محليًا.

8- الإطار النظري: الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية: إن العصر الذي نحيا فيه هو عصر العلم والتكنولوجيا، وهو عصر التفجر المعرفي والتغير الثقافي السريع، وعصر المكتشفات المتعددة في مختلف ميادين المعرفة، وهذا انعكس كله على المجتمعات البشرية، ونفذ إلى لغاتها، وذلك لأن اللغة تمثل جزءا أساسيًا من كيان أي مجتمع. لهذا كان على المدرّس تطبيق الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغات عامة، وتعليم اللغة العربية خاصة، والتي أكدها علماء اللغة والتربية، وهذه الاتجاهات (السيد، 2008، 265-290) هي: **اللغة عادة** لأن اللغة بمفهومها الحديث نوع من العادة، بحيث تكتسب هذه العادة من خلال التدريب الواعي المنظم والممارسة المستمرة. **المهارة شرط لتكوين العادة** لأن القدرة على استعمال اللغة يعد نوعًا من المهارة، فدراسة اللغة على أنها حقائق علمية غير كافية لتكوين المهارة أو العادة اللغوية، لأن المهارة تعني الأداء المتقن في الوقت والجهد القائم على الفهم، ومما يساعد على اكتساب المهارة: الممارسة والتكرار، والفهم وإدراك العلاقات والنتائج، والتوجيه، والقدوة الحسنة، والتشجيع (الدمرداش، 1977، 102). وبهذا تتكوّن المهارات. **دور التعزيز في تكوين المهارة** يتطلب وضع المتعلم في محيط يشجع على سرعة اكتساب هذه اللغة، ولن يتمكن المتعلم من تحقيق ذلك إلا إذا كانت الظروف الخارجية في البيئة مساعدة على تفتيح قدراته، بحيث تعزز نمو ذاته، وهنا يسهم التعزيز في تثبيت النواحي الإيجابية، وإحساس المتعلم بالارتقاء في لغته.

اللغة وحدة متكاملة فقد أضحت فروع اللغة(الإملاء، والنحو، والقراءة والنصوص والبلاغة والعروض، والتعبير) أجزاء لكلّ، تتكامل لتؤدي وظيفة الاتصال اللغوي، فالتربية الحديثة ترى أن المهارات اللغوية تتمثل في المحادثة والاستماع، والقراءة والكتابة، وأن مهارتي المحادثة والكتابة تمثلان الإرسال للمعاني، في حين أن القراءة والاستماع تمثلان الاستقبال. وهي ترتبط فيما بينها ارتباطًا عضويًا، وتتجه جميعها نحو تحقيق هدف واحد هو تأمين الاتصال اللغوي. **تبني المنهج التكاملي في التدريس** بحيث أصبحت تجمع بين التحليل والتركيب، فتنطلق من الجمل إلى الكلمات إلى المقاطع فالحروف، وبعد ذلك تنطلق من الحروف إلى المقاطع فالكلمات فالجمل في الوقت نفسه. كما أن تطبيق

المنهج التكاملي يستلزم ربط المناهج اللغوية على أساس الوحدة والترابط، ثم التوجه في الوقت المناسب نحو التخصص، فنبدأ بتدريس الموضوعات بإعطاء فكرة كلية مناسبة عن كل منها قبل الدخول في التفاصيل. فمثلا في تدريس الأدب أصبح يدرّس وفق الفنون، والأقاليم، والعصور الزمنية جميعًا في إطار من الشمولية والنظرة الكلية. **التدرج في تقديم المهارات اللغوية** بحيث يتم البدء بتعليم المحادثة في الأشهر الأولى بغية تعويد الأذن على سماع أصوات اللغة والتمييز بينها، وتوفير الجو المناسب لترداد هذه الأصوات والتراكيب اللغوية، إلى أن تتم السيطرة العفوية عليها؛ نتيجة لتكوّن العادة اللغوية، ثم ينتقل بعدها إلى تعليم القراءة فالكتابة من البنى والأنماط اللغوية التي تم التدريب عليها سابقًا. **الانطلاق من لغة المتعلمين وخبراتهم** فقد أصبحت ضرورة، لأنها لصيقة بحياتهم، معبرة عن خبراتهم، من هنا يمكن الحدّ من الصعوبة التي يحس بها المتعلمون عندما يستعمل المعلمون المفردات والأساليب البعيدة عن عالم الصغار. وقد برز اتجاهان: اتجاه يجد أن اللغة اللصيقة بالأطفال لدى دخولهم إلى المدارس في البلدان العربية هي العامية، واتجاه آخر يرى اتخاذ الفصحى نقطة البداية في التعلم، لأن اللغة الفصحى هي اللغة القومية، والأجدر بالتعلم. من هنا نخلص إلى أن النظر الدقيق إلى هذين الاتجاهين يكشف عن الانطلاق من الرصيد اللغوي للتلميذ لا يتعارض مع اعتبار الفصحى نقطة الانطلاق، إذ إن في هذا الرصيد قدراً كبيراً من الفصحى يمكن الاعتماد عليه، واستثماره في العملية التعليمية، كذلك إن في ذلك الرصيد قدراً من الألفاظ الفصيحة التي اعتراها التحويل والتبديل، وتحتاج إلى جهد بسيط لتعود سليمة، كذلك يمكن الاستفادة منها في عملية الانطلاق.

تطور مفهوم اللغة وذلك بالتركيز على الأنماط اللغوية بعد أن تبوأ الاتجاه البنيوي في اللغة الأهمية الكبرى في ميدان التعليم، إذ من خلال بنية واحدة يمكن تعليم آلاف المفردات. ففي قولنا: هذا كتاب، يمكن استبدال آلاف الكلمات بـ (كتاب)... وهكذا باقي الأمثلة.. والأطفال عندما يأتون إلى المدرسة يعرفون مطابقة الفعل مع الفاعل في أبسط صورها، ولكي نوجه الطفل من مرحلة الغريزة إلى مرحلة الإدراك لا بد من تعويده على اكتشاف الكلمة، إذ إن تغيير العدد يؤدي إلى تغيير رقم الفعل. وهكذا يتم تعليم اللغة من

خلال اللغة ذاتها، من غير أن تكون القواعد أو المفردات غايات في حد ذاتها، وإنما هي وسيلة لاستعمال هذه اللغة وتطبيقها بعد ذلك.**تطور مفهومي القراءة والأدب** فقد تمثل ذلك في تعرف الكلمات والنطق بها صحيحة، ومن ثم فهمها واستنباط المعاني القريبة، ومن ثم البعيدة، والربط بين المقروء والتفاعل معه، بحيث يكون القارئ في ضوء هذا المفهوم مواكبًا لروح العصر ، مدركًا لتياراته واتجاهاته، مميزاً بين الضار والنافع، بين ما يناسب مجتمعه وعاداته وتقاليده، وبين ماهو غير مناسب لذلك . بحيث يقدر على الأحكام النقدية بكل موضوعية، مبتعداً عن التحيز والانفعال. وهذا يتطلب التدريب والتمرين والإعداد الجيد لهذه المهمة. **وظيفية اللغة ونفعيتها الاجتماعية** اتجهت التربية الحديثة إلى الاكتفاء بالتركيز على أساسيات المادة ومفاهيمها، لمساعدة المتعلم على التفاعل في الحياة، بحيث يسهل دراسة المادة ويسهل تذكرها، ويناسب عصر تزايد المعرفة، وسرعة تغيرها، كذلك يساعد على إدراك العلاقات بين الحقائق والمفاهيم والمجالات على نحو أفضل، مما يسهم في حسن الانتفاع بها. وهذا سيؤدي إلى تكامل المعرفة ووحدتها. **استخدام التقنيات** في التدريس يقرب المفاهيم إلى الأذهان وخاصة في المراحل الأولى، لأن هذه المراحل تبعث الحيوية والنشاط في أجواء الدرس، وترسخ المعلومات والحقائق في الأذهان بإشراكها الحواس في الوصول إلى هذه الحقائق. وهذه التقنيات: هي التلفاز التعليمي، والإذاعة التعليمية، والسينما، والمخابر اللغوية، وأجهزة العرض الحديثة، والحقائب التعليمية، والحاسوب وتطبيقاته، والسبورة الذكية والشابكة، وهذه كلها تتغلب على المشكلات المتصلة بالزمان والمكان والوفرة والحجم. من هنا يتمكن المدرسون من إغناء خبرات الطلاب من خلال استخدام هذه الوسائل، وإجراء مناقشات تكون مجالا التعبير الشفوي، والتمرينات اللغوية الأخرى. **اعتماد مفهوم التعلّم الذاتي في التدريس**، لاكتساب المعارف والمهارات، لهذا لا بد من توافر أربعة مكونات هي: وجود الدافع أو الحافز، وإعطاء المثيرات، وقيام المتعلم بالاستجابة والنشاط في أثناء عملية التعلّم، واطلاع المتعلم فورا على نتيجة عمله. على سبيل المثال استخدم في الماضي التعليم المبرمج، ثم استخدم في هذا العصر التعليم بالحاسوب، والتعليم الإلكتروني. **التعلّم من أجل الإتقان:** يستلزم هذا التعلّم تحسين أساليب التدريس واستراتيجياته لتمكين معظم المتعلمين من إتقان المهارات. أكثر من عملية تسهيل

الامتحانات. وتؤدي نظرية التعزيز والتغذية الراجعة والتقويم البنائي دورا بارزا في تحسين طرائق التعليم والتعلّم. **الاهتمام بمناشط الطلبة** بحيث أولت التربية المعاصرة مناشط الطلبة اهتمامًا كبيراً، لهذا ذهب بعض المربين إلى بناء المناهج على أساس ميول التلاميذ واهتماماتهم ورغباتهم. فالنشاط لا يقتصر على ما يمارسه التلاميذ خارج المدرسة، لكنه الأساس الذي يجب أن تقوم عليه أي دراسة، فعن طريق هذا النشاط يكتسب الطلاب المعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات، بطريقة تعدل أسلوب تفكيرهم وتوضح أساسيات بناء شخصياتهم. **حرية المدرّس:** تمنح التربية الحديثة المدرّس حرية الحركة لتحقيق الأهداف المرسومة، فهو حرّ في اختيار طريقة التدريس لتناسب أهداف الدرس ، كذلك حرّ في اختيار النصوص الأدبية التي يراها مناسبة لمستويات الطلاب الذين يتفاعل معهم، وهذا كله في ضوء الأهداف العامة للتربية.

اعتماد مفهوم التعليم المصغر بحيث يقوم على تهيئة موقف معين للتدريس، بحيث تقل فيه التعقيدات والصعوبات التي تنشأ عادة في الفصل خلال إلقاء الدرس، ويجد فيه الطالب قدراً كبيراً من التغذية الراجعة في أثناء قيامه بالتدريس. بحيث يركز في طريقة التدريس على ممارسة مهارة أو أسلوب تدريسي معين، ويتم تسجيل هذا الموقف من خلال الفيديو، ويستخدم المتدرب مصادر مختلفة من التغذية الراجعة مثل: خبرات المشرف، ملاحظات الطلاب المشاهدين، إضافة إلى انطباعاته عن أدائه بعد مشاهدته الفيديو الخاص بتدريسه، والذي يقدم صورة واقعية لكيفية ممارسة الطالب للمهارة المستهدفة (السيد، 2008، 290–265) . ويضاف إلى كلّ هذه الاتجاهات تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة بأشكالها المتعددة (مختار، 2007، 258–197) . وهكذا نجد أن هذه الاتجاهات قد تنطبق على التعليم وتستخدم في تدريس اللغة العربية، فهي تجمع بين الاتجاهات التكاملي، والمهاري، والتواصلي، والوظيفي، والتقاني وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية.

إجراءات البحث: منهج البحث: اتبع المنهج الوصفي التحليلي، لأنه يناسب طبيعة الدراسة وأهدافها. **مجتمع البحث والعينة:** العدد الكلي لمجتمع البحث **(1156)** بحسب

البيانات الإحصائية من مديرية التربية في مدينة حلب للعام الدراسي 2021-2020 تم سحب (140) بطريقة قصدية من مدرسية اللغة العربية في التعليم الأساسي والثانوي، أي بنسبة (12.8%). وقد شملت العينة القصدية مدرسي اللغة العربية. **العينة الاستطلاعية:** اختيرت عينة عشوائية وعددها (30) من مدرسي اللغة العربية، من أجل تطبيق أداة الدراسة الاستبانة لإيجاد صدق وثبات الاستبانة.**العينة الكلية** : تم إعدادها بعد الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة، وتكونت العينة من (140).

أداة البحث: استخدمت الاستبانة لتعرف واقع تطبيق الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية، ودراسة الفروق تبعاً إلى متغيرات البحث (الجنس: ذكر، أنثى، الخبرة، المؤهل) تألفت الاستبانة من قسم مغلق وكان عدد بنودها (40) بنداً بحسب الأهداف المنشودة من البحث، وقد تم الاستفادة من أدوات البحث في أدبيات البحث والمراجع العلمية (الجعافرة،2020) (المناعسة، 2020)، في إعداد الاستبانة بما يتفق وأهداف البحث. وقد اعتمد مقياس الاستبانة الثلاثي، وتم وضع ترميز رقمي له: موافق بدرجة كبيرة (3)، موافق بدرجة متوسطة (2)، موافق بدرجة منخفضة (1)، وتم تحويل الاستبانة إلى إلكترونية، وتوزيع رابط الاستبانة على معلمي المرحلة الثانوية عبر الهواتف النقالة، ووضع حساب شخصي على Google، للوصول إلى البيانات إلكترونيًا، ثم معالجتها إحصائياً. **الصدق: تمّ التأكد من صدق أداة الاستبانة بالاستناد** إلى آراء بعض المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعتي دمشق، وحلب، بحيث أبدى كلّ منهم رأيه في صياغة بنود الاستبانة، وتقويم عباراتها بحسب الأهداف المنشودة منها، بعد ذلك تمت إجراءات التعديل من خلال حذف بعض العبارات، أو إضافة إليها، ثم إعادة صياغة بعض البنود حتى غدت قابلة للتطبيق. **درجة الثبات:** تم التأكد من درجة الثبات من خلال تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من المجتمع الأصلي، وبلغ عددها (30) من مدرسي اللغة العربية، واستخدمت معادلة ألفا كرونباخ في أبعاد الاستبانة كلها، (0.916) وهي مرتفعة. **الأساليب الإحصائية:** تم استخدام تحليل التباين البسيط في

اتجاه واحد (ANOVA)، واختبارT-Test . طريقة ألفا كرونباخ ، وذلك بالاعتماد على برنامج SPSS

11- الاستنتاجات وعرض نتائج البحث وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الأول: " ما واقع تطبيق الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية "؟ للإجابة عن السؤال الأول أظهرت النتائج كما في الجدول (1)

الجدول (1) نتائج واقع تطبيق اتجاهات تعليم اللغة العربية بحسب المتوسطات الحسابية

البنود	المتوسط الحسابي	رقم البند	درجة التطبيق
أركز على الجانب التطبيقي عند تعلم مهارات اللغة العربية.	2.893617	24	مرتفعة
أنوّع في أساليب تقويم أداء الطلبة في دروس اللغة العربية.	2.865248	35	مرتفعة
أقدم التغذية الراجعة للطلاب عن أدائهم اللغوي.	2.843972	29	مرتفعة
أختار استراتيجية العصف الذهني لتنمية مهارات اللغة العربية.	2.829787	30	مرتفعة
أختار الوسائل التعليمية المناسبة لتحفيز الدافعية اللغوية عند الطلاب.	2.822695	33	مرتفعة
أوظف الصور الفنية في دروس التعبير لحفزهم على الإبداع .	2.787234	32	مرتفعة
أوظف استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس المحتوى اللغوي.	2.77305	31	مرتفعة
أراعي التدرج في تقديم المهارات اللغوية في دروس اللغة العربية.	2.765957	18	مرتفعة
أربط المعرفة اللغوية الجديدة بالمواقف الحياتية.	2.765957	25	مرتفعة
أعمل على خلق الاستعداد اللغوي عند الطلاب لتكوين المهارة لديهم.	2.758865	34	مرتفعة
أعمل على تحقيق التعلّم من أجل الإتقان في تدريس اللغة العربية من خلال تطبيق الأنشطة اللغوية كالمسابقات والندوات الشعرية.	2.737589	36	مرتفعة
أدرّب الطلاب على آداب المحادثة .	2.732394	2	مرتفعة
أختار استراتيجية التدريس في حصة اللغة العربية بما يتناسب والهدف المنشود منها.	2.730496	19	مرتفعة
أعمل على إشراك جميع الطلاب في التقويم الشفوي في دروس اللغة العربية.	2.730496	27	مرتفعة
أدرب الطلاب على أشكال الاستماع.	2.716312	3	مرتفعة
أدرب الطلاب على القراءة الجهرية المعبرة .	2.70922	8	مرتفعة

أعلم اللغة العربية على أنها وحدة متكاملة.	2.70922	14	مرتفعة
أدرّس اللغة العربية من خلال مهاراتها الأربع (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة)	2.702128	7	مرتفعة
أقدم التعزيز في دروس اللغة العربية في الوقت المناسب.	2.702128	15	مرتفعة
أراعي اهتمامات الطلاب وميولهم في دروس اللغة العربية	2.695035	16	مرتفعة
أنوّع في استراتيجيات التدريس الحديثة (استراتيجية سميث، الصف المقلوب...).	2.666667	28	مرتفعة
أدرّس اللغة العربية في ضوء المنهج التكاملي مثل: التعبير من حيث الشكل والمضمون.	2.652482	4	مرتفعة
أدرّس اللغة العربية من خلال وظائفها (الشعورية، الاجتماعية، النفسية، التعبيرية).	2.652482	5	مرتفعة
أختار استراتيجية التدريس بحسب الموقف اللغوي.	2.652482	20	مرتفعة
أعمل على تطبيق الأنشطة اللغوية داخل الحصة وخارجها.	2.652482	26	مرتفعة
أعمل على اتباع بعض الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية بشكل مستمر.	2.631206	40	مرتفعة
أدرّب الطلاب على تلافي الأخطاء اللغوية الشائعة.	2.602837	13	مرتفعة
أدرّب على تلخيص الكتب في القراءة الحرة.	2.595745	38	مرتفعة
أعمل على إكساب الطلاب المهارة في حصص العربية لتكوين العادة اللغوية لديهم.	2.588652	12	مرتفعة
أدرّب الطلاب على اكتساب العادة اللغوية باستمرار.	2.58156	11	مرتفعة
أنطلق في تدريس اللغة العربية من لغة المتعلمين وخبراتهم.	2.58156	17	مرتفعة
أشجع الطلاب على الرجوع إلى الشابكة في قضايا اللغة العربية.	2.58156	37	مرتفعة
أدرّس اللغة العربية في ضوء نفعيتها الاجتماعية بحسب مواقف الحياة.	2.574468	6	مرتفعة
أختار التقنيات الحديثة التي تسهم في تحقيق الهدف من حصة اللغة العربية.	2.567376	21	مرتفعة
أدرّس فنون اللغة العربية ضمن وحدة متكاملة.	2.560284	10	مرتفعة
أشجع على التعلم الذاتي في تدريس اللغة العربية.	2.546099	23	مرتفعة
أشجع الطلاب على ممارسة الأنشطة اللغوية في الإذاعة المدرسية	2.503546	39	مرتفعة
أتبع في دروس اللغة العربية تطبيق اللغة على أنها عادة سلوكية .	2.464789	1	مرتفعة
أدرب الطلاب على إلقاء الشعر باستمرار.	2.368794	9	مرتفعة
أوظف الحاسوب في دروس اللغة العربية عند الحاجة.	2.304965	22	مرتفعة

يتضح من الجدول رقم (1) أن المتوسط الحسابي للبنود كان مرتفعًا، ومتفاوتًا بحسب ترتيب المتوسط الحسابي في البنود (1–21) (2.893617-2.666667) كالتالي: التركيز على الجانب التطبيقي، والتنويع في أساليب أداء التقويم ، وتقديم التغذية الراجعة لأداء الطلاب، واختيار استراتيجية العصف الذهني، واستعمال الوسائل التعليمية، وتوظيف الصور الفنية، وتوظيف استراتيجية خرائط المفاهيم، والتدرج في تقديم المهارات اللغوية، وربط المعرفة اللغوية بالمهارات الحياتية، وخلق الاستعداد اللغوي ، وتحقيق التعلم من أجل الإتقان، والتدريب على المحادثة، واختيار استراتيجية في الحصة الدراسية، وإشراك الطلاب في عملية التقويم، وتدريب الطلاب على أشكال الاستماع، والتدريب على القراءة الجهرية، وتعليم اللغة كوحدة متكاملة، وتدريس اللغة من خلال مهاراتها الأربع، وتقديم التعزيز في الوقت المناسب، ومراعاة اهتمامات الطلاب، والتنويع في استراتيجيات التدريس. في حين كان المتوسط الحسابي في البنود (33–22) (2.652482-2.574468) متماثلا كالآتي: تدريس اللغة العربية بحسب المنهج التكاملي، ووظائفها، واختيار استراتيجية التدريس بحسب الموقف اللغوي، والعمل على تطبيق الأنشطة، واتباع الاتجاهات الحديثة باستمرار، وتدريب الطلاب على تلافي الأخطاء الشائعة، وتلخيص كتب القراءة الحرة، والعمل على إكساب الطلاب المهارة لتكوين العادة اللغوية، وتدريب الطلاب على اكتساب العادة اللغوية ، والانطلاق من لغة المتعلمين وخبراتهم، وتشجيع الطلاب على البحث في قضايا اللغة من خلال الشابكة، وتدريس العربية بحسب النفعية الاجتماعية، كذلك كان المتوسط الحسابي مرتفعًا ومتفاوتًا في البنود من (40–34) (2.567376-2.304965) بشكل بسيط قياسًا للبنود السابقة كالآتي: اختيار التقنيات المناسبة للدرس، وتدريس فنون اللغة ضمن وحدة متكاملة، والتشجيع على التعلم الذاتي في التدريس، وتشجيع الطلاب على الأنشطة اللغوية، أتبع في الدروس تطبيق اللغة على أنها عادة سلوكية، وتدريب الطلاب على إلقاء الشعر ، وتوظيف الحاسوب في دروس العربية. وهذا كله يدلّ على أن المدرسين يتبعون الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية بدرجة عالية، بينما كان هناك تفاوتًا بسيطًا فيما يتعلق بتطبيق بعض الاتجاهات التي كان من أبرزها استخدام التقنيات، والوسائل الحديثة، واعتماد التعلم الذاتي، وممارسة الأنشطة اللغوية، وتطبيق اللغة على أنها عادة

سلوكية، وتوظيف الحاسوب في دروس العربية. وهذا ما تم ذكره في الإطار النظري ، ونتائج بعض الدراسات السابقة كدراسة مستريحي (2014) التي تتفق ونتائج الدراسة الحالية في وجود اتجاهات إيجابية كبيرة، وتختلف نتائج البحث ودراسة الجعافرة (2015) في وجود اتجاهات متوسطة، أما دراسة أنعم (2020) فهي تختلف مع نتائج الدراسة الحالية في تدني درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات القراءة الجهرية، ودراسة الثبيتي (2020) في تدني استخدام معلمات اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي لاستراتيجيات التعلم النشط، ودراسة دراسة كيتا KEIT ، وإسماعيل (2016) في تطبيق المنهج التكاملي في التدريس، ودراسة محمد (2019) في أن درجة استخدم الانترنيت كانت متوسطة.

السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية تبعا لمتغير الجنس"؟ للإجابة عن السؤال الثاني أظهرت النتائج كما في الجدول (2)

الجدول رقم (2) يبين نتيجة اختبارT ن=100 بحسب متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفروق بين المتوسطات	درجة الحرية	T قيمة	مستوى دلالة	القرار
ذكور	44	1.0041	13.25127	-9.07545	139	-0.805	0.422	غير دال
إناث	97	1.0948	74.15006	7.78933				

يلاحظ من الجدول رقم (2) أن قيمة ت هي(805.-)، ومستوى دلالة (0.422)، وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0,05)، بعدم وجود فروق بين متوسطات أفراد العينة تبعا لمتغير الجنس، وهذا يدل على عدم وجود فروق بين مدرسي اللغة العربية نحو اتجاهات تعليم اللغة العربية. وهذه الدراسة تتفق ودراسة محمد (2019) ودراسة محمد (2019) في عدم وجود فروق تبعًا لمتغير الجنس. وذلك لأن كل من المعلمين والمعلمات يتلقون التعليم الأكاديمي ذاته. لكنها الدراسة الحالية تختلف ودراسة مستريحي (2014) ودراسة الجعافرة (2015) في وجود فروق تُعزى لمتغيّر الجنس ولصالح الإناث.

السؤال الثالث: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية تبعا لمتغير سنوات الخبرة"؟ للإجابة عن السؤال الثالث أظهرت النتائج كما في الجدول (3)

جدول(3) تحليل التباين الأحادي لواقع تطبيق الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية بحسب متغير الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة Sig	القرار
بين المجموعات	7541.412	2	3770.706	0.981	0 .377	غير دال
داخل المجموعات	530332.560	138	3842.990			
الكلي	537873.972	140				

نلاحظ في الجدول (3) أن قيمة F (0.981) ومستوى دلالة (377. 0) وهي غير دالة إحصائيًا عند مستوى (0,05) وهذا يعني أنه لا يوجد فروق بين مدرسي اللغة العربية نحو اتجاهات تعليم اللغة العربية الحديثة تبعًا لمتغير الخبرة، وهذه الدراسة تتفق ودراسة مستريحي (2014) ودراسة محمد (2019) بعدم وجود فروق إحصائية تُعزى لمتغيّر الخبرة التدريسية، وهذا يدل على أن المدرسين يمارسون تعليم العربية عمليًا، إضافة إلى تدريبهم من قبل مديريات التربية سنويًا، وتوافر الدروس التعليمية إلكترونيًا.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية تبعا للمؤهل العلمي؟ للإجابة عن السؤال الثالث أظهرت النتائج كما في الجدول (4)

الجدول رقم (4) تحليل التباين الأحادي لواقع تطبيق الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية بحسب متغير المؤهل العلمي (إجازة، دبلوم، ماجستير)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة Sig	القرار
بين المجموعات	4086.072	2	2043.036	0.528	0.591	غير دال
داخل المجموعات	533787.900	138	3868.028			
الكلي	537873.972	140				

نلاحظ في الجدول (4) أن قيمة F (0.528) ومستوى دلالة (0.591) وهي غي دالة إحصائيًا عند مستوى (0,05) وهذا يعني أنه لا يوجد فروق بين مدرسي اللغة العربية نحو اتجاهات تعليم اللغة العربية الحديثة تبعًا لمتغير المؤهل العلمي، وهذه الدراسة تتفق ودراسة مستريحي (2014) ودراسة محمد (2019) في عدم وجود فروق إحصائية تُعزى لمتغيّر المؤهل العلمي، بسبب التحاق المعلمين بالدورات التي تقيمها وزارة التربية، وممارسة التدريس عمليًا، والاستفادة من منصة وزارة التربية في تلقي الدروس التعليمية.

12- التوصيات:

1- تدريب المعلمين على ممارسة الأنشطة اللغوية لإكساب الطلاب لتكوين العادة السلوكية لديهم كالإذاعة المدرسية، والقراءة الحرة.
2- القيام بالمسابقات على إلقاء الشعر لتعزيز تكوين المهارات اللغوية لدى الطلاب.
3- تدريب المعلمين على توظيف برامج الحاسوب لإكساب الطلاب تعلم اللغة العربية ذاتيًا.
4- القيام بدورات مستمرة للمعلمين في أثناء الخدمة عن تطبيقات الحاسوب في تعليم اللغة العربية لتمكين الطلاب من التعلّم الذاتي.
5- العمل على تطبيق التعليم المصغر لتدريب المدرسين على إعداد دروس العربية باستخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة.

13- المقترحات:

- القيام بدراسات عن بعض الاتجاهات الحديثة في تعليم المهارات اللغوية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

14- المراجع:

1- أنعم ، عبد القوي، عبد الغني، قمر الزمان، عبد الرحمن أحمد، (2020): "**ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات القراءة الجهرية في مواقف تعليم النصوص الأدبية**".
INSANIAH: Online Journal of Language, Communication, and Humanities
Volume 3 (2), October 2020

2- الثبيتي، يسرا رجاء (2020) "**واقع استخدام معلمات اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الطائف لاستراتيجيات التعلم النشط**"، جامعة الطائف، السعودية، **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، جامعة السلطان قابوس، مجلد 14، عدد (2) إبريل. ص: 270.

DOI: **http://dx.doi.org/10.24200/jeps.vol14iss2pp270-288**

3- **الجعافرة** ، عبد السلام يوسف (2015) "**درجة ممارسة معلمي اللغة العربية ومعلماتها للاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية من وجهة نظرهم**"، كلية العلوم التربوية، جامعة الزرقاء، الأردن. ص 256.

4- الدمرداش، سرحان (1977) "**المناهج المعاصرة**"، الكويت: دار الفلاح. ص 262.

5- طعيمة، رشدي أحمد و**مناع**، محمد السيد، (2001)" **تدريس العربية في التعليم العام**"، القاهرة: دار الفكر العربي. ص: 27.

6- عرفان، محمد محمود خالد، (1436هـ. 2015) :"**الاتجاهات المعاصرة لتعليم وتعلم اللغة بين نظريات تفسيرها ومداخل تعليمها في البحوث والدراسات التربوية**"، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، **مجلة العلوم الإسلامية**، العدد الثاني، رجب. ص: 57.

7- السيد، محمود أحمد(2008-2007): "**في طرائق تدريس اللغة العربية**"، دمشق: منشورات جامعة دمشق. ص 265- 290.

8- كيتا جاكاريجاjakaridja. KEITA ، إسماعيل، محمد زيد،(2016): "**تطبيقات تربوية لتيسير تدريس اللّغة العربية في المدارس العربية بغرب أفريقيا في ضوء المنهج اللّتكاملي**"، جامعة السلطان زين العابدين الماليزية. ص: 63.

9- اللقاني، أحمد، والجمل علي، **(1996)**: "**معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**". **ط2**، القاهرة: عالم الكتب، ص 7.

10- اللقاني، أحمد، والجمل علي، **(1996)**: "**معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**". **ط2**، القاهرة: عالم الكتب، ص71.

11- محمد جمعة عبد الرحمن عبد الكريم(2019): "**تقويم استخدام معلمي اللغة العربية شبكة الانترنيت كمصدر من مصادر التعليم في محافظة الفيوم واتجاهاتهم نحوها. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية**"، العدد الحادي عشر، الجزء (3). ص: 149.

12- مختار، عبد الرزاق، (2007): "**أثر استخدام أنشطة إثرائية مقترحة في اللغة العربية على تنمية التحصيل والمهارات اللغوية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي**"، **مجلة كلية التربية،1**،(23).ص: 258-197.

13- مستريحي، قطنة أحمد (2014):"**اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة الموجودة في اللغة العربية المطوّرة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في محافظة الخفجي**" ،جامعة الملك سعود، **الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية**، (47). ص: 89-301.

14- مصطفى، إبراهيم وآخرون، (بلا ت): **المعجم الوسيط**. ج2، دمشق: مكتبة النوري، ص: 570.

15- مصطفى، إبراهيم وآخرون، (بلا ت): **المعجم الوسيط**. ج2، دمشق: مكتبة النوري، ص:864.

16- المناعسة، حمزة محمد، (2020): "**درجة توظيف التعلّم النشط لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا في مدرسة قصبة عمان في ضوء بعض المتغيرات**"، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية.