

درجة امتلاك طلبة كلية التربية في جامعة حمص لمهارات البحث العلمي

تقديم: إيمان محمد بشار الزين

المشرف المشارك: د. لولوه العبد

المشرف الأساسي: د. ناديا المنشف

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى تحديد درجة امتلاك مهارات البحث العلمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة حمص في الجمهورية العربية السورية، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق أداة البحث وهي استبانة مطورة لمهارات البحث تضمنت مهارات رئيسية أربعة ينضوي تحتها (40) مهارة فرعية على عينة تم سحبها بالطريقة الطبقيّة العشوائية وقوامها (50) طالباً وطالبة من السنة الثالثة في قسم المناهج وطرائق التدريس.

وكان من أهم نتائج البحث هو أن درجة امتلاك الطلبة لمهارات البحث العلمي كانت منخفضة بشكل عام، وقد تصدرت هذه المهارات (مهارة الإطار النظري للبحث) بمتوسط حسابي (1.6) وهو منخفض، ثم مهارة (التخطيط للبحث) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (1.49) وهو منخفض أيضاً، ثم مهارة (تنفيذ المراجع والملاحق والفهارس) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (1.48) وهو منخفض أيضاً، ثم مهارة (تنفيذ الإطار الميداني للبحث) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (1.38) وهو منخفض أيضاً. قدم البحث مجموعة من المقترحات أبرزها إقامة برامج تدريبية مكثفة، وتنظيم ورش عمل تطبيقية لتحسين مهارات البحث العلمي لدى طلبة كلية التربية.

الكلمات المفتاحية: مهارات البحث العلمي - الكتابة الأكاديمية - المنهجية العلمية - التفكير

البحثي.

The degree of possession of scientific research skills by students of the Faculty of Education at the University of Homs

Abstract:

The study aims to determine the degree of scientific research skills possessed by students at the Faculty of Education at the University of Homs in the Syrian Arab Republic. To achieve this goal, a descriptive-analytical approach was used. The study tool, a developed questionnaire for research skills, included four main skills, each with (40) sub-skills, and was used on a stratified random sample of (50) male and female students from the third year of the Department of Curricula and Teaching Methods. One of the most important results of the study was that the students' degree of scientific research skills was generally low. The skill of "the theoretical framework of the research" topped the list with a low mean of (1.6), followed by "research planning" in second place with a low mean of (1.49), followed by "the implementation of references, appendices, and indexes" in third place with a low mean of (1.48), followed by "the implementation of the field framework of the research" in fourth place with a low mean of (1.38). 1. The research presented a set of proposals, most notably the establishment of intensive training programs and the organization of practical workshops to improve the scientific research skills of students in the College of Education.

Keywords: Scientific research skills - academic writing - scientific methodology - research thinking

درجة امتلاك كلية التربية في جامعة حمص لمهارات البحث العلمي

مقدمة:

يعد البحث العلمي الركيزة الجوهرية لتقدم المجتمعات ونهضتها في مختلف الميادين، إذ يمثل الوسيلة المنهجية التي تمكن الأفراد من فهم الظواهر، واستكشاف المعارف الجديدة، وحل المشكلات بأساليب علمية. ويقوم جوهر العملية البحثية على امتلاك الفرد لمجموعة من المهارات الأساسية، أبرزها: صياغة الفرضيات، وجمع البيانات وتحليلها، وتفسير النتائج وفق منهجية علمية رصينة (الشامي، 2020، 15-17). وتزداد أهمية هذه المهارات لدى طلبة الجامعات باعتبارهم نواة مجتمع المعرفة (عبد الله، 2021). وقد أكدت دراسات حديثة أهمية إشراك الطلبة في أنشطة بحثية حقيقية لتعزيز هذه المهارات، ففي دراسة أجراها (Holmes & Wieman, 2016) تبين أن طلبة الجامعات الذين شاركوا في تجارب بحثية فعلية أظهروا تحسناً ملحوظاً في التفكير الناقد، وفي دراسة أخرى أجرتها (Salmons, 2023) تبين أن الأنشطة التي تعتمد على التفكير المنهجي في جمع الأدلة وتحليلها تسهم بشكل مباشر في تنمية مهارات التفسير واتخاذ القرار وتحليل المعلومات. وفي ظل التحديات المعرفية المعاصرة، تظهر ضرورة إعداد جيل من الطلبة والباحثين يمتلكون أدوات البحث العلمي ومهاراته، ويستطيعون التمييز بين المعرفة الموثوقة والزائفة. وبما أن كليات التربية تعد المسؤول الأول عن إعداد الكوادر التعليمية والتربوية، فإن تمكين طلبتها من مهارات البحث العلمي يمثل خطوة جوهرية لتطوير التعليم، وتحقيق التنمية المستدامة.

مشكلة البحث:

رغم أهمية البحث العلمي في إعداد الطالب الجامعي ليكون قادراً على التعامل مع المشكلات بطريقة علمية، إلا أن هناك مؤشرات متزايدة تبين أن هناك صعوبات في إتقان هذه المهارات، مما قد يؤثر سلباً على قدرتهم على إجراء أبحاث قيمة والمشاركة بفعالية في العملية البحثية. وتنتج هذه المشكلة بشكل خاص في كليات التربية، حيث ينتظر من الخريجين منها أن يكونوا قادة المستقبل في المجال التربوي، وأن يكونوا قادرين على إجراء بحوث تربوية تسهم في مجال تطوير العملية التعليمية وحل مشكلاتها. تستند هذه المؤشرات إلى عدة دراسات محلية وعربية تبرز قصوراً في مستوى امتلاك الطلبة لهذه المهارات، كدراسة الشمري (2020) التي أكدت أن ضعف المناهج الدراسية وعدم كفاية التدريب العملي يشكلان عائقاً رئيسياً أمام ممارسة مهارات البحث العلمي. كما

أكد المؤتمر الدولي الذي عقد في جامعة دمشق عام 2022م، بعنوان "تحديات تطوير التعليم في المنطقة العربية"، على أهمية تعزيز مهارات البحث العلمي لدى طلاب كلية التربية من خلال تضمين مساقات عملية متقدمة، وتوفير فرص تدريبية مكثفة، وهو ما يعكس الحاجة الملحة لتطوير هذه المهارات، في دلالة على ان الطلبة قد لا يمتلكون هذه المهارات بالمستوى الذي تتطلبه ممارسات البحث العلمي الجاد. وفي السياق ذاته شددت الندوة العلمية التي نظمتها جامعة حمص 2023م، بعنوان "دور البحث العلمي في خدمة المجتمع المحلي"، على ضرورة تفعيل دور المرشد الأكاديمي في توجيه الطلاب نحو مهارات البحث العلمي بما يساعدهم على اختيار مشكلات بحثية تخدم قضايا المجتمع والفرد.

وتتقاطع هذه المؤشرات مع ما توصلت إليه بعض الدراسات السابقة التي تناولت تقييم مهارات البحث العلمي في كليات التربية، حيث أظهرت دراسة (علي، 2019) وجود احتياج تدريبي مرتفع لهذه المهارات لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة تشرين، بينما بينت دراسة (يونس، 2023) أن طلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق يمتلكون هذه المهارات بدرجة مرتفعة. ورغم اختلاف النتائج بين الدراستين، إلا إن القاسم المشترك بينهما يتمثل في تركيزهما على فئة الدراسات العليا فقط دون التطرق لطلبة الإجازة الجامعية، وهي الفئة التي تشكل القاعدة الأساسية لأي تنمية بحثية لاحقة، وتستند الباحثة إلى خبرتها في الإشراف على الجانب العملي في كلية التربية بجامعة حمص، حيث لاحظت تفاوتاً في جودة الأعمال البحثية المقدمة من الطلبة بين من يلتزم بمنهجية علمية متكاملة، ومن يقدم أعمالاً مبسطة تفتقر للأسس البحثية، وقد شكلت هذه الملاحظات دافعاً لإجراء هذا البحث للوقوف بشكل علمي منهجي دقيق على درجة امتلاك طلاب كلية التربية لمهارات البحث العلمي، وتتجلى مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الرئيس الآتي: ما درجة امتلاك طلبة كلية التربية في جامعة حمص لمهارات البحث العلمي ؟

أهمية البحث: تبرز أهمية البحث في الإفادة المحتملة في الميدان التربوي وفق الآتي:

- يساعد هذا البحث الطلبة على إدراك أهمية مهارات البحث العلمي، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم، بما يساعد في العمل على تعزيز نقاط القوة، وعلاج الثغرات ونقاط الضعف.
- قد يسهم البحث في تطوير البرامج الأكاديمية لإعداد خريجين قادرين على مواكبة التطورات التربوية.

- يثري المكتبة التربوية ببيانات دقيقة تدعم تصميم أنشطة ومشاريع تعليمية تلائم الاحتياجات الحقيقية للطلبة.
- يفتح آفاقاً لبحوث مستقبلية أكثر تفصيلاً تبنى على نتائج هذا البحث.
- أهداف البحث:** يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:
- تحديد مهارات البحث العلمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة حمص.
 - تحديد درجة امتلاك طلبة كلية التربية في جامعة حمص لمهارات البحث العلمي.
- فرضيات البحث:** سيتم دراسة الفرضيات عند مستوى دلالة (0.05)، وفق الآتي:
1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلبة أفراد عينة البحث على استبانة مهارات البحث العلمي وفق متغير الالتزام بحضور المحاضرات نعم/لا.
 2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلبة أفراد عينة البحث على استبانة مهارات البحث العلمي وفق متغير الجنس ذكور/إناث.
- أسئلة البحث:** يجب البحث عن الأسئلة التالية:
- ◀ ما مهارات البحث العلمي الواجب توافرها لدى طلبة كلية التربية في جامعة حمص؟
 - ◀ ما درجة امتلاك طلبة كلية التربية في جامعة حمص لمهارات البحث العلمي؟
- حدود البحث:** يقتصر البحث على الحدود التالية:
- الحدود الزمانية:** العام الدراسي 2024/ 2025
- الحدود المكانية:** كلية التربية في جامعة حمص
- الحدود الموضوعية:** تتحدد بمهارات البحث العلمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة حمص.
- الحدود البشرية:** يقتصر البحث على عينة من طلبة السنة الثالثة في قسم المناهج وطرائق التدريس، حيث تم استبعاد السنة الأولى والثانية لعدم دراستهم مقررات البحث العلمي بعد، مما يعني أن مهاراتهم في هذا المجال لم تتبلور بعد، كما لم يتم اختيار الطلبة الذين ينشغلون بالمهام العملية ومشاريع التخرج، لأن ذلك قد يؤثر على المشاركة، لذلك تم اختيار عينة البحث لكونهم مرحلة وسطية مناسبة، سبق لهم دراسة أساسيات البحث العلمي، ويستعدون لتطبيقها.
- مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:**

مهارات البحث العلمي: هي القدرات الأساسية التي تمكن الباحث من إجراء دراسة منهجية، وتشمل هذه المهارات تحديد المشكلة، جمع المعلومات من مصادر موثوقة، تحليل البيانات وتفسيرها، نقد المصادر، وكتابة التقرير البحثي بوضوح ودقة. وتعتبر هذه المهارات ضرورية لتوليد معرفة جديدة والمساهمة في التطور العلمي (إبراهيم، 2023، 35). **وتعرف إجرائياً بأنها:** مجموعة القدرات والإجراءات المعرفية والعلمية التي ينبغي أن يتمكن منها طلبة كلية التربية في جامعة حمص قسم المناهج وطرائق التدريس، وذلك لإعداد البحوث والدراسات التربوية، وتشمل هذه المهارات: صياغة المشكلة البحثية، البحث عن مصادر ومراجع مفيدة للبحث، تصميم أدوات جمع البيانات، جمع البيانات وتحليلها، كتابة التقرير النهائي للبحث، ويقاس درجة امتلاك هذه المهارات لدى الطلبة من خلال الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في مقياس البحث العلمي.

الإطار النظري والدراسات سابقة:

1- أهمية منهجية البحث العلمي: يمثل المنهج العلمي مقياساً لجودة البحث، إذ تعتمد قيمة البحث على التزامه بمنهجية دقيقة ومنظمة، وليس فقط على موضوعه أو مشكلته (عناية، 2014، 17). وتبرز أهمية البحث العلمي في قدرته على معالجة مشكلات المجتمع بأساليب علمية، وتقديم حلول فعالة توفر الوقت والجهد والمال (أحمد، 2009، 7). وهكذا نجد أن البحث العلمي هو جهود فردية تتضافر معاً لتكمل بعضها البعض، بالانطلاق من آخر ما توصلت إليه الجهود السابقة، وكل ذلك يتم بطريقة علمية تركز على أسس ودعائم متينة، تسعى لتنمية المجتمع وتطويره.

2- أنواع البحث العلمي: تتنوع أنواع البحث حسب أهدافه، وأهمها:

- **البحث النظري:** يهدف إلى إثراء المعرفة دون تطبيق مباشر، بدافع حب الاستطلاع وإضافة الجديد للتراث الإنساني.

- **البحث لتطبيقي:** يسعى لحل مشكلات واقعية باستخدام المعرفة العلمية.

- **البحث الأكاديمي:** يتضمن بحوث البكالوريوس، التي تعد تدريباً أولياً على البحث.

- **بحث ماجستير:** بحث تخصصي يعد لدرجة علمية أعلى، يهدف إلى تعميق المعرفة وتوسيع الخبرة.

- **بحث الدكتوراه:** وهو أعلى بحث تخصصي، يهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة وتكوين شخصية علمية مستقلة (عناية، 2014، 89).

ومن خلال ما سبق نستنتج أن امتلاك الطلبة لمهارات البحث العلمي لا يقتصر على البحوث الأكاديمية فحسب، بل يعد مدخلاً أساسياً لممارسة البحث النظري والتطبيقي على حد سواء، مما يبرز ضرورة تميمتها خلال المرحلة الجامعية، لإعداد طلبة منتجين للمعرفة وقادرين على المساهمة في قضايا تخصصهم.

3- أهمية امتلاك مهارات البحث العلمي لطلبة كليات التربية: تمثل مهارات البحث العلمي أداة أساسية لطلبة كليات التربية لفهم الظواهر التربوية، وتقييم الممارسات التعليمية، واقتراح حلول مبنية على الأدلة (العنزي، 2021). كما تُسهم في تطوير الذات المهني، والتعلم المستمر، مما يعزز العملية التربوية (الخالدي، 2024).

4- التحديات التي تواجه طلبة كليات التربية في اكتساب مهارات البحث العلمي:

يعاني الطلبة من تحديات عدة، أبرزها ضعف التدريب العملي، وقلة الإشراف الأكاديمي، ونقص الموارد والدافعية، مما يعيق اكتسابهم الفعال للمهارات البحثية (الغامدي، 2023؛ المطيري، 2024؛ القحطاني، 2022؛ الشولي، 2019). إن فهم هذه التحديات يُعد خطوة أساسية نحو تطوير استراتيجيات فعالة لتمكين الطلبة من تجاوزها.

5- دور المقررات الدراسية في تنمية مهارات البحث العلمي: تسهم المقررات في تنمية هذه المهارات خاصة عندما يجتمع الفهم النظري والتطبيق العملي من خلال تدريبات على تصميم الأبحاث، وتحليل البيانات، وورش العمل الميدانية (السبيعي، 2020؛ العمران، 2023؛ (الزبيدي، 2021).

6- المهارات الرئيسية والفرعية لمهارات البحث العلمي: تقسم مهارات البحث العلمي إلى ثلاث مجموعات رئيسية:

- **مهارات الوصول للمعلومات:** تتعلق بقدرة الطالب على جمع المعلومات النظرية والعملية المرتبطة بموضوع البحث بأقل وقت وجهد ممكن.
- **مهارات تنفيذ خطوات البحث:** فهي ما يحتاجه الطالب من معرفة نظرية وعملية لينفذ الخطوات تنفيذاً صحيحاً.
- **مهارات كتابة تقرير البحث:** ترتبط بقدرة الطالب على صياغة التقرير النهائي بأسلوب علمي واضح ومنظم يعكس مراحل البحث كافة (الشمري، 2010، 76).

إن البحوث والدراسات العلمية تتطلب مهارات لإنجازها، كما تتطلب مهارات وقدرات خاصة من كل باحث لكي ينجز بحثه، وهذه المهارات المطلوبة لإنجاز وكتابة الأبحاث العلمية تسمى أسلوب البحث، وهو ما يجب أن يتقنه أي باحث علمي.

ويتفرع عن المهارات السابقة، المهارات التالية:

❖ **اختيار عنوان الدراسة:** يمثل العنوان مدخلاً جوهرياً للبحث، ويجب أن يكون واضحاً محدداً، يعكس بدقة محتوى الدراسة، ويحتوي على متغيرين على الأقل (مستقل وتابع)، فالعنوان الجيد يسهم في تحديد المشكلة والمنهج والعينة.

يتداول الكثير من العامة والمتقنين عبارة "إنك تعرف أهمية الموضوع من عنوانه" وتوجد العديد من الضوابط والمعايير التي ينبغي مراعاتها عند تحديد عنوان الدراسة من أهمها: أن محدداً واضحاً ومختصراً، ويعبر بدقة عن مضمون الدراسة ومشكلتها، شاملاً لمفرداتها الأساسية، ومتضمناً متغيرين على الأقل (مستقبل وتابع) (أحمد، 2009، ص20). وهذه الضوابط تعد شرطاً مهمة لضمان بحث علمي دقيق ومعبر.

❖ **اختيار موضوع البحث:** يراعى عند اختياره أن يتماشى مع ميول الباحث وقدراته، ويمس مشكلة واقعية، ويتيح توفر المراجع والإمكانات اللازمة.

ومن الضوابط المتعلقة بموضوع البحث أن يتفق مع ميول الباحث وقدراته، ويكون ذا قيمة علمية ومناسباً لواقع مجتمعه، مع توفر الإمكانات والمراجع اللازمة لإنجازه بشكل علمي فعال (أحمد، 2009، ص21). وبالتالي تكتب خطة البحث بطريقة منظمة ومنهجية تبدأ من اختيار العنوان والموضوع، وتبنى بتسلسل منطقي حتى تحليل النتائج واقتراح الحلول. **ونجد أن هناك من يحدد المنهجية العلمية بوجود أركان للبحث العلمي وهي: الشكل والمنهجية والموضوع.**

- **الشكل:** التنظيم الهيكلي للبحث، ويتضمن الغلاف، الإهداء، المحتويات، التمهيد، الفصول، الفهارس.

- **المنهجية:** وتشمل أساليب اختيار الموضوع، إعداد الخطة، جمع البيانات، والصياغة العلمية والموضوعية للبحث، مع الالتزام بضوابط الاقتباس والترقيم.

- **الموضوع:** يمثل جوهر البحث، ويشمل جميع عناصره من مقدمة، مشكلة، أهداف، إجراءات، تحليل، ونتائج، ويصاغ بأسلوب علمي بعيد عن التكرار والتحيز (عناية، 2014، ص106).

الدراسات السابقة: تم سرد مجموعة من الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث، وتم ترتيبها من الأقدم إلى الأحدث:

-دراسة عبد العليم (2016): بعنوان: أثر برنامج تفاعلي في إكساب طالب المرحلة الثانوية مهارات البحث العلمي والتفكير العلمي، هدفت الدراسة إلى إكساب طالب المرحلة الثانوية بشقيها العام والفني لمهارات البحث العلمي، من خلال برنامج تفاعلي قائم على الوسائط المتعددة. اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وطبقت على عينتين من طلاب المرحلة الثانوية العامة والتجارية والبالغ عددهم 10 من كل مرحلة. استخدم الباحث قائمة مهارات البحث العلمي، واستمارة تقييم البحث العلمي، واختبار مهارات التفكير العلمي كأدوات للدراسة، بالإضافة إلى دليل المعلم لاستخدام البرنامج التفاعلي. وتوصلت الدراسة إلى أن أهم نتيجة هي أن مستوى جودة البحوث التي أنتجها طالب المرحلة الثانوية العامة والتجارية بدرجة متوسطة بعد تطبيق البرنامج التفاعلي، وكذلك أثبتت فاعلية البرنامج التفاعلي في تنمية مهارات التفكير العلمي لدي طالب المرحلة الثانوية بالتعليم التجاري.

-دراسة الخطيب (2018): بعنوان: مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. وطبقت على (120) من أعضاء هيئة التدريس، واشتملت أدوات الدراسة على استبانة لقياس مستوى مهارات البحث العلمي. أظهرت النتائج أن مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية جاء بدرجة "كبيرة"، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات (الجنس، الرتبة الأكاديمية، سنوات الخبرة).

-دراسة أبو الرب (2017): واقع امتلاك طلبة جامعة القدس المفتوحة لمهارات البحث العلمي في ضوء بعض المتغيرات. هدفت الدراسة الكشف عن واقع امتلاك طلبة جامعة القدس المفتوحة لمهارات البحث العلمي في ضوء متغيري الجنس والتخصص، وتكونت عينة البحث من 400 طالب وطالبة. اعتمدت الدراسة على استبيان لتقييم مهارات البحث العلمي. وأظهرت نتائج الدراسة

أن درجة امتلاك طلبة جامعة القدس المفتوحة لمهارات البحث العلمي كانت متوسطة بشكل عام. كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك المهارات تُعزى لمتغير الجنس، بينما وُجدت فروق تُعزى لمتغير التخصص لصالح طلبة التخصصات العلمية.

-دراسة الخولي (2019): مهارات البحث العلمي لدى طلبة كليات التربية بالجامعات المصرية وعلاقتها ببعض المتغيرات. هدفت الدراسة تحديد مستوى امتلاك طلبة كليات التربية بالجامعات المصرية لمهارات البحث العلمي وعلاقته بمتغيرات (الفرقة الدراسية، الجامعة). وتكونت العينة من 600 طالب وطالبة (300 من كل جامعة) تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية. طبقت مقياساً لمهارات البحث العلمي. بينت النتائج أن مستوى امتلاك مهارات البحث العلمي لدى الطلبة كان متوسطاً. وأشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك المهارات تُعزى لمتغير الفرقة الدراسية لصالح الفرقة الرابعة، بينما لم تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الجامعة.

-دراسة العتيبي (2023): واقع امتلاك طلبة كليات التربية لمهارات البحث العلمي في ضوء التحديات المعاصرة: دراسة تطبيقية على جامعة أم القرى. هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى امتلاك طلبة كليات التربية بجامعة أم القرى لمهارات البحث العلمي، وتحديد أبرز التحديات التي تواجههم في اكتسابها وتطبيقها، بالإضافة إلى تقديم تصور مقترح لتعزيز هذه المهارات. وتم اختيار عينة طبقية عشوائية بلغت (350) طالباً وطالبة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطوير استبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، أظهرت النتائج أن مستوى امتلاك طلبة كليات التربية لمهارات البحث العلمي كان متوسطاً بشكل عام، وأبرز التحديات تمثلت في ضعف التدريب العملي، نقص المصادر المتاحة.

-دراسة الشمري (2020): "معوقات اكتساب مهارات البحث العلمي لدى طلبة كليات التربية بجامعة حائل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس". هدفت الدراسة إلى تحديد أبرز المعوقات التي تواجه طلبة كليات التربية بجامعة حائل في اكتساب مهارات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. طبق البحث على عينة عشوائية بسيطة بلغت (75) عضواً. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام استبانة لجمع البيانات حول المعوقات الأكاديمية، الإدارية، المادية، والشخصية التي تواجه الطلبة. أشارت النتائج إلى أن أبرز المعوقات كانت تتمثل

في ضعف الخلفية المعرفية لدى الطلبة في مجال البحث العلمي، ونقص الدعم المادي والمعنوي، أوصت الدراسة بضرورة تطوير برامج توجيهية للطلبة، وتوفير مصادر دعم إضافية، وإعادة تقييم الخطط الدراسية.

دراسة 2022 Yusuf:

" تقييم الكفاءات البحثية لدى معلمي المستقبل في إحدى الجامعات الحكومية". Assessing the Service Teachers in a State University-Research Competencies of Pre هدفت هذه الدراسة، التي أجراها Yusuf. في عام 2022، بشكل مباشر إلى تقييم مستوى الكفاءة البحثية لدى طلاب كلية التربية في إحدى الجامعات الفلبينية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي وقاموا بمسح شامل لمهارات الطلاب في جميع مراحل البحث العلمي، بدءاً من اختيار الموضوع وصولاً إلى كتابة التوصيات. أظهرت النتائج أن طلاب كلية التربية يمتلكون مستوى "متوسطاً" من الكفاءة البحثية، مع وجود نقاط ضعف محددة في مهارات التحليل الإحصائي واستخدام برامج البحث الرقمية. خلصت الدراسة إلى ضرورة تطوير المناهج الدراسية لتتضمن تدريباً عملياً لضمان تخرج معلمين مؤهلين لإجراء البحوث.

التعليق على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة مهارات البحث العلمي لدى طلبة كليات التربية بمستويات مختلفة، حيث أشارت أغلبها إلى امتلاك هذه المهارات بدرجة متوسطة مع وجود تحديات ومعوقات في اكتسابها، كما تختلف الدراسات في شرائحها المستهدفة. تتباين الدراسات السابقة عن بحثنا الحالي في عدة جوانب. فدراسة عبد العليم (2016) تختلف في شريحتها المستهدفة التي كانت من طلاب المرحلة الثانوية، وتركيزها كان على أثر برنامج تدريبي مقترح، بينما يركز البحث لدينا على مرحلة التعليم العالي ويستهدف "الدرجة" لا "الأثر". على الرغم من أن دراسات مثل الشمري (2020) والعتيبي (2023) تناولت مهارات البحث العلمي لدى طلبة كليات التربية، إلا أنها ركزت بشكل خاص على "المعوقات" أو "التحديات" التي تواجه الطلبة في اكتساب هذه المهارات، في المقابل، يظهر عنوان بحثنا "درجة امتلاك" وكأنه يركز على التقييم التشخيصي للوضع الراهن لامتلاك المهارات، مما قد يمهّد لاحقاً لتحديد المعوقات أو اقتراح الحلول.

معظم الدراسات السابقة اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة في دراستها، بينما اعتمد بعض الدراسات على المنهج التجريبي، واعتمدت اختبارات لقياس المهارات، ويتميز بحثنا الحالي عن الدراسات السابقة بأنه يركز على درجة امتلاك مهارات البحث العلمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة حمص بشكل خاص.

منهج البحث وإجراءاته:

1. **منهج البحث:** اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملائمته طبيعة الدراسة وأهدافها.

يُعرف المنهج الوصفي بأنه "منهج يصف الظاهرة كما هي في الواقع، ويحلل علاقاتها، ويفسرها، ويستخلص منها النتائج" (عبيدات وآخرون، 2014، 150).

2. **مجتمع البحث وعينته:** تكون مجتمع الدراسة من طلبة السنة الثالثة قسم المناهج وطرائق التدريس في كلية التربية جامعة حمص للعام الدراسي [2024-2025]. تم اختيار عينة طبقية عشوائية للدراسة، بلغ قوامها 50 طالباً وطالبة.

الجدول (1) خصائص أفراد العينة بالنسبة لمتغيرات البحث:

المتغير	المستويات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	إناث	36	72%
	ذكور	14	28%
	المجموع	50
الالتزام بحضور المحاضرات	نعم	17	34%
	لا	33	66%
	المجموع	50

مميزات اختيار العينة: تم اختيار طلبة قسم المناهج وطرق التدريس، لكون طبيعة التخصص يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالبحث العلمي، حيث يتعرض الطلبة خلال دراستهم لمقررات تعنى بمنهجية البحث،

وتطبيقاته في الميدان التربوي، واختيرت عينة طلبة السنة الثالثة لأنهم أنهموا مقررات البحث العلمي وبدأوا تطبيق مهاراته، مما يجعل هذه المرحلة مناسبة لتقييم مستوى امتلاكهم لهذه المهارات ومعالجة القصور قبل التخرج، بالإضافة إلى أنه لديهم نضج أكاديمي أكبر مقارنة بطلاب السنوات الأولى، مما يتيح تقييم أكثر دقة وموضوعية.

1. أدوات البحث:

أولاً: قائمة مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية:

-الهدف من القائمة: تهدف هذه القائمة إلى تحديد أهم مهارات البحث العلمي الأساسية والفرعية التي سيتم دراسة واقع امتلاكها لدى طلبة كلية التربية في جامعة حمص.

مصادر إعداد القائمة: تم إعداد قائمة مهارات البحث العلمي من خلال الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع مهارات البحث العلمي لدى طلبة كلية التربية كدراسة أبو (2017) ودراسة الخولي (2019) ودراسة العتيبي (2023).

-وصف القائمة في صورتها الأولية: تكونت القائمة في صورتها الأولية من (4) مهارات رئيسية، يندرج تحتها (40) مهارة فرعية، والمهارات الرئيسية هي: مهارة التخطيط للبحث، مهارة تنفيذ الإطار النظري للبحث، مهارة تنفيذ الإطار العملي للبحث، مهارة تنفيذ المراجع والملاحق والفهارس.

-ضبط القائمة: بعد التوصل إلى الصورة الأولية لقائمة مهارات البحث العلمي، وللتأكد من صدقها تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين، وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة المهارات الواردة في القائمة لطلبة كلية التربية، وتم التعديل كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (2) أمثلة عن تعديلات المحكمين على قائمة مهارات البحث العلمي:

المهارة قبل التعديل	المهارة بعد التعديل
تحديد خطوات البحث	تخطيط خطوات البحث بشكل منظم ومتسلسل
الدقة في جمع البيانات	الالتزام بالأخلاقيات البحثية عند جمع البيانات
صياغة مشكلة البحث	تحديد مشكلة بحثية واضحة ومحددة

-الصورة النهائية للقائمة: في ضوء ما أسفرت عنه عملية التحكيم، تم إجراء التعديلات المناسبة التي أشار إليها المحكمون، وبناءً على ذلك تم التوصل إلى قائمة مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية بصورتها النهائية، حيث اشتملت على (4) مهارات رئيسية يندرج تحتها (40) مهارة فرعية الملحق (1).

ثانياً: استبانة مهارات البحث العلمي:

الهدف من الاستبانة: تم اعداد الاستبانة من أجل قياس درجة امتلاك مهارات البحث العلمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة حمص.

مصادر إعداد الاستبانة: تم اعداد الاستبانة من خلال العودة إلى مجموعة من الدراسات كدراسة (الشمرى، 2020) ودراسة (عبد العليم، 2016) ودراسة (الخطيب، 2018)

ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تطوير استبانة خاصة بمهارات البحث العلمي. وقد تم بناء الاستبانة بعد الرجوع إلى الأدبيات التربوية والدراسات السابقة المتعلقة بمهارات البحث العلمي.

الاستبانة بصورتها الأولية: اشتملت الاستبانة على [40] بند موزعة على المهارات الأساسية. واعتمدت الاستبانة على مقياس ليكرت الثلاثي لتقدير الاستجابات (نعم، لا، أحياناً).

التحقق من الخصائص السيكومترية للاستبانة:

تم التحقق من الخصائص السيكومترية للاستبانة من خلال دراسة صدقها وثباتها على النحو الآتي:

أولاً: الصدق: تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال صدق المحتوى، وصدق الاتساق الداخلي، وفيما يلي تفصيل لذلك:

صدق المحتوى: تحققت الباحثة من صدق محتوى الاستبانة من خلال عرضها على محكمين مختصين لتقييم مدى ملاءمتها لأهداف البحث، وصحة صياغة العبارات وتم اعتماد تعديلاتهم لتحسينها.

صدق الاتساق الداخلي: تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (30) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية قسم المناهج وطرائق التدريس في جامعة حمص من غير العينة الأصلية، وكانت النتائج على النحو الآتي: - حساب

معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمهارة التي

تتنتمي إليها، واستخدمت الباحثة لذلك برنامج spss، وكانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (3) معاملات ارتباط عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمهارة التي تنتمي إليها:

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	**0.56	11	**0.79	21	**0.57	31	**0.52
2	**0.69	12	**0.59	22	*0.41	32	**0.54
3	**0.77	13	**0.69	23	*0.37	33	**0.65
4	**0.79	14	**0.75	24	*0.43	34	**0.81
5	**0.59	15	**0.66	25	**0.59	35	*0.39
6	**0.87	16	**0.71	26	**0.63	36	**0.74
7	**0.69	17	**0.69	27	**0.73	37	**0.69
8	**0.49	18	**0.65	28	**0.69	38	**0.58
9	**0.68	19	**0.69	29	*0.40	39	**0.80
10	**0.66	20	**0.71	30	**0.52	40	**0.71

(**) دال عند مستوى دلالة 0.01 (*) دال عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول أن قيمة معامل ارتباط بيرسون تتراوح ما بين (0.37 و0.87) وهي جميعها

دالة عند مستوى دلالة (0.01) أو (0.05) وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

-حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

وكانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (4) معاملات ارتباط عبارات الدرجة الكلية للاستبانة:

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	**0.59	11	**0.81	21	**0.61	31	**0.59

درجة امتلاك طلبة كلية التربية في جامعة حمص لمهارات البحث العلمي

**0.61	32	**0.52	22	**0.63	12	**0.72	2
**0.59	33	*0.48	23	**0.61	13	**0.68	3
**0.77	34	*0.46	24	**0.70	14	**0.75	4
*0.42	35	**0.66	25	**0.72	15	**0.64	5
**0.77	36	**0.65	26	**0.70	16	**0.85	6
**0.71	37	**0.72	27	**0.63	17	**0.66	7
**0.63	38	**0.66	28	**0.61	18	**0.51	8
**0.75	39	*0.55	29	**0.72	19	**0.71	9
**0.75	40	**0.52	30	**0.75	20	**0.63	10

(**) دال عند مستوى دلالة 0.01 (*) دال عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ارتباط بيرسون تتراوح ما بين (0.42 و0.85) وهي جميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01) أو (0.05) وهذا ما يؤكد صدق الاتساق الداخلي للاستبانة. -حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل مهارة من مهارات الاستبانة والدرجة الكلية لها وكانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (5) معاملات ارتباط كل مهارة من مهارات الاستبانة بالدرجة الكلية لها:

المحاور	معاملات الارتباط
التخطيط للبحث	**0.953
تنفيذ الإطار النظري للبحث	**0.903
تنفيذ الإطار الميداني للبحث	**0.956
تنفيذ المراجع والملاحق والفهارس	**0.968

(**) دال عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بيرسون جميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01) وهذا ما يؤكد صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

ثانياً: ثبات الاستبانة: للتأكد من ثبات الاستبانة استخدمت الباحثة معامل ألفا كرو نباخ والتجزئة

النصفية لكل مهارة من مهارات الاستبانة وللاستبانة ككل، وكانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (6) معاملات ثبات الاستبانة ككل ومهاراتها الرئيسية:

المحاور	عدد العبارات	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
التخطيط للبحث	10	0.741	0.822
تنفيذ الإطار النظري للبحث	10	0.765	0.871
تنفيذ الإطار الميداني للبحث	10	0.812	0.835
تنفيذ المراجع والملاحق والفهارس	10	0.726	0.801
الاستبانة ككل	40	0.971	0.956

من خلال الجدول السابق يتضح أن قيم معاملات ثبات الاستبانة كانت مقبولة ودالة إحصائياً،

وهو مؤشر إلى إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التوصل إليها من خلال الاستبانة.

الصورة النهائية للاستبانة: تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبانة وهي تتكوّن من قسمين:

المعلومات الديموغرافية وتضم متغيرات البحث التصنيفية (الالتزام بحضور المحاضرات، الجنس)،

وينود الاستبانة، وهي تضم أربع مهارات رئيسية تتضوي على (40) عبارة تحتها، وأمام كل عبارة

ثلاثة خيارات (نعم/ أحياناً/ لا) وتعطى الدرجات وفق الآتي: (نعم=3، أحياناً=2، لا=1).

الجدول (7) الصورة النهائية لاستبانة مهارات البحث العلمي:

المهارات الرئيسية	عدد العبارات	توزع العبارات	الدرجة الدنيا	الدرجة العظمى
التخطيط للبحث	10	1-10	10=1×10	30=3×10
تنفيذ الإطار النظري للبحث	10	11-20	10=1×10	30=3×10
تنفيذ الإطار الميداني للبحث	10	21-30	10=1×10	30=3×10
تنفيذ المراجع والملاحق والفهارس	10	31-40	10=1×10	30=3×10
الاستبانة ككل	40	1-40	40=1×40	120=3×40

وبالتالي فالدرجة الدنيا للاستبانة =40 درجة، أما الدرجة العظمى =120 درجة.

4. إجراءات تطبيق البحث: بعد الحصول على الموافقات الرسمية من عمادة كلية التربية في جامعة [حمص]، تم التنسيق مع مشرف الطلبة لتوزيع الاستبانات على عينة من طلبة السنة الثالثة، مع ضمان شرح أهداف الدراسة، وضمان سرية المعلومات وطوعية المشاركة، جمعت الاستبانات مباشرة بعد تعبئتها.

5. المعالجة الإحصائية

تم تطبيق الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لوصف درجة امتلاك طلبة كلية التربية لمهارات البحث العلمي لكل فقرة وكل مهارة من مهارات الاستبانة وللحكم على درجة امتلاك الطالب لمهارات البحث العلمي، تم استخدام المعيار التالي:

الجدول (8) معيار الحكم على درجة امتلاك الطالب لمهارات البحث العلمي:

المستويات	المتوسطات	التقدير
المستوى الأول	1-1.66	منخفض
المستوى الثاني	1.67-2.33	متوسط
المستوى الثالث	2.34-3	مرتفع

عرض النتائج وتفسيرها:

الإجابة على أسئلة البحث وفق الآتي:

1. ما مهارات البحث العلمي الأساسية والفرعية التي سيتم دراسة واقع امتلاكها لدى طلبة كلية التربية؟ تمت الإجابة على هذا السؤال بوضع قائمة مهارات البحث العلمي وتم تقسيمها إلى أربعة محاور رئيسية، يتضمن كل محور منها (10) مهارات فرعية محددة تم توضيحها في الملحق (1).

2- ما درجة امتلاك طلبة كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة حمص؟ تمت الإجابة على هذا السؤال من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب لإجابات الطلبة أفراد عينة البحث على كل مهارة من مهارات الاستبانة، وكانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب لمهارات البحث العلمي:

التقييم	الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات الرئيسية
منخفض	2	49.6%	0.47	1.49	التخطيط للبحث
منخفض	1	53.3%	0.41	1.6	تنفيذ الإطار النظري للبحث
منخفض	4	46%	0.34	1.38	تنفيذ الإطار الميداني للبحث
منخفض	3	49.3%	0.40	1.48	تنفيذ المراجع والملاحق والفهارس
منخفض	49.6%	0.39	1.49	الاستبانة ككل

يتضح من الجدول السابق أن درجة امتلاك الطلبة أفراد عينة البحث لمهارات البحث العلمي ككل جاءت بدرجة منخفضة إذ بلغ متوسط إجاباتهم على الاستبانة ككل (1.49) وهو يقع ضمن المستوى المنخفض حسب الجدول (8)، وقد يعود تدني امتلاك طلبة كلية التربية في جامعة حمص لمهارات البحث العلمي إلى قلة خبرتهم الأكاديمية، كما أن مهارات البحث العلمي تتطور تدريجياً بالممارسة والتدريب، وطلبة السنة الثالثة (المناهج وطرائق التدريس) لم يدرسوا مقررات كافية من المقررات التي تنمي مهاراتهم البحثية، في ظل الاهتمام المتزايد بمقررات تركز على الجوانب النظرية.

وهو ما يختلف مع نتائج الدراسات السابقة: أبو الرب (2017)، والخولي (2019)، والعتيبي (2023) الذين أظهرت مستوى متوسطاً للمهارات. ويمكن تفسير حصول مهارة (تنفيذ الجانب النظري للبحث) على أعلى نسبة بين مهارات البحث العلمي التي يمتلكها طلبة المناهج وطرائق التدريس، إلى أن إعداد الإطار النظري يعتمد بشكل أساسي على البحث المكتبي (قراءة المراجع، تلخيص الدراسات....) وهي غالباً ما تكون متوفرة على شبكة الانترنت، ويحتاج الطالب فقط تحميل المراجع والدراسات السابقة، أما في المقابل حصلت مهارة (تنفيذ الجانب الميداني للبحث) على أدنى نسبة فقد يعود إلى أن هذه المهارة تحتاج مهارات تطبيقية وخبرات عملية تمكن الطالب من اختيار المنهج المناسب وإعداد الأدوات وحسن اختيار عينة التطبيق، وهذا يتطلب تدريب كبير وخبرة ميدانية واسعة.

كما تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب لإجابات الطلبة أفراد عينة البحث، وكانت النتائج على النحو الآتي:

أولاً: مهارة التخطيط للبحث:

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب لعبارات مهارة التخطيط للبحث:

التقييم	الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
منخفض	4 مكرر	%49.33	0.61	1.48	1-أستطيع تحديد مشكلة بحثية واضحة ومحددة.
متوسط	1	%58	0.52	1.74	2-لدي القدرة على صياغة أسئلة البحث وأهدافه بدقة.
منخفض	7	%47.33	0.57	1.42	3-أتمكن من تحديد الفرضيات البحثية بشكل منطقي ومبرر.
منخفض	6	%48	0.61	1.44	4-أستطيع اختيار المنهج البحثي المناسب لطبيعة مشكلتي البحثية.
منخفض	5	%48.66	0.61	1.46	5-أخطط لخطوات البحث بشكل منظم ومتسلسل.
منخفض	4	%49.33	0.61	1.48	6-أحدد مجتمع وعينة الدراسة بدقة.
منخفض	3	%50.66	0.67	1.52	7-أختار أدوات جمع البيانات المناسبة (مثل الاستبيان، المقابلة، الملاحظة).
منخفض	4 مكرر	%49.33	0.64	1.48	8-أمتلك مهارة إعداد خطة زمنية واقعية للبحث.

منخفض	2	52%	0.67	1.56	9-أستطيع تحديد المتغيرات البحثية بشكل واضح.
منخفض	8	45.33%	0.56	1.36	10-أخطط لكيفية معالجة البيانات وتحليلها إحصائياً.

يتضح من الجدول السابق أن عبارة (لدي القدرة على صياغة أسئلة البحث وأهدافه بدقة) قد تصدرت عبارات مهارة التخطيط للبحث بمتوسط حسابي (1.74) وهو يشير إلى التقييم المتوسط، بينما جاءت عبارة (أخطط لكيفية معالجة البيانات وتحليلها إحصائياً) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.36) وهو يشير إلى التقييم المنخفض وقد يعود ذلك إلى أن صياغة أسئلة البحث وأهدافه مهارة تعتمد على الفهم النظري للمشكلة البحثية، وهي مهارة غالباً ما تتمى من خلال المحاضرات والمناقشات، في حين أن التخطيط لمعالجة البيانات وتحليلها إحصائياً مهارة تطبيقية تتطلب معرفة بالأساليب الإحصائية المناسبة ومعرفة ببرامج إحصائية متخصصة كبرنامج (SPSS) وهذا غالباً ما يكون محدود لدى طلبة المناهج وطرائق التدريس.

ثانياً: مهارة تنفيذ الإطار النظري للبحث:

الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب لعبارات مهارة

تنفيذ الإطار النظري للبحث:

التقييم	الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
متوسط	2	56.66%	0.58	1.7	11-لدي القدرة على تحديد المفاهيم الأساسية المرتبطة بموضوع البحث.
متوسط	1	58%	0.56	1.74	12-أستطيع البحث عن الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث في قواعد البيانات المختلفة.
منخفض	3	54.66%	0.74	1.64	13-أقوم بتلخيص الدراسات السابقة وتصنيفها بشكل منهجي.

درجة امتلاك كلية التربية في جامعة حمص لمهارات البحث العلمي

منخفض	9	%50.66	0.61	1.52	14-أستطيع ربط الدراسات السابقة بمشكلة البحث الحالية.
منخفض	6	%52.66	0.67	1.58	15-أميز بين المصادر الموثوقة وغير الموثوقة عند جمع المعلومات.
منخفض	5	%53.33	0.72	1.6	16-لدي القدرة على تحليل الأطر النظرية المتعلقة بموضوع البحث.
منخفض	7	%52	0.67	1.56	17-أستطيع بناء إطار نظري متكامل ومنطقي يدعم البحث.
منخفض	8	%51.33	0.61	1.54	18-أقوم بتوثيق المصادر والمراجع المستخدمة في الإطار النظري بدقة.
منخفض	4	%54	0.69	1.62	19-أستخدم الأسلوب الأكاديمي المناسب في كتابة الإطار النظري.
منخفض	10	%50	0.61	1.5	20-أمتلك مهارة الاستنتاج من الدراسات السابقة لبناء فرضيات جديدة.

يتضح من الجدول السابق أن عبارة (أستطيع البحث عن الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث في قواعد البيانات المختلفة) قد تصدرت عبارات مهارة تنفيذ الإطار النظري للبحث بمتوسط حسابي (1.74) وهو يشير إلى التقييم المتوسط، بينما جاءت عبارة (أمتلك مهارة الاستنتاج من الدراسات السابقة لبناء فرضيات جديدة) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.5) وهو يشير إلى التقييم المنخفض، وقد يعود ذلك إلى أن البحث عن الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث لا تحتاج الكثير من الخبرات العملية من الطلبة، إذ أنها تعتمد فقط على استخدام أدوات بسيطة كمحركات البحث للدخول إلى المكتبات الالكترونية والحصول على الدراسات السابقة منها، وهي غالباً ما يتعامل معها الطالب كجزء هامشي من البحث دون محاولة التفكير الناقد لربطها ببحثه.

ثالثاً: مهارة تنفيذ الإطار الميداني للبحث:

الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب لعبارات مهارة

تنفيذ الإطار الميداني للبحث:

التقييم	الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
منخفض	3	%47.33	0.67	1.42	21-أمتك القدرة على بناء أدوات البحث (مثل الاستبيانات أو أدلة المقابلة) بشكل صحيح.
منخفض	2	%48	0.67	1.44	22-أقوم بتجريب أدوات البحث للتأكد من صدقها وثباتها.
منخفض	1	%52.66	0.7	1.58	23-لدي القدرة على جمع البيانات من العينة المستهدفة بفاعلية.
منخفض	5	%46	0.6	1.38	24-ألتزم بالأخلاقيات البحثية عند جمع البيانات (مثل السرية والحصول على الموافقة).
منخفض	4	%46.66	0.57	1.4	25-أستطيع تنظيم البيانات وتمييزها تمهيداً لتحليلها.
منخفض	9	%42.66	0.49	1.28	26-لدي القدرة على استخدام برامج التحليل الإحصائي الأساسية (مثل SPSS).
منخفض	3 مكرر	%47.33	0.64	1.42	27-أقوم بتحليل البيانات بما يتناسب مع أسئلة البحث وفرضياته.
منخفض	7	%44	0.58	1.32	28-أفسر النتائج الإحصائية بشكل دقيق ومفهوم.

درجة امتلاك كلية التربية في جامعة حمص لمهارات البحث العلمي

منخفض	6	%44.66	0.51	1.34	29-أستطيع ربط النتائج التي توصلت إليها بالدراسات السابقة والإطار النظري.
منخفض	8	%43.33	0.54	1.3	30-أمتلك مهارة عرض النتائج في جداول ورسوم بيانية واضحة.

يتضح من الجدول السابق أن عبارة (لدي القدرة على جمع البيانات من العينة المستهدفة بفاعلية) قد تصدرت عبارات مهارة تنفيذ الإطار الميداني للبحث بمتوسط حسابي (1.58) وهو يشير إلى التقييم المنخفض، بينما جاءت عبارة (لدي القدرة على استخدام برامج التحليل الإحصائي الأساسية (مثل SPSS)) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.28) وهو يشير إلى التقييم المنخفض وقد يعود ذلك إلى أن جمع البيانات من العينة المستهدفة قد يكون أسهل الخطوات على الطالب في الجانب الميداني، إذ أنها تحتاج إلى مقابلة أفراد العينة دون الحاجة إلى خبرات واسعة أو تدريب مسبق، في حين أن تحليل هذه البيانات على برامج التحليل يحتاج إلى تدريب كبير لاستخدام هذه البرامج .

رابعاً: مهارة تنفيذ المراجع والملاحق والفهارس:

الجدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب لعبارات مهارة

تنفيذ المراجع والملاحق والفهارس:

التقييم	الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
منخفض	3	%50	0.64	1.5	31-أمتلك القدرة على توثيق المراجع بأنواعها المختلفة (كتب، مقالات، مواقع إلكترونية).
منخفض	7	44.6 %6	0.59	1.34	32-أستخدم أحد أنظمة التوثيق المعتمدة (مثل APA، MLA).
					33-أقوم بإعداد قائمة المراجع بشكل دقيق ومنظم.

منخفض	2	50.6 %6	0.67	1.52	34-لدي القدرة على إعداد الملاحق البحثية (مثل الاستبيانات، خطابات الموافقة).
منخفض	4	49.3 %3	0.64	1.48	35-أستطيع ترتيب الملاحق بشكل منطقي ومناسب.
منخفض	3 مكرر	%50	0.73	1.5	36-أقوم بإعداد فهرس المحتويات بشكل سليم.
منخفض	3 مكرر	%50	0.61	1.5	37-لدي القدرة على إعداد فهرس الجداول والأشكال.
منخفض	3 مكرر	%50	0.73	1.5	38-أستطيع إعداد فهرس للملاحق.
منخفض	5	47.3 %3	0.6	1.42	39-ألتزم بالدقة في التقييم والتنسيق للمراجع والفهارس والملاحق.
متوسط	1	57.3 %3	0.67	1.72	40-أدرك أهمية التوثيق الصحيح للمراجع لتجنب الانتحال العلمي.

يتضح من الجدول السابق أن عبارة (أدرك أهمية التوثيق الصحيح للمراجع لتجنب الانتحال العلمي) قد تصدرت عبارات مهارة تنفيذ المراجع والملاحق والفهارس بمتوسط حسابي (1.72) وهو يشير إلى التقييم المتوسط، بينما جاءت عبارة (أستخدم أحد أنظمة التوثيق المعتمدة (مثل AAP، MLA)) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.34) وهو يشير إلى التقييم المنخفض وقد يعود ذلك إلى أن إدراك أهمية التوثيق غالباً ما يتم التأكيد عليها في المحاضرات واللوائح الجامعية، مما يجعل الطلبة على وعي بخطورة الانتحال العلمي وأهمية التوثيق، في حين أن إتقان التوثيق وفق الأنظمة المعتمدة يتطلب معرفة بتفاصيل هذه الأنظمة وشروطها.

ثانياً: اختبار صحة فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات إجابات الطلبة أفراد عينة البحث على استبانة مهارات البحث العلمي وفق متغير الالتزام بحضور المحاضرات.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب متوسطات إجابات أفراد العينة من الطلبة الذين يلتزمون بحضور المحاضرات والطلبة الذين لا يلتزمون، على استبانة مهارات البحث العلمي، ثم لكل مهارة من مهاراتها، وحساب قيمة (T-Test) لمجموعتين مستقلتين.

الجدول (14) دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة على الاستبانة ككل ومهاراتها الرئيسية تبعاً لمتغير الالتزام بحضور المحاضرات:

المهارة	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	قيمة الدالة sig	القرار
التخطيط للبحث	يلتزم	17	18.52	4.79	48	4.49	0.00	دال
	لا يلتزم	33	13.09	3.61				
تنفيذ الإطار النظري للبحث	يلتزم	17	18.64	4.72	48	3.56	0.00	دال
	لا يلتزم	33	14.63	3.19				
تنفيذ الإطار الميداني للبحث	يلتزم	17	15.82	4.01	48	3.15	0.00	دال
	لا يلتزم	33	12.87	2.57				
تنفيذ المراجع والملاحق والفهارس	يلتزم	17	17.41	5.05	48	3.54	0.00	دال
	لا يلتزم	33	13.57	2.63				

سلسلة العلوم التربوية				مجلة جامعة حمص			
د. لولوه العبد		د. ناديا المنشف		إيمان محمد بشار الزين		المجلد 47 العدد 26 عام 2025	
الاستبانة	يلتزم	17	70.41	48	3.97	0.00	دال
ككل	لا يلتزم	33	54.18				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الدالة (T) في الاستبانة ككل = (3.97)، أما قيمة sig فبلغت (0.00) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني وجود فروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة من الطلبة الذين يلتزمون بحضور المحاضرات ومتوسطات إجابات أفراد العينة من الطلبة الذين لا يلتزمون بحضور المحاضرات على الاستبانة ككل، وبالتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات إجابات الطلبة أفراد عينة البحث على استبانة مهارات البحث العلمي وفق متغير الالتزام بحضور المحاضرات، وهذه الفروق لصالح الطلبة الذين يلتزمون بحضور المحاضرات.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن حضور المحاضرات يمكّن الطلبة من تلقي إرشادات مباشرة من المدرسين حول خطوات البحث العلمي، والتفاعل المباشر معهم وتلقي الإجابات وتعزيز الفهم لديهم، والتغذية الراجعة لذلك والتي غالباً لا تكون متوفرة في النوط والمراجع الورقية. الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات إجابات الطلبة أفراد عينة البحث على استبانة مهارات البحث العلمي وفق متغير الجنس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب متوسطات إجابات أفراد العينة من الطلبة الذكور ومتوسطات إجابات أفراد العينة من الطالبات الإناث على استبانة مهارات البحث العلمي، ثم لكل مهارة من مهاراتها، وحساب قيمة (T-Test) لمجموعتين مستقلتين، لتعرف دلالة الفروق بين إجابات المجموعتين (ذكور/ إناث)، والجدول الآتي يوضح النتائج:

الجدول (14) دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة على الاستبانة ككل ومهاراتها الرئيسية تبعاً لمتغير الجنس:

المهارة	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	قيمة الدالة sig	القرار
التخطيط للبحث	ذكور	14	14.42	3.69	48	-0.46-	0.62	غير دال
	إناث	36	15.13	5.17				
تنفيذ الإطار النظري للبحث	ذكور	14	14.92	3.58	48	-1.12-	0.26	غير دال
	إناث	36	16.41	4.39				
تنفيذ الإطار الميداني للبحث	ذكور	14	13.35	2.23	48	-0.67-	0.5	غير دال
	إناث	36	14.08	3.76				
تنفيذ المراجع والملاحق والفهارس	ذكور	14	13.78	2.51	48	-1.2-	0.23	غير دال
	إناث	36	15.3	4.43				
الاستبانة ككل	ذكور	14	56.5	11.4	48	-0.9-	0.37	غير دال
	إناث	36	60.94	16.95				

ينضح من الجدول السابق أن قيمة الدالة (T) في الاستبانة ككل = (-0.9-)، أما قيمة sig فبلغت (0.37) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني عدم وجود فروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة وفق متغير الجنس، وبالتالي نقبل الفرض الصفري لا توجد

فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات إجابات الطلبة أفراد

عينة البحث على استبانة مهارات البحث العلمي وفق متغير الجنس.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بتكافؤ فرص التعليم والتدريب للذكور والإناث وتشابه البيئة التعليمية والموارد، إذ أن المجموعتين (الذكور والإناث) يدرسون المقررات ذاتها ويتلقون التدريب نفسه على مهارات البحث العلمي، وهذا ما يؤدي إلى تشابه المهارات المكتسبة لديهما ومن بينها مهارات البحث العلمي.

خاتمة ومقترحات للبحث بناءً على النتائج: نظراً لأهمية مهارات البحث العلمي، ولكونها المحور الأساس للأبحاث الصحيحة والدقيقة التي تتبع المنهجية العلمية، قامت الباحثة بإجراء بحث عن درجة امتلاك هذه المهارات لدى طلبة كلية التربية وتوصلت إلى نتائج تشير إلى ضعف وتدني في امتلاك الطلبة لهذه المهارات وبذلك، تكون نتائج البحث هي خطوة أولى تدفع الباحثين لأبحاث أخرى متتالية تفيد المجتمع وتزيد من الاهتمام بهذه المهارات.

توصيات ومقترحات:

1. إقامة برامج تدريبية مكثفة وتنظيم ورش عمل تطبيقية تركز على:
 2. بناء أدوات البحث (استبيانات، مقابلات).
 3. استخدام برامج التحليل الإحصائي (SPSS، Excel).
 4. كتابة الإطار النظري والتوثيق الأكاديمي وفق نظام التوثيق (APA) الإصدار السابع.
- لتعزيز الجانب التطبيقي:** وذلك بإعطائه وقت إضافي للتطبيق العملي الصحيح بعيداً عن الحشو النظري على عجل، مع المتابعة من قبل المشرفين وتقديم تغذية راجعة فورية.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

1. أبو الرب، منى. (2017). واقع امتلاك طلبة جامعة القدس المفتوحة لمهارات البحث العلمي في ضوء بعض المتغيرات. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
2. أبو علام، رجاء محمود. (2019). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. دار المسيرة.
3. أحمد، فايزة عبد الباقي. (2009). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار الفكر العربي.

4. إبراهيم، وفاء. (2023). أسس البحث العلمي وأساليبه. دار المجد.
5. البهنساوي، سهام. (2018). مدخل إلى البحث العلمي: مفاهيم أساسية وتطبيقات. دار الكتاب الحديث.
6. الزبيدي، أحمد. (2021). التدريب العملي في البحث العلمي: دليل تطبيقي. دار السلام.
7. الزهراني، عبد الله. (2018). دور المعلم الباحث في تطوير التعليم. مكتبة الملك فهد الوطنية.
8. السبيعي، نوف. (2020). المقررات الدراسية ودورها في تنمية المهارات البحثية. دار حافظ.
9. الشامي، نادية. (2020). أساسيات البحث العلمي: المنهج والتطبيق. دار النهضة العربية.
10. الشمري، خالد. (2020). معوقات البحث العلمي لدى طلبة الجامعات. مجلة العلوم التربوية، 35(2)، 120-135.
11. الشمري، ناصر. (2010). مهارات البحث العلمي: دليل الباحث المبتدئ. دار الفكر.
12. الشمري، يوسف. (2020). معوقات اكتساب مهارات البحث العلمي لدى طلبة كليات التربية بجامعة حائل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة حائل، حائل.
13. الشويلي، محمد. (2019). الدافعية للبحث العلمي وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي. مجلة البحوث التربوية، 10(1)، 45-60.
14. عبد العليم، مروة. (2016). أثر برنامج تفاعلي في إكساب طالب المرحلة الثانوية مهارات البحث العلمي والتفكير العلمي. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة [اسم الجامعة غير معروف].
15. عبد الله، نسرين. (2021). أهمية مهارات التفكير النقدي في البحث العلمي. دار الثقافة.
16. عبيدات، ذوقان، عدس، عبد الرحمن، وعبد الحق، كايد. (2014). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. دار الفكر.
17. العتيبي، فهد. (2023). واقع امتلاك طلبة كليات التربية لمهارات البحث العلمي في ضوء التحديات المعاصرة: دراسة تطبيقية على جامعة أم القرى. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
18. العمران، سارة. (2023). تطبيقات إحصائية في البحث التربوي. دار النشر العلمي.
19. العنزلي، فهد. (2021). مهارات البحث التربوي: من النظرية إلى التطبيق. دار المؤيد.

20. عناية، محمد. (2014). البحث العلمي: مناهجه وأصوله. دار كنوز المعرفة.
21. الغامدي، سعيد. (2023). الجانب التطبيقي في مناهج البحث العلمي: تحديات وحلول. مجلة الدراسات الأكاديمية، 28(4)، 200-215.
22. القحطاني، عائشة. (2022). الموارد المتاحة للبحث العلمي في الجامعات العربية. مجلة جامعة قطر، 40(3)، 80-95.
23. الخطيب، أحمد. (2018). مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة [اسم الجامعة غير معروف].
24. الخولي، رنا. (2019). مهارات البحث العلمي لدى طلبة كليات التربية بالجامعات المصرية وعلاقتها ببعض المتغيرات. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة [اسم الجامعة غير معروف].
25. المؤتمر الدولي حول "تحديات تطوير التعليم في المنطقة العربية". (2022). جامعة دمشق.
26. المطيري، نورة. (2024). دور الإشراف الأكاديمي في تعزيز المهارات البحثية. مجلة العلوم الإنسانية، 15(1)، 110-125.
27. ندوة "دور البحث العلمي في خدمة المجتمع المحلي". (2023). جامعة حمص.

المراجع الأجنبية

1. Al-Maskari, A., Al-Riyami, T., & Kunjumammed, S. K. (2022). Research competencies among education students: A cross-sectional study. *Journal of Further and Higher Education*, 46(3), 321-335.
<https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.1985978>
2. Smith, J., & Lee, H. (2021). Disciplinary differences in research skills acquisition: Evidence from education majors. *Teaching in Higher Education*, 26(5), 789-805.
<https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1798921>

Holmes, N. G., & Wieman, C. E. (2016). Assessing critical thinking in science using the Critical-thinking Assessment Test. *Science Education*, 100(6), 957-977. <https://doi.org/10.1002/sce.21229>.

Salmons, J. (2023). Studying critical thinking: Recent research. SAGE Research Methods Community. <https://researchmethodscommunity.sagepub.com/blog/studying-critical-thinking-recent-research>.

Garcia, G. O. P.)2022(. & ،Yusuf, M. A., Manlangit, R. R. B service teachers in a -Assessing the research competencies of pre 115-state university. *Journal of Pedagogical Research*, 6)3(, 101

الملاحق:

الملحق (1) قائمة مهارات البحث العلمي بصورتها النهائية:

* مهارة التخطيط للبحث:
* تحديد مشكلة بحثية واضحة ومحددة.
* صياغة أسئلة البحث وأهدافه بدقة.
* تحديد الفرضيات البحثية بشكل منطقي ومبرر.
* اختيار المنهج البحثي المناسب.
* تخطيط خطوات البحث بشكل منظم ومتسلسل.
* تحديد مجتمع وعينة الدراسة بدقة.
* اختيار أدوات جمع البيانات المناسبة.
* إعداد خطة زمنية واقعية للبحث.
* تحديد المتغيرات البحثية بشكل واضح.

* التخطيط لكيفية معالجة البيانات وتحليلها إحصائياً.
* مهارة تنفيذ الإطار النظري للبحث:
* تحديد المفاهيم الأساسية المرتبطة بموضوع البحث.
* البحث عن الدراسات السابقة في قواعد البيانات المختلفة.
* تلخيص الدراسات السابقة وتصنيفها بشكل منهجي.
* ربط الدراسات السابقة بمشكلة البحث الحالية.
* التمييز بين المصادر الموثوقة وغير الموثوقة.
* تحليل الأطر النظرية المتعلقة بموضوع البحث.
* بناء إطار نظري متكامل ومنطقي يدعم البحث.
* توثيق المصادر والمراجع المستخدمة في الإطار النظري بدقة.
* استخدام الأسلوب الأكاديمي المناسب في كتابة الإطار النظري.
* الاستنتاج من الدراسات السابقة لبناء فرضيات جديدة.
* مهارة تنفيذ الإطار الميداني للبحث:
* بناء أدوات البحث (مثل الاستبيانات أو أدلة المقابلة) بشكل صحيح.
* تجريب أدوات البحث للتأكد من صدقها وثباتها.
* جمع البيانات من العينة المستهدفة بفاعلية.
* الالتزام بالأخلاقيات البحثية عند جمع البيانات.
* تنظيم البيانات وترميزها تمهيداً لتحليلها.
* استخدام برامج التحليل الإحصائي الأساسية (مثل SPSS).
* تحليل البيانات بما يتناسب مع أسئلة البحث وفرضياته.
* تفسير النتائج الإحصائية بشكل دقيق ومفهوم.
* ربط النتائج التي تم التوصل إليها بالدراسات السابقة والإطار النظري.

* عرض النتائج في جداول ورسوم بيانية واضحة.
* مهارة تنفيذ المراجع والملاحق والفهارس:
* توثيق المراجع بأنواعها المختلفة (كتب، مقالات، مواقع إلكترونية).
* استخدام أحد أنظمة التوثيق المعتمدة (مثل APA، MLA).
* إعداد قائمة المراجع بشكل دقيق ومنظم.
* إعداد الملاحق البحثية (مثل الاستبيانات، خطابات الموافقة).
* ترتيب الملاحق بشكل منطقي ومناسب.
* إعداد فهرس المحتويات بشكل سليم.
* إعداد فهرس الجداول والأشكال.
* إعداد فهرس للملاحق.
* الالتزام بالدقة في الترقيم والتنسيق للمراجع والفهارس والملاحق.
* إدراك أهمية التوثيق الصحيح للمراجع لتجنب الانتحال العلمي.

الملحق (2) استبانة لتقييم درجة امتلاك طلبة كلية التربية في جامعة حمص لمهارات البحث

العلمي

مقدمة: عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة:

تهدف هذه الاستبانة إلى التعرف على مدى امتلاككم لمهارات البحث العلمي، وذلك في إطار سعينا لتطوير وتحسين العملية التعليمية في قسم المناهج وطرائق التدريس. نرجو منكم الإجابة على جميع بنود الاستبانة بكل دقة وصدق، حيث أن إجاباتكم ستكون ذات قيمة كبيرة في فهم واقع امتلاككم لهذه المهارات، مما يسهم في تحديد جوانب القوة والضعف وتصميم برامج تدريبية تساهم في صقل قدراتكم البحثية، نؤكد لكم أن جميع المعلومات التي ستقدمونها ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم. الباحثة إيمان الزين

تعليمات الإجابة:

* الرجاء قراءة كل بند بعناية.

* ضع علامة (صح) في الخانة التي تعبر عن رأيك بشكل دقيق (نعم، لا، أحياناً).

* لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة، بل تعبر كل إجابة عن واقع تجربتك.

بيانات عامة: التزم بحضور المحاضرات: نعم () لا () الجنس: ذكور ()

إناث ()

أحياناً	لا	نعم	مهارة التخطيط للبحث
			1-أستطيع تحديد مشكلة بحثية واضحة ومحددة.
			2-لدي القدرة على صياغة أسئلة البحث وأهدافه بدقة.
			3-أتمكن من تحديد الفرضيات البحثية بشكل منطقي ومبرر.
			4-أستطيع اختيار المنهج البحثي المناسب لطبيعة مشكلتي البحثية.
			5-أخطط لخطوات البحث بشكل منظم ومتسلسل.
			6-أحدد مجتمع وعينة الدراسة بدقة.

درجة امتلاك كلية التربية في جامعة حمص لمهارات البحث العلمي

			7-أختار أدوات جمع البيانات المناسبة (مثل الاستبيان، المقابلة، الملاحظة).
			8-أمتلك مهارة إعداد خطة زمنية واقعية للبحث.
			9-أستطيع تحديد المتغيرات البحثية بشكل واضح.
			10-أخطط لكيفية معالجة البيانات وتحليلها إحصائياً.
مهارة تنفيذ الإطار النظري للبحث			
			11-ألدي القدرة على تحديد المفاهيم الأساسية المرتبطة بموضوع البحث.
			12-أستطيع البحث عن الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث في قواعد البيانات المختلفة.
			13-أقوم بتلخيص الدراسات السابقة وتصنيفها بشكل منهجي.
			14-أستطيع ربط الدراسات السابقة بمشكلة البحث الحالية.
			15-أميز بين المصادر الموثوقة وغير الموثوقة عند جمع المعلومات.
			16-ألدي القدرة على تحليل الأطر النظرية المتعلقة بموضوع البحث.
			17-أستطيع بناء إطار نظري متكامل ومنطقي يدعم البحث.
			18-أقوم بتوثيق المصادر والمراجع المستخدمة في الإطار النظري بدقة.
			19-أستخدم الأسلوب الأكاديمي المناسب في كتابة الإطار النظري.
			20-أمتلك مهارة الاستنتاج من الدراسات السابقة لبناء فرضيات جديدة.
مهارة تنفيذ الإطار الميداني للبحث			

			21-أمتلاك القدرة على بناء أدوات البحث (مثل الاستبيانات أو أدلة المقابلة) بشكل صحيح.
			22-أقوم بتجريب أدوات البحث للتأكد من صدقها وثباتها.
			23-ألدي القدرة على جمع البيانات من العينة المستهدفة بفاعلية.
			24-ألتزم بالأخلاقيات البحثية عند جمع البيانات (مثل السرية والحصول على الموافقة).
			25-أستطيع تنظيم البيانات وترميزها تمهيداً لتحليلها.
			26-ألدي القدرة على استخدام برامج التحليل الإحصائي الأساسية (مثل SPSS).
			27-أقوم بتحليل البيانات بما يتناسب مع أسئلة البحث وفرضياته.
			28-أفسر النتائج الإحصائية بشكل دقيق ومفهوم.
			29-أستطيع ربط النتائج التي توصلت إليها بالدراسات السابقة والإطار النظري.
			30-أمتلاك مهارة عرض النتائج في جداول ورسوم بيانية واضحة.
مهارة تنفيذ المراجع والملاحق والفهارس			
			31-أمتلاك القدرة على توثيق المراجع بأنواعها المختلفة (كتب، مقالات، مواقع إلكترونية).
			32-أستخدم أحد أنظمة التوثيق المعتمدة (مثل APA، MLA).
			33-أقوم بإعداد قائمة المراجع بشكل دقيق ومنظم.
			34-ألدي القدرة على إعداد الملاحق البحثية (مثل الاستبيانات، خطابات الموافقة).
			35-أستطيع ترتيب الملاحق بشكل منطقي ومناسب.

درجة امتلاك كلية التربية في جامعة حمص لمهارات البحث العلمي

			36-أقوم بإعداد فهرس المحتويات بشكل سليم.
			37-أدي القدرة على إعداد فهرس الجداول والأشكال.
			38-أستطيع إعداد فهرس للملاحق.
			39-ألتزم بالدقة في الترقيم والتنسيق للمراجع والفهارس والملاحق.
			40-أدرك أهمية التوثيق الصحيح للمراجع لتجنب الانتحال العلمي.