الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية دراسة ميدانية في مدينة حمص

إعداد طالبة الدكتوراه: فاطمه أحمد الشامي كلية التربية / جامعة حمص

إشراف: أ. د منال مرسي كلية التربية / جامعة حمص

الملخص باللغة العربية

هدف البحث إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية في مدينة حمص من وجهة نظرهن، وكذلك الكشف عن الفروق بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث حول استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية تعزى لمتغيرات البحث (نوع الروضة، المؤهل العلمي)، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تمّ تطبيق البحث على عيّنة من معلمات رياض الاطفال العاملات في الروضات الحكومية والخاصة في مدينة حمص، وبلغ عددهن (184) معلمة، وقد تمّ اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، ولتحقيق أهداف البحث، تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأهم النتائج التي توصل إليها البحث الآتي:

1- بلغت الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العمليةمن وجهة نظرهن درجة متوسطة، وبمتوسط حسابي قدره (3,37).

2- كان ترتيب مجالات استبانة الصعوبات التي تواجه تطبيق العروض العملية وفق التالي: جاء المجال(صعوبات تنفيذ العرض العملي) بالمرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، يليه المجال (صعوبات تقويم العرض العملي) بالمرتبة الثانية وبدرجة مرتفعة، وأخيراً جاء المجال (صعوبات تخطيط العرض العملي) بالمرتبة الثالثة وبدرجة متوسطة.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث على استبانة صعوبا تطبيق

العروض العملية تعزى لمتغير نوع الروضة وذلك لصالح الروضات الحكومية.

4-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث على استب صعوبات تطبيق

العروض العملية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التطبيق - العروض العملية- معلمات رياض الأطفال

Difficulties Faced By Kindergarten Teachers In Implementing Practical Demonstrations

Field Study In The City Of Homs

Abstract

The research aimed to reveal the difficulties faced by kindergarten teachers in implementing practical demonstrations in the city of Homs from their point of view, as well as to reveal the differences between the average responses of the research sample regarding the questionnaire on difficulties in implementing practical demonstrations attributed to the research variables (type of kindergarten, academic qualification)

The descriptive analytical method was used, where the research was applied to a sample of kindergarten teachers working in public and private kindergartens in the city of Homs, and their number was (184) teachers. The sample was chosen using simple random methods, and to achieve the research objectives, the questionnaire was used as a tool for collecting data, and the most important results reached by the research are as follows:

1- The difficulties faced by kindergarten teachers in implementing practical demonstrations, from their point of view, reached a moderate level, with an arithmetic mean of (3.37).

2- The order of the areas of the questionnaire on difficulties facing the implementation of practical presentations was as follows: The area (difficulties in implementing the practical presentation) came in first place and with a high degree, followed by the area (difficulties in evaluating the

practical presentation) in second place and with a high degree, and finally the area (difficulties in planning the practical presentation) came in third place and with a moderate degree.
3- There are statistically significant differences between the average responses of the research sample on the questionnaire regarding difficulties in implementing practical demonstrations, attributable to the type of kindergarten variable, specifically favoring government-run kindergartens.
4- There are no statistically significant differences between the average responses of the research sample on the questionnaire regarding difficulties in implementing practical presentations that can be attributed to the educational qualification variable.

Keywords: implementation difficulties - Practical Demonstrations - Kindergarten Teachers

المقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التعليمية في حياة الإنسان، إذ تشكل اللبنة الأولى في بناء شخصية الطفل وتنمية قدراته ومهاراته المختلفة سواء كانت معرفية أو وجدانية أو حركية، فهي المرحلة التي يكتشف فيها العالم من حوله، وتُنمى لديه مهارات التفكير والاستقصاء ومن هذا المنطلق تزايد الاهتمام بتطوير طرائق التعليم المستخدمة في مرحلة رياض الأطفال لتكون أكثر فاعلية وجاذبية للطفل وأكثر توافقاً مع خصائص نموه واحتياجاته.

ومن بين أهم الأساليب التعليمية الحديثة التي أثبتت فعاليتها في هذه المرحلة طريقة العروض العملية، والتي تجمع بين المشاهدة والتطبيق والمشاركة النشطة للطفل، مما يسهم في تحويل المفاهيم المجردة إلى خبرات حسية ملموسة، كما تساعد العروض العملية الأطفال على اكتساب مهارات التفكير العلمي، وتنمية قدرتهم على الاستكشاف، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم من خلال التعلم القائم على التجربة المباشرة والملاحظة (الهويدي،2005).

وتكمن أهمية تطبيق العروض العملية في رياض الأطفال في قدرتها على جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وارتباطاً بحياة الطفل حيث تشجعه على المشاركة والتفاعل وتنمي لديه روح التعاون والعمل الجماعي وتسهم في إكسابه قيماً واتجاهات إيجابية نحو التعلم.

ورغم الأهمية الكبيرة لتطبيق العروض العملية في تعليم أطفال الروضة، إلا أن الكثير من المعلمات قد يواجهن صعوبات متعددة عند تنفيذها مما يحد من فاعليتها، وتتنوع هذه الصعوبات بتنوع مراحل العملية التعليمية، ففي مرحلة التخطيط قد تبرز تحديات تتعلق بضيق الوقت، ونقص الموارد والأدوات اللازمة لتنفيذ العرض، أما في مرحلة التنفيذ قد تظهر مشكلات في إدارة الصف وضبط سلوك الأطفال أثناء العرض، إضافةً لضيق المساحة الصفية، وفي مرحلة التقويم قد تظهر صعوبات في قياس مدى تحقيق العروض لأهدافها التعليمية، وصعوبة استخدام أدوات تقويمية متنوعة.

وبالتالي فإن هذه التحديات مجتمعة تؤثر على جودة توظيف العروض العملية في مرحلة رياض الأطفال، مما يستدعي الوقوف عليها ودراستها، لذا جاء هذا البحث للكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية.

1- مشكلة البحث

تشكل العروض العملية جزءا أساسياً من استراتيجيات التعليم المطبقة في رياض الأطفال، حيث تعتمد على تقديم الخبرة التعليمية بصورة مباشرة وتفاعلية، ولا يخفى على أحد كم الدراسات العلمية التي تناولت أهمية تطبيق العروض العملية ودورها في زيادة تحصيل الأطفال من خلال التعلم التفاعلي والتجريبي كونها تمنح الأطفال فرصة رؤية المفاهيم وتطبيقها عملياً مما يساعدهم على فهم المعلومات والقدرة على تذكرها واستثمارها في مواقف تعليمية جديدة، فقد أشارت كلاً من دراسة سميث (Smith, 2010) ودراسة جونز (Jones, 2012) إلى أن استخدام العروض العملية أدى إلى تحسين مستوى الأطفال في مهارات القراءة والكتابة، وساعد في زيادة دافعية الأطفال للمشاركة في الأنشطة التعليمية المختلفة.

وبالرغم من ذلك قد تواجه المعلمات صعوبات عند تطبيق العروض العملية، إذ أن أي استراتيجية تعليمية مهما كانت فعاليتها النظرية، تواجه صعوبات عند تطبيقها في الروضة، فقد ذكرت دراسة (مديني، 2021) أن معلمة رياض الأطفال تواجه تحديات في تطبيق التعليم عن بعد، وتمثل ذلك في التحديات المتعلقة بالأطفال، وأخرى متعلقة بالبيئة التعليمية، كما ذكرت دراسة (العنزي، 2023) أن أهم الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة غالباً ما تكون متعلقة بغياب البنية التحتية المادية الملائمة، مما يجعل من الصعب توفير بيئات تعليمية حديثة وجذابة للأطفال، وكذلك ذكرت دراسة (سليمان، 2021) الطرق والوسائل التعليمية المستخدمة في الروضة. وقد أشارت دراسة (البنا، ومصطفى، 2018) إلى أهم الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند استخدام استراتيجيات التعلم النشط تتمثل في ضيق الغرفة الصفية ، والعدد الكبير للأطفال في الغرفة الصفية، ودراسة (الديب، 2021) حددت عدداً من المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال أثناء تنفيذ الأنشطة ومنها مشكلات متعلقة بالوسائل التعليمية والتربوية بشكل عام.

للوقوف على مشكلة البحث بصورة أدق، أجرت الباحثة دراسة استطلاعية على عينة قوامها (25) معلمة من معلمات رياض الأطفال في مدينة حمص، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2025-2026). حيث تم طرح سؤالين رئيسيين: هل يوجد اهتمام كاف بتطبيق العروض

العملية أثناء تنفيذ الأنشطة في الروضة؟ وما أبرز المعوقات التي تحول دون تطبيق العروض العملية بشكل فعال؟ وقد أسفرت النتائج عن الآتي:

أشارت الغالبية العظمى من المعلمات، بنسبة (88%)، إلى أنهن لا يقمن بتطبيق العروض العملية، ويعتمدن بدلاً من ذلك على استراتيجيات تعليمية لا تتطلب استخداماً مكثفاً للوسائل التعليمية، وذلك كحل عملي في ظل نقص الموارد المتاحة في الروضة، كما كشفت الدراسة الاستطلاعية عن جملة من الصعوبات التي تواجه تطبيق العروض العملية، توزعت على مراحل العملية التعليمية المختلفة: حيث أفادت (44%) من المعلمات أن نقص المواد والوسائل التعليمية يشكل عائقاً رئيسياً أثناء مرحلة التخطيط للعرض، وبينت (32%) من المعلمات أن عدم توفر المساحة الكافية في غرفة النشاط يمثل صعوبة جوهرية تحول دون التنفيذ الفعلي للعروض، كما أشارت (24%) من المعلمات إلى وجود صعوبة في قياس أثر العروض على تعلم الأطفال قياساً موضوعياً دقيقاً، ذلك بسبب كثرة عدد الأطفال في غرفة النشاط، مما يعيق عملية المتابعة والتقييم. يتضح من هذه النتائج أن هناك صعوبات تؤثر على قدرة المعلمات في تطبيق العروض العملية بكفاءة، وتشمل جوانب تخطيط العرض، وتنفيذه، وتقويمه.

وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية، ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة لاحظت الباحثة غياب الدراسات التي تناولت صعوبات تطبيق العروض العملية في رياض الأطفال، وهو ما يشير إلى وجود فجوة معرفية واضحة تستدعي دراسة هذه الصعوبات، لأن محاولة تحديد هذه الصعوبات قد يساعد على تجنبها أو العمل على التقليل من آثارها السلبية، مما يسهم في تحسين جودة العملية التعليمية، ورفع مستوى الأطفال العلمي والمعرفي، وبذلك تتبلور مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:

ما الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية من وجهة نظرهن؟

2- أهمية البحث وتتجلى أهمية البحث في النقاط التالية:

2-1-أهمية العروض العملية في رياض الأطفال، لكونها تتيح للأطفال التعلم من خلال التجربة والملاحظة وتحفزهم للاستكشاف مما يعزز لديهم الدافعية للتعلم، وتجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وفاعلية.

2-2- تعد معلمة رياض الاطفال عنصراً محورياً في العملية التعليمية إذ تقوم بتخطيط وتنفيذ وتقويم جميع الأنشطة بما في ذلك العروض العملية بما يضمن تحقيق أهداف التعلم.

2-3- قد تفيد نتائج هذا البحث في لفت نظر المسؤولين عن مؤسسات رياض الأطفال في سوريا بصعوبات تطبيق العروض العملية، وذلك للعمل على اتخاذ الإجراءات المناسبة لتوفير الدعم والموارد اللازمة لدعم المعلمات في أداء مهامهن بشكل أفضل.

2-4- قد تفيد نتائج هذا البحث في لفت نظر الباحثين لإجراء دراسات حول صعوبات تطبيق العروض العملية لم يتم دراستها في هذا البحث ولمراحل دراسية أخرى.

3- أهداف البحث يهدف البحث إلى الآتي:

3-1- الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية في مجال(تخطيط العروض العملية)

3-2- الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية في مجال (تنفيذ العروض العملية)

3-3- الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية في مجال(تقويم العروض العملية)

3-4- الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث على استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية تعزى لمتغيرات البحث (نوع الروضة، المؤهل العلمي).

4- أسئلة البحث يسعى البحث للإجابة عن الأسئلة التالية:

4-1- ما الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية من وجهة نظرهن؟

4-2- ما الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في مجال (تخطيط العروض العملية) من وجهة نظرهن؟

4-3- ما الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في مجال (تنفيذ العروض العملية) من وجهة نظرهن؟

4-4- ما الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في مجال (تقويم العروض العملية) من وجهة نظرهن؟

5- متغيرات البحث: وتشمل:

المتغيرات المستقلة: وهي **متغير نوع الروضة:** ويشمل (روضة حكومية، روضة خاصة)/ **ومتغير المؤهل العلمي:** يشمل(إجازة في رياض الأطفال، إجازة جامعية غير رياض الأطفال، دبلوم فأعلى).

المتغيرات التابعة: وتشمل إجابات أفراد عينة البحث على استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية.

6- فرضيات البحث: يسعى البحث إلى اختبار الفرضيات الآتية عند مستوى دلالة (0,05) وفقاً للآتي:

6-1-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث على استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية تعزى لمتغير نوع الروضة.

6-2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث على استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

7-حدود البحث

7-1-الحدود البشرية: شملت معلمات رياض الأطفال في مدينة حمص.

7-2-الحدود المكانية: شملت الروضات الحكومية والخاصة في مدينة حمص.

7-3-الحدود الزمانية: طُبق البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي(2025-2026).

7-4-الحدود العلمية: شملت الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية وهي: (صعوبات تخطيط العروض العملية، صعوبات تنفيذ العروض العملية، صعوبات تقويم العروض العملية)

8- مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية

العروض العملية (اصطلاحاً): "نشاط يعرضه أو يقدمه المعلم أو المتعلم، بطريق استخدام وسائل تعلمية متنوعة مثل: تقديم عناصر حية واقعية ملموسة، أو لوحات ذات مدلول تربوي تعليمي تتمثل

فيها هذه العناصر، أو صور تمثل عناصر الموضوع المطلوب، أو مستندات تتحدث عنها" (مارون، 2008، 181).

العروض العملية (إجرائياً): هي نشاط تعليمي تقدمه المعلمة للأطفال بهدف شرح مفهوم أو ظاهرة علمية بطريقة عملية ومباشرة، بالاعتماد على استخدام الأدوات والمواد الحقيقية لتمثيل الظاهرة أو المفهوم بشكل واقعي، مما يساعد الأطفال على فهمها بشكل أفضل وتذكرها لفترة أطول.

معلمة رياض الأطفال: أهم عنصر في العملية التربوية، فهي التي تتعامل مع الأطفال وتنفذ المنهاج، وتكيف الموقف التعليمي، وتختار طريقة التعلم المناسب، وتثري موقف الخبرة باستخدام التقنيات التربوية (فهمي، 2013، 15)

صعوبات تطبيق العروض العملية (إجرائياً): هي المشكلات والمعوقات المتعلقة بـ (تخطيط، وتنفيذ، وتقويم) العروض العملية التي تواجه معلمات رياض الأطفال، وتحول دون تطبيق العروض العملية بشكل فعال، وتقاس بالدرجة التي تعكسها تقديرات المعلمات على الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

صعوبات تخطيط العروض العملية (إجرائياً): هي المشكلات والمعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال أثناء الإعداد للعروض العملية والتحضير لها قبل تنفيذها، وتقاس بالدرجة التي تعكسها تقديرات المعلمات على هذا المجال في الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

صعوبات تنفيذ العروض العملية (إجرائياً): هي المشكلات والمعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال أثناء التطبيق الفعلي للعروض العملية داخل غرفة النشاط، وتقاس بالدرجة التي تعكسها تقديرات المعلمات على هذا المجال في الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

صعوبات تقويم العروض العملية (إجرائياً): هي المشكلات والمعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال المرتبطة بتقييم الأطفال أثناء وبعد تنفيذ العروض العملية، وتقاس بالدرجة التي تعكسها تقديرات المعلمات على هذا المجال في الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

9- الدراسات السابقة

دراسة (حسن، 2010) فلسطين :

عنوان الدراسة: واقع استخدام معلمات العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا للعروض العملية والصعوبات التي واجهنها من وجهة نظرهن في مدارس القدس.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام معلمات العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا للعروض العملية، وكذلك معرفة الصعوبات التي يواجهنها في تنفيذ العروض العملية من وجهة نظرهن، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات، تكونت عينة الدراسة من (60) معلمة علوم في المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس القدس، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة التالي:

جاء واقع استخدام معلمات العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا للعروض العملية من وجهة نظرهن بدرجة منخفضة.

تتمثل أهم الصعوبات التي تواجه معلمات العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا في استخدام لعروض العملية التالي: (نقص الموارد والأدوات اللازمة لتنفيذ العروض، قلة التدريب ونقص البرامج التدريبية المتخصصة في استخدام العروض العملية، ضعف الدعم من الإدارة المدرسية في توفير البيئة المناسبة لتنفيذ العروض العملية)

دراسة ايردين (Erden،2010) تركيا:

عنوان الدراسة: Problems that preschool teachers face in the curriculum implementation

هدفت الدراسة إلى الكشف عن التحديات التي يواجهها معلمي مرحلة ما قبل المدرسة في تطبيق المناهج الدراسية، وما إذا كانت هذه التحديات تختلف باختلاف المؤهل العلمي وتكونت عينة الدراسة من (223) معلماً لمرحلة ما قبل المدرسة، تم استخدم البحث المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات وكذلك تم إجراء مقابلات مع مجموعة من المشاركين ممن يقومون بالتدريس في رياض الأطفال العامة والخاصة في أنقرة، وأبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن أكثر المشكلات التي يتم الإبلاغ عنها بشكل متكرر من قبل المعلمين هي المشكلات المادية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلمين.

دراسة (زيد،2016) ليبيا:

عنوان الدراسة: الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال بمدينة زليتن.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال بمدينة زلتين، تكونت عينة الدراسة من (187) معلمة، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، والمنهج الوصفي، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: وجود معلمات غير متخصصات في رياض الأطفال، ومظهر الفصول غير مثير لانتباه الأطفال، وجود نقص في الإمكانيات التي تساعد المعلمة على أداء دورها، عدم تعاون أسر الأطفال مع المعلمات، وعدم توفر الألعاب والأدوات التربوية، والوسائل التعليمية.

دراسة (البنا، ومصطفى، 2018) مصر:

عنوان الدراسة: معوقات تطبيق استراتيجيات التعلم النشط من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات تطبيق استراتيجيات التعلم النشط من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة البحيرة، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في محافظة البحيرة وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة التالي: وجود موافقة لدى أفراد عينة الدراسة تجاه معوقات تطبيق استراتيجيات التعلم النشط وأهم هذه المعوقات هي(ضيق الغرفة الصفية والتي لا تسمح بتطبيق بعض أنشطة التعلم، عدد الأطفال في الغرفة الصفية كبيراً ولا يناسب بعض أنشطة التعلم).

دراسة(اللوزي، 2019) عمان:

عنوان الدراسة: فاعلية استخدام استراتيجية العروض العملية في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مادة التربية الإسلامية في لواء ناعور.

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية استخدام استراتيجية العروض العملية في تحصيل طلبة الصف السادس في مادة التربية الإسلامية في لواء ناعور، تكونت عينة الدراسة من (42) طالباً من الصف السادس ووزعت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبية تكونت من (21) طالباً تم تدريسهم باستخدام استراتيجية العروض العملية، وضابطة تكونت من (21) طالباً تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، واختبار تحصيلي كأداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء مجموعتي

الدراسة على التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية العروض العملية.

دراسة(النفيعي، والروقي، 2021) السعودية:

عنوان الدراسة: معوقات تدريس الأطفال في ظل جائحة كورونا بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات.

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات تدريس رياض الأطفال في ظل جائحة كورونا بمدينة الطائف من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، وتكونت عينة البحث من (317) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمدينة الطائف، وتم استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الآتي: بلغت معوقات تدريس رياض الأطفال في مرحلة التخطيط من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة متوسطة، وتمثلت أبرز هذه المعوقات (بصعوبة وضع خطة لتقويم الأطفال، وصعوبة صياغة أهداف تقيس مراحل التفكير العليا لدى الأطفال، واختيار الوسائل والتقنيات المناسبة لأهداف البرنامج اليومي). وقد بلغت معوقات تدريس رياض الأطفال في مرحلة التنفيذ من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة متوسطة وتمثلت أبرز هذه المعوقات(بصعوبة استخدام الوسائل التي تثير الأطفال، وصعوبة إدارة المناقشة بين الأطفال). في حين بلغت معوقات تدريس رياض الأطفال في مرحلة التقويم من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة درجة منخفضة وتمثلت أبرز هذه المعوقات صعوبة قياس نواتج تعلم الأطفال بسهولة.

دراسة (العجي، ومرتضى، 2022) سوريا:

عنوان الدراسة: معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، وكذلك الكشف عن الفروق بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية تعزى للمتغيرات(المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية المتبعة)، وقد تكونت عينة البحث من (167) معلمة من معلمات رياض الأطفال العامة في محافظة دمشق، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الآتي:

بلغت معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال درجة كبيرة، وأبرز هذه المعوقات كانت(المعوقات المتعلقة بالإمكانات المادية والاقتصادية، وقلة الموارد المالية للروضة وعدم الاهتمام بالترتيب والتنسيق من قبل إدارة الروضة لرسم الخطط الخاصة بالأنشطة الاجتماعية وتحديد أماكن تنفيذها)، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول الاستبانة الموجهة لهن تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية المتبعة)

دراسة(الشهري، والزهراني، 2023) السعودية:

عنوان الدراسة: الاستراتيجيات التدريسية الشائعة لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الطائف من وجهة نظرهن.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاستراتيجيات التدريسية الشائعة لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الطائف من وجهة نظرهن، وكذلك التعرف على معوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تطبيق الاستراتيجيات التدريسية لدى من وجهة نظرهن، تكونت عينة الدراسة من (113) معلمة، واستخدمت المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج وجود درجة موافقة كبيرة لدى أفراد عينة الدراسة تجاه درجة توافر طرق التدريس التقليدية، واستراتيجية التعلم التعاوني، وحل المشكلات، واستراتيجيات التدريس باللعب، كما بلغ مستوى معوقات استخدام بعض الأساليب التدريسية درجة كبيرة وتمثلت هذه المعوقات في (زيادة عدد الأطفال في الصف، رفض إدارة الروضة من استخدام المعلمة لبعض استراتيجيات التدريس، نقص الموارد المالية يعوق تنفيذ بعض الاستراتيجيات التي تحتاج إلى مواد معينة).

دراسة(الداود،2024) السعودية:

عنوان الدراسة: المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات والمديرات وسبل علاجها.

هدف الدراسة إلى تحديد المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والمديرات بمدينة الرياض، والتوصل إلى توصيات لعلاج المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات والمديرات، تكونت عينة الدراسة من (155)

معلمة من معلمات رياض الأطفال و(20) مديرة من مديرات رياض الأطفال بمدينة الرياض، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، ، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الآتي: تواجه معلمة الروضة عدد من المشكلات التعليمية في تنفيذ طرق التدريس بدرجة متوسطة وأبرز هذه المشكلات (كثرة الغياب المتكرر للأطفال، كثرة محتوى المادة العلمية للمنهج، نقص وعدم كفاية التجهيزات داخل الروضة وبيئة الصف، ساعات العمل الكثير بقاعات رياض الأطفال، صغر مساحة الغرف الصفية مقارنة مع أعداد الأطفال الموجودة، لا توفر إدارة الروضة الوسائل التعلمية المناسبة للتدريس)

التعقيب على الدراسات السابقة: بعد الاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت العروض العملية يتضح مدى الاهتمام الذي حظي به هذا الموضوع، ويمكن إبراز أوجه التشابه والاختلاف من خلال الآتي:

أوجه التشابه والاختلاف من حيث: **1-المنهج:** تشابه هذا البحث مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي مثل دراسة (العجي، ومرتضى، 2022) ودراسة (حسن، 2010) ودراسة (البنا، ومصطفى، 2018)، بينما اختلف هذا البحث مع بعض الدراسات السابقة في المنهج مثل دراسة(اللوزي، 2019) التي استخدمت المنهج شبه التجريبي، ودراسة(النفيعي، والروقي، 2021)، ودراسة (زيد،2016)، ودراسة ايردين (Erden،2010) التي استخدمت المنهج الوصفي.

2-الأداة: تشابه هذا البحث مع بعض الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات مثل دراسة (العجي، ومرتضى، 2022) ودراسة (حسن، 2010)،ودراسة (البنا، ومصطفى، 2018)، ودراسة(النفيعي، والروقي، 2021)، ودراسة (زيد،2016)، ودراسة ايردين(Erden،2010)، ودراسة(الداود،2024)، ودراسة(الشهري، الزهراني، 2023)، بينما اختلف هذا البحث مع بعض الدراسات السابقة في الأداة مثل دراسة(اللوزي، 2019) التي استخدمت اختبار تحصيلي كأداة للدراسة.

3-العينة: تشابه هذا البحث مع بعض الدراسات السابقة في العينة مثل: ودراسة (البنا، ومصطفى، 2018)، ودراسة(النفيعي، والروقي، 2021)، ودراسة(زيد،2016)، ودراسة ايردين (Erden،2010)، ودراسة (الداود،2024)، ودراسة(الشهري، الزهراني، 2023) حيث شملت عينة الدراسة معلمات رياض الأطفال، بينما اختلف هذا البحث مع بعض الدراسات السابقة في العينة مثل: دراسة (حسن،

2010)حيث شملت عينة الدراسة معلمات العلوم، ودراسة(اللوزي، 2019) حيث شملت عينة الدراسة طلبة الصف السادس.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: تكوين إطار عام وشامل عن موضوع البحث، الاستفادة من منهجية الدراسات السابقة في صوغ مشكلة البحث وفرضياته، واختيار منهج البحث وتعريف مصطلحاته.

ما يميز هذا البحث عن الدراسات السابقة: تناول هذا البحث تحديد الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية من وجهة نظرهن وشملت الصعوبات في (تخطيط العروض العملية، تنفيذ العروض العملية، تقويم العروض العملية) بينما بعض الدراسات السابقة تناولت فاعلية العروض العملية في رفع التحصيل الدراسي أو إكساب الأطفال لبعض المفاهيم، مثل دراسة(اللوزي، 2019) التي تناولت فاعلية استخدام استراتيجية العروض العملية في تحصيل الطلبة.

كما تناولت بعض الدراسات السابقة الصعوبات والمشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند استخدام بعض استراتيجيات التدريس أو تنفيذ أنشطة معينة، أو المشكلات التي تواجه المعلمات خلال مراحل الدرس دون تحديد الاستراتيجية، مما يعني عدم وجود دراسات تناولت صعوبات تطبيق العروض العملية بشكل مباشر – في حدود علم الباحثة–، فدراسة (البنا، ومصطفى، 2018) تناولت تحديد معوقات تطبيق استراتيجيات التعلم النشط من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، ودراسة (العجي، ومرتضى، 2022) تناولت معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال، بينما دراسة(الشهري، الزهراني، 2023) تناولت المعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تطبيق استراتيجيات(التعلم التعاوني، حل المشكلات، التدريس باللعب)، ودراسة ايردين (Erden،2010)، ودراسة(الداود،2024)، ودراسة (زيد،2016) تناولت المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال.

10- الإطار النظري

10-1- العروض العملية :

تتعدد تعريفات العروض العملية بتعدد زوايا النظر إليها واختلاف مجالات استخدامها، وتتنوع التعريفات تبعاً للمادة الدراسية والمرحلة التعليمية، وأهداف العملية التعليمية ذاتها، فالعرض العملي في العلوم أو الرياضيات يركز على توضيح المفاهيم والتجارب بطريقة محسوسة، بينما في مراحل الطفولة المبكرة يهدف إلى تنمية الملاحظة والتجريب، كما يختلف مفهوم العروض العملية بحسب دور المعلم والمتعلم، وفيما يلي عرض لأهم تعريفات العروض العملية

يرى شاهين (2010) بأنها: عرض لأداء المعلم عن الموضوع الذي يقوم بتوضيحه ويترك المعلم الفرصة للطلبة لأداء الموقف التعليمي ويتم تكرار الأداء حسب حاجة الطلبة إلى ذلك.

وعرفها عسقول (2003، 271): " ما يقوم به المعلم أو المتعلم من ممارسات يستخدم خلالها مجموعة من الأدوات أو الأجهزة التي تساهم في تقديم خبرات متنوعة سعياً لتحقيق الأهداف التعليمية"

وتعرف أيضاً بأنها : "مجموعة الأفعال والعروض المخبرية التي يقوم بها المدرس والطلبة بغية إثبات صحة الحقائق العلمية" (المقداد، والدبسي، 2013، 481).

وتعرفها (اللوزي، 2019) بأنها: الطريقة التي يقوم بها المعلم أو الطلبة بعرض توضيحي، عن طريق الأداء أو استخدام الفيديو أو الصور، لتسهيل بيانها للطلبة وكيفية إجرائها.

وتعرفها الباحثة: طريقة عرض تقوم بها المعلمة لتقديم مفهوم أو مهارة أو فكرة للأطفال من خلال تنفيذ نموذج عملي أمامهم، يتبعه فرصة للمتعلمين للتطبيق تحت إشراف المعلمة.

فالتعليم بالعروض العملية من أنجح الأساليب التي تقوم بها المعلمة للتغلب على سلبيات التعلم التقليدي فاستخدام المعلمة لبعض الصور، أو اللوحات التوضيحية أو لقطات الفيديو في صورة عرض أو بيان عملي أمام الأطفال يساعد على جذب انتباههم وإثارة أكثر من حاسة أثناء التعلم، ومخاطبة النمط البصرى والمكاني عند التعليم وتثبيت المعلومات وجعلها أبقى أثراً.

10-2- مزايا العروض العملية:

تستخدم العروض العملية غالباً عندما يتطلب الموقف التعليمي لعرض وشرح، فمن خلال العرض العملي يمكن أن توضح المعلمة للأطفال أداء مهارة معينة حيث يلاحظ الأطفال خطوات الأداء،

التي تقدمها المعلمة خلال العرض العملي للمهارة المصاحبة للشرح، ثم يبدأ كل طفل من الأطفال في تقليد أسلوب الأداء الذي عرض عليهم (خلف، 103)، فالعروض العملية لها العديد من المميزات التي أوضحتها (خلف، د ت، 113) في الآتي:

1- أنها تضفي المتعة والتشويق على عملية التدريس.

2- توفير فرصة المعايشة الواقعية للمادة التعليمية، والمشاركة الإيجابية الفاعلة للمتعلم، مما يساعده في الفهم والاستيعاب والتركيز، وزيادة رغبته في المزيد من التعلم.

3- تتيح للمتعلم اكتساب مهارات الملاحظة، والاستنتاج، والتدرب على مهارات التفكير العلمي.

4- تزود المتعلم بخبرات عملية تفيده في حياته اليومية، فهي تمثل خطوة مهمة في إطار اكساب المتعلم مهارات عملية ويدوية مفيدة.

5- تربط بين خبرات التعليم والتعلم النظرية، والعملية.

6- تتيح للمتعلم تعديل أفكاره البديلة، ومفاهيمه الخاطئة التي بحوزته عن موضوعات محددة، وفقاً لخبرته السابقة حول تلك الموضوعات.

10-3-أنواع العروض العملية

10-3-1-العروض العملية حسب طريقة تقديمها: أوضح (الهويدي، 2005) أن للعروض العملية طرائق تقديم وتتمثل في :

-**عرض المعلمة:** تنفذ المعلمة استراتيجية العروض العملية بما يتناسب وموضوع الدرس، مما يساعد على فهم الموضوع بطريقة أفضل.

-**عروض المعلمة والأطفال:** يشترك الأطفال مع المعلمة في الأداء وهذه الطريقة تجعل الأطفال أكثر انتباهاً.

عرض مجموعة من الأطفال: يشترك في العرض مجموعة من الأطفال، ويكونوا متفاعلين ومهتمين بإجراء العرض العملي.

-**عرض الطفل المنفرد** : يقوم طفل من الأطفال بتقديم العرض العملي.

عرض الضيف: يمكن للمعلمة استدعاء ضيف من الخارج للقيام بالعرض العملي فيكون أقدر على تأدية العرض بمهارة.

10-3-2-العروض العملية حسب نشاط المعلمة أو الأطفال: أوضح (سعيدي، والبلوشي،2009) إلى وجود نوعين من العروض العملية حسب نشاط المعلمة أو الطفل وهما:

-**العروض العملية الساكنة:** تلك العروض التي لا تحدث خلالها حركة أو نشاط ملموس من قبل المعلمة أو الأطفال.

-**العروض العملية الديناميكية أو المتحركة:** عروض تتضمن نشاطاً، وحركة من قبل المعلمة أو الأطفال.

ويستطيعون تقديمها إما بشكل صامت ليتم الحصول على الملاحظات الدقيقة وتدوين المعلومات التي يتلقاها الطلبة من خلال العرض ليكتشفوا الغرض من العرض، أو يكون عرض متحرك فيتم تقديم الخبرات المرئية والمسموعة فمن يقدم العرض العملي يقوم بالأداء والتعليق.

10-3-3-العروض العملية حسب طبيعتها: أوضح (سعيدي، والبلوشي،2009) إلى وجود نوعين من العروض العملية حسب طبيعتها وهما:

العروض العملية الوصفية : تلك العروض التي تستخدم لعرض وظيفة جهاز أو فوائده، أو القيام بتجربة معينة تظهر نتائجها بشكل وصف لون، طعم، رائحة ....).

العروض العملية الكمية: وتلك التي تكون نتائجها كمية مثل تعيين قيمة ثابت من الثوابت عملياً مثلاً.

10-4-مراحل العروض العملية : تنقسم العروض العملية إلى ثلاثة مراحل أساسية، ولكل مرحلة مبادئ يجب مراعاتها، تتمثل في :

10-4-1-المرحلة الأولى: مرحلة التخطيط/ التحضير للعرض العملي وتشمل:

يتم في هذه المرحلة تحديد أهداف العرض، ووضع خطة لعرض أنشطة العرض العملي مع تصور زمني لمراحل سير العرض أثناء التدريس، وتجهيز الأدوات والمواد والأجهزة المستخدمة في العرض وترتيبها حسب مراحل استخدامها في العرض، مع التأكد من إجراءات الأمن والسلامة الواجب مراعاتها عند استخدام المواد والأدوات والأجهزة المختلفة، وإعداد المادة التعليمية التي ستعرض بواسطة وسيلة العرض، واختيار مكان العرض ليكون موضع سليم للمشاهدة ومسموعاً لجميع

الأطفال، وتجهيز البيئة الفيزيقية المناسبة لتقديم العرض من (الإضاءة، مكان جلوس الأطفال، التهوية)، وأخيراً تجريب وسائل العرض والتأكد من صلاحيتها للاستخدام وسلامة المادة التعليمية المعروضة (عسقول، 2005، 26).

10-4-2-المرحلة الثانية: مرحلة التنفيذ للعروض العملية وتشمل:

يتم في هذه المرحلة تقديم العرض العملي بطريقة جذابة تثير انتباه ودافعية المتعلمين للتعلم، مع استخدام لغة علمية صحيحة ومفهومة أثناء تقديم العرض العملي، والتحدث بصوت واضح ومسموع، والتأكد من متابعة جميع المتعلمين للعرض، واستخدم بعض الوسائل التعليمية التي تثري العرض العملي، و القيام بتلخيص خطوات العرض من آن لآخر أثناء تقديم العرض العملي. (خلف، د ت، 104)

10-4-3- المرحلة الثالثة: مرحلة إنهاء وتقييم العرض العملي

يتم في هذه المرحلة إنهاء العرض بطريقة جذابة تحفز المتعلمين على تطبيق ما تعلموه، وتقدم ملخصاً لخطوات العرض العملي، والقيام بتقييم أداء المتعلمين في ضوء أهداف العرض، ثم توجيه المتعلمين إلى أهمية إعادة ترتيب وتنظيف مكان العمل ووضع الأدوات والأجهزة التي تم استخدامها في مكانها الصحيح (مرجع سابق، 105)

يتضح مما سبق أن تطبيق العروض العملية في رياض الأطفال تمر بعدة مراحل مترابطة يمكن تلخيصها في ثلاث مراحل رئيسية هي:

1-مرحلة الإعداد والتخطيط: وهي المرحلة التي تسبق تنفيذ العرض وتركز على التخطيط الجيد من قبل المعلمة لضمان نجاح العرض وتحقيق أهدافه، والهدف من هذه المرحلة ضمان أن يكون العرض آمناً ومناسباً لخصائص الأطفال وتشمل هذه المرحلة:

- تحديد الهدف التعليمي من العرض العملي.
- اختيار الموضوع المناسب لعمر الأطفال وقدراتهم.
- تحضير الأدوات والمواد التعليمية اللازمة للعرض مثل (وسائل، مجسمات، صور، أجهزة،....إلخ).
- تحديد المكان والزمان المناسبين للعرض داخل غرفة الصف أو خارجها.

– تهيئة الأطفال لموضوع العرض.

2–مرحلة تنفيذ العرض العملي: وفي هذه المرحلة يتم تقديم العرض أمام الأطفال بصورة عملية وتفاعلية، والهدف من هذه المرحلة تمكين الأطفال من التعلم من خلال المشاهدة والتجريب والمشاركة الفعلية، وتشمل على:

– تقديم مقدمة شيقة لجذب انتباه الأطفال وتشويقهم لموضوع العرض.

– شرح الخطوات بلغة بسيطة وواضحة.

– إتاحة الفرصة للأطفال للملاحظة والمشاركة.

– تكرار العرض وتلخيص مراحله.

– مراعاة السلامة أثناء التعامل مع الأدوات أو الأجهزة.

3–مرحلة التقويم: تأتي بعد الانتهاء من العرض وتهدف إلى التحقق من مدى تحقق الأهداف التعليمية، وقياس مدى استيعاب الأطفال للمفاهيم المقدمة، وتشمل على:

– طرح أسئلة بسيطة للتأكد من فهم الأطفال (مثل ماذا تعلمنا؟، ماذا لاحظت؟)

– مناقشة الأطفال حول ما شاهدوه وملاحظاتهم.

– تشجيع الأطفال على إعادة تنفيذ بعض خطوات العرض بشكل مبسط لترسيخ التعلم.

– تقويم أداء المعلمة والعرض نفسه.

– تدوين الملاحظات لتحسين العروض المستقبلية.

– ربط التعلم بخبرات الحياة اليومية للطفل.

11– منهج البحث: اقتضت طبيعة البحث الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لأنه المنهج المناسب لتحديد الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية من وجهة نظرهن، إذ تم إعداد استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية، بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بهذا الجانب ومن ثم جُمعت البيانات من أفراد عينة البحث وتم وصفها وتحليلها من خلال العمليات الإحصائية المناسبة وبعد ذلك نُوقشت وفُسرت في ضوء الأدب النظري السابق.

12– مجتمع البحث وعينته: يتكون مجتمع البحث من جميع معلمات رياض الأطفال في مدينة حمص العاملات في الروضات الحكومية والخاصة والبالغ عددهم (346) معلمة، منهم (74)

معلمة في روضة حكومية، و(272) معلمة في روضة خاصة، بحسب إحصائية مديرية التربية في مدينة حمص للعام الدراسي (2025– 2026) وهو العام الذي طُبق به البحث، ولتحقيق أهداف البحث سحبت عينة عشوائية بسيطة، بلغت (184) معلمة من معلمات رياض الأطفال في مدينة حمص بنسبة (53.17%) من أفراد المجتمع الأصلي، والجدول التالي يوضح خصائص عينة البحث حسب متغيرات البحث.

الجدول رقم(1) عدد عينة البحث

المتغير		عدد العينة	النسبة من العينة
نوع الروضة	روضة حكومية	53	%28.80
	روضة خاصة	131	%71.20
	المجموع	184	%100
المؤهل العلمي	إجازة في رياض الأطفال	63	%34.24
	إجازة جامعية أخرى	72	%39.13
	دبلوم فأعلى	49	%26.63
	المجموع	184	%100

13–أدوات البحث وخصائصها السيكومترية: لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بإعداد استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع مثل دراسة (الداود ، 2024)، ودراسة(النفيعي، والروقي، 2021) ، ودراسة (البنا ومصطفى، 2018) في ضوء ذلك تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية مكونة من (31) بنداً موزعة على ثلاث مجالات هي (صعوبات تخطيط العروض العملية، صعوبات تنفيذ العروض العملية، صعوبات تقويم العروض العملية) مع بدائل إجابة خماسية(مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) ملحق رقم (2)، ولدراسة الخصائص السيكومترية (الصدق– الثبات) لاستبانة صعوبات تطبيق العروض العملية تم تطبيق هذه الاستبانة على عينة بلغت (58) معلمة من معلمات رياض الأطفال في مدينة حمص تم اختيارهم بشكل عشوائياً، وهم من خارج أفراد العينة الأساسية للبحث، وفق الآتي:

13-1- صدق الاستبانة: للتحقق من صدق الاستبانة تم الاعتماد على الطرائق التالية:

13-1-1-صدق المحتوى: تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المختصين، لبيان رأيهم في صحة صياغة كل بند، ومدى انتماء كل بند للمجال الذي أدرج تحته، والتأكد من مناسبة بنود الاستبانة للأهداف المرجوة منها، واقتراح ما يرونه مناسباً من التعديلات، وبناءً على الآراء والملاحظات تم تعديل بعض البنود من حيث الصياغة اللغوية، وإضافة بنود جديدة، وحذف بعض البنود، وبذلك بلغ المجموع النهائي لبنود الاستبانة (28) بنداً.

الجدول(2) العبارات التي تم تعديلها وحذفها في استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية في ضوء آراء السادة المحكمين

البند قبل التعديل	البند بعد التعديل
أوجه صعوبة في عرض نماذج للمواقف الحياتية والتعليمية	استخدام النماذج المباشرة المحببة للأطفال
أواجه صعوبة في جذب انتباه الأطفال والمحافظة على تركيزهم أثناء العرض	جذب انتباه الأطفال أثناء تنفيذ العرض التعليمي
أواجه صعوبة في قلة البرامج التدريبية المتخصصة بتصميم وتنفيذ العروض العملية المناسبة لرياض الأطفال	قلة البرامج التدريبية المتخصصة بتصميم العروض العملية المناسبة لرياض الأطفال
أوجه صعوبة في قلة الوقت المخصص للتخطيط (بسبب ضغط الجدول اليومي)	قلة الوقت المخصص للتخطيط العروض العملية
أواجه صعوبة في قلة الدعم الإداري لتوفير الوسائل والأدوات التعليمية	قلة الدعم الإداري لتوفير الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة للعروض العملية
البنود المحذوفة	
أواجه صعوبة في التنسيق بين زميلاتي المعلمات في التخطيط المشترك للعروض	
أواجه صعوبة في توفير (مساعدة للمعلمة)أثناء إجراء العرض	

أواجه صعوبة في إعداد معايير موحدة بين زميلاتي المعلمات لتقدير مستوى نجاح العرض

13-1-2-صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لاستبانة صعوبات تطبيق العروض العملية المطبقة على عينة الدراسة السيكومترية والتي عددها (58) معلمة من معلمات رياض الأطفال، تم حساب معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية، وأيضاً حساب معاملات الارتباط بين درجات كل بند من بنود الاستبانة، والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، كما هو موضح في الجدولين (3) (4):

جدول(3) يبين معاملات ارتباط درجة كل مجال من مجالات استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية مع الدرجة الكلية للاستبانة

المجالات	الارتباط	مستوى الدلالة
صعوبات تخطيط العرض العملي	0.757**	0.01
صعوبات تنفيذ العرض العملي	0.763**	0.01
صعوبات تقويم العرض العملي	0.752**	0.01

يتضح من الجدول السابق وجود ارتباط بين درجة كل مجال من مجالات استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية مع درجتها الكلية وهذه الارتباطات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

الجدول رقم(4) معاملات ارتباط درجة كل بند من بنود استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

المجال	م	الارتباط	مستوى الدلالة	القرار	المجال	م	الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
صعوبات تخطيط العروض العملية	1	0.753**	0.01	دال	الثاني	15	0.723**	0.01	دال
	2	0.783**	0.01	دال		16	0.747**	0.01	دال

	3	0.80**2	0.01	دال		17	0.80**1	0.01	دال
	4	0.724*	0.05	دال		18	0.774*	0.05	دال
	5	0.72**5	0.01	دال		19	0.74**9	0.01	دال
	6	0.854*	0.05	دال		20	0.726*	0.05	دال
	7	0.840*	0.05	دال		21	0.82**9	0.01	دال
	8	0.86**3	0.01	دال		22	0.71**7	0.01	دال
	9	0.762*	0.05	دال	الثالث	23	0.83**3	0.01	دال
	10	0.766*	0.05	دال		24	0.84**0	0.01	دال
الثاني	11	0.74**9	0.01	دال		25	0.726*	0.05	دال
	12	0.74**1	0.01	دال		26	0.74**8	0.01	دال
	13	0.732*	0.05	دال		27	0.79**1	0.01	دال
	14	0.81**1	0.01	دال		28	0.76**6	0.01	دال

يتضح من الجدول السابق وجود ارتباط بين درجة كل بند من بنود استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وهذه الارتباطات بعضها دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، والبعض الآخر دال عند مستوى دلالة (0.05). مما يشير إلى أن عبارات الاستبانة تقيس ما وضعت لقياسه.

13-2- ثبات الاستبانة: للتحقق من ثبات الاستبانة تم الاعتماد على الطرائق التالية:

13-2-1-الثبات بالإعادة: تم استخراج معامل الثبات بطريقة الإعادة، من خلال إعادة تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة السيكومترية والتي عددها (58) معلمة من معلمات رياض الأطفال نفسها بعد مضي أسبوعين من التطبيق الأول، وتم استخراج معاملات الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني. الجدول (5).

13-2-2-طريقة ألفا كرونباخ: تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لدرجات عينة الدراسة السيكومترية على استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية والجدول (5) يوضح نتائج معاملات الثبات بهذه الطريقة

الجدول (5) معاملات ثبات بالإعادة وألفا كرونباخ لاستبانة صعوبات تطبيق العروض العملية

المجالات	الثبات بالإعادة	ألفا كرونباخ
صعوبات تخطيط العرض العملي	0.791	0.755
صعوبات تنفيذ العرض العملي	0.720	0.819
صعوبات تقويم العرض العملي	0.782	0.833
الدرجة الكلية	0.725	0.834

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات بالإعادة تراوحت بين (0.720-0.791) كما تراوحت معاملات ألفا كرونباخ لاستبانة صعوبات تطبيق العروض العملية بلغت (0.755 – 0.834) وبالتالي تتمتع الاستبانة بدرجة ثبات جيدة، ويتضح مما سبق أن استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية تتصف بدرجة جيدة من الصدق والثبات، مما يجعلها صالحاً للاستخدام كأداة للبحث الحالي.

13-3- الصورة النهائية للاستبانة: تَكَوَّنت استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية في صيغتها النهائية من (28) عبارة موزعة على ثلاث مجالات وفق التالي:

المجال الأول(صعوبات تخطيط العروض العملية) ويحتوي (10) بنداً

المجال الثاني (صعوبات تنفيذ العروض العملية) ويحتوي (11) بنداً

المجال الثالث(صعوبات تقويم العروض العملية) ويحتوي (7) بنداً

مع بدائل إجابة خماسية (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) إذ تُعْطَى مرتفعة جداً (خمسة درجات)، ومرتفعة (أربعة درجات)، ومتوسطة (ثلاثة درجات)، وقليلة(درجتان)، وقليلة جداً(درجة واحدة)، ملحق (2).

14- الأساليب الإحصائية: تم استخدام برنامج (Spss) الإحصائي لتحليل البيانات باستخدام الحاسب إذ تمَّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم استخدام الاختبارات المعلمية والمتمثلة باختبار معامل الارتباط بيرسون واختبار (T) للعينات المستقلة

15- المعيار المعتمد في البحث: لتحديد المحك المعتمد في البحث فقد تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات الاستبانة (5-1= 4) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في الاستبانة للحصول على طول الخلية أي (5/4=0,80)، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في الاستبانة (بداية الاستبانة وهي العدد 1)، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا على النحو الذي يوضح الجدول الآتي :

الجدول (6) المعيار المعتمد في البحث

درجة الصعوبة	مرتفعة جد	مرتفعة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
فئات المتوسط الحسابي	أكبر من	3,40	2,60	1,80 إلى	أقل من
الرتبي	4,20	إلى4,19	إلى3,39	2,59	1,80

16- نتائج البحث ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية من وجهة نظرهن؟ للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بالاعتماد على برنامج (spss) لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية، والجدول التالي يوضح هذه النتائج:

الجدول(7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات استبانة الصعوبات التي تواجه تطبيق العروض العملية

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الصعوبة
صعوبات تخطيط العرض العملي	3,23	0,531	3	متوسطة
صعوبات تنفيذ العرض العملي	3,49	0,454	1	مرتفعة
صعوبات تقويم العرض العملي	3,41	0,402	2	مرتفعة
الاستبانة ككل	3,37	0,335		متوسطة

يتضح من الجدول السابق أن الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية بلغت درجة متوسطة بمتوسط حسابي قدره(3,37)، ويمكن تفسير ذلك إلى أن تطبيق المعلمة للعروض العملية يتطلب تجهيزات ومهارات مهنية ومعرفية ومتابعة دقيقة للأطفال، إلا أن البيئة التعليمية في الروضة قد تتضمن بعض التحديات التي تعيق تطبيق العروض العملية بفاعلية كاملة فأغلب بيئات الروضة تتصف بضيق المساحة وقلة التجهيزات مثل (وجود قاعات للعرض) ونقص الوسائل التعليمية المتطورة أو الأدوات اللازمة لتنفيذ العرض، ومع ذلك يتم تعويض هذا النقص في بعض الروضات باستخدام وسائل بسيطة موجودة ضمن الروضة مما يخفف من حدة الصعوبات ويجعلها ضمن المستوى المتوسط، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(الدواد،2024) التي بينت أن معلمة الروضة تواجه عدد من المشكلات التعليمية في تنفيذ طرق التدريس بدرجة متوسطة وأبرز هذه المشكلات كانت (الغياب المتكرر للأطفال، ضخامة محتوى المادة العلمية للمنهج، ساعات العمل الطويلة بقاعات رياض الأطفال)، كما تتفق مع دراسة (زيد، 2016) والتي بينت أن أهم المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال وجود نقص في الإمكانيات التي تساعد المعلمة على أداء دورها، وعدم توفر الألعاب والأدوات التربوية والوسائل التعليمية، وذكرت دراسة ايردين (Erden،**2010**) أن أكثر المشكلات شيوعاً في الروضة هي المشكلات المادية، وذكرت دراسة(العجي، ومرتضى، 2022) المعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تطبيق الأنشطة الاجتماعية كانت المعوقات المتعلقة بالإمكانات المادية والاقتصادية، وقلة الموارد

المالية للروضة وعدم الاهتمام بالترتيب والتنسيق من قبل إدارة الروضة لرسم الخطط الخاصة بالأنشطة الاجتماعية وتحديد أماكن تنفيذها.

أما ترتيب مجالات استبانة الصعوبات التي تواجه تطبيق العروض العملية فكانت وفق التالي:

جاء المجال(صعوبات تنفيذ العرض العملي) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3,49) وبدرجة مرتفعة، ويمكن تفسير ذلك إلى أن مرحلة التنفيذ تمثل الجانب العملي والتطبيقي المباشر للعروض العملية وهي المرحلة التي تتفاعل فيها المعلمة مع الأطفال والبيئة في غرفة النشاط والأدوات التعليمية في آن واحد، مما يزيد من احتمالية ظهور المشكلات لا سيما وأن خصائص الأطفال في مرحلة الرياض تتسم (بكثرة الحركة، صعوبة جذب انتباه الأطفال لمدة طويلة) مما يجعل من عملية التنظيم والانضباط أثناء تقديم العرض أكثر تعقيداً، يضاف إلى ذلك ضيق المساحات الصفية وقلة التجهيزات والوسائل التي يتطلبها العرض، إضافة إلى ضيق الوقت قد يؤدي إلى استعجال التنفيذ دون التمكن من تطبيق العرض بصورة متكاملة، كل هذه العوامل تفرض تحديات وصعوبات أثناء تنفيذ العروض العملية ، فمرحلة تنفيذ العروض العملية تمثل أكثر المراحل تأثراً بالظروف الميدانية في بيئة الروضة، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (النفيعي، والروقي، 2021) التي بينت أن درجة معوقات تدريس رياض الأطفال في مرحلة التنفيذ جاءت بدرجة متوسطة، بينما جاءت صعوبات تنفيذ العرض العملي في البحث الحالي بدرجة مرتفعة.

وقد جاء مجال (صعوبات تقويم العرض العملي) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ(3,41) وبدرجة مرتفعة، ويمكن تفسير ذلك إلى أن عملية تقويم العروض العملية في رياض الأطفال ما تزال تواجه صعوبات نتيجة لعدة أسباب، فغالباً لا تعطى مرحلة تقويم العروض العملية الاهتمام الكافي نظراً لضيق الوقت، فتركز المعلمة على مرحلة التنفيذ على حساب مرحلة التقويم التي تتم بصورة سريعة أو غير منهجية مما يجعل نتائجها أقل دقة، كما أن طبيعة التقويم في مرحلة رياض الأطفال معقدة وتتطلب مهارة وخبرة، فهي لا تعتمد فقط على الاختبارات المكتوبة أو الشفهية، بل لا بد من وجود أدوات متعددة مثل (بطاقات الملاحظة، قوائم الرصد، ملفات الانجاز) وهذه الأدوات قد تحتاج وقت وجهد لتطبيقها، ولذلك فإن الكثير من المعلمات قد يواجهن صعوبة في إعداد

واستخدام أدوات تقويم دقيقة وشاملة، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (النفيعي، والروقي، 2021) التي بينت أن درجة معوقات تدريس رياض الأطفال في مرحلة التقويم جاءت بدرجة منخفضة، بينما جاءت صعوبات تقويم العرض العملي في البحث الحالي بدرجة مرتفعة.

وأخيراً جاء مجال(صعوبات تخطيط العرض العملي) بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3,23) وبدرجة متوسطة، ويمكن تفسير ذلك إلى أن مرحلة تخطيط العروض العملية تعد نشاطاً منظماً يمكن إنجازه مسبقاً بعيداً عن ضغوط الموقف التعليمي المباشر، مما يتيح للمعلمة مساحة من المرونة في إعداد الأهداف واختيار الانشطة والموارد، ومع ذلك يبقى هناك صعوبات تؤثر في جودة التخطيط تتمثل في نقص الموارد والمواد التعليمية الموجودة في الروضة نتيجة ارتفاع التكاليف المالية لتأمين هذه المستلزمات، إضافة إلى صعوبة توفير بيئة مادية مجهزة مسبقاً لتنفيذ العروض، لاسيما وأن بعض إدارات الروضات تنظر للعروض العملية كأنها نشاط ترفيهي وتوجه المعلمات لتنفيذه داخل غرفة النشاط مع محدودية الموارد والوسائل التعليمية المتاحة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (النفيعي، والروقي، 2021) التي بينت أن درجة معوقات تدريس رياض الأطفال في مرحلة التخطيط كانت متوسطة.

السؤال الثاني: ما الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في مجال (تخطيط العروض العملية) من وجهة نظرهن؟ لتعرف الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية بالنسبة لمجال (صعوبات تخطيط العروض العملية) استُخدم برنامج (Spss) لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من بنود مجال صعوبات تخطيط العروض العملية كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (8) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات إجابات أفراد عينة البحث على مجال صعوبات تخطيط العروض العملية

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الصعوبة

1- تحديد الأهداف التعليمية المناسبة لكل عرض تعليمي	3,02	0,314	10	متوسطة
2- اختيار أنشطة تفاعلية مرتبطة بالعرض العملي	3,10	0,354	8	متوسطة
3- تحويل المحتوى التعليمي إلى عرض مبسط يناسب عمر الطفل	3,12	0,471	7	متوسطة
4- توفير الأدوات والمواد التعليمية المناسبة لتنفيذ العرض	3,50	0,469	2	مرتفعة
5- قلة توفر المراجع أو النماذج التي تساعد في إعداد العروض العملية	3,14	0,369	6	متوسطة
6- توفير مكان للتجريب المسبق للعرض قبل التنفيذ	3,51	0,608	1	مرتفعة
7- قلة البرامج التدريبية المتخصصة بتصميم العروض العملية المناسبة لرياض الأطفال	3,17	0,201	5	متوسطة
8- قلة الدعم الإداري لتوفير الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة للعروض العملية	3,48	0,523	3	مرتفعة
9- قلة الوقت المخصص للتخطيط العروض العملية	3,23	0,752	4	متوسطة
10- استنباط المعرفة السابقة اللازمة للتعلم الجديد	3,05	0,325	9	متوسطة
الدرجة الكلية للمجال	**3,23**	**0,531**	**متوسطة**	

يتضح من الجدول السابق أن قيم المتوسطات الحسابية لجميع بنود مجال صعوبات تخطيط العروض العملية تراوحت بين (3,51) لأعلى متوسط، و(3,02) لأدنى متوسط، كما تراوحت

درجات الصعوبة في هذا المجال بين الدرجة المرتفعة والدرجة المتوسطة، وقد احتل البند رقم (6) الذي ينص على (توفير مكان للتجريب المسبق للعرض قبل التنفيذ) المرتبة الأولى، كما جاء البند رقم (4) الذي ينص على (توفير الأدوات والمواد التعليمية المناسبة لتنفيذ العرض) في المرتبة الثانية، وجاء البند رقم (9) الذي ينص على (قلة الدعم الإداري لتوفير الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة للعروض العملية) في المرتبة الثالثة، ويمكن تفسير ذلك إلى أن بعض إدارات الروضات نتيجة لضيق مساحة الروضة قد لا تخصص غرفة أو مكان مناسب لتقوم المعلمة بتجهيز العرض وتجريبه قبل عرضه أمام الأطفال مما قد يقلل من فرصة التحضير الجيد ويزيد من احتمالية مواجهة مشاكل أثناء التنفيذ، إضافةً إلى ذلك يعتمد نجاح التخطيط للعروض العملية على معرفة المعلمة للوسائل والأدوات المتاحة فعلياً في الروضة، مع ذلك هناك نقص في تأمين بعض الوسائل والأدوات والأجهزة مما يقيد قدرة المعلمة على تصميم عروض وأنشطة متنوعة وقد يؤدي ذلك إلى صعوبة في إعداد خطط العروض العملية، إضافةً إلى ذلك هناك نقص أو غياب للدعم الإداري والتوجيه من قبل بعض إدارات الروضات نتيجة انشغالهن بتسيير اليوم الدراسي وإنجاز المهام الإدارية، وترك مهمة تأمين مستلزمات تطبيق العروض العملية من مواد تعليمية وسائل للمعلمة، وقد أشارت دراسة(النفيعي، والروقي، 2021) إلى أبرز معوقات التخطيط التي تواجه معلمات رياض الأطفال تتمثل في صعوبة وضع خطة لتقويم الأطفال، وصعوبة صياغة أهداف تقيس مراحل التفكير العليا لدى الأطفال، واختيار الوسائل والتقنيات المناسبة لأهداف البرنامج اليومي، كما ذكرت دراسة (حسن،2010) بأن من صعوبات تطبيق العروض العملية ضعف الدعم من الإدارة المدرسية في توفير البيئة المناسبة لتنفيذ العروض العملية، ونقص الموارد والأدوات اللازمة لتنفيذ العروض، وذكرت دراسة(الشهري، الزهراني، 2023) أهم المعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة هي رفض إدارة الروضة من استخدام المعلمة لبعض استراتيجيات التدريس، ونقص الموارد المالية يعوق تنفيذ بعض الاستراتيجيات التي تحتاج إلى مواد معينة.

السؤال الثالث: ما الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في مجال (تنفيذ العروض العملية) من وجهة نظرهن؟

لتعرف الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية بالنسبة لمجال (صعوبات تنفيذ العروض العملية) استُخدم برنامج (Spss) لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من بنود مجال صعوبات تنفيذ العروض العملية كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (9) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات إجابات أفراد عينة البحث على مجال صعوبات تنفيذ العروض العملية

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الصعوبة
11- جذب انتباه الأطفال أثناء تنفيذ العرض التعليمي	3,71	0,412	1	مرتفعة
12- ضبط الوقت لتنفيذ العرض بشكل كامل	3,59	0,457	3	مرتفعة
13- توفير المساحة الكافية لتقديم العرض العملي	3,57	0,480	4	مرتفعة
14- استخدام الوسائل التعليمية أثناء العرض العملي	3,32	0,521	10	متوسطة
15- ضبط الأطفال أثناء تقديم العرض	3,64	0,473	2	مرتفعة
16- تصميم مشاهد العرض العملي بطريقة تحاكي مواقف من الحياة اليومية	3,46	0,382	7	مرتفعة
17- تبسيط خطوات العرض للأطفال	3,29	0,435	11	متوسطة
18- وجود أعطال فنية أثناء تنفيذ العروض(انقطاع الكهرباء مثلا)	3,50	0,349	6	مرتفعة
19- استخدام مثيرات حسية متنوعة في العرض العملي	3,44	0,522	8	مرتفعة

20- استخدام النماذج المباشرة المحببة للأطفال	3,42	0,581	9	مرتفعة
21- قلة الوسائل التعليمية الموجودة التي تعين على تنفيذ العروض العملية	3,51	0,436	5	مرتفعة
الدرجة الكلية للمجال	**3,49**	**0,454**	**مرتفعة**	

يتضح من الجدول السابق أن قيم المتوسطات الحسابية لجميع بنود مجال صعوبات تنفيذ العروض العملية تراوحت بين (3,71) لأعلى متوسط، و(3,29) لأدنى متوسط، كما تراوحت درجات الصعوبة في هذا المجال بين الدرجة المرتفعة والدرجة المتوسطة، وقد احتل البند رقم (11) الذي ينص على (جذب انتباه الأطفال أثناء العرض التعليمي) المرتبة الأولى، كما جاء البند رقم (15) الذي ينص على (ضبط الأطفال أثناء تقديم العرض) في المرتبة الثانية، وجاء البند رقم (12) الذي ينص على (ضبط الوقت لتنفيذ العرض بشكل كامل) في المرتبة الثالثة، **يمكن تفسير ذلك إلى أن** إدارة سلوك الأطفال في مرحلة رياض الأطفال يعد تحدياً رئيسياً للمعلمة ، إذ أن طبيعة الأطفال في هذه المرحلة تتميز بالنشاط والحركة وقصر فترة الانتباه هذا يتطلب من المعلمة مهارات عالية في إدارة غرفة النشاط، وتنظيم العروض العملية بطريقة تحافظ على التركيز وتحقيق التفاعل والسبب يعود لخصائص الأطفال النمائية في هذه المرحلة، إضافةً إلى أن كثرة عدد الأطفال في الصف يزيد من صعوبة ضبطهم أثناء تقديم فقرات العرض مما قد يؤدي إلى حدوث الفوضى داخل الصف، كما أن صعوبة ضبط الوقت لتنفيذ العرض بشكل كامل إحدى المعوقات التي تواجه المعلمة أثناء التنفيذ وتظهر هذه الصعوبة غالباً نتيجة كثرة خطوات العرض مقارنة بالمدة المتاحة، أو قلة خبرة المعلمة في توزيع الوقت خلال تقديم العرض كما أن جزءاً من الوقت أحياناً يُستهلك في الضبط وتنظيم الأطفال أو انشغال المعلمة بإعداد أو تشغيل أجهزة العرض مما يقلل الوقت المتاح لتنفيذ جميع مراحل العرض، وقد ذكرت دراسة(النفيعي، والروقي، 2021) أبرز معوقات التنفيذ التي تواجه معلمات رياض الأطفال تتمثل في صعوبة استخدام الوسائل التي تثير الأطفال، وصعوبة إدارة المناقشة بين الأطفال، كما ذكرت دراسة (البنا ومصطفى، 2018) أن ضيق الغرفة الصفية قد لا يسمح بتطبيق بعض أنشطة التعلم، وعدد الأطفال الكبير لا يناسب

بعض أنشطة التعلم، وذكرت دراسة(الشهري، الزهراني، 2023) أهم المعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة هي زيادة عدد الأطفال، في حين أن دراسة(الدواد،2024) بينت أن أهم المشكلات التي تواجه معلمة الروضة في تنفيذ طرق التدريس هي صغر مساحة الغرف الصفية مقارنة مع أعداد الأطفال الموجودة.

السؤال الرابع: ما الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في مجال (تقويم العروض العملية) من وجهة نظرهن؟ لتعرف الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية بالنسبة لمجال (صعوبات تقويم العروض العملية) استُخدم برنامج **(Spss)** لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من بنود مجال صعوبات تقويم العروض العملية كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات إجابات أفراد عينة البحث على مجال صعوبات تقويم العروض العملية

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الصعوبة
22- إعداد أدوات تقويم مناسبة لعمر الأطفال	3,53	0,429	2	مرتفعة
23-تنظيم الأطفال في مجموعات لتلخيص العرض العملي	3,52	0,394	4	مرتفعة
24- مشاركة الأطفال في تقويم تجربتهم الذاتية بعد العرض	3,55	0,302	3	مرتفعة
25- تنظيم سجل لتوثيق نتائج العروض السابقة	3,35	0,520	5	متوسطة
26- تنويع أساليب تقويم العرض العملي	3,56	0,483	1	مرتفعة

27- إجراء التقويم مباشرة بعد انتهاء العرض التعليمي	3,08	0,317	7	متوسطة
28- ربط نتائج التقويم بخطط التطوير للعروض المستقبلية	3,29	0,470	6	متوسطة
الدرجة الكلية للمجال	**3,41**	**0,402**	**مرتفعة**	

يتضح من الجدول السابق أن قيم المتوسطات الحسابية لجميع بنود مجال صعوبات تقويم العروض العملية تراوحت بين (3,56) لأعلى متوسط، و(3,08) لأدنى متوسط، كما تراوحت درجات الصعوبة في هذا المجال بين الدرجة المرتفعة والدرجة المتوسطة، وقد احتل البند رقم (26) الذي ينص على (تنويع أساليب تقويم العرض العملي) المرتبة الأولى، كما جاء البند رقم (22) الذي ينص على (إعداد أدوات تقويم مناسبة لعمر الأطفال) في المرتبة الثانية، وجاء البند رقم (24) الذي ينص على (مشاركة الأطفال في تقويم تجربتهم الذاتية بعد العرض) في المرتبة الثالثة، **يمكن تفسير ذلك إلى** اعتماد معلمات رياض الأطفال على نوع واحد من التقويم نتيجة العدد الكبير للأطفال داخل غرفة النشاط، مع تواجد معلمة واحدة فقط مما يمثل صعوبة في تنويع أساليب تقويم العرض العملي، وبالتالي اعتماد المعلمات على نوع واحد وتطبيقه على جميع الأطفال، كما أن عملية التقويم في رياض الأطفال معقدة وتتطلب مهارة وخبرة نظراً لصعوبة تطبيق الاختبارات التقليدية مع الأطفال، وإعداد أدوات تقويمية مناسبة للأطفال يتطلب جهداً ووقتا إضافي من معلمات رياض الأطفال لذا فقد تلجأ بعض المعلمات إلى الاعتماد على الملاحظة الذاتية، كذلك يسهم ضيق الوقت المخصص لتقويم العروض العملية، في الحد من مناقشة النتائج مع الأطفال ومشاركتهم في تقويم أدائهم لأن ذلك قد يحتاج إلى زمن إضافي، وقد أشارت دراسة(النفيعي، والروقي، 2021) إلى أن أبرز معوقات التقويم التي تواجه معلمات رياض الأطفال تتمثل في صعوبة قياس نواتج تعلم الأطفال بسهولة. وقد أشارت دراسة(علي، وآخرون، 2022) إلى استخدام المعلمات لأسلوب واحد للتقويم، وغالباً ما يلجأن إلى أساليب التقويم التقليدية نتيجة قلة خبرتهن في تصميم أدوات تقويمية أخرى.

نتائج فرضيات البحث

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث على استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية تعزى لمتغير نوع الروضة. للتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية، ومن ثم استخدام اختبار (T.Test) ت ستودينت للتحقق من دلالة الفروق بين بين معلمات رياض الأطفال وفقاً لمتغير نوع الروضة (روضة حكومية–روضة خاصة) وجاءت النتائج على النحو الآتي:

الجدول رقم (11) يوضح قيمة (T.Test) لحساب دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة على الاستبانة وفقاً لمتغير نوع الروضة

نوع الروضة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
روضة حكومية	3.56	0,355	0.657	182	0.00	دال
روضة خاصة	3.19	0,428				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار (T.Test) (ت) ستيودينت بلغ(0.00) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0,05)، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية، وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث على استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية تعزى لمتغير نوع الروضة وذلك لصالح الروضات الحكومية** ويمكن تفسير ذلك نتيجة ضعف توفر التجهيزات والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ العروض العملية داخل الروضات الحكومية، وضيق المساحة اللازمة لتنفيذ الأنشطة العملية، الأمر الذي قد يحد من قدرة المعلمات على تطبيق العروض العملية، كما أشارت بعض المعلمات العاملات في الروضات الحكومية قلة الدورات التدريبية المقدمة لهن في مجال العروض العملية، مما ينعكس سلباً على كفاءتهن في إعداد وتنفيذ العروض العملية، وفي المقابل ظهرت الصعوبات بدرجة أقل في الروضات الخاصة ربما يعود ذلك إلى توفير ميزانية كافية تسمح بتجهيز بيئة تعليمية ملائمة لتنفيذ العروض العملية، وإجراء الدورات التدريبية المستمرة للمعلمات لتطوير قدراتهن على تطبيق أحدث الاستراتيجيات التعليمية، وهذا يأتي نتيجة توجه الروضات الخاصة لتطوير خدماتها بشكل مستمر لجذب أولياء الأمور والأطفال في ظل التنافس بين الروضات.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث على استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، للتحقق من دلالة الفروق بين معلمات رياض الأطفال وفقاً لمتغير المؤهل العلمي وجاءت النتائج على النحو الآتي:

الجدول رقم (12) يوضح قيمة (ANOVA) لحساب دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة على الاستبانة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية للاستبانة	بين المجموعات	5.32	2	2.66	0.94	0.15	دال
	داخل المجموعات	21.36	181	0.11			
	الكلي	26.68	183				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار(F) بلغ (0.15) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية والتي تنص على: **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث على استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.**

ويمكن تفسير ذلك إلى أن الصعوبات التي تواجه تطبيق العروض العملية هي صعوبات عامة، تواجهها جميع المعلمات بغض النظر عن مستواهن الأكاديمي. ويعزى ذلك إلى أن طبيعة هذه الصعوبات – كنقص الموارد وضيق المساحات وكثافة أعداد الأطفال – وهي معوقات هيكلية ومادية مشتركة في البيئة التعليمية ذاتها، تؤثر على الجميع بالتساوي. كما يشير هذا التجانس في الاستجابات إلى أن الخبرة الميدانية والعوامل المشتركة في بيئة العمل، مثل السياسات الإدارية والموارد المتاحة، تلعب دوراً أكبر في تشكيل إدراك هذه الصعوبات من المؤهل النظري للمعلمة. وبالتالي، تؤكد هذه النتيجة أن

معالجة هذه التحديات تتطلب حلاً مؤسسياً شاملاً يبدأ من تطوير البيئة التعليمية وتوفير الدعم اللازم، وليس مجرد تطوير المؤهلات الأكاديمية للمعلمات. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (العجي، ومرتضى، 2022)، ودراسة ايردين (Erden،2010) اللتين بينتا عدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

17-مقترحات البحث: في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تقترح الباحثة الآتي:

17-1-إجراء دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال تركز على تنمية مهارات تنفيذ العروض العملية مع مراعاة خصائص الأطفال.

17-2-تزويد رياض الأطفال وخاصة العامة بالبنية التحتية اللازمة لتنفيذ العروض العملية من حيث (توفير الأدوات، المساحات الواسعة، ووسائل السلامة).

17-3-عقد اجتماعات دورية لتشجيع التعاون بين إدارة الروضة والمعلمات لتشجيع التعاون وتبادل الأفكار حول تخطيط العروض العملية.

17-4- عقد ورش عمل لمعلمات رياض الأطفال حول استراتيجيات التقويم البديل مع ضرورة توفير المدربين المختصين في هذا المجال.

17-5-تقليل كثافة الاطفال في الصف الواحد مما يتيح للمعلمة فرصة كافية للتفاعل الفردي مع كل طفل ومتابعته.

17-6- تزويد رياض الأطفال بميزانية مناسبة بالإيفاء بكافة احتياجات تطبيق وتنفيذ العروض العملية.

17-7-إفراد معلمة مساعدة لكل معلمة أساسية، حتى تتمكن من تنفيذ العروض العملية بالشكل الأمثل والمطلوب.

17-8-إجراء المزيد من الدراسات حول الصعوبات التي تواجه تطبيق العروض العملية من وجهة نظر مديرات رياض الأطفال، والموجهين التربويين.

****

المراجع العربية

- البنا، عمرو، ومصطفى، آية.(2018). معوقات تطبيق استراتيجيات التعلم النشط من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. بحث مقدم *ضمن فعاليات المؤتمر العلمي الدولي الثاني لكلية رياض الأطفال*. جامعة دمنهور.
- حسن، صفاء.(2010). *واقع استخدام معلمات العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا للعروض العملية والصعوبات التي واجهنها من وجهة نظرهن في مدارس القدس*. (رسالة ماجستير). جامعة القدس.
- خلف، مروة. (د.ت). *مهارات التعليم والتعلم*. كلية التربية النوعية. جامعة المنيا.
- الداود، رنا.(2024). المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات والمديرات وسبل علاجها. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*. 5 (1)، 324-356.
- الديب، سمر.(2021). المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في رياض مدينة حمص "العامة والخاصة" من وجهة نظر المعلمات أنفسهن. *مجلة جامعة حمص*.43 (14) ، 115-154.
- زيد، علي.(2016). الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال بمدينة زليتن. *مجلة الجامعة الأسمرية*. 27(2)، 123-158.
- سعيدي، عبد الله، والبلوشي، سليمان.(2009). *طرائق تدريس العلوم(مفاهيم وتطبيقات عملية)*. عمان: دار المسيرة للنشر.

- سليمان، جمانه.(2021). واقع البيئة التعليمية لرياض الأطفال في مدينة حمص. *مجلة جامعة حمص*.43 (32) ، 95- 135.
- شاهين، عبد الحميد.(2010). استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم.
- الشهري، نوف، والزهراني، محمد.(2023). الاستراتيجيات التدريسية الشائعة لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الطائف من وجهة نظرهن. مجلة بحوث التعليم والابتكار. 9(9)، 14-37.
- العجي، رزان، مرتضى، سلوى.(2022). معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*. 38 (4)، 327-355.
- عسقول، محمد.(2003). *الوسائل والتكنولوجيا في التعليم بين الإطار الفلسفي والإطار التطبيقي*. غزة : مكتبة آفاق..
- عسقول، محمد.(2005). *برنامج تقني لتنمية مهارة العروض العملية في تدريس التكنولوجيا لدى الطالبة المعلمة*. (رسالة ماجستير)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية- غزة.
- علي، شيرين، وآخرون.(2022). كفايات الأداء لدى معلمات رياض الأطفال وانعكاساتها على ممارساتهم التربوية. *مجلة كلية التربية*. جامعة المنصورة. (118)، 731-754.
- العنزي، منى.(2023). مناهج وطرق التدريس في مرحلة رياض الأطفال والحاجة لتطويرها لتواكب التطورات الحديثة في مجال التربية والاحتياجات الضرورية للأطفال. *المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات*. (57)، 1-20.
- فهمي، عاطف.(2013). *معلمة الروضة*. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- اللوزي، فاتن.(2019). *فاعلية استخدام استراتيجية العروض العملية في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مادة التربية الإسلامية في لواء ناعور*. (رسالة ماجستير). جامعة الشرق الأوسط.
- مارون، يوسف.(2008). *طرائق التعليم بين النظرية والممارسة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة وتدريس اللغة العربية في التعليم الأساسي*، طرابلس: المؤسسة الحديثة للكتاب.

- المقداد، زرياف والدبسي، أحمد (2013). أثر تطبيق التكامل بين طريقتي المحاضرة والعروض العملية في تحصيل طلبة معلم الصف السنة الأولى في مقرر علم وظائف الأعضاء واتجاهاتهم نحوه. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*. 29 (1)،473- 500.
- النفيعي، أميره، والروقي، راشد. (2021). معوقات تدريس الأطفال في ظل جائحة كورونا بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات. *المجلة العربية للنشر العلمي*. (31)، 312-347.
- الهويدي، زيد (2005). *أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية*. العين: دار الكتاب الجامعي

المراجع الأجنبية

- Erden, Emine (2010). Problems that preschool teachers face in the curriculum implementation*, A Thesis submitted to the graduate school of social science* of Middle East technical university.
- Jones, M. (2012). The impact of presentations on student engagement in early childhood education. *Journal of Early Childhood Education and Development*, 32(4), 385-396
- Smith, M. (2010). The effectiveness of presentations in teaching early literacy skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 25(1), 74-83

الملاحق

ملحق (1) أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث

م	اسم المحكم	الدرجة العلمية
1	خولة علي	مدرس في قسم تربية الطفل كلية التربية – جامعة حمص

2	رزان المرعي	مدرس في قسم تربية الطفل كلية التربية – جامعة حمص
3	رهف سلامة	مدرس في قسم تربية الطفل كلية التربية – جامعة حمص
4	فاطمة عليان	مدرس في قسم المناهج وطرائق التدريس كلية التربية – جامعة دمشق فرع درعا
5	فلورة أسعد	مدرس في قسم تربية الطفل كلية التربية – جامعة حمص
6	هديل الرفاعي	مدرس في قسم تربية الطفل كلية التربية – جامعة حمص

ملحق (2) الاستبانة بصورتها الأولية

العبارات	مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
صعوبات تخطيط العروض العملية					
1- أواجه صعوبة في تحديد الأهداف التعليمية المناسبة لكل عرض					
2- أواجه صعوبة في اختيار أنشطة تفاعلية مرتبطة بالعرض العملي					
3- أواجه صعوبة في تحويل المحتوى التعليمي إلى عرض مبسط يناسب عمر الطفل					

4- أواجه صعوبة في توفير الأدوات والمواد التعليمية المناسبة لتنفيذ العرض					
5- أواجه صعوبة في توفر مراجع أو نماذج تساعد في إعداد العروض العملية					
6- أواجه صعوبة في توفير مكان للتجريب المسبق للعرض قبل التنفيذ					
7- أواجه صعوبة في التنسيق بين زميلاتي المعلمات في التخطيط المشترك للعروض					
8- أواجه صعوبة في قلة البرامج التدريبية المتخصصة بتصميم وتنفيذ العروض العملية المناسبة لرياض الأطفال					
9- أواجه صعوبة في قلة الدعم الإداري لتوفير الوسائل والأدوات التعليمية					
10-أوجه صعوبة في قلة الوقت المخصص للتخطيط (بسبب ضغط الجدول اليومي)					
11-أوجه صعوبة في استنباط المعرفة السابقة اللازمة للتعلم الجديد					
صعوبات تنفيذ العروض العملية					
12- أواجه صعوبة في جذب انتباه الأطفال والمحافظة على تركيزهم أثناء العرض					
13- أواجه صعوبة في ضبط الوقت لتنفيذ العرض بشكل كامل					
14- أواجه صعوبة في توفير المساحة الكافية لتقديم العرض العملي					

15- أواجه صعوبة في استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة أثناء العرض					
16- أواجه صعوبة في ضبط الأطفال أثناء تقديم العرض					
17- أواجه صعوبة في تصميم مشاهد العرض العملي بطريقة تحاكي مواقف من الحياة اليومية					
18- أواجه صعوبة في تبسيط خطوات العرض للأطفال					
19- أواجه صعوبة في توفير (مساعدة للمعلمة)أثناء إجراء العرض					
20- أواجه صعوبة في تنظيم الأطفال في مجموعات لتلخيص العرض العملي.					
21-أوجه صعوبة في وجود أعطال فنية أثناء تنفيذ العروض(انقطاع الكهرباء مثلا)					
22-أوجه صعوبة في استخدام مثيرات حسية متنوعة في العرض العملي					
23-أوجه صعوبة في عرض نماذج للمواقف الحياتية والتعليمية					
24-أوجه صعوبة في قلة الوسائل التعليمية الموجودة التي تعين على تنفيذ العروض العملية					
صعوبات تقويم العروض العملية					
25- أواجه صعوبة في إعداد أدوات تقويم مناسبة لعمر الأطفال					

26- أواجه صعوبة في ربط نتائج التقويم بخطط التطوير للعروض المستقبلية					
27- أواجه صعوبة في مشاركة الأطفال في تقويم تجربتهم الذاتية بعد العرض					
28- أواجه صعوبة في تنظيم سجل لتوثيق نتائج العروض السابقة					
29- أواجه صعوبة في تنويع أساليب تقويم العرض العملي					
30- أواجه صعوبة في إعداد معايير موحدة بين زميلاتي المعلمات لتقدير مستوى نجاح العرض					
31- أواجه صعوبة في إجراء التقويم مباشرة بعد انتهاء العرض					

ملحق (3) الاستبانة بصورتها النهائية

استبانة صعوبات تطبيق العروض العملية

السيدة المعلمة..... **المحترمة**

تقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان **(الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق العروض العملية- دراسة ميدانية في مدينة حمص)**

وقد تم إعداد هذه الاستبانة لهذا الغرض لذا نرجو منكن التفضل بالإجابة عن الأسئلة الواردة في الاستبانة ووضع علامة (✓) في المكان الذي ترونه مناسباً، وذلك إلى يسار كل عبارة، ولا تترك أيَّة عبارة دون الإجابة عنها، علماً أن إجابتك ستستخدم لأغراض البحث العلمي، وشكراً لتعاونكم.

ويقصد بالعروض العملية (إجرائياً): هي نشاط تعليمي تقدمه المعلمة للأطفال بهدف شرح مفهوم أو ظاهرة علمية بطريقة عملية ومباشرة، بالاعتماد استخدام الأدوات والمواد الحقيقية لتمثيل الظاهرة أو المفهوم بشكل واقعي، مما يساعد الأطفال على فهمها بشكل أفضل وتذكرها لفترة أطول.

ويقصد بصعوبات تطبيق العروض العملية (إجرائياً): هي المشكلات والمعوقات المتعلقة ب (تخطيط، وتنفيذ، وتقويم) العروض العملية التي تواجه معلمات رياض الأطفال في مدينة حمص وتحول دون تطبيق العروض العملية بشكل فعال، وتقاس بالدرجة التي تعكسها تقديرات المعلمات على الاستبانة المعدة لهذا الغرض

البيانات الأساسية

نوع الروضة: ס روضة حكومية ס روضة خاصة

المؤهل العلمي: ס إجازة في رياض الأطفال ס إجازة جامعية أخرى ס دبلوم فأعلى

العبارات	مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
صعوبات تخطيط العروض العملية: تتمثل في صعوبة					
1- تحديد الأهداف التعليمية المناسبة لكل عرض تعليمي					
2- اختيار أنشطة تفاعلية مرتبطة بالعرض العملي					

3- تحويل المحتوى التعليمي إلى عرض مبسط يناسب عمر الطفل					
4- توفير الأدوات والمواد التعليمية المناسبة لتنفيذ العرض					
5- قلة توفر المراجع أو النماذج التي تساعد في إعداد العروض العملية					
6- توفير مكان للتجريب المسبق للعرض قبل التنفيذ					
7- قلة البرامج التدريبية المتخصصة بصميم العروض العملية المناسبة لرياض الأطفال					
8- قلة الدعم الإداري لتوفير الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة للعروض العملية					
9- قلة الوقت المخصص للتخطيط العروض العملية					
10- استنباط المعرفة السابقة اللازمة للتعلم الجديد					
صعوبات تنفيذ العروض العملية: تتمثل في صعوبة					
11- جذب انتباه الأطفال أثناء تنفيذ العرض التعليمي					
12- ضبط الوقت لتنفيذ العرض بشكل كامل					
13- توفير المساحة الكافية لتقديم العرض العملي					
14- استخدام الوسائل التعليمية أثناء العرض العملي					
15- ضبط الأطفال أثناء تقديم العرض					
16- تصميم مشاهد العرض العملي بطريقة تحاكي مواقف من الحياة اليومية					
17- تبسيط خطوات العرض للأطفال					
18- وجود أعطال فنية أثناء تنفيذ العروض(انقطاع الكهرباء مثلا)					

19- استخدام مثيرات حسية متنوعة في العرض العملي					
20- استخدام النماذج المباشرة المحببة للأطفال					
21- قلة الوسائل التعليمية الموجودة التي تعين على تنفيذ العروض العملية					
صعوبات تقويم العروض العملية : تتمثل في صعوبة					
22- إعداد أدوات تقويم مناسبة لعمر الأطفال					
23- تنظيم الأطفال في مجموعات لتلخيص العرض العملي					
24- مشاركة الأطفال في تقويم تجربتهم الذاتية بعد العرض					
25- تنظيم سجل لتوثيق نتائج العروض السابقة					
26- تنويع أساليب تقويم العرض العملي					
27- إجراء التقويم مباشرة بعد انتهاء العرض التعليمي					
28- ربط نتائج التقويم بخطط التطوير للعروض المستقبلية					

ملحق (4) أسماء الروضات

م	اسم الروضة
1	ملاك
2	الثناء
3	عصافير الجنة
4	البشائر
5	ملائكة الجنة
6	جنتي

7	خطوات
8	العلم الحديث
9	النصر
10	الكنوز
11	نور الهدى
12	أجياد
13	الروافد
14	جيل المستقبل
15	ورق الورد
16	الليلك
17	الغيمة البيضاء
18	المدينة النموذجية
19	براعم المستقبل
20	البحتري