

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

سوزان العلي-كلية التربية-جامعة حمص

إشراف: أ. د. منال مرسي
د. مها إبراهيم

ملخص البحث

هدف البحث الحالي الكشف عن درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية، ولتحقيق أهداف البحث الحالي تم إعداد قائمة المفاهيم التاريخية اللازم تضمينها في مناهج الفئة الثالثة لرياض الأطفال السورية لدى طفل الروضة، واستمارة تحليل محتوى الكراس المقدم لطفل الروضة ودليل المربية، وتألقت عينة البحث من (الكراس المقدم لطفل الروضة، دليل المربية) الفئة الثالثة للفصلين الأول والثاني، وقد أظهرت النتائج ضعف الأنشطة المخصصة لتنمية هذه المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال على الرغم من أهميتها في تعزيز شعور الطفل للانتماء لتاريخ وطنه التراثي، مما يستدعي ضرورة إدخال المفاهيم التاريخية ضمن مناهج رياض الأطفال لتعزيز المحافظة على موروثة الثقافي، ويقترح البحث الحالي في ضوء ما توصل إليه من نتائج إدراج المفاهيم التاريخية ضمن مناهج رياض الأطفال من قبل وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية كخبرة مستقلة ضمن خبرات رياض الأطفال، وإجراء ورشات تدريبية لمربيات رياض الأطفال لكيفية تخطيط وتنظيم وتنفيذ أنشطة خاصة بالمفاهيم التاريخية ضمن قاعات الأنشطة المخصصة لرياض الأطفال.

**Degree of availability of historical concepts in kindergarten
curricula "third category from 5–6 years" in the Syrian Arab
Republic**

Research Abstract

The aim of the current research was to reveal Degree of availability of historical concepts in kindergarten curricula "third category from 5–6 years" in the Syrian Arab Republic. To achieve the objectives of the current research, a list of historical concepts that must be included in the curricula of the third category of Syrian kindergartens for kindergarten children was prepared, as well as a form for analyzing the content of the booklet submitted to the kindergarten child and the nanny's guide. The research sample consisted of (the booklet submitted to the kindergarten child, the nanny's guide for the first and second semesters. The results showed the weakness of the activities dedicated to developing these historical concepts in kindergarten curricula, despite their importance in enhancing the child's sense of belonging to the heritage history of his homeland, which calls for the necessity of introducing historical concepts into kindergarten curricula to enhance the preservation of his cultural heritage In light of the findings, the current research proposes the inclusion of historical concepts in kindergarten curricula by the Ministry of Education in the Syrian Arab Republic as an independent experience within kindergarten expertise, and the conduct of training workshops for kindergarten teachers on how to plan, organize and implement activities related to historical concepts within the activity halls designated for kindergartens.

تُعدُّ مرحلة الطفولة المبكرة أساساً لتشكيل مهارات الطفل المختلفة، حيث يكتسب الطفل فيها أهم المفاهيم المختلفة التي تُعد من الأمور الهامة لأنها تعمل على ترتيب المفاهيم وإدراجها تحت مسميات رمزية يسهل على ذهن أن يصنفها ويستذكرها بشكل جيد، بالتالي تعتبر مرحلة أساسية تعتمد عليها مراحل النمو. (William, 2010, P.16)

وتُعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل في بناء مهارات ومفاهيم الطفل جيداً، فهي مرحلة بناء وتأسيس فيها ترسم ملامح الطفل في المستقبل، وفيها تبنى القيم وتنمو الاستعدادات والمهارات والمفاهيم المتنوعة ومن بينها المفاهيم التاريخية. (أحمد وأيوب، 2017، ص.164)

فالمفاهيم التاريخية تسهم في مساعدة الطفل على معرفة العالم من حوله، وفهم الأشخاص والمعالم والأحداث التاريخية، وتنمية القيم الأخلاقية، وتنمية مشاعر الانتماء بالوطن من خلال تعرف الطفل لتاريخ مجتمعه وثقافته الشعبية، ويضيف رضوان وآخرون (٢٠١٩) أنَّ المفاهيم التاريخية تجعل الأطفال أكثر مرونة في التعامل مع البيئة المحيطة بهم، وتسهم في تبسيط الوسط المحاط بالطفل، وتعمل على تسهيل عملية التواصل بينهم.

فالمفاهيم التاريخية تعمل على مساعدة الطفل في فهمه لتراثه الشعبي من خلال تعريفه على الأزياء الشعبية في مجتمعه وأهم الألعاب الشعبية، والأدوات الموسيقية القديمة، وتحثه على المحافظة على تراثه الشعبي، وهذا كله يساعد الطفل على تفتح مدارك عقله، وتفكيره الإبداعي، وتُعدُّ وسيلة علاجية في تقويم سلوك الطفل من خلال الإصغاء إلى الحكايات الشعبية، مما ينمي القيم الأخلاقية لدى الطفل. (موسى، 2020، ص.١٤٦)

كذلك المفاهيم التاريخية لها دوراً هاماً في تمثيل الطفل أدوار لشخصيات تاريخية، وارتداء أزياء تعكس مراحل تاريخية متنوعة مما يسهم على التعلُّم باللعب. (الشمري والعاني، ٢٠٢١، ص.٤٤٤)

لذا، فإنَّ تنمية المفاهيم التاريخية في مرحلة رياض الأطفال يساهم في تنمية مهاراته العقلية. وبناءً على ما وقفت عليه الباحثة من دراسات متنوعة في هذا السياق، لم تجد دراسات عربية محلية قومت دليل المربية وكراس الفئة الثالثة لرياض الأطفال للتعرف على درجة توفر المفاهيم

التاريخية بشكلٍ خاص، ومن هنا يقدّم هذا البحث الحالي محاولةً علميةً لتعرّف درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج الفئة الثالثة لرياض الأطفال السورية، كونها مرحلة جوهرية تعتمد عليها مراحل النمو الأخرى للتعلم، لما تلعبه من دور محوري في إثراء وتطوير المفاهيم على اختلاف أنواعها، ومن أبرزها المفاهيم التاريخية.

2_مشكلة البحث وأسئلته:

تعد تنمية المفاهيم التاريخية من أبرز الأهداف التي تسعى إليها المؤسسات التربوية في مرحلة الطفولة المبكرة، لأهميتها في تعريف الطفل بوطنه العريق وتراثه الجميل، مما يسهم في شعوره بالانتماء لتاريخ وطنه، وتسهم في مساعدة الطفل على التمييز بين الماضي والحاضر، والمفاهيم التاريخية تعمل على تقديم أنموذج من القدوة الحسنة للأطفال من خلال الشخصيات التاريخية التي كان لها دورًا هامًا في التاريخ مما يعزز لدى الطفل القيم الإيجابية، مثل: (الشجاعة، التعاون).

وقد شعرت الباحثة بمشكلة البحث الحالي من خلال الآتي:

_الاطلاع على الدراسات السابقة:

كدراسة عبد الواحد (2012) ودراسة "يسار" (Yasar, 2012)، أمّا دراسة أحمد (2013) ودراسة البيار (2014)، دراسة علي (2014) ودراسة موسى (2014) ودراسة "ليوين" Leeuwen, (2015)، دراسة أحمد (2016) ودراسة إبراهيم ومحمد (2016) إلى ضعف المفاهيم التاريخية لدى طفل الروضة، دراسة العابدي (2016)، دراسة حجازي وآخرون (2020)، دراسة المسلماني (2020)، دراسة يحيى (2020) دراسة "كوون" (Kwon, 2021)، ودراسة ريدفالدسن (Redvaldsen (2023) أكدت جميعها أهمية تنمية المفاهيم التاريخية لطفل لما لها من دور بارز على حاضره ومستقبله، وتعميق الصلة بينه وبين أرضه، وتنمية الكثير من الصفات مثل: (الانتماء، حس المبادرة).

توصيات المؤتمرات: حيث أكدت توصيات المؤتمر الدولي الثاني لكلية رياض الأطفال بعنوان "بناء طفل الجيل الرابع في ضوء رؤية التعليم 2030" والذي أقيم في تموز عام (2019) في جامعة أسبوط على أهمية تقديم لطفل عدد معين من المفاهيم التاريخية لتنمية جميع القدرات الذهنية، أمّا توصيات المؤتمر الدولي بعنوان "التراث والسياحة والثقافة رؤى متجددة للتنمية الحضارية" المنعقد في شباط عام (2025) في جامعة نزوى أكدت على تنمية الصناعات التقليدية التراثية لدى الطفل لأهميتها في تنمية الوعي المهني لدى الطفل منذ سن صغره، عندما يتعرف الطفل على الصناعات التقليدية التراثية، مثل: (النسيج، الفخار) يمكن اكتساب بعض المهارات العضلية الدقيقة، وكذلك ينمي لديه الحس الإبداعي، مما يعزز ارتباطه بتراثه العريق، واحترامه لمهارات اليدوية الشعبية.

ولاحظت الباحثة من خلال الزيارات الميدانية لرياض الأطفال بمدينة حمص كمشرفة تربية عملية، وجدت ضعف في تضمين المفاهيم التاريخية، في منهاج كراس رياض الأطفال عام (2025/2026) م ودليل المربية المرفق له، بناءً على ما سبق، تتحدد مشكلة البحث بضعف تضمين المفاهيم التاريخية في المناهج رياض الأطفال الفئة الثالثة من (5-6) سنوات في الجمهورية العربية السورية، ويحاول البحث حل هذه المشكلة من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية:

ما درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية؟

1- ما المفاهيم التاريخية اللازم تضمينها في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-

6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية؟

2- ما درجة توفر المفاهيم التاريخية في محتوى الكراس المقدم لطفل الروضة في (الفئة

الثالثة) للفصلين الأول والثاني التابع لوزارة التربية الجمهورية العربية السورية للعام

الدراسي 2025/2026م؟

3- ما درجة توفر المفاهيم التاريخية في محتوى دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني التابع لوزارة التربية الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2017/2018م؟

_ أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث من النقاط الآتية:

- 1- أهمية توافر المفاهيم التاريخية في مناهج الفئة الثالثة لرياض الأطفال السورية، لأهميتها تنمية القيم الإنسانية والانتماء لتاريخ وطنه، ومن خلال تنمية المفاهيم التاريخية للطفل، يمكن تنمية المهارات مثل: تنمية الوعي الحسي حيث يستطيع الطفل لمس المجسمات التاريخية، مما يغرس مشاعر الفخر لتاريخ وطنه.
- 2- أهمية الفئة العمرية لأطفال الروضة، حيث تُعد مرحلة جوهريّة لتنمية الطفل بكل النواحي التعليمية.
- 3- تقديم صورة علمية عن واقع تضمين مناهج الفئة الثالثة لرياض الأطفال السورية.
- 4- قد يفيد أطفال رياض الفئة الثالثة من (5-6) سنوات في تنمية المفاهيم التاريخية لديهم لأهميتها في التعرف على تاريخ وطنه العريق.
- 5- قد تفيد أولياء أمور الأطفال ومصممي المناهج في التعرف على المفاهيم التاريخية الملائمة لطفل رياض، أهميتها في تنمية وعي طفل الروضة بتاريخ مجتمعه.
- 6- يُعد هذا البحث الحالي إضافة جديدة وقيمة لإثراء مجلة جامعة حمص نظرًا لكونه في حدود علم الباحثة من أوائل الدراسات المحلية التي تناولت درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج الفئة الثالثة لرياض الأطفال السورية.
- 7- قد تفيد الباحثين لإجراء بحوث أخرى متماثلة لهذا البحث في مراحل تعليمية أخرى.

_ أهداف البحث:

1- تحديد المفاهيم التاريخية اللازم تضمينها في مناهج الفئة الثالثة لرياض الأطفال السورية لدى طفل الروضة.

2- تعرف درجة توفر المفاهيم التاريخية في محتوى الكراس المقدم لطفل الروضة في (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني التابع لوزارة التربية الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2025/2026م.

3- معرفة درجة توفر المفاهيم التاريخية في محتوى دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني التابع لوزارة التربية الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2017/2018م؟

- متغيرات البحث:

1- المتغيرات المستقلة: مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية.

2- المتغيرات التابعة: درجة توفر المفاهيم التاريخية.

_ حدود البحث: سيقصر البحث على الحدود الآتية:

1- الحدود الزمانية: تم إجراء البحث خلال العام الدراسي 2025/2026م.

2- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على دراسة درجة توفر المفاهيم التاريخية في الكراس المقدم لطفل الروضة في (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني التابع لوزارة التربية الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2025/2026م، ودليل المربية المرفق له للعام الدراسي 2017/2018م، وتمثلت المفاهيم التاريخية في: (العصر الحجري القديم، المعالم التاريخية، الصناعات القديمة، الأدوات المنزلية، الأدوات الزراعية، أدوات الكتابة، الفن الشعبي، الألعاب الشعبية، تراث البادية، وسائل النقل البرية والبحرية و الجوية، وسائل الاتصال، الأعياد التاريخية).

_ مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

كريستيان (2021) Christian يُعرّف المفاهيم التاريخية بأنها: "هي فهم الطفل في تمييز بين الأدوات الماضية والحاضرة، وذلك من خلال تخطيط أنشطة قائمة على التعلم بالقصة، وزيارات للمعالم التاريخية في وطنه". (P.449)

أما تُعرفها أريانا (2025) Ariana هي: "قصص مشوقة تكون عن حياة الناس في الماضي من خلال أشياء مادية مثل: (آثار، صور، ملابس قديمة) تساعد الطفل على فهم كيف كانت الحياة قديماً؟ وكيف أصبحت". (P.300)

وتُعرّف إجرائياً في هذا البحث على أنها: هي استيعاب الطفل لبعض مفاهيم تتعلق (بالعصر الحجري القديم، المعالم التاريخية، الصناعات القديمة، الأدوات المنزلية، الأدوات الزراعية، أدوات الكتابة، الفن الشعبي، الألعاب الشعبية، تراث البادية، وسائل النقل البرية والبحرية والجوية، وسائل الاتصال، الشخصيات التاريخية، الأعياد التاريخية)، ذلك يسهم في غرس شعوره بالانتماء إلى تاريخ مجتمعه.

يُعرف مناهج رياض الأطفال الفئة الثالثة من 5-6 سنوات البشلاوي (2020) بأنها: "كل ما تحتويه الروضة من مواقف وخبرات وأنشطة وأساليب ووسائل تنتج في مجموعها نحو تحقيق التكامل في مظاهر نمو الطفل المختلفة". (ص.19)

أما يُعرّف مناهج رياض الأطفال الفئة الثالثة من 5-6 سنوات الحسن (2023) بأنها: "مجموعة الخطط والأنشطة المترابطة والمتكاملة الشاملة لمواقف تربوية تتركز حول الطفل بتوجيه مرببة الروضة لتحقيق أهداف الروضة في بيئة تربوية ممتعة". (ص.7)

وتُعرّف إجرائياً في هذا البحث على أنها: مدخل تربوي شامل للأطفال في مرحلة رياض الأطفال من (5-6) سنوات، تحتوي جميع الخبرات التعليمية وأوراق العمل والصور التي يتعلمها الطفل داخل وخارج الروضة، لتنميته نمواً متكاملًا من الجوانب الذهنية والمعرفية كالمفاهيم (الرياضية، العلمية، اللغوية) ومن بينها المفاهيم التاريخية.

وتعتمد الباحثة أيضاً تعريف وزارة التربية السورية حيث تُعرّف مناهج الفئة الثالثة لرياض الأطفال السورية بأنها مجموعة من الخبرات التربوية المتكاملة التي تقدّم لأطفال الروضة من (5-6) سنوات.

_ دراسات سابقة.

_ دراسة محمد (2020) مصر.

هدفت الدراسة الحالية إلى إكساب بعض المفاهيم التاريخية لطفل الروضة من خلال استخدام برنامج مقترح في التاريخ قائم على أنشطة منتسوري، واستخدمت الدراسة منهج الوصفي والتجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة، وتكونت عيّنة الدراسة التجريبية من (30) طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثاني بمدينة أسبوط، وأعدت الدراسة اختبار المفاهيم التاريخية المصور في ضوء أنشطة منتسوري، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم التاريخية المصور لطفل الروضة لصالح التطبيق البعدي.

_ دراسة يوسف (2020) مصر.

هدفت الدراسة الحالية إلى قياس فعالية استخدام استراتيجية السرد القصصي القائم على الشخصية التراثية لتنمية بعض المفاهيم التاريخية لدى طفل الروضة، ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين تجريبية وضابطة، وتكونت عيّنة الدراسة في (60) طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثاني من مرحلة ما قبل المدرسة، بروضة خالد بن الوليد، وتمّ تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها ضابطة (30) طفلاً وطفلة، والأخرى تجريبية قوامها (30) طفلاً وطفلة بمدينة المنصورة، واستخدمت الدراسة استبانة لحصر آراء المربيات وأولياء الأمور حول المفاهيم التاريخية الواجب توافرها لدى طفل الروضة، واختبار لقياس المفاهيم التاريخية المصور لدى طفل الروضة، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم التاريخية

المصور لصالح أطفال المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار المفاهيم التاريخية المصور لصالح التطبيق البعدي.

ـ دراسة الشمري والعاني (2021) العراق.

هدفت الدراسة الحالية إلى قياس المفاهيم التاريخية لدى أطفال الروضة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة بالأطفال المتواجدين في رياض الأطفال الحكومية في محافظة واسط ولأعمار من (5-6) سنوات ومن كلا الجنسين، البالغ عددهم (١٠٠) طفلاً وطفلة، واستخدمت الدراسة اختبار المفاهيم التاريخية المصور لطفل الروضة، وأشارت نتائج الدراسة ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال على اختبار المفاهيم التاريخية والمتوسط الفرضي.

ـ دراسة فكري (2024) مصر.

هدفت الدراسة الحالية إلى قياس فعالية برنامج أنشطة التوكاتسو في تنمية بعض المفاهيم التاريخية والقيم الحضارية لدى طفل الروضة في ضوء مبادرة تجميل بالأخلاق، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وتكونت عينة الدراسة بصورة عشوائية وكان قوامها (60) طفلاً وطفلة بالمستوى الثاني بمرحلة رياض الأطفال، وأدوات الدراسة من مقياسي المفاهيم التاريخية والقيم الحضارية المصوران، وأثبتت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المفاهيم التاريخية المصور في القياس البعدي لصالح أطفال المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس القيم الحضارية المصور في القياس البعدي لصالح أطفال المجموعة التجريبية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس المفاهيم التاريخية المصور في

القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، أيضاً توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس القيم الحضارية المصور في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ـ دراسة "آيفي" (Ivy, 2020) بولندا.

عنوان الدراسة: أثر استراتيجية التعلّم القائم على المشاريع في بناء الثقافة التاريخية للأطفال.
The impact of project-based learning strategies on building children's historical culture. Journal Eric
هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر استراتيجية التعلّم القائم على المشاريع في بناء الثقافة التاريخية للأطفال، اتبعت الدراسة المنهج التجريبي ذو المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، وتكونت عيّنة الدراسة من (40) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة المستوى الثالث بمدينة وارسو، وأدوات الدراسة مقياس الثقافة التاريخية المصور للأطفال، وكانت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يوضح أثر استخدام استراتيجية التعلّم القائم على المشاريع في بناء الثقافة التاريخية للأطفال.

ـ دراسة "إليانور" (Eleanor, 2022) إسبانيا.

عنوان الدراسة: الواقع المعزز بوابة الطفل إلى التاريخ: تقنية تعليمية لرياض الأطفال.
Augmented reality is a child's gateway to history: an educational strategy for kindergartens. Frontiers in Education
هدفت الدراسة إلى استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية المفاهيم التاريخية في مرحلة الطفولة المبكرة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وتكونت عيّنة الدراسة من (60) طفلاً وطفلة من المستوى الثالث بمدينة مدريد، وتشكلت أداة الدراسة من مقياس المفاهيم التاريخية المصور، وكانت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية في مقياس المفاهيم التاريخية المصور أكثر من المجموعة الضابطة مما يؤكد فعالية استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية المفاهيم التاريخية.

-مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة نجد أن تلك الدراسات هدفت إلى قياس المفاهيم التاريخية، يتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في تناوله لموضوع المفاهيم التاريخية، -وقد اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي وهي بذلك تتفق مع دراسة "إليانور" (Eleanor, 2022) بينما تختلف مع دراسة يوسف (2020) التي اتبعت المنهج شبه التجريبي إمّا دراسة "آيفي" (Ivy, 2020) ودراسة فكري (2024) استخدمت المنهج التجريبي.

-أمّا الأدوات، فقد أعدت الدراسة الحالية أداة تحليل المحتوى لمناهج رياض الأطفال السورية الفئة الثالثة من (5-6) سنوات، بينما أعدت الدراسات السابقة جميعها اختبار مصور لقياس المفاهيم التاريخية.

- قد اقتصر عينة الدراسة الحالية على عينة من أطفال مرحلة الروضة (الفئة الثالثة) بينما دراسة يوسف (2020) ودراسة محمد (2020) كذلك دراسة فكري (2024) اقتصر على عينة من الفئة الثانية من أطفال الروضة.

- وقد كانت نتائج الدراسات السابقة تتحدد في النقاط الآتية:

- 1- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم التاريخية المصور لطفل الروضة لصالح التطبيق البعدي.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم التاريخية المصور لصالح أطفال المجموعة التجريبية.
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار المفاهيم التاريخية المصور لصالح التطبيق البعدي.
- 4- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال على اختبار المفاهيم التاريخية والمتوسط الفرضي.

- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس المفاهيم التاريخية المصور في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس القيم الحضارية المصور في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.
- 6- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- 7- تفوق المجموعة التجريبية في مقياس المفاهيم التاريخية المصور أكثر من المجموعة الضابطة مما يؤكد فعالية استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية المفاهيم التاريخية.
- **موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:** استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في الآتي:

- 1- إثراء الجانب النظري للبحث الحالي.
 - 2- إعداد أداة البحث.
 - 3- تفسير ومناقشة نتائج البحث ومقارنتها مع الدراسات السابقة، وتقديم المقترحات.
- إذ تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في بعض الجوانب في اعتمادها على المنهج الوصفي، وفي اختيار عينة البحث، وتناولها موضوع البحث المفاهيم التاريخية، ولكنها اختلفت معها في استخدامها أداة البحث.

ـ الإطار النظري:

1_ تعريف المفاهيم التاريخية:

يُعرّفها لازم (٢٠١٥) بأنها: " مفاهيم تدرس الحياة القديمة من الآثار المادية التي وجدت في زمن الأجداد، حيث معرفة الطفل الروضة الحياة الماضية لأجداده، فيتمكن من فهم حاضره جيداً". (ص.٩٥)

ويمكن تعريف المفاهيم التاريخية بأنها: دراسة الزمن الماضي الذي يتناول كيف كان الناس يعيشون؟ وما هي الأدوات التي استخدمها في طهي الطعام، والزراعة؟

٢-الأهداف من تعلّم المفاهيم التاريخية لدى الطفل: يذكر كريستيان (2021) Christian الأهداف العامة من تعلّم المفاهيم التاريخية لدى الطفل هي ربط التاريخ بالحاضر مقارنة بين الأدوات الماضية والحديثة، التبسيط في تعليم المفاهيم التاريخية للطفل بشكل مبسط عن طريق أدوات عملية، وفهم التغيّر والاستمرارية. (P.339)

٣-أهمية تعلّم المفاهيم التاريخية لدى الطفل: يذكر كل من إبراهيم ومحمد (٢٠١٦) أهمية تعلّم المفاهيم التاريخية حيث تسهم المفاهيم التاريخية في نمو الطفل ذهنياً وحسبياً، زيادة وعيه بتاريخ وطنه من معالم أثرية، وأدوات منزلية قديمة، والتعرف على الأزياء الشعبية في بلده، مما يسهر في تعزيز الهوية الوطنية لدى طفل الروضة.

4-مميزات تعلّم المفاهيم التاريخية لطفل الروضة:

تذكر هازل (2020) Hazel عدة مميزات لتعلّم الطفل المفاهيم التاريخية، أهمها: تعزيز مهارات التواصل تسهم في تعبير عن أفكاره ومشاعره اتجاه المفاهيم التاريخية، تعزيز مهارة الربط بين الماضي والحاضر مثل: (تصنيف الطفل الأدوات إلى قديمة حديثة)، تعزيز الشعور بالمسؤولية تنمية المفاهيم التاريخية يغرس لدى الطفل المحافظة على آثار وطنه. (P.323)

5-الأسس التربوية لتنمية المفاهيم التاريخية لدى الطفل: يذكر ليفي (2024) Levi أبرز الأسس لتنمية المفاهيم التاريخية: استخدام اللغة البسيطة، تسهم في مساعدة الطفل على فهم كيف تتغير الأشياء مع الزمن، زرع القيم الأخلاقية من خلال قصص تاريخية قيمة، استخدام الأدوات السمعية والبصرية: مثل (الصور، الفيديوهات، المجسمات) التي تسهم على تذليل المفاهيم التاريخية وجعلها سهلة وبسيطة من الطفل. (P.100)

9-دور المربية في تنمية المفاهيم التاريخية لدى الطفل: يذكر عبد المنعم (٢٠٢٢) أهم أدوار المربية في تنمية المفاهيم التاريخية لدى الطفل، هي استخدام بعض الأدوات المناسبة التي تعمل على تنمية المفاهيم التاريخية مثل استخدام بعض الموارد البيئية، تنمية وعي الطفل للمفاهيم التاريخية ببعض الفترات التاريخية المناسبة لخصائص النمو العقلي للطفل، على للمربية قص مجموعة

قصص متعلقة بالمجسمات التاريخية للطفل؛ ويمكن تنمية المفاهيم التاريخية بعدة صور أو من خلال الفنون اليدوية أو الزيارات إلى المتاحف المختلفة والمواقع الأثرية. (ص. ٥١٥)

10- معوقات تنمية المفاهيم التاريخية لدى الطفل والحلول المقترحة لها: أشار كل من الشمري والعاني (2020) معوقات تنمية المفاهيم التاريخية لدى الطفل، منها: عدم التسلسل في عرض محتوى المفاهيم التاريخية من مرحلة تعليمية إلى مرحلة أخرى، قلة تركيز كراس الطفل على استراتيجيات تقويم حديثة تسهم في تنمية المفاهيم التاريخية لدى الطفل الروضة، ضعف توعية الأهل بأهمية تنمية المفاهيم التاريخية لطفل الروضة. (ص. ٤٤٣)

ولمواجهة هذه المعوقات تبرز مجموعة من الحلول التربوية الفعالة، أبرزها:

التنوع في استخدام أساليب التعلّم النشط: كالتعلّم القائم على القصة والسرد: حيث يتم تقديم المفاهيم التاريخية كقصة مشوقة، مع التركيز على الجوانب الأخلاقية مثل: (احترام ثقافة الآخر) والاجتماعية مثل: (الملابس، الأطعمة، الألعاب)، والتعلّم النشط القائم على المشاريع مثل: (مشروع اصنع حقيبتك المتحفية الصغيرة) في الروضة.

11- الطرائق الحديثة في تنمية المفاهيم التاريخية لدى طفل الروضة:

طريقة التعلّم القائم على القصة: يعتبر استخدام أسلوب التعلّم بالقصة من أفضل الأساليب التعليمية التي يتعرف من خلالها الأطفال على الحياة القديمة، فالطفل يتميز بالتفكير التخيلي، فتعتبر القصة قطعة أدبية يقبل عليها الأطفال بشغف. (أحمد وآخرون، ٢٠١٣، ص. ٨٤)، **وطريقة اللعب التمثيلي (الدرامي):** تمثيل الطفل لأدوار مهن مختلفة، كما يرتدي الأطفال أزياء تقليدية أو يمثلون مواقف من الحياة قديماً مثل: (الطهي على الحطب باستخدام النار). (Violet, 2015, P.30) **وطريقة الحوار والمناقشة:** هذه الطريقة تسهم في حث الطفل على التعبير عن أفكاره، كما تشجعه على الإصغاء للآخرين واحترام آرائهم، ومن خلال الحوار، ينمي الطفل مهارات مختلفة. (Victoria, 2017, P.185)

ـ منهجية البحث وإجراءاته:

ـ منهج البحث:

اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي، باعتباره أنسب المناهج التي تساعد على الإجابة عن تساؤلات البحث الحالي، وقد أفاد هذا المنهج الباحثة في وصف وتحليل الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث، ثم تصميم الأدوات المستخدمة في جمع البيانات اللازمة لمشكلة البحث، ومن ثم تحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة وتفسيرها.

ـ مجتمع البحث وعيّنته:

تكوّن مجتمع البحث من مناهج الفئة الثالثة لرياض الأطفال السورية في العام الدراسي 2025/2026م، ويشمل دليل المربية المرفق له، والذي تمّ تأليفه في العام الدراسي 2017/2018م، وما يزال مطبق حتى عام البحث 2025/2026م، وشملت عيّنة البحث الكراس المقدم لطفل الروضة (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني التابع لوزارة التربية في الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2025/2026م، ودليل المربية المرفق له عام 2017/2018م.

جدول (1) مواصفات محتوى كراس الطفل للفئة الثالثة (للفصلين الأول والثاني) للعام الدراسي

2025 / 2026م

كراس الطفل/ الفصل الثاني			كراس الطفل/ الفصل الأول		
عدد الصفحات	مدى الصفحات	الخبرات	عدد الصفحات	مدى الصفحات	الخبرات
25	25-2	وسائل النقل والاتصال	32	33-2	أنا وروضتي
25	51-27	النباتات	16	49-34	الخريف
46	97-52	الحيوانات	20	69-50	أسرتي وبيتي

مجلة جامعة حمص المجلد 48 العدد 7 عام 2026 سوزان العلي سلسلة العلوم التربوية أ.د. منال مرسى د. مها إبراهيم					
16	113-98	الربيع	26	95-70	غذائي وصحتي
35	148-114	الكون والطبيعة	13	108-96	الشتاء
13	161-149	الصيف	19	126-109	وطني
11	172-162	المهن			
13	181-173	الأعياد			
234	1725	المجموع	126	841	المجموع

جدول (2) مواصفات محتوى دليل المربية للفئة الثالثة (للفصلين الأول والثاني) للعام الدراسي

2017 / 2018م

دليل المربية/ الفصل الثاني				دليل المربية/ الفصل الأول			
عدد الصفحات	مدى الصفحات	عدد الأسابيع	الخبرات	عدد الصفحات	مدى الصفحات	عدد الأسابيع	الخبرات
42	52-11	2	وسائل النقل والاتصال	71	81-11	4	أنا وروضتي
45	97-53	2	النباتات	25	106-83	1	الخريف
70	168-99	3	الحيوانات	41	-107 147	2	أسرتي وبيتي
28	196-169	1	الربيع	43	-149 191	2	غذائي وصحتي
63	259-197	3	الكون والطبيعة	21	-193 213	1	الشتاء
25	285-261	1	الصيف	42	-215 256	2	وطني
22	308-287	1	المهن				
27	335-309	1	الأعياد				
322	3086	14	المجموع	243	1752	12	المجموع

أولاً: استمارة تحليل كراس الطفل للفئة الثالثة للعام الدراسي 2025 / 2026م.

من أجل جمع البيانات والإجابة عن أسئلة البحث، تم إعداد استمارة تحليل محتوى الكراس المقدّم لطفل الروضة (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2025 / 2026م، لقياس متغيرات البحث، وذلك بعد الاطلاع على العديد من البحوث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع المفاهيم التاريخية كدراسة البيار (2014)، أيدن Aiden (2015)، دراسة أحمد (2016)، دراسة العادي (2016)، دراسة أحمد وآخرون (2019)، دراسة رضوان وآخرون (2019)، دراسة يوسف (2019)، دراسة محمد (2020)، دراسة بدير (2021)، دراسة هذلول (2024)، فكري (2024)، والاستفادة من الأدبيات النظرية مثل: باوزير وقربان (٢٠١١)، علي ومحمود (2017)، كريستيان (2021) Christian، أليك Alec (2022)، وفيما يأتي خطوات تصميم استمارة تحليل محتوى كراس الطفل (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2025 / 2026م:

- 1- **تحديد هدف تحليل المحتوى:** تعرّف درجة توفر المفاهيم التاريخية في كراس الطفل (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2025 / 2026م.
- 2- **تحديد عينة تحليل المحتوى:** تمثّلت عينة تحليل بكراس الطفل (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2025 / 2026م في الجمهورية العربية السورية.
- 3- **تحديد فئات تحليل المحتوى:** تمثّلت فئات تحليل البحث الحالي لكراس الطفل (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني لعام الدراسي 2025 / 2026م في المفاهيم التاريخية كفئات رئيسة للتحليل، هي: (العصر الحجري القديم، المعالم التاريخية، الصناعات القديمة، الأدوات المنزلية، الأدوات الزراعية، أدوات الكتابة، الفن الشعبي، الألعاب الشعبيّة، تراث البادية، وسائل النقل البرية والبحرية و الجوية، وسائل الاتصال، الأعياد التاريخية)، والمؤشرات بكل مفهوم رئيس كفئات جزئية للتحليل، وقد بلغ عددها (129) مؤشراً تغطي المفاهيم الرئيسية البالغ عددها (15).

4- **تحديد وحدة تحليل المحتوى:** تمّ اعتماد الصورة استناداً إلى طبيعة عرض محتوى الكراس المقدّم لطفل الروضة على شكل أوراق عمل للطفل كوحدة للتحليل يُستند إليها في رصد فئات التحليل، كونها أكثر الوحدات مناسبة لأهداف البحث الحالي.

5- **تحديد وحدة القياس أو العد:** اعتماد التكرار كوحدة للعد عند التحليل، لحساب ظهور المفاهيم التاريخية المتضمنة في كراس الطفل (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2025/2026م.

6- **تحديد ضوابط تحليل المحتوى:** من أجل ضمان سلامة النتائج التي سيتم التوصل إليها من تحليل محتوى كراس الطفل (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2025/2026م تمّ وضع مجموعة ضوابط تلتزم الباحثة بها أثناء التحليل، وذلك على النحو التالي:

أ- الاطلاع على محتوى كراس الطفل (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2025/2026م.

ب- أُجري التحليل على ضوء مؤشرات الأداء للمفاهيم التاريخية الرئيسة، البالغ عددها (132) مؤشراً.

ت- اشتمال التحليل على كل أوراق العمل الموجودة في محتوى الكراس بما يحتويه من صور تمثل وحدة التحليل.

ث- استخدمت استمارة تحليل محتوى كراس الطفل (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2025/2026م لرصد نتائج التحليل.

7- **صدق استمارة تحليل المحتوى:** بما أنّ قائمة المفاهيم التاريخية المُعدة مسبقاً تمّ التأكد من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من المُحكمين ذوي الخبرة في الجامعات السورية الحكومية البالغ عددهم (11)، لإبداء آرائهم في الأمور التالية صحة المحاور التي تمّ وضعها، صحة صياغة البنود علمياً ولغوياً، حيث تضمنت القائمة في صورتها الأوليّة على (13) مفهوماً رئيساً، وقد بلغ عدد مؤشرات الأداء (127) مؤشراً فرعياً، وبعدها تمّ إجراء التعديلات المطلوبة في ضوء ملاحظاتهم، حيث تمّ حذف مفهومين رئيسيين، والاتفاق على

حذف مؤشرين فرعيين، فأصبحت القائمة بشكلها النهائي تضم (15) مفهوماً رئيسياً يشمل (129) مؤشراً فرعياً، فإن استمارة التحليل تُعد صادقة؛ لأنها مشتقة من قائمة المفاهيم التاريخية.

8- ثبات استمارة تحليل المحتوى: قامت الباحثة باختبار كراس الطفل الفصل الأول كعينة استطلاعية لحساب الثبات عن طريق:

أ- الثبات عبر الأفراد (الأشخاص): تم تحليل محتوى كراس الطفل (الفئة الثالثة) للفصل الأول للعام الدراسي 2025/ 2026م للمرة الأولى، وتم اختيار محللة أخرى من ذوي الخبرة في تخصص رياض الأطفال، وذلك باتباع إجراءات وضوابط التحليل نفسها، والاتفاق على تعريف إجرائي دقيق لكل مفهوم من مفاهيم الرئيسة للمفاهيم التاريخية دفعاً لأي التباس في عملية التحليل، وتم حساب معامل الثبات بين التحليلين وفق معادله كوبر (Cooper) التالية: (أبو علام، 2005، ص. 478)

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}}$$

وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول الآتي:

100 ×

جدول رقم (4) معامل ثبات استمارة تحليل كراس الطفل عبر الأفراد

التكرار المحللة الأولى	التكرار المحللة الثانية	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	معامل الاتفاق بين المحللين
49	44	44	5	89.79%

يتضح من الجدول رقم (3) أن معامل الثبات استمارة تحليل كراس الطفل (الفئة الثالثة) للفصل الأول للعام الدراسي 2025/ 2026م عبر الأفراد يساوي (89.79%) هو جيد جداً إحصائياً.

ثانياً: استمارة تحليل دليل المربية الفئة الثالثة للعام الدراسي 2017/ 2018م.

من أجل جمع البيانات والإجابة عن أسئلة البحث، تم إعداد استمارة تحليل محتوى دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2017/2018م، لقياس متغيرات البحث، وذلك بعد الاطلاع على العديد من البحوث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع المفاهيم التاريخية كدراسة البيار (2014)، أيدن Aiden (2015)، دراسة أحمد (2016)، دراسة العادي (2016)، دراسة أحمد وآخرون (2019)، دراسة رضوان وآخرون (2019)، دراسة يوسف (2019)، دراسة محمد (2020)، دراسة بدير (2021)، دراسة هذلول (2024)، فكري (2024)، والاستفادة من الأدبيات النظرية مثل: باوزير وقربان (٢٠١١)، علي ومحمود (2017)، كريستيان (2021) Christian، أليك Alec (2022)، وفيما يأتي خطوات تصميم استمارة تحليل محتوى دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2017/2018م:

- 1- **تحديد هدف تحليل المحتوى:** تعرّف درجة توفر المفاهيم التاريخية في دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2017/2018م.
- 2- **تحديد عينة تحليل المحتوى:** تمثّلت عينة تحليل محتوى دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2017/2018م في الجمهورية العربية السورية.
- 3- **تحديد فئات تحليل المحتوى:** تمثّلت فئات تحليل البحث الحالي محتوى لدليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2017/2018م في المفاهيم التاريخية كفئات رئيسة للتحليل، هي: (العصر الحجري القديم، المعالم التاريخية، الصناعات القديمة، الأدوات المنزلية، الأدوات الزراعية، أدوات الكتابة، الفن الشعبي، الألعاب الشعبية، تراث البادية، وسائل النقل البرية والبحرية و الجوية، وسائل الاتصال، الأعياد التاريخية)، والمؤشرات بكل مفهوم رئيس كفئات جزئية للتحليل، وقد بلغ عددها (129) مؤشراً تغطي المفاهيم الرئيسية البالغ عددها (15).

4- **تحديد وحدة تحليل المحتوى:** تمّ اعتماد عنوان النشاط وأهدافه وخطواته استناداً إلى طبيعة عرض محتوى الدليل المقدّم لمربية الروضة كوحدات للتحليل يُستند إليها في رصد فئات التحليل، كونها أكثر الوحدات مناسبة لأهداف البحث الحالي.

5- **تحديد وحدة القياس أو العد:** اعتماد التكرار كوحدة للعد عند التحليل، لحساب ظهور المفاهيم التاريخية المتضمنة في دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2017/2018م

6- **تحديد ضوابط تحليل المحتوى:** من أجل ضمان سلامة النتائج التي سيتم التوصل إليها من تحليل محتوى دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2017/2018م تمّ وضع مجموعة ضوابط تلتزم الباحثة بها أثناء التحليل، وذلك على النحو التالي:
ج- الاطلاع على محتوى دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2017/2018م.

ح- أُجري التحليل على ضوء مؤشرات الأداء للمفاهيم التاريخية الرئيسية، البالغ عددها (132) مؤشراً.

خ- اشتمال التحليل على كل الأنشطة الموجودة في محتوى دليل المربية بما يحتويه من (عنوان، هدف، خطوات) النشاط تمثل وحدات التحليل.

د- استخدمت استمارة تحليل محتوى دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2017/2018م لرصد نتائج التحليل.

7- **صدق استمارة تحليل المحتوى:** بما أنّ قائمة المفاهيم التاريخية المعدة مسبقاً تمّ التأكد من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة في الجامعات السورية الحكومية البالغ عددهم (11)، لإبداء آرائهم في الأمور التالية صحة المحاور التي تمّ وضعها، صحة صياغة البنود علمياً ولغوياً، حيث تضمنت القائمة في صورتها الأولية على (13) مفهوماً رئيساً، وقد بلغ عدد مؤشرات الأداء (127) مؤشراً فرعياً، وبعدها تمّ إجراء التعديلات المطلوبة في ضوء ملاحظاتهم، حيث تمّ حذف مفهومين رئيسيين، والاتفاق على حذف مؤشرين فرعيين، فأصبحت القائمة بشكلها النهائي تضم (15) مفهوماً رئيسياً يشمل

(129) مؤشراً فرعياً، فإنَّ استمارة التحليل تُعد صادقة؛ لأنَّها مشتقة من قائمة المفاهيم التاريخية.

8- ثبات استمارة تحليل المحتوى: قامت الباحثة باختبار دليل المربية الفصل الأوّل كعينة استطلاعية لحساب الثبات عن طريق:

ب- الثبات عبر الأفراد (الأشخاص): تمَّ تحليل محتوى دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصل الأوّل للعام الدّراسي 2017/ 2018م للمرة الأولى، وتمَّ اختيار محللة أخرى من ذوي الخبرة في تخصص رياض الأطفال، وذلك باتّباع إجراءات وضوابط التحليل نفسها، والاتّفاق على تعريف إجرائي دقيق لكلّ مفهوم من مفاهيم الرئيسة للمفاهيم $100 \times$ دفعاً لأيّ التباس في عملية التحليل، وتمَّ حساب معامل الثبات بين التحقيين وبي معادله كوبر (Cooper) التالية: (أبو علام، 2005، ص. 478)

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}}$$

وكانت النتائج كما هو موضّح في الجدول الآتي: $100 \times$

جدول رقم (3) معامل ثبات استمارة تحليل دليل المربية عبر الأفراد

التكرار المحللة الأولى	التكرار المحللة الثانية	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	معامل الاتفاق بين المحللتين
23	20	20	3	86.95%

يتّضح من الجدول رقم (3) أنّ معامل الثبات استمارة تحليل دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصل الأوّل للعام الدّراسي 2017/ 2018م عبر الأفراد يساوي (86.95%) هو جيد جداً إحصائياً.

ثالثاً: معيار الحكم على نتائج تحليل كراس الطفل ودليل المربية:

اعتمدت الباحثة على مقياس خماسي لتحديد درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج الفئة الثالثة لرياض الأطفال السورية (كراس الطفل (الفئة الثالثة) للفصلين الأوّل والثاني للعام الدراسي 2025/

2026م، دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2017/2018م، ذلك على النحو الآتي:

جدول رقم (4) معيار الحكم على نتائج تحليل كراس الطفل ودليل المربية

متوفر بدرجة ضعيفة جداً	20%	أقل من	1%
متوفر بدرجة ضعيفة	40%	أقل من	20%
متوفر بدرجة متوسطة	60%	أقل من	40%
متوفر بدرجة جيدة	80%	أقل من	60%
متوفر بدرجة عالية	100%	إلى	80%

9_4_ إجراءات البحث: اتبع البحث الحالي لتحقيق أهدافه والإجابة عن أسئلته الإجراءات الآتية:

1- تحديد عينة التحليل والمتمثلة في تحليل محتوى كراس الطفل (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2025/2026م، ودليل دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2017/2018م.

2- تحديد الكلمة والصورة كوحدة للتحليل كراس الطفل (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2025/2026م، وتحديد عنوان النشاط وأهدافه وأدواته وخطواته تمثل وحدات للتحليل دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2017/2018م، والتكرار وحدة للتعداد.

3- تحديد قائمة المفاهيم التاريخية بالاستناد على الدراسات السابقة والأدبيات النظرية ذات الصلة بالموضوع.

4- تحكيم قائمة المفاهيم التاريخية بعرضها على مجموعة من السادة المحكمين، للتأكد من صدقها، وإجراء التعديلات المناسبة عليها، ثم تحويلها إلى استمارة تحليل محتوى كراس الطفل كراس الطفل (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2025/2026م

- ، ودليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2017/2018م، والتأكد من ثباتهما.
- 5- تحليل محتوى كراس الطفل (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2025/2026م، ودليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2017/2018م من خلال تطبيق أداة تحليل المحتوى.
- 6- تمّ تحليل كل نشاط في دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2017/2018م وتسجيل تكرارات المفاهيم التاريخية المتضمنة فيه، بالإضافة إلى تحليل كل ورقة عمل في كراس الطفل وتسجيل تكرارات المفاهيم التاريخية المتضمنة فيه.
- 7- جمع البيانات وتفرغها في الجداول المعدة لهذا الغرض.
- 8- إجراء الأساليب الإحصائية الملائمة لعملية التحليل.
- 9- تحليل النتائج ومناقشتها، ووضع المقترحات في ضوء نتائج البحث.

_ نتائج البحث ومناقشتها:

1_ نتائج السؤال الأول ومناقشتها: ما المفاهيم التاريخية اللازم تضمينها في مناهج الفئة الثالثة لرياض الأطفال السورية لدى طفل الروضة؟

للإجابة عن هذا السؤال تمّ التوصل إلى قائمة المفاهيم التاريخية اللازم تضمينها في مناهج الفئة الثالثة لرياض الأطفال السورية لدى طفل الروضة، ذلك من خلال مراجعة والدراسات السابقة التي تناولت موضوع المفاهيم التاريخية كدراسة البيار (2014)، دراسة أحمد (2016)، دراسة العادي (2016)، دراسة أحمد وآخرون (2019)، دراسة بدير (2021)، دراسة هذلول (2024)، والاستفادة من الأدبيات النظرية مثل: باوزير وقران (٢٠١١)، علي ومحمود (2017)، كريستيان (2021) Christian، أليك Alec (2022)، وقد تضمنت هذه القائمة (15) مفهوماً رئيساً، اندرج تحته (28) مؤشراً فرعياً. ملحق (1) ص(52).

2_ نتائج السؤال الثاني ومناقشتها: ما درجة توفر المفاهيم التاريخية في محتوى الكراس المقدم لطفل الروضة في (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني التابع لوزارة التربية الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2025/ 2026م؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل محتوى الكراس المقدم لطفل الروضة في (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني، حيث تمّ حساب تكرارات المفاهيم التاريخية والنسبة المئوية للتكرارات فجاءت النتائج كما هي في الجدول (5) الآتي:

جدول رقم (5) التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم التاريخية في كراس الطفل للفصلين الأول

والثاني

المفاهيم الرئيسية	مؤشرات الأداء	كراس الطفل (الفصل الأول + الفصل الثاني)			
		عدد التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب	التقدير
العصر الحجري القديم	- تسمية أنواع مساكن الإنسان في العصر الحجري القديم، منها: 1- الكهوف.	0	%0	5	غير متوفر
	2- الأكواخ البدائية.	0	%0	5	غير متوفر
	- المقارنة بين ملابس الإنسان: 1- في العصر الحجري القديم.	0	%0	5	غير متوفر
	2- وملابسه اليوم.	52	%66.66	1	جيدة
	- الموازنة بين أدوات العصر الحجري القديم، منها: 1- الرماح.	0	%0	5	غير متوفر

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

2- السكاكين.	0	%0	5	غير متوفر
3- المطارق.	0	%0	5	غير متوفر
4- المناجل.	0	%0	5	غير متوفر
5- الفؤوس.	0	%0	5	غير متوفر
- والأدوات الحديثة من حيث الشكل، منها: 1- الرماح.	0	%0	5	غير متوفر
2- السكاكين.	6	%7.69	4	ضعيفة جدًا
3- المطارق.	1	%1.28	3	ضعيفة جدًا
4- المناجل.	1	%1.28	3	ضعيفة جدًا
5- الفؤوس.	18	%23.07	2	ضعيفة
المجموع	78	%21.91	-	ضعيفة
- تسمية المعالم التاريخية في سورية، منها: 1- الأعمدة الأثرية في تدمر.	0	%0	0	غير متوفر
2- الجامع الأموي في دمشق.	0	%0	0	غير متوفر
3- متحف طرطوس.	0	%0	0	غير متوفر
4- قلعة حلب.	0	%0	0	غير متوفر
5- نواير حماة.	0	%0	0	غير متوفر
المجموع	0	%0	0	غير متوفر
- ذكر أسماء الصناعات القديمة في سورية، منها: 1- صناعة الزجاج المنفوخ.	1	%25	1	ضعيفة

2- صناعة النسيج.	1	25%	1	ضعيفة
3- صناعة الأواني النحاسية.	1	25%	1	ضعيفة
4- صناعة الصناديق الخشبية.	1	25%	1	ضعيفة
5- صناعة الفخار.	0	0%	2	غير متوفر
المجموع	4	1.12%	-	ضعيفة جدًا
- تمييز الأدوات المنزلية القديمة، منها: 1- الموقد.	1 6	27.58%	2	ضعيفة
2- المصباح.	0	0%	6	غير متوفر
3- دلو الماء.	1	1.72%	5	ضعيفة جدًا
4- الساعة.	1	1.72%	5	ضعيفة جدًا
5- الغسالة.	0	0%	6	غير متوفر
6- المكنسة.	6	10.34%	3	ضعيفة جدًا
7- المكواة.	0	0%	6	غير متوفر
8- البراد.	0	0%	6	غير متوفر
- والحديث من حيث الشكل، منها: 1- الموقد.	2	3.44%	4	ضعيفة جدًا
2- المصباح.	0	0%	6	غير متوفر
3- دلو الماء.	2 7	46.55%	1	متوسطة
4- الساعة	2	3.44%	4	ضعيفة جدًا
5- الغسالة.	1	1.72%	5	ضعيفة جدًا
6- المكنسة.	1	1.72%	5	ضعيفة جدًا

الأدوات
المنزلية

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

7- المكواة.	1	1.72%	5	ضعيفة جدًا
8- البراد.	0	0%	6	غير متوفر
المجموع	5 8	16.29%	-	ضعيفة جدًا
- تصنيف الأدوات الزراعية من حيث قديمة، منها: 1- المحراث.	0	0%	4	غير متوفر
2- المجرفة.	0	0%	4	غير متوفر
3- الشوكة.	0	0%	4	غير متوفر
4- العربية.	0	0%	4	غير متوفر
5- إبريق الري.	0	0%	4	غير متوفر
- أو حديثة، منها: 1- المحراث	6	60%	1	جيدة
2- المجرفة.	2	20%	2	ضعيفة
3- الشوكة.	1	10%	3	ضعيفة جدًا
4- العربية.	0	0%	4	غير متوفر
5- إبريق الري.	1	10%	3	ضعيفة جدًا
المجموع	10	2.80%	-	ضعيفة جدًا
- تسمية أدوات الكتابة القديمة، منها: 1- لوح طيني.	0	0%	4	غير متوفر
2- قصب.	0	0%	4	غير متوفر
3- لوح وقلم خشبي.	4	16.66%	3	ضعيفة جدًا
4- ورق قديم.	0	0%	4	غير متوفر
5- ريشة الطائر والمحبرة.	0	0%	4	غير متوفر
أدوات الكتابة				

غير متوفر	4	%0	0	- تعديد أدوات الكتابة الحديثة، منها: 1- ورق حديث.	
ضعيفة	2	%37.5	9	2- قلم رصاص.	
متوسطة	1	%45.83	11	3- قلم حبر.	
غير متوفر	4	%0	0	4- لوح إلكتروني وقلم ذكي.	
غير متوفر	4	%0	0	5- سبورة بيضاء وقلم لوح.	
ضعيفة جدًا	-	%6.74	24	المجموع	
غير متوفر	2	%0	0	- المقارنة بين الأدوات البصرية القديمة، منها: 1- المِرْصَد.	الأدوات البصرية
غير متوفر	2	%0	0	2- المجهر.	
غير متوفر	2	%0	0	3- المنظار.	
غير متوفر	2	%0	0	- والحديثة من حيث الشكل، منها: 1- المِرْصَد.	
عالية	1	%100	9	2- المجهر.	
غير متوفر	2	%0	0	3- المنظار.	الفن الشعبي
ضعيفة جدًا	-	%2.52	9	المجموع	
غير متوفر	5	%0	0	- اختبار الملابس الشعبية للحكواتي (الراوي)، منها: 1- السروال.	
غير متوفر	5	%0	0	2- القميص الأبيض.	
ضعيفة جدًا	4	%9.09	2	3- الحذاء الجلدي.	
غير متوفر	5	%0	0	4- البدرسة.	
غير متوفر	5	%0	0	5- الطربوش الأحمر.	

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

غير متوفر	5	%0	0	- تحديد أدوات الحكواتي (الراوي)، منها: 1- المسبحة.	
ضعيفة جدًا	4	%9.09	2	2- العصا الخشبية.	
غير متوفر	5	%0	0	3- الحقيبة الجلدية.	
ضعيفة جدًا	3	%13.63	3	4- القصص.	
ضعيفة جدًا	4	%9.09	2	- تعدد أنواع الآلات الموسيقية الشعبية، منها: 1- العود.	
ضعيفة جدًا	1	%18.18	4	2- الطبل.	
ضعيفة جدًا	1	%18.18	4	3- الناي.	
ضعيفة	2	%22.72	5	4- البوق.	
غير متوفر	5	%0	0	5- مشغل الأسطوانات.	
ضعيفة جدًا	-	%6.17	22		
المجموع					
غير متوفر	0	%0	0	- ذكر أسماء الألعاب الشعبية، منها: 1- لعبة طاولة الزهر.	الألعاب الشعبية
غير متوفر	0	%0	0	2- لعبة الدامة.	
غير متوفر	0	%0	0	3- لعبة الدحل.	
غير متوفر	0	%0	0		المجموع
غير متوفر	5	%0	0	- تمييز بيت الشعر (الخيمة).	تراث البادية
متوسطة	1	%59.45	22	- عن البيت الحديث من حيث الشكل.	

غير متوفر	5	%0	0	- تحديد ملابس أهل البادية، منها: 1- العقال.
غير متوفر	5	%0	0	2- الكوفية.
غير متوفر	5	%0	0	3- الجلابية.
غير متوفر	5	%0	0	- تصنيف مجموعة من الصور بناءً على انتمائها: 1- ملابس نساء البادية.
ضعيفة جدًا	3	%10.81	4	2- أو لملابس نساء المدينة.
ضعيفة جدًا	2	%13.51	5	- تحديد منتجات أهل البادية، منها: 1- الحليب.
غير متوفر	5	%0	0	2- اللبن.
غير متوفر	5	%0	0	3- السمن البري.
ضعيفة جدًا	3	%10.81	4	4- التمر.
ضعيفة جدًا	4	%5.40	2	5- الصوف.
غير متوفر	5	%0	0	- تسمية مهن أهل البادية، منها: 1- رعي وتربية الحيوانات.
غير متوفر	5	%0	0	2- تجارة المنتجات اليدوية.
غير متوفر	5	%0	0	- ذكر عادات وتقاليد أهل البادية، منها: 1- الكرم وحسن الضيافة.
غير متوفر	5	%0	0	2- تقديم المساعدة للمحتاجين.
غير متوفر	5	%0	0	3- الشجاعة.

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

المجموع		37	10.39%	-	ضعيفة جدًا
وسائل النقل البرية	- تحديد أنواع وسائل النقل البرية القديمة، منها: 1- الحمار.	2	6.06%	4	ضعيفة جدًا
	2- الحصان.	9	27.27%	1	ضعيفة
	3- الجمل.	2	6.06%	4	ضعيفة جدًا
	4- العربية.	0	0%	5	غير متوفر
	- اختيار أنواع وسائل النقل البرية الحديثة، منها: 1- السيارة.	5	15.15%	2	ضعيفة جدًا
	2- الحافلة.	2	6.06%	4	ضعيفة جدًا
	3- الشاحنة.	0	0%	5	غير متوفر
	4- القطار.	9	27.27%	1	ضعيفة
	5- الدراجة الهوائية.	4	12.12%	3	ضعيفة جدًا
	المجموع	33	9.26%	-	ضعيفة جدًا
وسائل النقل البحرية	- تحديد أنواع وسائل النقل البحرية القديمة، منها: 1- القارب الخشبي.	5	62.5%	1	جيدة
	2- الطوافة الخشبية.	0	0%	4	غير متوفر
	- تسمية أنواع وسائل النقل البحرية الحديثة، منها: 1- القارب.	1	12.5%	3	ضعيفة جدًا
	2- الباخرة.	2	25%	2	ضعيفة
	3- الغواصة.	0	0%	4	غير متوفر

المجموع		8	2.24%	-	ضعيفة جدًا
وسائل النقل الجوية	- تعديد وسائل النقل الجوية، منها: 1- طائرة سفر.	15	93.75%	1	عالية
	2- طائرة مروحية.	1	6.25%	2	ضعيفة جدًا
	3- طائرة حربية.	0	0%	3	غير متوفر
	4- مركبة فضائية.	0	0%	3	غير متوفر
المجموع		16	4.49%	-	ضعيفة جدًا
وسائل الاتصال	- نذكر أنواع وسائل الاتصال القديمة، منها: 1- النار.	4	7.01%	4	ضعيفة جدًا
	2- حمام الزاجل.	3	5.26%	5	ضعيفة جدًا
	3- ساعي البريد والرسائل الورقية.	5	8.77%	3	ضعيفة جدًا
	- اختيار وسائل الاتصال الحديثة، منها: 1- المذياع.	2	3.50%	6	ضعيفة جدًا
	2- الفاكس.	0	0%	7	غير متوفر
	3- الحاسوب الشخصي.	0	0%	7	غير متوفر
	4- الجوال.	24	42.10%	1	متوسطة
	5- التلفاز.	19	33.33%	2	ضعيفة
المجموع		57	16.01%	-	ضعيفة جدًا
الأعياد التاريخية	- تحديد الأعياد التاريخية في سورية، منها: 1- عيد الجلاء.	0	0%	0	غير متوفر

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

غير متوفر	0	%0	0	2- عيد الثورة السورية.	
غير متوفر	0	%0	0	3- عيد التحرير.	
غير متوفر	-	%0	0		المجموع
-	-	%100	356	129	المجموع

من خلال الجدول رقم (5) يتضح ما يأتي:

جاءت تكرارات مفاهيم العصر الحجري في المرتبة الأولى من حيث درجة توفرها في كراس الطفل (الفئة الثالثة) حيث بلغت النسبة المئوية لتكرارات هذه المفاهيم (21.91%) وبذلك وقعت ضمن الفئة المحققة بدرجة ضعيفة، بينما جاءت تكرارات مفاهيم الأدوات المنزلية في المرتبة الثانية من حيث درجة توفرها في كراس الطفل (الفئة الثالثة) حيث بلغت النسبة المئوية لتكرارات هذه المفاهيم (16.29%) وبذلك وقعت ضمن الفئة المحققة بدرجة ضعيفة جداً، بينما حصلت مفاهيم وسائل الاتصال على المرتبة الثالثة من حيث درجة توفرها في كراس الطفل (الفئة الثالثة) حيث بلغت النسبة المئوية لتكرارات هذه المفاهيم (16.01%) وبذلك وقعت ضمن الفئة المحققة بدرجة ضعيفة جداً، أمّا مفاهيم تراث البادية حصلت على المرتبة الرابعة بنسبة مئوية (10.39%) وبدرجة ضعيفة جداً، وحصلت مفاهيم وسائل النقل البرية على المرتبة الخامسة بنسبة مئوية (9.26%) وبدرجة ضعيفة جداً، وجاءت بالمرتبة السادسة مفاهيم أدوات الكتابة بنسبة مئوية (6.74%) وبدرجة ضعيفة جداً، واحتلت مفاهيم الفن الشعبي المرتبة السابعة بنسبة مئوية (6.17%) وبدرجة ضعيفة جداً، بينما جاءت في المرتبة الثامنة وسائل النقل الجوية بنسبة مئوية (4.49%) وبدرجة ضعيفة جداً، أمّا مفاهيم الأدوات الزراعية حصلت على المرتبة التاسعة بنسبة مئوية (2.80%) وبدرجة ضعيفة جداً، واحتلت المرتبة العاشرة مفاهيم الأدوات البصرية بنسبة مئوية (2.52%) وبدرجة ضعيفة جداً، فكانت بالمرتبة الحادي عشر مفاهيم وسائل النقل البحرية بنسبة مئوية (2.24%) وبدرجة ضعيفة جداً، وجاءت تكرارات مفاهيم الصناعات القديمة في المرتبة الثانية عشر من حيث درجة توفرها في كراس الطفل (الفئة الثالثة) حيث بلغت النسبة المئوية لتكرارات هذه المفاهيم

(1.12%) وبذلك وقعت ضمن الفئة المحققة بدرجة ضعيفة جدًا، حيث حصلت مفاهيم المعالم التاريخية والألعاب الشعبية والأعياد التاريخية على المرتبة الثالثة عشر بنسبة مئوية (0%) وبدرجة غير متوفرة، وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة أحمد (2016)، ودراسة إبراهيم ومحمد (2016)، ودراسة الشمري والعاني (2021) التي أكدت جميعها أنَّ الأطفال في مرحلة طفولة المبكرة يعانون من ضعف في امتلاك وتعلّم هذه المفاهيم التاريخية.

3_ نتائج السؤال الثالث ومناقشتها: ما درجة توفر المفاهيم التاريخية في محتوى دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني التابع لوزارة التربية الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2017/2018م؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل محتوى دليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني، حيث تمّ حساب تكرارات المفاهيم التاريخية والنسبة المئوية للتكرارات فجاءت النتائج كما هي في الجدول (6) الآتي:

جدول رقم (6) التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم التاريخية في دليل المربية للفصلين الأول

والثاني

المفاهيم الرئيسية	مؤشرات الأداء	دليل المربية (الفصل الأول + الفصل الثاني)			
		عدد التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب	التقدير
العصر الحجري القديم	- تسمية أنواع مساكن الإنسان في العصر الحجري القديم، منها: 1- الكهوف.	1	2.85%	2	ضعيفة جدًا
	2- الأكواخ البدائية.	0	0%	4	غير متوفر
	- المقارنة بين ملابس الإنسان: 1- في العصر الحجري القديم.	0	0%	4	غير متوفر

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

عالية	1	%88.57	31	2- وملابسه اليوم.	
غير متوفر	4	%0	0	- الموازنة بين أدوات العصر الحجري القديم، منها: 1- الرماح.	
غير متوفر	4	%0	0	2- السكاكين.	
غير متوفر	4	%0	0	3- المطارق.	
غير متوفر	4	%0	0	4- المناجل.	
غير متوفر	4	%0	0	5- الفؤوس.	
غير متوفر	4	%0	0	- والأدوات الحديثة من حيث الشكل، منها: 1- الرماح.	
غير متوفر	4	%0	0	2- السكاكين.	
غير متوفر	4	%0	0	3- المطارق.	
ضعيفة جدًا	3	%2.85	1	4- المناجل.	
ضعيفة جدًا	2	%5.71	2	5- الفؤوس.	
ضعيفة جدًا	-	%4.58	35		
المجموع					
غير متوفر	0	%0	0	- تسمية المعالم التاريخية في سورية، منها: 1- الأعمدة الأثرية في تدمر.	المعالم التاريخية
غير متوفر	0	%0	0	2- الجامع الأموي في دمشق.	
غير متوفر	0	%0	0	3- متحف طرطوس.	
غير متوفر	0	%0	0	4- قلعة حلب.	
غير متوفر	0	%0	0	5- نواير حماة.	

المجموع	0	%0	0	
الصناعات القديمة	غير متوفر	0		
	ضعيفة جدًا	2	1.16%	1
				- ذكر أسماء الصناعات القديمة في سورية، منها: 1- صناعة الزجاج المنفوخ.
	ضعيفة جدًا	2	1.16%	1
				2- صناعة النسيج.
الأدوات المنزلية	ضعيفة جدًا	2	1.16%	1
				3- صناعة الأواني النحاسية.
	عالية	1	96.51%	83
	غير متوفر	3	0%	0
				4- صناعة الصناديق الخشبية.
المجموع	ضعيفة جدًا	-	11.25%	86
الأدوات المنزلية	ضعيفة جدًا	3	10.71%	3
				- تمييز الأدوات المنزلية القديمة، منها: 1- الموقد.
	غير متوفر	6	0%	0
				2- المصباح.
	غير متوفر	6	0%	0
				3- دلو الماء.
	غير متوفر	6	0%	0
				4- الساعة.
	غير متوفر	6	0%	0
				5- الغسالة.
	غير متوفر	6	0%	0
				6- المكينة.
	غير متوفر	6	0%	0
				7- المكواة.
	غير متوفر	6	0%	0
				8- البراد.
	ضعيفة جدًا	2	14.28%	4
				- والحديثة من حيث الشكل، منها: 1- الموقد.
	ضعيفة جدًا	5	3.57%	1
				2- المصباح.
	ضعيفة	1	25%	7
				3- دلو الماء.
	ضعيفة جدًا	4	7.14%	2
				4- الساعة

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

5- الغسالة.	1	3.57%	5	ضعيفة جدًا
6- المكنسة.	1	3.57%	5	ضعيفة جدًا
7- المكواة.	2	7.14%	4	ضعيفة جدًا
8- البراد.	7	25%	1	ضعيفة
المجموع	28	3.66%	-	ضعيفة
- تصنيف الأدوات الزراعية من حيث قديمة، منها: 1- المحراث.	0	0%	3	غير متوفر
2- المجرفة.	0	0%	3	غير متوفر
3- الشوكة.	0	0%	3	غير متوفر
4- العربة.	0	0%	3	غير متوفر
5- إبريق الري.	0	0%	3	غير متوفر
- أو حديثة، منها: 1- المحراث	6	75%	1	جيدة
2- المجرفة.	1	12.5%	2	ضعيفة جدًا
3- الشوكة.	0	0%	3	غير متوفر
4- العربة.	0	0%	3	غير متوفر
5- إبريق الري.	1	12.5%	2	ضعيفة جدًا
المجموع	8	1.04%	-	ضعيفة جدًا
- تسمية أدوات الكتابة القديمة، منها: 1- لوح طيني.	0	0%	5	غير متوفر
2- قصب.	0	0%	5	غير متوفر
3- لوح وقلم خشبي.	41	31.78%	2	ضعيفة
4- ورق قديم.	0	0%	5	غير متوفر
5- ريشة الطائر والمحبرة.	0	0%	5	غير متوفر

متوسطة	1	42.63%	55	- تعيد أدوات الكتابة الحديثة، منها: 1- ورق حديث.	
ضعيفة جدًا	4	4.65%	6	2- قلم رصاص.	
غير متوفر	5	0%	0	3- قلم حبر.	
غير متوفر	5	0%	0	4- لوح إلكتروني وقلم ذكي.	
ضعيفة	3	20.93%	27	5- سبورة بيضاء وقلم لوح.	
ضعيفة جدًا	-	16.88%	129		
المجموع					
غير متوفر	3	0%	0	- المقارنة بين الأدوات البصرية القديمة، منها: 1- المرصد.	الأدوات البصرية
غير متوفر	3	0%	0	2- المجهر.	
غير متوفر	3	0%	0	3- المنظار.	
متوسطة	1	40.74%	11	- والحديثة من حيث الشكل، منها: 1- المرصد.	
ضعيفة	2	29.62%	8	2- المجهر.	
ضعيفة	2	29.62%	8	3- المنظار.	
ضعيفة جدًا	-	3.53%	27		المجموع
غير متوفر	5	0.51%	1	- اختيار الملابس الشعبية للحكايات (الراوي)، منها: 1- السروال.	الفن الشعبي
ضعيفة جدًا	4	1.02%	2	2- القميص الأبيض.	
ضعيفة جدًا	3	1.53%	3	3- الحذاء الجلدي.	
غير متوفر	6	0%	0	4- البدرسة.	
غير متوفر	6	0%	0	5- الطربوش الأحمر.	

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

غير متوفر	6	%0	0	- تحديد أدوات الحكواتي (الراوي)، منها: 1- المسبحة.	
ضعيفة جدًا	2	%6.15	12	2- العصا الخشبية.	
غير متوفر	5	%0.51	1	3- الحقيبة الجلدية.	
عالية	1	%88.71	173	4- القصص.	
غير متوفر	6	%0	0	- تحديد أنواع الآلات الموسيقية الشعبية، منها: 1- العود.	
ضعيفة جدًا	3	%1.53	3	2- الطبل.	
غير متوفر	6	%0	0	3- الناي.	
غير متوفر	6	%0	0	4- البوق.	
غير متوفر	6	%0	0	5- مشغل الأسطوانات.	
ضعيفة	-	%25.52	195		
غير متوفر	0	%0	0	- ذكر أسماء الألعاب الشعبية، منها: 1- لعبة طاولة الزهر.	الألعاب الشعبية
غير متوفر	0	%0	0	2- لعبة الدامة.	
غير متوفر	0	%0	0	3- لعبة الدحل.	
غير متوفر	0	%0	0		المجموع
ضعيفة جدًا	4	%3.57	4	- تمييز بيت الشعر (الخيمة).	تراث البادية
متوسطة	1	%53.57	60	- عن البيت الحديث من حيث الشكل.	
غير متوفر	7	%0	0	- تحديد ملابس أهل البادية، منها: 1- العقال.	

مجلة جامعة حمص				
المجلد 48 العدد 7 عام 2026				
سوزان العلي				
سلسلة العلوم التربوية				
أ.د. منال مرسي				
د. مها إبراهيم				
2- الكوفية.	0	%0	7	غير متوفر
3- الجلابية.	0	%0	7	غير متوفر
- تصنيف مجموعة من الصور بناءً على انتمائها: 1- لملايس نساء البادية.	2	%1.78	6	ضعيفة جدًا
2- أو لملايس نساء المدينة.	0	%0	7	غير متوفر
- تحديد منتجات أهل البادية، منها: 1- الحليب.	13	%11.60	3	ضعيفة جدًا
3- اللبن.	2	%1.78	6	ضعيفة جدًا
4- السمن البري.	2	%1.78	6	ضعيفة جدًا
5- التمر.	3	%2.67	5	ضعيفة جدًا
6- الصوف.	17	%15.17	2	ضعيفة جدًا
- تسمية مهن أهل البادية، منها: 1- رعي وتربية الحيوانات.	3	%2.67	5	ضعيفة جدًا
2- تجارة المنتجات اليدوية.	0	%0	7	غير متوفر
- ذكر عادات وتقاليد أهل البادية، منها: 1- الكرم وحسن الضيافة.	2	%1.78	6	ضعيفة جدًا
2- تقديم المساعدة للمحتاجين.	2	%1.78	6	ضعيفة جدًا
3- الشجاعة.	2	%1.78	6	ضعيفة جدًا
المجموع	112	%14.65	-	ضعيفة جدًا
- تحديد أنواع وسائل النقل البرية القديمة، منها:	4	%5.33	5	ضعيفة جدًا

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

وسائل النقل البرية	1- الحمار.			
	2- الحصان.	15	20%	2 ضعيفة
	2- الجمل.	1	1.33%	8 ضعيفة جدًا
	3- العربية.	1	1.33%	8 ضعيفة جدًا
	- اختيار أنواع وسائل النقل البرية الحديثة، منها: 1- السيارة.	38	50.66%	1 متوسطة
	2- الحافلة.	5	6.66%	4 ضعيفة جدًا
	3- الشاحنة.	3	4%	6 ضعيفة جدًا
	4- القطار.	6	8%	3 ضعيفة جدًا
	5- الدراجة الهوائية.	2	2.66%	7 ضعيفة جدًا
	المجموع	75	9.81%	- ضعيفة جدًا
وسائل النقل البحرية	- تحديد أنواع وسائل النقل البحرية القديمة، منها: 1- القارب الخشبي.	0	0%	3 غير متوفر
	2- الطوافة الخشبية.	0	0%	3 غير متوفر
	- تسمية أنواع وسائل النقل البحرية الحديثة، منها: 1- القارب.	2	25%	2 ضعيفة
	2- الباخرة.	4	50%	1 متوسطة
	3- الغوصة.	2	25%	2 ضعيفة
	المجموع	8	1.04%	- ضعيفة جدًا

وسائل النقل الجوية	- تعديد وسائل النقل الجوية، منها: 1- طائرة سفر.	1	5.88%	3	ضعيفة جدًا
	2- طائرة مروحية.	6	35.29%	2	ضعيفة
	3- طائرة حربية.	1	5.88%	3	ضعيفة جدًا
	4- مركبة فضائية.	9	52.94%	1	متوسطة
المجموع		17	2.22%	-	ضعيفة جدًا
وسائل الاتصال	- ذكر أنواع وسائل الاتصال القديمة، منها: 1- النار.	2	5.40%	4	ضعيفة جدًا
	2- حمام الزاجل.	2	5.40%	4	ضعيفة جدًا
	3- ساعي البريد والرسائل الورقية.	23	62.16%	1	جيدة
	- اختيار وسائل الاتصال الحديثة، منها: 1- المذبايع.	1	2.70%	5	ضعيفة جدًا
	2- الفاكس.	0	0%	6	غير متوفر
	3- الحاسوب الشخصي.	3	8.10%	3	ضعيفة جدًا
	4- الجوال.	0	0%	6	غير متوفر
	5- التلفاز.	6	16.21%	2	ضعيفة جدًا
		37	4.84%	-	ضعيفة جدًا
الأعياد التاريخية	- تحديد الأعياد التاريخية في سورية، منها: 1- عيد الجلاء.	7	100%	1	عالية
	2- عيد الثورة السورية.	0	0%	2	غير متوفر

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

	3- عيد التحرير.	0	%0	2	غير متوفر
المجموع		7	%0.91	-	غير متوفر
المجموع	129	764	%100	-	-

من خلال الجدول رقم (6) يتضح ما يأتي:

جاءت تكرارات مفاهيم الفن الشعبي في المرتبة الأولى من حيث درجة توفرها في كراس الطفل (الفئة الثالثة) حيث بلغت النسبة المئوية لتكرارات هذه المفاهيم (25.52%) وبذلك وقعت ضمن الفئة المحققة بدرجة ضعيفة، بينما جاءت تكرارات مفاهيم أدوات الكتابة في المرتبة الثانية من حيث درجة توفرها في كراس الطفل (الفئة الثالثة) حيث بلغت النسبة المئوية لتكرارات هذه المفاهيم (16.88%) وبذلك وقعت ضمن الفئة المحققة بدرجة ضعيفة جداً، بينما حصلت مفاهيم تراث البادية على المرتبة الثالثة من حيث درجة توفرها في كراس الطفل (الفئة الثالثة) حيث بلغت النسبة المئوية لتكرارات هذه المفاهيم (14.65%) وبذلك وقعت ضمن الفئة المحققة بدرجة ضعيفة جداً، أمّا مفاهيم الصناعات القديمة حصلت على المرتبة الرابعة بنسبة مئوية (11.25%) وبدرجة ضعيفة جداً، وحصلت مفاهيم وسائل النقل البرية على المرتبة الخامسة بنسبة مئوية (9.81%) وبدرجة ضعيفة جداً، وجاءت بالمرتبة السادسة مفاهيم وسائل الاتصال بنسبة مئوية (4.84%) وبدرجة ضعيفة جداً، واحتلت مفاهيم العصر الحجري المرتبة السابعة بنسبة مئوية (4.58%) وبدرجة ضعيفة جداً، بينما جاءت في المرتبة الثامنة مفاهيم الأدوات المنزلية بنسبة مئوية (3.66%) وبدرجة ضعيفة جداً، أمّا مفاهيم الأدوات البصرية حصلت على المرتبة التاسعة بنسبة مئوية (3.53%) وبدرجة ضعيفة جداً، واحتلت المرتبة العاشرة مفاهيم وسائل النقل الجوية بنسبة مئوية (2.22%) وبدرجة ضعيفة جداً، فكانت بالمرتبة الحادي عشر مفاهيم وسائل النقل البحرية ومفاهيم الأدوات الزراعية بنسبة مئوية (1.04%) وبدرجة ضعيفة جداً، وجاءت تكرارات مفاهيم الأعياد التاريخية في المرتبة الثانية عشر من حيث درجة توفرها في كراس الطفل (الفئة الثالثة) حيث بلغت النسبة المئوية لتكرارات هذه المفاهيم (0.91%) وبذلك وقعت ضمن الفئة المحققة

بدرجة غير متوفرة، حيث حصلت مفاهيم المعالم التاريخية والألعاب الشعبية على المرتبة الثالثة عشر بنسبة مئوية (0%) وبدرجة غير متوفرة، وهذه النتائج تتفق مع نتائج وهذا يتفق مع نتائج دراسة حجازي وآخرون (2020)، ودراسة محمد (2020) التي أشارت نتائجها إلى قصور وعي الطفل في مرحلة رياض الأطفال ببعض المفاهيم التاريخية التي تدعم شعوره بالانتماء لتاريخ مجتمعه.

- نتيجة تحليل كراس الطفل ودليل المربية (الفئة الثالثة) للفصلين الأول والثاني التابع لوزارة التربية الجمهورية العربية السورية، تبين من هذه النتائج ضعف الأنشطة المخصصة لتنمية هذه المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال على الرغم من أهميتها في تعزيز شعور الطفل للانتماء لتاريخ وطنه التراثي، مما يستدعي ضرورة إدخال المفاهيم التاريخية ضمن مناهج رياض الأطفال لتعزيز المحافظة على موروثة الثقافي، وهذا ما أكدته كل من دراسة يسار (2012) Yasar، ودراسة البيار (2014)، ودراسة ليوين Leeuwen (2015)، ودراسة فكري (2024) إلى ضرورة تنمية المفاهيم التاريخية في مرحلة الطفولة المبكرة لدى طفل الروضة.

11_ مقترحات البحث:

يقترح البحث الحالي في ضوء ما توصل إليه من نتائج، ما يأتي:

- 1- إدراج المفاهيم التاريخية ضمن مناهج رياض الأطفال من قبل وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية كخبرة مستقلة ضمن خبرات رياض الأطفال.
- 2- إجراء ورشات تدريبية لمربيات رياض الأطفال لكيفية تخطيط وتنظيم وتنفيذ أنشطة خاصة بالمفاهيم التاريخية ضمن قاعات الأنشطة المخصصة لرياض الأطفال.
- 3- إجراء بحوث أخرى لتحليل درجة توفر المفاهيم التاريخية في مراحل تعليمية أخرى.

_ المراجع:

_المراجع العربية:

- إبراهيم، هبة حسن حسن، محمد ولاء محمد عطية. (2016). برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال قائم على استخدام القصة لاكتساب طفل الروضة بعض المفاهيم التاريخية في العصر الفرعوني. مجلة الطفولة والتربية، 2(25)، 93-170. أحمد منى يسرى محمد، علي، نيفين أحمد خليل، المنير، راندا، عبد العليم أحمد. (2019، تموز 17-18). فاعلية برنامج قائم على المدخل المنظومي في تنمية بعض المفاهيم التاريخية والتفكير الاستدلالي لدى أطفال الروضة. المؤتمر الدولي الثاني: بناء طفل الجيل الرابع في ضوء رؤية التعليم 2030، جامعة أسيوط.
- أحمد، نافز أيوب علي. (2017). أهمية مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية المتكاملة للأطفال ما قبل المدرسة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 1(4)، 164-185.
- أحمد، هدير إبراهيم أحمد. (2016). فاعلية القصص الرقمية في إكساب أطفال ما قبل المدرسة بعض المفاهيم التاريخية. مجلة دراسات في التعليم العالي، 2(6)، 11-40.
- أحمد، هشام محمد الصغير، بدير، نانسي محمود أحمد، قزامل، سونيا، هانم. (2013). أثر استخدام قصص التراث السينائي في تنمية بعض المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة القراءة والمعرفة، 3(132)، 79-101.
- بدير، كريم محمد. (2021). فاعلية المتحف الافتراضي في تنمية المفاهيم التاريخية في مرحلة الطفولة المبكرة. مجلة دراسات في الطفولة والتربية، 9(16)، 2-26.
- البشلاوي، لوسين محمد. (2020). تقويم منهج رياض الأطفال وفق معايير جودة الصورة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة حمص.

- مجلة جامعة حمص
المجلد 48 العدد 7 عام 2026 سوزان العلي أ.د. منال مرسى د. مها إبراهيم
- سلسلة العلوم التربوية
- البيار، أماني عبد المنعم. (2014). برنامج لتنمية بعض المفاهيم التاريخية في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة القاهرة.
- جعفر، ابتهاج مصطفى علي، عبد السيد منال أنور سيد، المنسى، منصور إبراهيم عبد الهادي. (2017). فاعلية استخدام المتحف الافتراضي في تنمية بعض المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل ما قبل المدرسة. مجلة دراسات في التعليم العالي، 12(12)، 103-126.
- حجازي، هالة يحيى السيد، خفاجي، رباب رشاد محمد، الرشدي، فؤاد بدر. (2020). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتبية على تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والتاريخية لطفل الروضة. المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية، 11(11)، 89-100.
- الحسن، باننا حازم. (2023). درجة توفر بعض مهارات الوعي المكاني في محتوى مناهج رياض. رضوان، ريهام رشدي سليمان محمد، عبد الوهاب علي جودة، المحلاوي، غادة محمد. (2019). دور القصص في تنمية بعض المفاهيم التاريخية لطفل الروضة. مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والنوعية، 6(9)، 36-52.
- الشمري، مروة صالح علوان كاظم، العاني، ضحى عادل محمود. (2021). قياس المفاهيم التاريخية لدى أطفال الروضة. مجلة البحوث التربوية والنفسية، 18(71)، 437-468.
- العايدي، هايدي بكري حسين. (2016). برنامج قائم على المحاكاة الكمبيوترية لتنمية المفاهيم التاريخية لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة والتنمية، 7(27)، 157-163.
- عبد المنعم، سهر عاطف عبد القادر. (2022). فاعلية برنامج باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية التفاعلية لتنمية بعض المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير الناقد لدى طفل الروضة. مجلة دراسات في الطفولة والتربية، 1(22)، 494-565.

عبد الواحد، أسماء إسماعيل أحمد. (2012). فاعلية برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط تفاعلي لإكساب بعض المفاهيم التاريخية لطفل الروضة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة القاهرة.

علي، سالي علي محمد، منسي، عبير محمود، فهميم، يوسف، محمد، كمال. (2014). فعالية استخدام استراتيجية المحاكاة في تنمية بعض المفاهيم التاريخية لدى طفل الروضة. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، 1(2)، 228-310.

فكري، إيمان جمال محمد. (2024). فعالية برنامج أنشطة التوكاتسو في تنمية بعض المفاهيم التاريخية والقيم الحضارية لدى طفل الروضة في ضوء مبادرة تجمل بالأخلاق. مجلة التربية وثقافة الطفل، 30(3)، 137-224.

لازم، أسمهان عنبر. (2015). أثر أنموذج فراير في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط. مجلة أبحاث ميسان، 11(21)، 89-115.

محمد، سومة مازن عبد الحفيظ. (2020). فاعلية برنامج مقترح في التاريخ قائم على أنشطة منتسوري في إكساب المفاهيم التاريخية لطفل الروضة. المجلة التربوية لتعليم الكبار، 2(3)، 285-319.

المسلماني، رزان صبحي. (2020). فاعلية برنامج تدريبي للطالبات المعلمات قائم على الأنشطة الاجتماعية لإكساب أطفال الروضة مفاهيم المواطنة [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة دمشق.

هذلول، أية جابر. (2024). تنمية المفاهيم التاريخية لدى طفل الروضة. مجلة الدراسات المستدامة، 6(2)، 2548-2554.

الهنائية، بدرية بنت علي. (2025، شباط 3-5). الحرف التراثية ودورها في تعزيز الهوية. المؤتمر الدولي "التراث والسياحة والثقافة: رؤى متجددة للتنمية الحضارية"، جامعة نزوى.

_ المراجع الأجنبية:

- AIDEN, Z, 2015- Developing Historical Concepts.Fayard, 200P.
- ALEC, P, 2022-Children's Historical Culture. Mondadori, 500p.
- ARIANA, I 2025 The concept and types of history, Journal Eric, Vol.4. 6, 200-338.
- CHRISTIAN, W, 2021- Teaching History to Children.Luchterhand, 700P.
- KWON, J, 2021 Mobilizing historical knowledge through transcultural
- LEEUEWEN, T, 2015 The role of art in the representation of History European, Journal of Cultural Studies, Vol. 18. 2, 161-178.
- LEVI, C, 2024-Historical education for children.Giunti Editore, 123p.
- Play: A multi-sited ethnographic case study of an immigrant child,
- REDVALDSEN, D 2023 Not by the book: the teaching of history in Norwegian kindergartens, History Education Research Journal, Vol.20.1, 23-56.
- VICTORIA, W, 2017-History curriculum for children.Fayard, 447p.
- VIOLET, Z, 2015-Methods of Teaching History.Luchterhand, 556p.

WILLIAM, M, 2010– Developing mathematical concepts.Profile Books, 335P.

YASAR, M and others 2012 canal and others, HISTORY EDUCATIONINPRESCHOOL PERIOD(English Source), Elctronic Journal Of SocialSciences, Vol. 11. 39, 75 –87.

_ الملاحق:

ملحق (1) قائمة المفاهيم التاريخية

الملاحظات	مناسبتها للأطفال الروضة		مؤشرات الأداء	المفاهيم الرئيسية
	من اسببة	غير مناسبة		
			- تسمية أنواع مساكن الإنسان في العصر الحجري القديم، منها: (الكهوف، الأكواخ البدائية).	العصر الحجري القديم
			- المقارنة بين ملابس الإنسان في العصر الحجري القديم وملابسه اليوم.	

			- الموازنة بين أدوات العصر الحجري القديم، منها: (الرماح، السكاكين، المطارق، المناجل) والأدوات الحديثة من حيث الشكل.	
المعالم التاريخية			- تسمية المعالم التاريخية في سورية، منها: (الأعمدة الأثرية في تدمر، الجامع الأموي في دمشق، متحف طرطوس، قلعة حلب، نواير حماة).	
الصناعات القديمة			- ذكر أسماء الصناعات القديمة في سورية، منها: (صناعة الزجاج المنفوخ، صناعة النسيج، صناعة الأواني النحاسية، صناعة الصناديق الخشبية، صناعة الفخار).	
الأدوات المنزلية			- تمييز الأدوات المنزلية القديمة، منها: (الموقد، المصباح، آلة طحن الحبوب، الساعة، الغسالة، المكنسة، المكواة، البراد) والحديثة من حيث الشكل.	
الأدوات الزراعية			- تصنيف الأدوات الزراعية، منها: (المحراث، المجرقة، الشوكة، العربية، إبريق الري) من حيث قديمة أو حديثة.	
أدوات الكتابة			- تسمية أدوات الكتابة القديمة، منها: (لوح طيني، قصب، لوح وقلم خشبي، ورق قديم، ريشة الطائر والمحبرة).	
			- تعديد أدوات الكتابة الحديثة، منها: (ورق حديث، قلم رصاص، قلم حبر، لوح إلكتروني وقلم ذكي، سبورة بيضاء وقلم لوح).	
الأدوات البصرية			- المقارنة بين الأدوات البصرية القديمة، منها: (المرصد، المجهر، المنظار) والحديثة من حيث الشكل.	

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

		- اختيار الملابس الشعبيّة للحكواتي (الراوي)، منها: (السروال، القميص الأبيض، الحذاء الجلدي، البدرسة، الطربوش الأحمر). - تحديد أدوات الحكواتي (الراوي)، منها: (المسبحة، العصا الخشبية، الحقيبة الجلدية).	الفن الشعبي
		- تحديد أنواع الآلات الموسيقية الشعبيّة، منها: (العود، الطبلّة، الناي، البوق، مشغل الأسطوانات).	
		- ذكر أسماء الألعاب الشعبيّة، منها: (لعبة طاولة الزهر، لعبة الدامة، لعبة الدحل).	الألعاب الشعبيّة
		- تمييز بيت الشعر (الخيمة) عن البيت الحديث من حيث الشكل.	تراث البادية
		- تحديد ملابس أهل البادية، منها: (العقال، الكوفية، الجلابية).	
		- تصنيف مجموعة من الصور بناءً على انتمائها لملابس نساء البادية أو المدينة.	
		- تحديد منتجات أهل البادية، منها: (الحليب، اللبن، السمن البري، التمر، الصوف).	
		- تسمية مهن أهل البادية، منها: (رعي وتربية الحيوانات، تجارة المنتجات اليدوية).	
		- ذكر عادات وتقاليد أهل البادية، منها: (الكرم وحسن الضيافة، تقديم المساعدة للمحتاجين، الشجاعة).	

وسائل النقل البرية	-	تعدد أنواع وسائل النقل البرية القديمة، منها: (الحمار، الحصان، الجمل، العربة).
وسائل النقل البحرية	-	اختيار أنواع وسائل النقل البرية الحديثة، منها: (السيارة، الحافلة، الشاحنة، القطار، الدراجة الهوائية).
وسائل النقل البحرية	-	تحديد أنواع وسائل النقل البحرية القديمة، منها: (القارب الخشبي، الطوافة الخشبية).
وسائل النقل الجوية	-	تسمية أنواع وسائل النقل البحرية الحديثة، منها: (القارب، الباخرة، الغواصة).
وسائل النقل الجوية	-	تعدد وسائل النقل الجوية، منها: (طائرة سفر، طائرة مروحية، طائرة حربية، مركبة فضائية).
وسائل الاتصال	-	ذكر أنواع وسائل الاتصال القديمة، منها: (النار، حمام الزاجل، ساعي البريد والرسائل الورقية).
وسائل الاتصال	-	اختيار وسائل الاتصال الحديثة، منها: (المذياع، الفاكس، الحاسوب الشخصي، الجوال، التلفاز).
الأعياد التاريخية	-	تحديد الأعياد التاريخية في سورية، منها: (عيد الجلاء، عيد الثورة السورية، عيد التحرير).

ملحق رقم (2) قائمة أسماء المحكمين

م	المحكم	الاختصاص	المرتبة العلمية
1	أ. د وليد حمادة	علم نفس التربوي	أستاذ / كلية التربية - جامعة حمص

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

2	أ.د. محمد إسماعيل	مناهج وطرائق التدريس	أستاذ / كلية التربية - جامعة حمص
3	د. فلوره أسعد	أنشطة اجتماعية	مدرس / كلية التربية - جامعة حمص
4	د. سلمان شحاده	مناهج البحث في التاريخ	أستاذ مساعد / كلية الآداب - جامعة حمص
5	د. مراد إسماعيل	تاريخ قديم (يوناني، روماني)	أستاذ مساعد / كلية السياحة - جامعة حمص
6	د. أحمد خطاب	مناهج وطرائق التدريس	مدرس / كلية التربية - جامعة حماة
7	د. دارين سوداح	مناهج وطرائق التدريس	مدرس / كلية التربية - جامعة حماة
8	د. جمال سليمان	طرائق تدريس التاريخ	أستاذ / كلية التربية / جامعة دمشق
9	د. طاهر سلوم	مناهج وطرائق تدريس الاجتماعيات	أستاذ / كلية التربية / جامعة دمشق
10	د. نجاح محرز	رياض الأطفال	أستاذ / كلية التربية / جامعة دمشق
11	د. جلال مبارك	مناهج تربوية	أستاذ / كلية التربية / جامعة درعا

ملحق رقم (3) استمارة تحليل محتوى كراس الطفل الفئة الثالثة الفصل الأول

المفاهيم الرئيسية	مؤشرات الأداء		وحدة التّحليل		مجموع التكرارات
			كراس الطفل_الفصل الأوّل		
			الكلمة	صورة	

-	-	-	-	تسمية أنواع مساكن الإنسان في العصر الحجري القديم، منها: 1- الكهوف.	العصر الحجري القديم
-	-	-	-	2- الأكواخ البدائية.	
-	-	-	-	- المقارنة بين ملابس الإنسان: 1- في العصر الحجري القديم.	
12	11	1	-	2- وملابسه اليوم.	
-	-	-	-	- الموازنة بين أدوات العصر الحجري القديم، منها: 1- الرماح.	
-	-	-	-	2- السكاكين.	
-	-	-	-	3- المطارق.	
-	-	-	-	4- المناجل.	
-	-	-	-	5- الفؤوس.	
-	-	-	-	والأدوات الحديثة من حيث الشكل، منها: 1- الرماح.	
1	1	-	-	2- السكاكين.	المعالم التاريخية
1	1	-	-	3- المطارق.	
1	1	-	-	4- المناجل.	
-	-	-	-	5- الفؤوس.	
-	-	-	-	- تسمية المعالم التاريخية في سورية، منها: 1- الأعمدة الأثرية في تدمر.	
-	-	-	-	2- الجامع الأموي في دمشق.	

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

			3- متحف طرطوس.	
-	-	-	4- قلعة حلب.	
-	-	-	5- نواير حماة.	
1	1	-	- ذكر أسماء الصناعات القديمة في سورية، منها: 1- صناعة الزجاج المنفوخ.	الصناعات القديمة
1	1	-	2- صناعة النسيج.	
1	1	-	3- صناعة الأواني النحاسية.	
-	-	-	4- صناعة الصناديق الخشبية.	
-	-	-	5- صناعة الفخار.	
2	2	-	- تمييز الأدوات المنزلية القديمة، منها: 1- الموقد.	الأدوات المنزلية
-	-	-	2- المصباح.	
1	1	-	3- دلو الماء.	
1	1	-	4- الساعة.	
-	-	-	5- الغسالة.	
6	6	-	6- المكنسة.	
-	-	-	7- المكواة.	
-	-	-	8- البراد.	
2	1	1	- والحديثة من حيث الشكل، منها: 1- الموقد.	
-	-	-	2- المصباح.	
9	6	3	3- دلو الماء.	

سلسلة العلوم التربوية				مجلة جامعة حمص
أ.د. منال مرسي				المجلد 48 العدد 7 عام 2026
سوزان العلي				
د. مها إبراهيم				
2	1	1	4-الساعة.	
1	1	-	5-الفسالة.	
-	-	-	6-المكنسة.	
-	-	-	7-المكواة.	
-	-	-	8-البراد.	
-	-	-	- تصنيف الأدوات الزراعية من حيث قديمة، منها: 1- المحراث.	الأدوات الزراعية
-	-	-	2- المجرفة.	
-	-	-	3- الشوكة.	
-	-	-	4- العربة.	
-	-	-	5- إبريق الري.	
2	2	-	- وحديثة، منها: 1-المحراث.	
1	1	-	2-المجرفة.	
1	1	-	3-الشوكة.	
-	-	-	4-العربة.	
-	-	-	5-إبريق الري.	
-	-	-	- تسمية أدوات الكتابة القديمة، منها: 1- لوح طيني.	أدوات الكتابة
-	-	-	2- قصب.	
2	2	-	3- لوح وقلم خشبي.	
-	-	-	4- ورق قديم.	
-	-	-	5- ريشة الطائر والمحبرة.	

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

-	-	-	-	-	تعدد أدوات الكتابة الحديثة، منها: 1- ورق حديث.
9	9	-	-	-	2- قلم رصاص.
11	11	-	-	-	3- قلم حبر.
-	-	-	-	-	4- لوح إلكتروني وقلم ذكي.
-	-	-	-	-	5- سبورة بيضاء وقلم لوح.
-	-	-	-	-	- المقارنة بين الأدوات البصرية القديمة، منها: 1- المزد.
-	-	-	-	-	2- المجهر.
-	-	-	-	-	3- المنظار.
-	-	-	-	-	- والحديثة من حيث الشكل، منها: 1- المزد.
-	-	-	-	-	2- المجهر.
-	-	-	-	-	3- المنظار.
-	-	-	-	-	- اختيار الملابس الشعبية للحكواتي (الراوي)، منها: 1- السروال.
-	-	-	-	-	2- القميص الأبيض.
-	-	-	-	-	3- الحذاء الجلدي.
-	-	-	-	-	4- البدرية.
-	-	-	-	-	5- الطربوش الأحمر.
-	-	-	-	-	- تحديد أدوات الحكواتي (الراوي)، منها: 1- المسبحة.
2	2	-	-	-	2- العصا الخشبية.

3-	الحقيبة الجلدية.	-	-	-
4-	القصص.	-	3	3
-	تعدد أنواع الآلات الموسيقية الشعبية، منها: 1- العود.	1	1	2
2-	الطبل.	1	1	2
3-	الناي.	2	2	4
4-	البوق.	1	1	2
5-	مشغل الأسطوانات.	-	-	-
-	ذكر أسماء الألعاب الشعبية، منها: 1- لعبة طاولة الزهر.	-	-	-
2-	لعبة الدامة.	-	-	-
3-	لعبة الدحل.	-	-	-
-	تمييز بيت الشعر (الخيمة).	-	-	-
-	عن البيت الحديث من حيث الشكل.	2	16	18
-	تحديد ملابس أهل البادية، منها: 1- العقال.	-	-	-
2-	الكوفية.	-	-	-
3-	الجلابية.	-	-	-
-	تصنيف مجموعة من الصور بناءً على انتمائها: 1- ملابس نساء البادية.	-	-	-
2-	ملابس نساء المدينة.	-	3	3
-	تحديد منتجات أهل البادية، منها: 1- الحليب.	-	4	4

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

-	-	-	2- اللبن.	
-	-	-	3- السمن البري.	
2	2	-	4- النتمر.	
-	-	-	5- الصوف.	
-	-	-	- تسمية مهن أهل البادية، منها: 1- رعي وتربية الحيوانات.	
-	-	-	2- تجارة المنتجات اليدوية.	
-	-	-	- ذكر عادات وتقاليد أهل البادية، منها: 1- الكرم وحسن الضيافة.	
-	-	-	2- تقديم المساعدة للمحتاجين.	
-	-	-	3- الشجاعة.	
-	-	-	- تحديد أنواع وسائل النقل البرية القديمة، منها: 1- الحمار.	وسائل النقل البرية
6	3	3	2- الحصان.	
2	1	1	3- الجمل.	
-	-	-	4- العربة.	
-	-	-	- اختيار أنواع وسائل النقل البرية الحديثة، منها: 1- السيارة.	
1	1	-	2- الحافلة.	
-	-	-	3- الشاحنة.	
2	2	-	4- القطار.	
-	-	-	5- الدراجة الهوائية.	

2	1	1	- تحديد أنواع وسائل النقل البحرية القديمة، منها: 1- القارب الخشبي.	وسائل النقل البحرية
-	-	-	2- الطوافة الخشبية.	
-	-	-	- تسمية أنواع وسائل النقل البحرية الحديثة، منها: 1- القارب.	
-	-	-	2- الباخرة.	
-	-	-	3- الغواصة.	
-	-	-	- تحديد وسائل النقل الجوية، منها: 1- طائرة سفر.	وسائل النقل الجوية
-	-	-	2- طائرة مروحية.	
-	-	-	3- طائرة حربية.	
-	-	-	4- مركبة فضائية.	
2	2	-	- ذكر أنواع وسائل الاتصال القديمة، منها: 1- النار.	وسائل الاتصال
-	-	-	2- حمام الزاجل.	
-	-	-	3- ساعي البريد والرسائل الورقية.	
-	-	-	- اختيار وسائل الاتصال الحديثة، منها: 1- المذياع.	
-	-	-	2- الفاكس.	
-	-	-	3- الحاسوب الشخصي.	
-	-	-	4- الجوال.	
1	1	-	5- التلفاز.	

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

الشخصيات التاريخية	- تسمية شخصيات تاريخية في سورية، منها: 1- زنوبيا.	-	-	-
	2- يوسف العظمة.	-	-	-
	3- صلاح الدين الأيوبي.	-	-	-
الأعياد التاريخية	- تحديد الأعياد التاريخية في سورية، منها: 1- عيد الجلاء.	-	-	-
	2- عيد الثورة السورية.	-	-	-
	3- عيد التحرير.	-	-	-
المجموع	129	18	108	134

ملحق رقم (4) استمارة تحليل محتوى كراس الطفل الفئة الثالثة الفصل الثاني

المفاهيم الرئيسية	مؤشرات الأداء		وحدة التحليل		مجموع التكرارات
			كراس الطفل_الفصل الثاني		
			الكلمة	صورة	
العصر الحجري	- تسمية أنواع مساكن الإنسان في العصر الحجري القديم، منها: 1- الكهوف.		-	-	-

القديم	2- الأكوخ البدائية.	-	-	-
	- المقارنة بين ملابس الإنسان: 1- في العصر الحجري القديم.	-	-	-
	2- وملابسه اليوم.	2	38	40
	- الموازنة بين أدوات العصر الحجري القديم، منها: 1- الرماح.	-	-	-
	2- السكاكين.	-	-	-
	3- المطارق.	-	-	-
	4- المناجل.	-	-	-
	5- الفؤوس.	-	-	-
	والأدوات الحديثة من حيث الشكل، منها: 1- الرماح.	-	-	-
	2- السكاكين.	1	4	5
	3- المطارق.	-	-	-
	4- المناجل.	-	-	-
	5- الفؤوس.	-	18	18
	- تسمية المعالم التاريخية في سورية، منها: 1- الأعمدة الأثرية في تدمر.	-	-	-
المعالم التاريخية	2- الجامع الأموي في دمشق.	-	-	-
	3- متحف طرطوس.	-	-	-
	4- قلعة حلب.	-	-	-
	5- نوايع حماة.	-	-	-

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

الصناعات القديمة	-	-	-	- ذكر أسماء الصناعات القديمة في سورية، منها: 1- صناعة الزجاج المنفوخ.
	-	-	-	2- صناعة النسيج.
	-	-	-	3- صناعة الأواني النحاسية.
	1	-	1	4- صناعة الصناديق الخشبية.
	-	-	-	5- صناعة الفخار.
الأدوات المنزلية	14	14	-	- تمييز الأدوات المنزلية القديمة، منها: 1- الموقد.
	-	-	-	2- المصباح.
	-	-	-	3- دلو الماء.
	-	-	-	4- الساعة.
	-	-	-	5- الغسالة.
	-	-	-	6- المكينة.
	-	-	-	7- المكواة.
	-	-	-	8- البراد.
	-	-	-	- والحديثة من حيث الشكل، منها: 1- الموقد.
	-	-	-	2- المصباح.
	18	18	-	3- دلو الماء.
	-	-	-	4- الساعة.
	-	-	-	5- الغسالة.
	1	1	-	6- المكينة.

سلسلة العلوم التربوية				مجلة جامعة حمص
أ.د. منال مرسي				المجلد 48 العدد 7 عام 2026
د. مها إبراهيم				سوزان العلي
1	1	-	7-المكواة.	
-	-	-	8-البراد.	
-	-	-	- تصنيف الأدوات الزراعية من حيث قديمة، منها: 1- المحراث.	الأدوات الزراعية
-	-	-	2- المجرفة.	
-	-	-	3- الشوكة.	
-	-	-	4- العربة.	
-	-	-	5- إبريق الري.	
4	2	2	- وحديثة، منها: 1-المحراث.	
1	1	-	2-المجرفة.	
-	-	-	3-الشوكة.	
-	-	-	4-العربة.	
1	-	1	5-إبريق الري.	
-	-	-	- تسمية أدوات الكتابة القديمة، منها: 1- لوح طيني.	أدوات الكتابة
-	-	-	2- قصب.	
2	2	-	3- لوح وقلم خشبي.	
-	-	-	4- ورق قديم.	
-	-	-	5- ريشة الطائر والمحبرة.	
-	-	-	- تعديد أدوات الكتابة الحديثة، منها: 1- ورق حديث.	
-	-	-	2- قلم رصاص.	
-	-	-	3- قلم حبر.	

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

-	-	-	4- لوح إلكتروني وقلم ذكي.	
-	-	-	5- سبورة بيضاء وقلم لوح.	
-	-	-	- المقارنة بين الأدوات البصرية القديمة، منها: 1-المِرْصَد.	الأدوات البصرية
-	-	-	2-المجهر.	
-	-	-	3- المنظار.	
-	-	-	- والحديثة من حيث الشكل، منها: 1- المِرْصَد.	
9	9	-	2- المجهر.	
-	-	-	3- المنظار.	
-	-	-	- اختيار الملابس الشعبيّة للحكواتي (الراوي)، منها: 1- السروال.	الفن الشعبي
-	-	-	2- القميص الأبيض.	
2	-	2	3- الحذاء الجلدي.	
-	-	-	4- البدرسة.	
-	-	-	5- الطربوش الأحمر.	
-	-	-	- تحديد أدوات الحكواتي (الراوي)، منها: 1- المسبحة.	
-	-	-	2- العصا الخشبية.	
-	-	-	3- الحقيبة الجلدية.	
-	-	-	4- القصص	
-	-	-	- تعدد أنواع الآلات الموسيقية الشعبيّة، منها:	

			1- العود.	
2	2	-	2- الطيلة.	
-	-	-	3- الناي.	
3	2	1	4- البوق.	
-	-	-	5- مشغل الأسطوانات.	
-	-	-	- ذكر أسماء الألعاب الشعبية، منها: 1- لعبة طاولة الزهر.	الألعاب الشعبية
-	-	-	2- لعبة الدامة.	
-	-	-	3- لعبة الدحل.	
-	-	-	- تمييز بيت الشعر (الخيمة).	
4	3	1	- عن البيت الحديث من حيث الشكل.	
-	-	-	- تحديد ملابس أهل البادية، منها: 1- العقال.	
-	-	-	2- الكوفية.	
-	-	-	3- الجلابية.	
-	-	-	- تصنيف مجموعة من الصور بناءً على انتمائها: 1- لملابس نساء البادية.	تراث البادية
1	1	-	2- أو لملابس نساء المدينة.	
1	1	-	- تحديد منتجات أهل البادية، منها: 1- الحليب.	
-	-	-	2- اللبن.	
-	-	-	3- السمن البري.	

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

2	1	1	4- التمر.	
2	1	1	5- الصوف.	
-	-	-	- تسمية مهن أهل البادية، منها: 1- رعي وتربية الحيوانات.	
-	-	-	2- تجارة المنتجات اليدوية.	
-	-	-	- ذكر عادات وتقاليد أهل البادية، منها: 1- الكرم وحسن الضيافة.	
-	-	-	2- تقديم المساعدة للمحتاجين.	
-	-	-	3- الشجاعة.	
2	1	1	- تحديد أنواع وسائل النقل البرية القديمة، منها: 1- الحمار.	وسائل النقل البرية
3	2	1	2- الحصان.	
-	-	-	3- الجمل.	
-	-	-	4- العربية.	
5	4	1	- اختيار أنواع وسائل النقل البرية الحديثة، منها: 1- السيارة.	
1	1	-	2- الحافلة.	
-	-	-	3- الشاحنة.	
7	7	-	4- القطار.	
4	4	-	5- الدراجة الهوائية.	
3	3	-	- تحديد أنواع وسائل النقل البحرية القديمة، منها: 1- القارب الخشبي.	

مجلة جامعة حمص			
المجلد 48 العدد 7 عام 2026			
سوزان العلي			
سلسلة العلوم التربوية			
أ.د. منال مرسي			
د. مها إبراهيم			
2- الطوافة الخشبية.	-	-	-
- تسمية أنواع وسائل النقل البحرية الحديثة، منها: 1- القارب.	1	-	1
2- الباخرة.	2	-	2
3- الغواصة.	-	-	-
- تعديد وسائل النقل الجوية، منها: 1- طائرة سفر.	14	1	15
2- طائرة مروحية.	1	-	1
3- طائرة حربية.	-	-	-
4- مركبة فضائية.	-	-	-
- ذكر أنواع وسائل الاتصال القديمة، منها: 1- النار.	1	1	2
2- حمام الزاجل.	2	1	3
3- ساعي البريد والرسائل الورقية.	3	2	5
- اختيار وسائل الاتصال الحديثة، منها: 1- المذياع.	1	1	2
2- الفاكس.	-	-	-
3- الحاسوب الشخصي.	-	-	-
4- الجوال.	24	-	24
5- التلفاز.	15	3	18
- تحديد الأعياد التاريخية في سورية، منها:	-	-	-

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

			1- عيد الجلاء.	
		-	2- عيد الثورة السورية.	
		-	3- عيد التحرير.	
المجموع	129	25	205	230

ملحق رقم (5) استمارة تحليل محتوى دليل المربية الفئة الثالثة الفصل الأول

مجموع التكرارات	وحدة التحليل				مؤشرات الأداء	المفاهيم الرئيسية
	دليل المربية_الفصل الأول					
	عنوان نشاط	هدف نشاط	أداة نشاط	خطوات نشاط		
1	1	-	-	-	- تسمية أنواع مساكن الإنسان في العصر الحجري القديم، منها: 1- الكهوف.	العصر الحجري القديم
-	-	-	-	-	2-الأكواخ البدائية.	
-	-	-	-	-	- المقارنة بين ملابس الإنسان: 1- في العصر الحجري القديم.	

27	13	8	5	1	2- وملابسه اليوم.	
-	-	-	-	-	- الموازنة بين أدوات العصر الحجري القديم، منها: 1- الرماح.	
-	-	-	-	-	2- السكاكين.	
-	-	-	-	-	3- المطارق.	
-	-	-	-	-	4- المناجل.	
-	-	-	-	-	5- الفؤوس.	
-	-	-	-	-	- والأدوات الحديثة من حيث الشكل، منها: 1- الرماح.	
-	-	-	-	-	2- السكاكين.	
-	-	-	-	-	3- المطارق.	
-	-	-	-	-	4- المناجل.	
1	1	-	-	-	5- الفؤوس.	
-	-	-	-	-	- تسمية المعالم التاريخية في سورية، منها: 1- الأعمدة الأثرية في تدمر.	
-	-	-	-	-	2- الجامع الأموي في دمشق.	المعالم التاريخية
-	-	-	-	-	3- متحف طرطوس.	
-	-	-	-	-	4- قلعة حلب.	
-	-	-	-	-	5- نواكير حماة.	

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

الصناعات القديمة	- ذكر أسماء الصناعات القديمة في سورية، منها: 1- صناعة الزجاج المنفوخ.	-	-	-	1
	2- صناعة النسيج.	-	-	-	1
	3- صناعة الأواني النحاسية.	-	-	-	1
	4- صناعة الصناديق الخشبية.	28	-	-	12
	5- صناعة الفخار.	-	-	-	-
الأدوات المنزلية	- تمييز الأدوات المنزلية القديمة، منها: 1- الموقد.	1	1	-	3
	2- المصباح.	-	-	-	-
	3- دلو الماء.	-	-	-	-
	4- الساعة.	-	-	-	-
	5- الغسالة.	-	-	-	-
	6- المكنسة.	-	-	-	-
	7- المكواة.	-	-	-	-
	8- البراد.	-	-	-	-
	- والحديثة من حيث الشكل، منها: 1- الموقد.	2	1	-	4
	2- المصباح.	-	-	-	1
	3- دلو الماء.	-	-	-	1

سلسلة العلوم التربوية					مجلة جامعة حمص	
سوزان العلي					المجلد 48 العدد 7 عام 2026	
أ.د. منال مرسي						
د. مها إبراهيم						
1	1	-	-	-	4- الساعة	
1	1	-	-	-	5- الغسالة.	
1	1	-	-	-	6- المكنسة.	
1	1	-	-	-	7- المكواة.	
1	1	-	-	-	8- البراد.	
-	-	-	-	-	- تصنيف الأدوات الزراعية من حيث قديمة، منها: 1- المحراث.	
-	-	-	-	-	2- المجرفة.	
-	-	-	-	-	3- الشوكة.	
-	-	-	-	-	4- العربة.	
-	-	-	-	-	5- إبريق الري.	
3	3	-	-	-	- أو حديثة، منها: 1- المحراث	
1	1	-	-	-	2- المجرفة.	
-	-	-	-	-	3- الشوكة.	
-	-	-	-	-	4- العربة.	
-	-	-	-	-	5- إبريق الري.	
-	-	-	-	-	- تسمية أدوات الكتابة القديمة، منها: 1- لوح طيني.	
-	-	-	-	-	2- قصب.	
12	6	5	1	-	3- لوح وقلم خشبي.	
-	-	-	-	-	4- ورق قديم.	
-	-	-	-	-	5- ريشة الطائر والمحبرة.	

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

18	9	9	-	-	-	تعدد أدوات الكتابة الحديثة، منها: 1- ورق حديث.
3	2	1	-	-	-	2- قلم رصاص.
-	-	-	-	-	-	3- قلم حبر.
-	-	-	-	-	-	4- لوح إلكتروني وقلم ذكي.
7	7	-	-	-	-	5- سيورة بيضاء وقلم لوح.
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	المقارنة بين الأدوات البصرية القديمة، منها: 1- المرصد.
-	-	-	-	-	-	2- المجهر.
-	-	-	-	-	-	3- المنظار.
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	والحديث من حيث الشكل، منها: 1- المرصد.
-	-	-	-	-	-	2- المجهر.
-	-	-	-	-	-	3- المنظار.
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	اختيار الملابس الشعبية للحكواتي (الراوي)، منها: 1- السروال.
-	-	-	-	-	-	2- القميص الأبيض.
1	-	1	-	-	-	3- الحذاء الجلدي.
-	-	-	-	-	-	4- البدرسة.
-	-	-	-	-	-	5- الطربوش الأحمر.

-	-	-	-	-	- تحديد أدوات الحكواتي (الراوي)، منها: 1- المسبحة.	
11	8	2	1	-	2- العصا الخشبية.	
-	-	-	-	-	3- الحقيبة الجلدية.	
60	47	11	1	1	4- القصص.	
1	1	-	-	-	- تحديد أنواع الآلات الموسيقية الشعبية، منها: 1- العود.	
-	-	-	-	-	2- الطبلية.	
-	-	-	-	-	3- الناي.	
-	-	-	-	-	4- البوق.	
-	-	-	-	-	5- مشغل الأسطوانات.	
-	-	-	-	-	- ذكر أسماء الألعاب الشعبية، منها: 1- لعبة طاولة الزهر.	الألعاب الشعبية
-	-	-	-	-	2- لعبة الدامة.	
-	-	-	-	-	3- لعبة الدحل.	
4	2	2	-	-	- تمييز بيت الشعر (الخيمة).	تراث البادية
39	20	3	10	6	- عن البيت الحديث من حيث الشكل.	
-	-	-	-	-	- تحديد ملابس أهل البادية، منها:	

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

					1- العقال.
-	-	-	-	-	2- الكوفية.
-	-	-	-	-	3- الجلابية.
2	1	-	1	-	- تصنيف مجموعة من الصور بناءً على انتمائها: 1- لملايس نساء البادية.
-	-	-	-	-	2- أو لملايس نساء المدينة.
12	11	-	1	-	- تحديد منتجات أهل البادية، منها: 1- الحليب.
2	1	-	1	-	5- اللبن.
2	1	-	1	-	6- السمن البري.
3	2	-	1	-	7- التمر.
7	2	4	1	-	8- الصوف.
2	2	-	-	-	- تسمية مهن أهل البادية، منها: 1- رعي وتربية الحيوانات.
-	-	-	-	-	2-تجارة المنتجات اليدوية.

2	1	-	1	-	- ذكر عادات وتقاليد أهل البادية، منها: 1- الكرم وحسن الضيافة.
2	1	-	1	-	2- تقديم المساعدة للمحتاجين.
2	1	-	1	-	3- الشجاعة.
-	-	-	-	-	- تعدد أنواع وسائل النقل البرية القديمة، منها: 1- الحمار.
-	-	-	-	-	2- الحصان.
-	-	-	-	-	3- الجمل.
-	-	-	-	-	4- العربية.
10	7	-	2	1	- اختيار أنواع وسائل النقل البرية الحديثة، منها: 1- السيارة.
-	-	-	-	-	2- الحافلة.
-	-	-	-	-	3- الشاحنة.
-	-	-	-	-	4- القطار.
-	-	-	-	-	5- الدراجة الهوائية.
-	-	-	-	-	- تحديد أنواع وسائل النقل البحرية القديمة، منها: 1- القارب الخشبي.
-	-	-	-	-	2- الطوافة الخشبية.

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

					- تسمية أنواع وسائل النقل البحرية الحديثة، منها: 1- القارب.	-	-	-	-	-
					2- الباخرة.	-	-	-	-	-
					3- الغواصة.	-	-	-	-	-
وسائل النقل الجوية					- تحديد وسائل النقل الجوية، منها: 1- طائرة سفر.	-	-	-	-	-
					2- طائرة مروحية.	-	-	-	-	-
					3- طائرة حربية.	-	-	-	-	-
					4- مركبة فضائية.	-	-	-	-	-
وسائل الاتصال					- ذكر أنواع وسائل الاتصال القديمة، منها: 1- النار.	-	-	-	-	-
					2- حمام الزاجل.	-	-	-	-	-
					3- ساعي البريد والرسائل الورقية.	-	-	-	1	1
					- اختيار وسائل الاتصال الحديثة، منها: 1- المذياع.	-	-	-	-	-
					2- الفاكس.	-	-	-	-	-
					3- الحاسوب الشخصي.	-	-	-	-	-
					4- الجوال.	-	-	-	-	-
					5- التلفاز.	-	-	-	-	-

مجلة جامعة حمص					
المجلد 48 العدد 7 عام 2026					
سوزان العلي					
سلسلة العلوم التربوية					
أ.د. منال مرسي					
د. مها إبراهيم					
الأعياد التاريخية	-	-	-	-	- تحديد الأعياد التاريخية في سورية، منها: 1- عيد الجلاء.
	-	-	-	-	2- عيد الثورة السورية.
	-	-	-	-	3- عيد التحرير.
المجموع	293	176	76	31	9

ملحق رقم (6) استمارة تحليل محتوى دليل المربية الفئة الثالثة الفصل الثاني

مجموع التكرارات	وحدة التحليل				مؤشرات الأداء	المفاهيم الرئيسية
	دليل المربية_الفصل الثاني					
	عنوان نشاط	هدف نشاط	أداة نشاط	خطوات نشاط		
-	-	-	-	-	- تسمية أنواع مساكن الإنسان في العصر الحجري القديم، منها: 1- الكهوف.	العصر الحجري القديم
-	-	-	-	-	2- الأكواخ البدائية.	
-	-	-	-	-	- المقارنة بين ملابس الإنسان:	

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

					1- في العصر الحجري القديم.	
4	3	1	-	-	2- وملابسه اليوم.	
-	-	-	-	-	- الموازنة بين أدوات العصر الحجري القديم، منها: 1- الرماح.	
-	-	-	-	-	2- السكاكين.	
-	-	-	-	-	3- المطارق.	
-	-	-	-	-	4- المناجل.	
-	-	-	-	-	5- الفؤوس.	
-	-	-	-	-	- والأدوات الحديثة من حيث الشكل، منها: 1- الرماح.	
-	-	-	-	-	2- السكاكين.	
-	-	-	-	-	3- المطارق.	
1	1	-	-	-	4- المناجل.	
1	-	1	-	-	5- الفؤوس.	
					- تسمية المعالم التاريخية في سورية، منها: 1- الأعمدة الأثرية في تدمر.	المعالم التاريخية
-	-	-	-	-	2- الجامع الأموي في دمشق.	
-	-	-	-	-	3- متحف طرطوس.	

سلسلة العلوم التربوية					مجلة جامعة حمص	المجلد 48 العدد 7 عام 2026
سوزان العلي					أ.د. منال مرسي	د. مها إبراهيم
-	-	-	-	-	4- قلعة حلب.	
-	-	-	-	-	5- نواير حماة.	
-	-	-	-	-	- ذكر أسماء الصناعات القديمة في سورية، منها: 1- صناعة الزجاج المنفوخ.	الصناعات القديمة
-	-	-	-	-	2- صناعة النسيج.	
-	-	-	-	-	3- صناعة الأواني النحاسية.	
43	22	21	-	-	4- صناعة الصناديق الخشبية.	
-	-	-	-	-	5- صناعة الفخار.	
-	-	-	-	-	- تمييز الأدوات المنزلية القديمة، منها: 1- الموقد.	الأدوات المنزلية
-	-	-	-	-	2- المصباح.	
-	-	-	-	-	3- دلو الماء.	
-	-	-	-	-	4- الساعة.	
-	-	-	-	-	5- الغسالة.	
-	-	-	-	-	6- المكنسة.	
-	-	-	-	-	7- المكواة.	
-	-	-	-	-	8- البراد.	
-	-	-	-	-	- والحديث من حيث الشكل، منها: 1- الموقد.	

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

-	-	-	-	-	2- المصباح.	
6	5	1	-	-	3- دلو الماء.	
1	1	-	-	-	4- الساعة	
-	-	-	-	-	5- الغسالة.	
-	-	-	-	-	6- المكنسة.	
1	1	-	-	-	7- المكواة.	
6	5	1	-	-	8- البراد.	
-	-	-	-	-	- تصنيف الأدوات الزراعية من حيث قديمة، منها: 1- المحراث.	الأدوات الزراعية
-	-	-	-	-	2- المجرفة.	
-	-	-	-	-	3- الشوكة.	
-	-	-	-	-	4- العربة.	
-	-	-	-	-	5- إبريق الري.	
3	3	-	-	-	- أو حديثة، منها: 1- المحراث	
-	-	-	-	-	2- المجرفة.	
-	-	-	-	-	3- الشوكة.	
-	-	-	-	-	4- العربة.	
1	-	1	-	-	5- إبريق الري.	
-	-	-	-	-	- تسمية أدوات الكتابة القديمة، منها: 1- لوح طيني.	أدوات الكتابة
-	-	-	-	-	2- قصب.	
29	15	14	-	-	3- لوح وقلم خشبي.	

4- ورق قديم.	-	-	-	-	-
5- ريشة الطائر والمحبرة.	-	-	-	-	-
- إعداد أدوات الكتابة الحديثة، منها: 1- ورق حديث.	37	20	17	-	-
2- قلم رصاص.	3	2	1	-	-
3- قلم حبر.	-	-	-	-	-
4- لوح إلكتروني وقلم نكي.	-	-	-	-	-
5-	20	18	2	-	-
- المقارنة بين الأدوات البصرية القديمة، منها: 1- المِرْصَد.	-	-	-	-	-
2- المجهر.	-	-	-	-	-
3- المنظار.	-	-	-	-	-
- والحديثة من حيث الشكل، منها: 1- المِرْصَد.	11	3	3	3	2
2- المجهر.	8	1	2	3	2
3- المنظار.	8	1	2	3	2
- اختيار الملابس الشعبيّة للحكواتي (الراوي)، منها: 1- السروال.	1	-	1	-	-
2- القميص الأبيض.	2	1	1	-	-
3- الحذاء الجلدي.	2	1	1	-	-
4- البدرية.	-	-	-	-	-

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

-	-	-	-	-	5- الطربوش الأحمر.	
-	-	-	-	-	- تحديد أدوات الحكواتي (الراوي)، منها: 1- المسبحة.	
1	1	-	-	-	2- العصا الخشبية.	
1	1	-	-	-	3- الحقيبة الجلدية.	
113	96	16	1	-	4- القصص.	
-	-	-	-	-	- تحديد أنواع الآلات الموسيقية الشعبية، منها: 1- العود.	
2	2	-	-	-	2- الطبل.	
-	-	-	-	-	3- الناي.	
-	-	-	-	-	4- البوق.	
-	-	-	-	-	5- مشغل الأسطوانات.	
-	-	-	-	-	- ذكر أسماء الألعاب الشعبية، منها: 1- لعبة طاولة الزهر.	الألعاب الشعبية
-	-	-	-	-	2- لعبة الدامة.	
-	-	-	-	-	3- لعبة الدحل.	
-	-	-	-	-	- تمييز بيت الشعر (الخيمة).	تراث البادية
21	20	1	-	-	- عن البيت الحديث من حيث الشكل.	

-	-	-	-	-	- تحديد ملابس أهل البادية، منها: 1- العقال.
-	-	-	-	-	2- الكوفية.
-	-	-	-	-	3- الجلابية.
-	-	-	-	-	- تصنيف مجموعة من الصور بناءً على انتمائها: 1- ملابس نساء البادية.
-	-	-	-	-	2- أو ملابس نساء المدينة.
1	1	-	-	-	- تحديد منتجات أهل البادية، منها: 1- الحليب.
-	-	-	-	-	2- اللبن.
-	-	-	-	-	3- السمن البري.
-	-	-	-	-	4- التمر.
10	6	2	1	1	5- الصوف.
1	1	-	-	-	- تسمية مهن أهل البادية، منها: 1- رعي وتربية الحيوانات.
-	-	-	-	-	2- تجارة المنتجات اليديوية.

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

	- ذكر عادات وتقاليد أهل البادية، منها: 1- الكرم وحسن الضيافة.				
	-2 تقديم المساعدة للمحتاجين.				
	-3 الشجاعة.				
وسائل النقل البرية	- تحديد أنواع وسائل النقل البرية القديمة، منها: 1- الحمار.				
	4	3	1	-	-
	15	10	2	1	2
	1	1	-	-	-
	1	1	-	-	-
	- اختيار أنواع وسائل النقل البرية الحديثة، منها: 1- السيارة.				
	28	22	2	3	1
	5	4	-	-	1
	3	3	-	-	-
	6	5	-	-	1
	2	2	-	-	-
	- تحديد أنواع وسائل النقل البحرية القديمة، منها: 1- القارب الخشبي.				
وسائل النقل البحرية	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-

	- تسمية أنواع وسائل النقل البحرية الحديثة، منها: 1- القارب.					-	-	1	1	2
	2- الباخرة.					-	3	-	1	4
	3- الغواصة.					-	-	-	2	2
وسائل النقل الجوية	- تعدد وسائل النقل الجوية، منها: 1- طائرة سفر.					-	-	-	1	1
	2- طائرة مروحية.					1	1	-	4	6
	3- طائرة حربية.					-	-	-	1	1
	4- مركبة فضائية.					1	2	2	4	9
وسائل الاتصال	- ذكر أنواع وسائل الاتصال القديمة، منها: 1- النار.					-	-	1	1	2
	2- حمام الزاجل.					-	-	1	1	2
	3- ساعي البريد والرسائل الورقية.					2	4	4	12	22
	- اختيار وسائل الاتصال الحديثة، منها: 1- المذياع.					-	-	1	-	1
	2- الفاكس.					-	-	-	-	-
	3- الحاسوب الشخصي.					-	-	2	1	3
	4- الجوال.					-	-	-	-	-
	5- التلفاز.					-	-	1	5	6

درجة توفر المفاهيم التاريخية في مناهج رياض الأطفال "الفئة الثالثة من 5-6 سنوات" في الجمهورية العربية السورية

7	3	-	3	1	- تحديد الأعياد التاريخية في سورية، منها: 1- عيد الجلاء.	الأعياد التاريخية
-	-	-	-	-	2- عيد الثورة السورية.	
-	-	-	-	-	3- عيد التحرير.	
471	320	107	28	17	129	المجموع